

Schlömerkemper, Jörg

"Schulprogramme und Evaluation" in Hessen. Werkstattbericht über die wissenschaftliche Begleitung eines Vorhabens des Hessischen Kultusministeriums. Teil 3: Tabellen

Frankfurt am Main 2002, 617 S.



Quellenangabe/ Reference:

Schlömerkemper, Jörg: "Schulprogramme und Evaluation" in Hessen. Werkstattbericht über die wissenschaftliche Begleitung eines Vorhabens des Hessischen Kultusministeriums. Teil 3: Tabellen. Frankfurt am Main 2002, 617 S. - URN: urn:nbn:de:0111-opus-49174 - DOI: 10.25656/01:4917

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-49174>

<https://doi.org/10.25656/01:4917>

Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document.

This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

Kontakt / Contact:

peDOCS
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de

Mitglied der


Leibniz-Gemeinschaft

Johann Wolfgang Goethe-Universität
Frankfurt a.M.

Institut für Pädagogik der Sekundarstufe

Prof. Dr. Jörg Schlömerkemper

„Schulprogramme und Evaluation“ in Hessen

**Werkstatt-Bericht
über die wissenschaftliche Begleitung
eines Vorhabens
des Hessischen Kultusministeriums**

– Teil 3: Tabellen –

**Unter zeitweiliger Mitarbeit von
Eva Pelkner
Barbro Walker
Ulrich Gefromm
Leonie Szubries u.a.**

Frankfurt am Main, Sommer 2002

Inhalt:

| | |
|---|------------|
| 1. Erläuterung zum Tabellen-Teil | 5 |
| 2. Auswertung für die gesamte Erhebungsgruppe | 6 |
| 3. Persönliche Merkmale der Befragten | 18 |
| 3.1 Geschlecht und Schulprogramm | 18 |
| 3.2 „nicht an Schule“ vs. „Schule genannt“ | 30 |
| 3.3 KlassenlehrerIn vs. FunktionsstelleninhaberIn | 41 |
| 4. Merkmale der Schulen | 54 |
| 4.1 Alle Nicht-IGS-Schulen vs. alle IGSen | 54 |
| 4.2 KGS vs. IGS | 68 |
| 4.3 HRS vs. IGS | 80 |
| 4.4 Gymnasien vs. HRS | 91 |
| 4.5 Gymnasien vs. IGS | 103 |
| 4.6 alle Nicht-Gymn.-LuL vs. LuL an Gymnasien | 115 |
| 4.7 „Pilotschulen“ | 127 |
| 4.8 „Konkurrenzschulen“ | 139 |
| 4.9 Region: Stadt – Land | 151 |
| 4.10 Region: Hessen-Nord- vs. Hessen-Süd | 162 |
| 4.11 Größe der Schule (nach Anzahl der Personen <30 vs. >100) | 174 |
| 4.12 Wohngebiet (schlichte Mietwohnungen vs. komfortable Eigentum) | 186 |
| 5. Themen und Probleme | 199 |
| 5.1 Thema = interkulturelles Lernen | 199 |
| 5.2 Thema = päd. Konzept | 210 |
| 5.3 Thema = Disziplin | 227 |
| 5.4 Thema = Gewalt | 239 |
| 6. Wirkungen / Entwicklungen | 252 |
| 6.1 Abschlüsse nicht mehr gleichwertig | 252 |
| 6.2 Schulen werden stärker Sponsoren suchen | 263 |
| 6.3 Schulen werden sich stärker unterscheiden | 275 |
| 6.4 Schulprogramm-Arbeit verbessert pädagogische Praxis | 287 |
| 6.5 Autonomie verstärkt Unterschiede zwischen Schulen | 299 |
| 7. Status-Gruppen im Vergleich | 312 |
| 7.1 HKM vs. Schulämter | 312 |
| 7.2 Experten vs. HKM | 323 |
| 7.3 LuL vs. HKM | 335 |
| 7.4 LuL vs. Experten | 347 |
| 7.5 LuL vs. Nicht-LuL | 359 |
| 8. Erziehungswissenschaft und HeLP | 371 |
| 8.1 Die Rolle der Erziehungswissenschaft | 371 |
| 8.2 Die Rolle des HeLP | 384 |
| 8.3 Evaluation = Beurteilung der pädagogischen Praxis (keine Interp.) | 386 |
| 8.4 Evaluation = Auftrag der einz. LuL (keine Interp.) | 398 |
| 8.5 Fortbildungswunsch (keine Interpretation) | 410 |

| | |
|---|------------|
| 9. Evaluation | 424 |
| 9.1 Assoziationen zu „Evaluation“ | 424 |
| 9.1.1 <i>Evaluation = Befreiung: nein vs. ja</i> | 424 |
| 9.1.2 <i>Evaluation = Hindernis: nein vs. ja</i> | 436 |
| 9.1.3 <i>Evaluation = Leistung: nein vs. ja</i> | 447 |
| 9.1.4 <i>Evaluation = Kontrolle: nein vs. ja</i> | 460 |
| 9.1.5 <i>Evaluation = Hindernis vs. Evaluation = Fortschritt</i> | 474 |
| 9.1.6 <i>Evaluation = Macht: nein vs. ja</i> | 486 |
| 9.1.7 <i>Evaluation = Sorgen: nein vs. ja</i> | 498 |
| 9.1.8 <i>Evaluation = Beurteilung der pädagogischen Praxis: nein vs. ja</i> | 510 |
| 9.2 Interne und/oder externe Evaluation? | 522 |
| 9.2.1 <i>Interne Evaluation: nein vs. ja</i> | 522 |
| 9.2.2 <i>Externe Evaluation: nein vs. ja</i> | 533 |
| 9.2.3 <i>Evaluation: – interne vs. externe</i> | 545 |
| 9.2.4 <i>keine Evaluation! vs. int. und ext. Evaluation</i> | 557 |
| 9.2.5 <i>nur externe Evaluation vs. nur interne Evaluation</i> | 570 |
| 10. Professionalität ? | 582 |
| 10.1 <i>Evaluation = Auftrag der einz. LuL: nein vs. ja</i> | 582 |
| 10.2 <i>Soll Schulprogramm-Arbeit verpflichtend sein?</i> | 593 |

1. Erläuterung zum Tabellen-Teil

Dieser Teil 3 (Tabellen) des Berichts zur wissenschaftlichen Begleitung des Vorhabens „Schulprogramme und Evaluation“ enthält Auswertungen (Berechnungen), die nur zum Teil in den Hauptbericht einbezogen werden konnten. Zum Teil stellen sie die Grundlage für die dort ausgeführten Interpretationen dar, zum größeren Teil handelt es sich um Berechnungen zu Fragen, die über den vorliegenden Bericht hinaus interessant sein dürften. Zum Verständnis der Tabellen ist die Kenntnis des Konzepts zur Hermeneutischen Datenanalyse (HeDa; vgl. das entsprechende Kapitel im Hauptbericht) erforderlich!

Auf das Vorwort in Teil 1 sei ausdrücklich verwiesen.

Erläuterung der Kennwerte (bzw. ihrer Abkürzungen; vgl. den Hauptbericht):

% = Prozentanteil für den Skalenwert 1

M = Mittelwert auf der Original- bzw der Einheitsskala' (,00 = geringste Ausprägung; 1,00 = höchste Ausprägung)

Z = Zentralwert (Median)

-g = Differenz zur Gesamtgruppe

Dif = Differenz zwischen Teilgruppen

Pa/Pd = Prozentabweichung/-distanz = %-Anteil der Fälle zwischen' den Zentralwerten der Teilgruppe und der Gesamtgruppe' bzw. zwischen den Z-Werten der Teilgruppen

PCh = Zufallswahrscheinlichkeit nach dem Chi-2-Test

2. Auswertung für die gesamte Erhebungsgruppe

Tabelle: sefb1dat; Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | % | N | 0 | 1 |
|-----|---|----|-----|----|----|
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 46 | 958 | 54 | 46 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 39 | 958 | 61 | 39 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 5 | 958 | 95 | 5 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 3 | 958 | 97 | 3 |
| 5 | in meinem Studium | 2 | 958 | 98 | 2 |

Tabelle: sefb1dat; Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | % | N | 0 | 1 |
|-----|--|----|-----|----|----|
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 70 | 948 | 30 | 70 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 41 | 948 | 59 | 41 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 36 | 948 | 64 | 36 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 28 | 949 | 72 | 28 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 24 | 948 | 76 | 24 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 23 | 948 | 77 | 23 |
| 10 | in der Fortbildung | 21 | 948 | 79 | 21 |

Tabelle: sefb1dat; Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | % | N | 0 | 1 |
|-----|-------------|----|-----|----|----|
| 14 | gut | 47 | 957 | 53 | 47 |
| 15 | weniger gut | 34 | 957 | 66 | 34 |
| 13 | sehr gut | 15 | 957 | 85 | 15 |
| 16 | gar nicht | 4 | 957 | 96 | 4 |

Tabelle: sefb1dat; Wie wichtig ist Ihnen persönlich, daß die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|---|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|-----|
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,85 | ,16 | 991 | 1 | 1 | 9 | 35 | 54 | | |
| 41 | Soziales Lernen | ,84 | ,16 | 989 | 0 | 2 | 10 | 39 | 49 | | |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,83 | ,18 | 983 | 1 | 3 | 13 | 28 | 55 | | |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,83 | ,16 | 991 | 0 | 2 | 10 | 40 | 47 | | |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,81 | ,21 | 982 | 3 | 6 | 13 | 23 | 56 | | |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,81 | ,17 | 991 | 1 | 2 | 16 | 38 | 44 | | |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,78 | ,18 | 980 | 1 | 4 | 18 | 37 | 41 | | |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,77 | ,19 | 984 | 2 | 5 | 16 | 35 | 42 | | |
| 40 | Umwelterziehung | ,75 | ,15 | 991 | 0 | 4 | 21 | 44 | 30 | | |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,73 | ,18 | 986 | 2 | 6 | 20 | 43 | 29 | | |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,73 | ,15 | 987 | 1 | 4 | 23 | 47 | 25 | | |
| 20 | Drogen in der Schule | ,72 | ,20 | 982 | 2 | 7 | 25 | 33 | 33 | | |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,72 | ,16 | 984 | 1 | 5 | 23 | 47 | 25 | | |
| 43 | Disziplinprobleme | ,72 | ,19 | 986 | 1 | 7 | 25 | 36 | 30 | | |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,70 | ,18 | 991 | 2 | 6 | 23 | 46 | 23 | | |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,70 | ,21 | 950 | 2 | 8 | 24 | 36 | 29 | | |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,69 | ,21 | 981 | 3 | 8 | 26 | 35 | 28 | | |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,69 | ,22 | 984 | 4 | 9 | 22 | 35 | 30 | | |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,68 | ,24 | 982 | 5 | 11 | 24 | 29 | 32 | | |
| 38 | der Projektunterricht | ,68 | ,20 | 982 | 3 | 7 | 26 | 42 | 21 | | |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,67 | ,25 | 978 | 4 | 13 | 25 | 27 | 30 | | |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,67 | ,23 | 987 | 6 | 8 | 25 | 33 | 28 | | |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,65 | ,22 | 981 | 4 | 11 | 28 | 37 | 21 | | |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,63 | ,20 | 981 | 3 | 12 | 32 | 39 | 15 | | |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,61 | ,22 | 988 | 4 | 15 | 32 | 32 | 16 | | |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,60 | ,21 | 980 | 4 | 13 | 38 | 31 | 15 | | |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,45 | ,22 | 976 | 13 | 26 | 35 | 19 | 7 | | |

Tabelle: sefb1dat; In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|-----------------|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|-----|
| 62 | Verantwortung | ,88 | ,16 | 909 | 2 | 1 | 5 | 29 | 63 | | |
| 52 | Gestaltung | ,81 | ,18 | 913 | 2 | 2 | 12 | 37 | 47 | | |
| 50 | Kooperation | ,78 | ,18 | 916 | 3 | 3 | 15 | 37 | 42 | | |
| 53 | Herausforderung | ,78 | ,19 | 912 | 3 | 4 | 12 | 35 | 45 | | |
| 66 | Qualität | ,71 | ,21 | 909 | 6 | 5 | 19 | 39 | 31 | | |
| 47 | Vielfalt | ,69 | ,21 | 907 | 5 | 6 | 22 | 41 | 26 | | |
| 61 | Leistung | ,66 | ,21 | 904 | 6 | 6 | 24 | 45 | 19 | | |
| 68 | Hoffnung | ,65 | ,24 | 897 | 9 | 6 | 25 | 35 | 25 | | |
| 45 | Klarheit | ,64 | ,25 | 904 | 8 | 11 | 23 | 33 | 24 | | |
| 46 | Fortschritt | ,63 | ,23 | 910 | 7 | 10 | 26 | 38 | 19 | | |
| 57 | Wettbewerb | ,59 | ,25 | 908 | 11 | 11 | 29 | 30 | 19 | | |
| 48 | Kraft | ,58 | ,25 | 896 | 11 | 11 | 29 | 31 | 17 | | |
| 54 | Konflikt | ,58 | ,22 | 904 | 7 | 14 | 34 | 33 | 13 | | |
| 44 | Konsens | ,54 | ,26 | 902 | 14 | 15 | 29 | 27 | 15 | | |
| 51 | Befreiung | ,51 | ,24 | 900 | 14 | 15 | 34 | 24 | 13 | | |
| 65 | Hilfe | ,48 | ,25 | 898 | 18 | 17 | 33 | 22 | 11 | | |
| 63 | Macht | ,43 | ,25 | 898 | 20 | 22 | 32 | 17 | 8 | | |
| 67 | Last | ,42 | ,27 | 899 | 22 | 26 | 24 | 19 | 9 | | |
| 56 | Sorgen | ,41 | ,26 | 900 | 23 | 22 | 31 | 17 | 7 | | |
| 64 | Gleichheit | ,39 | ,27 | 897 | 26 | 22 | 29 | 15 | 8 | | |
| 59 | Kontrolle | ,38 | ,27 | 903 | 27 | 25 | 25 | 16 | 7 | | |
| 55 | Spiel | ,29 | ,25 | 900 | 41 | 21 | 23 | 12 | 4 | | |
| 58 | Hindernis | ,27 | ,23 | 902 | 41 | 25 | 21 | 9 | 3 | | |
| 49 | Chaos | ,23 | ,23 | 905 | 49 | 25 | 15 | 6 | 5 | | |
| 60 | Isolation | ,21 | ,22 | 903 | 53 | 22 | 17 | 6 | 3 | | |

Tabelle: sefb1dat; Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Auton." und "Selbst."] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|---|-----|-----|-----|---|---|----|----|----|---|-----|
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,86 | ,16 | 950 | 1 | 1 | 9 | 31 | 58 | | |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,85 | ,16 | 949 | 1 | 2 | 9 | 35 | 54 | | |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,82 | ,16 | 945 | 1 | 2 | 12 | 39 | 46 | | |
| 71 | über Personalfragen | ,72 | ,19 | 944 | 3 | 6 | 22 | 40 | 30 | | |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,69 | ,21 | 935 | 3 | 7 | 26 | 35 | 28 | | |

Tabelle: sefb1dat; In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|---|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|-----|
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muß gewährleisten, daß allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,94 | ,10 | 983 | 0 | 1 | 3 | 13 | 83 | | |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,89 | ,15 | 937 | 1 | 1 | 6 | 24 | 67 | | |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,72 | ,20 | 974 | 3 | 7 | 21 | 36 | 33 | | |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,71 | ,20 | 981 | 3 | 7 | 23 | 40 | 28 | | |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,71 | ,20 | 973 | 4 | 6 | 20 | 40 | 29 | | |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,71 | ,21 | 985 | 5 | 6 | 21 | 40 | 29 | | |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,70 | ,22 | 926 | 4 | 8 | 23 | 36 | 29 | | |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,70 | ,20 | 981 | 3 | 7 | 21 | 41 | 27 | | |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,64 | ,27 | 963 | 10 | 9 | 22 | 30 | 28 | | |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, daß sie von ihnen abhängig werden. | ,64 | ,26 | 984 | 7 | 13 | 23 | 30 | 27 | | |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,63 | ,27 | 974 | 8 | 13 | 26 | 25 | 28 | | |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,62 | ,25 | 975 | 8 | 12 | 26 | 31 | 23 | | |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,61 | ,22 | 977 | 6 | 10 | 34 | 33 | 17 | | |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,59 | ,26 | 974 | 9 | 16 | 28 | 24 | 23 | | |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,55 | ,25 | 983 | 12 | 14 | 28 | 32 | 14 | | |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Leh- | ,51 | ,20 | 935 | 7 | 24 | 37 | 24 | 8 | | |

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|--|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|-----|
| 77 | Daß den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,49 | ,30 | 973 | 21 | 19 | 20 | 20 | 20 | | |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,49 | ,23 | 770 | 13 | 20 | 34 | 21 | 11 | | |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,48 | ,27 | 976 | 19 | 18 | 26 | 24 | 13 | | |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,40 | ,28 | 981 | 26 | 26 | 22 | 17 | 9 | | |

Tabelle: sefb1dat; In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|-----------------|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|-----|
| 112 | Verantwortung | ,83 | ,17 | 895 | 1 | 3 | 9 | 37 | 51 | | |
| 100 | Kooperation | ,80 | ,17 | 907 | 2 | 3 | 11 | 41 | 43 | | |
| 102 | Gestaltung | ,79 | ,16 | 908 | 2 | 2 | 11 | 45 | 40 | | |
| 103 | Herausforderung | ,76 | ,18 | 905 | 3 | 5 | 14 | 41 | 37 | | |
| 95 | Klarheit | ,72 | ,20 | 907 | 4 | 7 | 19 | 39 | 31 | | |
| 116 | Qualität | ,70 | ,21 | 894 | 4 | 8 | 19 | 40 | 29 | | |
| 94 | Konsens | ,69 | ,22 | 902 | 6 | 8 | 21 | 37 | 29 | | |
| 97 | Vielfalt | ,68 | ,21 | 903 | 4 | 7 | 26 | 38 | 25 | | |
| 111 | Leistung | ,68 | ,18 | 894 | 4 | 5 | 23 | 50 | 17 | | |
| 96 | Fortschritt | ,65 | ,22 | 905 | 5 | 9 | 27 | 39 | 20 | | |
| 118 | Hoffnung | ,63 | ,24 | 887 | 8 | 9 | 26 | 35 | 22 | | |
| 107 | Wettbewerb | ,59 | ,24 | 895 | 9 | 12 | 26 | 37 | 16 | | |
| 104 | Konflikt | ,56 | ,21 | 898 | 7 | 15 | 35 | 32 | 11 | | |
| 98 | Kraft | ,54 | ,25 | 894 | 13 | 14 | 30 | 28 | 14 | | |
| 115 | Hilfe | ,52 | ,23 | 890 | 12 | 15 | 32 | 31 | 9 | | |
| 109 | Kontrolle | ,50 | ,23 | 896 | 13 | 19 | 32 | 26 | 10 | | |
| 101 | Befreiung | ,42 | ,24 | 895 | 19 | 22 | 36 | 17 | 6 | | |
| 117 | Last | ,41 | ,25 | 890 | 20 | 26 | 29 | 17 | 7 | | |
| 113 | Macht | ,40 | ,24 | 888 | 22 | 22 | 36 | 16 | 5 | | |
| 106 | Sorgen | ,39 | ,25 | 892 | 23 | 25 | 30 | 17 | 4 | | |
| 114 | Gleichheit | ,38 | ,25 | 886 | 24 | 23 | 33 | 14 | 5 | | |
| 108 | Hindernis | ,28 | ,23 | 889 | 38 | 26 | 24 | 8 | 3 | | |
| 105 | Spiel | ,26 | ,23 | 894 | 43 | 25 | 20 | 9 | 3 | | |
| 99 | Chaos | ,22 | ,22 | 895 | 50 | 25 | 16 | 6 | 3 | | |
| 110 | Isolation | ,19 | ,19 | 889 | 51 | 29 | 15 | 4 | 1 | | |

Tabelle: sefb1dat; In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|--|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|-----|
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,93 | ,11 | 930 | 1 | 1 | 4 | 16 | 79 | | |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,85 | ,17 | 928 | 1 | 2 | 10 | 31 | 56 | | |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,70 | ,23 | 917 | 5 | 8 | 21 | 32 | 34 | | |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,68 | ,24 | 920 | 5 | 10 | 23 | 33 | 29 | | |
| 121 | zu Personalfragen | ,54 | ,25 | 919 | 12 | 18 | 29 | 25 | 16 | | |

Tabelle: sefb1dat; In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluß auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|---|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|-----|
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,79 | ,17 | 915 | 1 | 2 | 15 | 42 | 39 | | |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,76 | ,17 | 902 | 2 | 2 | 20 | 40 | 35 | | |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,72 | ,18 | 923 | 2 | 4 | 28 | 38 | 29 | | |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,67 | ,20 | 917 | 3 | 8 | 28 | 40 | 21 | | |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,60 | ,21 | 921 | 4 | 12 | 36 | 34 | 14 | | |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,55 | ,23 | 910 | 9 | 15 | 34 | 30 | 12 | | |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,54 | ,23 | 906 | 9 | 17 | 34 | 29 | 12 | | |
| 135 | das HeLP | ,51 | ,22 | 904 | 13 | 17 | 34 | 28 | 9 | | |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,50 | ,20 | 911 | 11 | 19 | 37 | 24 | 8 | | |
| 132 | die Schulaufsicht | ,35 | ,22 | 912 | 23 | 31 | 31 | 11 | 3 | | |
| 133 | der Schulträger | ,34 | ,22 | 915 | 24 | 32 | 30 | 11 | 3 | | |
| 131 | der Kultusminister | ,33 | ,22 | 915 | 26 | 33 | 29 | 9 | 4 | | |
| 136 | Unternehmensberatung | ,33 | ,25 | 911 | 31 | 28 | 25 | 12 | 4 | | |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,28 | ,23 | 913 | 36 | 27 | 25 | 9 | 3 | | |

Tabelle: sefb1dat; In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|--|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|-----|
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muß veränderbar bleiben. | ,91 | ,12 | 969 | 0 | 0 | 3 | 26 | 69 | | |
| 151 | Es ist gut, daß staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,79 | ,17 | 928 | 2 | 3 | 14 | 40 | 41 | | |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muß gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,78 | ,19 | 921 | 2 | 5 | 16 | 33 | 44 | | |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, daß sie eindeutig überprüft werden können. | ,76 | ,19 | 958 | 3 | 5 | 16 | 36 | 40 | | |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,75 | ,20 | 975 | 4 | 7 | 16 | 35 | 39 | | |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,74 | ,19 | 966 | 3 | 5 | 20 | 37 | 34 | | |
| 153 | Es ist gut, daß Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,74 | ,17 | 973 | 2 | 5 | 18 | 45 | 29 | | |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muß durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,70 | ,23 | 968 | 5 | 8 | 21 | 31 | 35 | | |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,69 | ,20 | 928 | 4 | 7 | 20 | 45 | 24 | | |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, daß alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,69 | ,21 | 973 | 5 | 7 | 22 | 42 | 25 | | |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,69 | ,21 | 967 | 4 | 8 | 24 | 37 | 27 | | |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, daß sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,67 | ,24 | 972 | 5 | 11 | 21 | 34 | 29 | | |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,66 | ,21 | 967 | 5 | 8 | 26 | 41 | 20 | | |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,61 | ,22 | 923 | 3 | 14 | 34 | 32 | 17 | | |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,60 | ,21 | 969 | 4 | 14 | 34 | 37 | 12 | | |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,55 | ,21 | 947 | 8 | 13 | 38 | 33 | 8 | | |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewußtsein bringen. | ,53 | ,23 | 961 | 12 | 15 | 32 | 32 | 9 | | |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,52 | ,25 | 929 | 13 | 19 | 28 | 25 | 15 | | |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,47 | ,23 | 923 | 14 | 23 | 33 | 22 | 8 | | |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müßte, wäre ich überfordert. | ,45 | ,28 | 943 | 22 | 21 | 25 | 17 | 15 | | |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,41 | ,29 | 961 | 27 | 19 | 27 | 16 | 11 | | |
| 150 | Das Schulprogramm wird im wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,39 | ,25 | 972 | 21 | 31 | 26 | 14 | 7 | | |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,27 | ,26 | 923 | 48 | 17 | 20 | 10 | 5 | | |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,26 | ,24 | 970 | 44 | 25 | 17 | 10 | 4 | | |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,26 | ,21 | 970 | 39 | 31 | 20 | 7 | 4 | | |

Tabelle: sefb1dat; In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?
Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|-----------------|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|-----|
| 181 | Verantwortung | ,74 | ,19 | 833 | 5 | 4 | 14 | 42 | 35 | | |
| 185 | Qualität | ,70 | ,23 | 831 | 7 | 6 | 20 | 36 | 31 | | |
| 180 | Leistung | ,69 | ,21 | 831 | 6 | 6 | 21 | 41 | 27 | | |
| 178 | Kontrolle | ,68 | ,25 | 838 | 7 | 9 | 22 | 30 | 33 | | |
| 164 | Klarheit | ,65 | ,24 | 841 | 8 | 9 | 23 | 35 | 26 | | |
| 172 | Herausforderung | ,64 | ,25 | 839 | 9 | 9 | 21 | 36 | 24 | | |
| 169 | Kooperation | ,60 | ,27 | 841 | 12 | 10 | 24 | 33 | 21 | | |
| 171 | Gestaltung | ,56 | ,27 | 838 | 15 | 13 | 23 | 33 | 16 | | |
| 173 | Konflikt | ,56 | ,24 | 843 | 11 | 12 | 32 | 31 | 14 | | |
| 176 | Wettbewerb | ,56 | ,27 | 837 | 14 | 12 | 26 | 31 | 17 | | |
| 165 | Fortschritt | ,54 | ,24 | 843 | 12 | 15 | 30 | 30 | 13 | | |
| 184 | Hilfe | ,52 | ,26 | 829 | 17 | 13 | 28 | 30 | 12 | | |
| 187 | Hoffnung | ,50 | ,26 | 821 | 20 | 12 | 30 | 26 | 13 | | |

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|------------|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|-----|
| 166 | Vielfalt | ,46 | ,27 | 831 | 21 | 19 | 26 | 23 | 11 | | |
| 182 | Macht | ,43 | ,28 | 824 | 24 | 19 | 27 | 18 | 11 | | |
| 186 | Last | ,43 | ,27 | 827 | 23 | 19 | 29 | 20 | 9 | | |
| 163 | Konsens | ,41 | ,27 | 827 | 26 | 21 | 27 | 19 | 8 | | |
| 167 | Kraft | ,38 | ,28 | 830 | 28 | 23 | 25 | 16 | 8 | | |
| 175 | Sorgen | ,37 | ,26 | 833 | 28 | 21 | 29 | 17 | 5 | | |
| 183 | Gleichheit | ,35 | ,25 | 823 | 30 | 23 | 30 | 13 | 5 | | |
| 177 | Hindernis | ,31 | ,25 | 822 | 35 | 24 | 25 | 12 | 3 | | |
| 170 | Befreiung | ,28 | ,24 | 832 | 39 | 22 | 28 | 8 | 3 | | |
| 179 | Isolation | ,20 | ,20 | 826 | 51 | 27 | 16 | 4 | 2 | | |
| 168 | Chaos | ,19 | ,21 | 836 | 57 | 22 | 14 | 5 | 3 | | |
| 174 | Spiel | ,16 | ,19 | 832 | 60 | 23 | 13 | 3 | 2 | | |

Tabelle: sefb1dat; In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?
Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|---|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|-----|
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,77 | ,19 | 871 | 3 | 3 | 17 | 33 | 43 | | |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,75 | ,20 | 870 | 4 | 5 | 18 | 33 | 40 | | |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,74 | ,19 | 869 | 3 | 5 | 19 | 40 | 33 | | |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,67 | ,23 | 872 | 6 | 8 | 22 | 37 | 26 | | |
| 190 | bei Personalfragen | ,55 | ,25 | 863 | 11 | 16 | 31 | 27 | 15 | | |

Tabelle: sefb1dat; Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?
Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|---|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|-----|
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,65 | ,25 | 869 | 8 | 9 | 23 | 33 | 27 | | |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,62 | ,26 | 857 | 11 | 9 | 24 | 33 | 23 | | |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,58 | ,27 | 867 | 13 | 15 | 22 | 32 | 19 | | |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,54 | ,27 | 872 | 15 | 15 | 27 | 25 | 19 | | |
| 202 | das HeLP | ,53 | ,27 | 865 | 15 | 15 | 24 | 32 | 14 | | |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,47 | ,25 | 867 | 17 | 21 | 29 | 23 | 9 | | |
| 196 | die Eltern | ,39 | ,25 | 870 | 23 | 26 | 30 | 16 | 5 | | |
| 199 | die Schulaufsicht | ,37 | ,27 | 867 | 28 | 25 | 25 | 16 | 6 | | |
| 198 | das Kultusministerium | ,31 | ,24 | 866 | 34 | 27 | 24 | 10 | 4 | | |
| 203 | Unternehmensberater | ,31 | ,28 | 872 | 41 | 19 | 20 | 14 | 6 | | |
| 200 | der Schulträger | ,27 | ,23 | 864 | 39 | 27 | 23 | 8 | 3 | | |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,21 | ,23 | 863 | 54 | 20 | 16 | 8 | 2 | | |

Tabelle: sefb1dat; In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?
Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|--|-----|-----|-----|---|----|----|----|----|---|-----|
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, daß in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,83 | ,17 | 933 | 1 | 2 | 9 | 39 | 48 | | |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muß auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,74 | ,18 | 935 | 3 | 5 | 18 | 39 | 35 | | |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, daß man Qualität bekommt. | ,73 | ,19 | 880 | 4 | 5 | 20 | 38 | 34 | | |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,72 | ,26 | 939 | 7 | 11 | 15 | 23 | 45 | | |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, daß die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,69 | ,21 | 883 | 4 | 6 | 28 | 38 | 25 | | |
| 216 | Ich finde es gut, daß die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,68 | ,22 | 877 | 5 | 7 | 24 | 35 | 28 | | |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,66 | ,22 | 880 | 4 | 9 | 26 | 39 | 22 | | |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,66 | ,21 | 872 | 5 | 8 | 23 | 44 | 19 | | |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,66 | ,22 | 915 | 5 | 8 | 26 | 38 | 22 | | |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,65 | ,26 | 920 | 9 | 9 | 23 | 31 | 28 | | |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,62 | ,22 | 936 | 5 | 11 | 30 | 37 | 17 | | |

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|--|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|-----|
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,60 | ,24 | 937 | 8 | 13 | 27 | 37 | 16 | | |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,60 | ,23 | 916 | 8 | 10 | 31 | 36 | 16 | | |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,60 | ,28 | 901 | 9 | 16 | 27 | 20 | 28 | | |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muß es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,59 | ,26 | 923 | 11 | 12 | 25 | 33 | 19 | | |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,59 | ,26 | 892 | 11 | 14 | 24 | 31 | 20 | | |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,57 | ,25 | 929 | 10 | 15 | 27 | 32 | 16 | | |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,56 | ,26 | 884 | 11 | 17 | 27 | 29 | 16 | | |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,54 | ,19 | 920 | 5 | 16 | 44 | 24 | 10 | | |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,53 | ,24 | 918 | 10 | 19 | 31 | 28 | 12 | | |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,52 | ,27 | 894 | 15 | 18 | 25 | 28 | 15 | | |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,51 | ,29 | 931 | 19 | 19 | 23 | 20 | 19 | | |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,49 | ,27 | 917 | 19 | 18 | 26 | 22 | 14 | | |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,48 | ,21 | 875 | 10 | 27 | 35 | 20 | 9 | | |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,47 | ,24 | 917 | 15 | 22 | 35 | 17 | 11 | | |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,42 | ,27 | 923 | 21 | 26 | 25 | 19 | 8 | | |
| 229 | Ich bin der Meinung, daß für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,28 | ,23 | 913 | 38 | 29 | 20 | 8 | 4 | | |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,25 | ,25 | 884 | 49 | 17 | 20 | 9 | 4 | | |

Tabelle: sefb1dat; Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?
Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|---|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|-----|
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbstständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,66 | ,22 | 940 | 4 | 10 | 26 | 39 | 21 | | |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,60 | ,26 | 939 | 8 | 16 | 28 | 24 | 24 | | |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,57 | ,24 | 939 | 8 | 15 | 34 | 26 | 17 | | |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,57 | ,21 | 927 | 6 | 13 | 35 | 34 | 11 | | |
| 236 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,57 | ,27 | 942 | 12 | 13 | 26 | 28 | 20 | | |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,57 | ,29 | 937 | 15 | 13 | 24 | 23 | 24 | | |
| 237 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,56 | ,26 | 933 | 12 | 15 | 29 | 26 | 18 | | |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,56 | ,24 | 943 | 8 | 19 | 31 | 25 | 17 | | |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,43 | ,25 | 944 | 17 | 29 | 29 | 16 | 9 | | |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluß. | ,30 | ,22 | 946 | 32 | 35 | 20 | 11 | 3 | | |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,27 | ,25 | 942 | 45 | 22 | 19 | 8 | 6 | | |

Tabelle: sefb1dat; Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|---|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|-----|
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,75 | ,17 | 913 | 2 | 6 | 16 | 43 | 33 | | |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,74 | ,18 | 909 | 2 | 6 | 20 | 38 | 34 | | |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,72 | ,16 | 909 | 1 | 5 | 21 | 50 | 23 | | |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,71 | ,18 | 906 | 2 | 6 | 22 | 44 | 26 | | |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,65 | ,20 | 903 | 4 | 9 | 26 | 46 | 15 | | |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,65 | ,23 | 907 | 5 | 11 | 25 | 37 | 22 | | |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,63 | ,20 | 911 | 3 | 9 | 36 | 38 | 15 | | |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,60 | ,22 | 908 | 7 | 12 | 30 | 39 | 13 | | |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,59 | ,20 | 910 | 6 | 11 | 36 | 37 | 10 | | |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,59 | ,21 | 895 | 4 | 15 | 34 | 34 | 13 | | |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,58 | ,24 | 906 | 5 | 20 | 28 | 29 | 17 | | |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,56 | ,19 | 910 | 5 | 16 | 39 | 34 | 7 | | |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,56 | ,22 | 900 | 8 | 14 | 32 | 36 | 10 | | |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,53 | ,19 | 903 | 5 | 18 | 41 | 30 | 6 | | |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,47 | ,20 | 904 | 12 | 20 | 39 | 24 | 5 | | |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,47 | ,21 | 901 | 14 | 18 | 39 | 24 | 5 | | |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,46 | ,26 | 898 | 17 | 24 | 28 | 20 | 11 | | |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,44 | ,23 | 900 | 16 | 23 | 35 | 20 | 6 | | |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,43 | ,22 | 901 | 13 | 28 | 36 | 20 | 4 | | |

Tabelle: sefb1dat; In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|---|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|-----|
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,82 | ,17 | 878 | 1 | 2 | 12 | 37 | 47 | | |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,79 | ,17 | 869 | 1 | 4 | 15 | 39 | 41 | | |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,78 | ,18 | 879 | 2 | 4 | 15 | 38 | 41 | | |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,77 | ,15 | 864 | 1 | 3 | 14 | 47 | 34 | | |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,73 | ,18 | 871 | 2 | 5 | 24 | 40 | 30 | | |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,68 | ,22 | 862 | 4 | 8 | 24 | 38 | 26 | | |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,68 | ,23 | 873 | 6 | 8 | 22 | 36 | 27 | | |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,66 | ,20 | 874 | 3 | 9 | 27 | 43 | 18 | | |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,63 | ,21 | 865 | 4 | 10 | 33 | 35 | 17 | | |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,61 | ,22 | 873 | 5 | 12 | 34 | 33 | 16 | | |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,60 | ,22 | 874 | 5 | 15 | 29 | 36 | 15 | | |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,58 | ,21 | 866 | 5 | 13 | 38 | 32 | 12 | | |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,57 | ,29 | 866 | 15 | 15 | 22 | 26 | 23 | | |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,56 | ,23 | 871 | 9 | 15 | 33 | 31 | 13 | | |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,53 | ,19 | 876 | 6 | 18 | 41 | 27 | 8 | | |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,51 | ,25 | 865 | 14 | 18 | 28 | 29 | 11 | | |

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|---|-----|-----|-----|----|----|----|----|---|---|-----|
| 284 | hen. Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,47 | ,23 | 865 | 16 | 20 | 35 | 21 | 8 | | |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,41 | ,27 | 867 | 24 | 22 | 28 | 18 | 8 | | |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,38 | ,25 | 868 | 24 | 23 | 32 | 17 | 4 | | |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,33 | ,28 | 875 | 36 | 25 | 18 | 11 | 9 | | |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,30 | ,24 | 871 | 37 | 24 | 25 | 12 | 2 | | |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,22 | ,23 | 874 | 53 | 22 | 13 | 8 | 4 | | |

Tabelle: sefb1dat; Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?
Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|---|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|-----|
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,78 | ,16 | 884 | 1 | 3 | 13 | 46 | 36 | | |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,72 | ,19 | 890 | 3 | 6 | 22 | 41 | 29 | | |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,70 | ,21 | 887 | 3 | 9 | 21 | 38 | 29 | | |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,69 | ,20 | 877 | 3 | 9 | 23 | 42 | 24 | | |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,69 | ,19 | 889 | 3 | 8 | 21 | 46 | 22 | | |
| 291 | durch Fortbildung | ,67 | ,20 | 880 | 3 | 9 | 25 | 44 | 19 | | |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,62 | ,23 | 857 | 6 | 13 | 27 | 38 | 16 | | |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,58 | ,22 | 883 | 6 | 17 | 31 | 33 | 13 | | |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,55 | ,22 | 883 | 7 | 17 | 35 | 30 | 11 | | |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,51 | ,23 | 857 | 11 | 21 | 33 | 24 | 11 | | |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,49 | ,23 | 872 | 13 | 22 | 32 | 26 | 8 | | |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,44 | ,21 | 875 | 12 | 28 | 37 | 19 | 4 | | |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,39 | ,23 | 871 | 19 | 29 | 32 | 15 | 5 | | |

Tabelle: sefb1dat; Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?
Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|---------------------------------------|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|-----|
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,81 | ,17 | 863 | 1 | 3 | 14 | 36 | 46 | | |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,80 | ,17 | 864 | 1 | 3 | 14 | 40 | 42 | | |
| 302 | FachleiterInnen | ,73 | ,17 | 857 | 1 | 4 | 24 | 43 | 28 | | |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,68 | ,16 | 866 | 1 | 5 | 29 | 49 | 16 | | |
| 307 | Ich selbst | ,66 | ,20 | 827 | 3 | 6 | 35 | 37 | 19 | | |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,52 | ,15 | 861 | 3 | 18 | 50 | 24 | 5 | | |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,49 | ,14 | 864 | 4 | 21 | 55 | 15 | 5 | | |
| 299 | SchülerInnen | ,49 | ,14 | 865 | 4 | 21 | 54 | 15 | 6 | | |
| 305 | ReferendarInnen | ,43 | ,20 | 859 | 9 | 32 | 40 | 14 | 5 | | |
| 306 | PraktikantInnen | ,30 | ,19 | 852 | 25 | 39 | 27 | 6 | 2 | | |

Tabelle: sefb1dat; Ein Blick auf andere Akteure: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ... Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|-------------------------------------|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|-----|
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,19 | 835 | 3 | 4 | 12 | 34 | 47 | | |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,73 | ,17 | 818 | 3 | 4 | 20 | 43 | 29 | | |
| 310 | der Schulaufsicht | ,72 | ,19 | 821 | 3 | 5 | 23 | 40 | 29 | | |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,71 | ,17 | 841 | 2 | 6 | 22 | 46 | 25 | | |
| 311 | der Eltern | ,58 | ,19 | 837 | 4 | 12 | 43 | 33 | 9 | | |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,49 | ,18 | 844 | 7 | 23 | 42 | 24 | 4 | | |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,45 | ,19 | 817 | 11 | 23 | 43 | 19 | 3 | | |

Tabelle: sefb1dat; Ein Blick auf andere Akteure: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ... Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|-------------------------------------|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|-----|
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,78 | ,21 | 816 | 3 | 5 | 16 | 30 | 46 | | |
| 317 | der Schulaufsicht | ,73 | ,21 | 813 | 4 | 7 | 18 | 33 | 38 | | |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,68 | ,23 | 804 | 5 | 7 | 27 | 31 | 30 | | |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,66 | ,25 | 830 | 8 | 9 | 22 | 34 | 27 | | |
| 318 | der Eltern | ,65 | ,25 | 817 | 6 | 11 | 27 | 29 | 26 | | |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,51 | ,24 | 802 | 14 | 17 | 34 | 20 | 16 | | |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,34 | ,25 | 832 | 29 | 27 | 27 | 11 | 6 | | |

Tabelle: sefb1dat; Ein Blick auf andere Akteure: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|-------------------------------------|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|-----|
| 324 | der Schulaufsicht | ,85 | ,17 | 798 | 2 | 2 | 10 | 28 | 59 | | |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,84 | ,18 | 797 | 2 | 3 | 9 | 28 | 58 | | |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,77 | ,18 | 784 | 3 | 4 | 16 | 38 | 40 | | |
| 325 | der Eltern | ,74 | ,20 | 800 | 3 | 7 | 19 | 34 | 37 | | |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,71 | ,19 | 801 | 3 | 6 | 23 | 40 | 28 | | |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,53 | ,22 | 775 | 10 | 17 | 36 | 25 | 12 | | |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,47 | ,19 | 809 | 9 | 22 | 43 | 21 | 5 | | |

Tabelle: sefb1dat; Ein Blick auf andere Akteure: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ... Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... |
|-----|-------------------------------------|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|-----|
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,76 | ,19 | 804 | 3 | 5 | 17 | 35 | 40 | | |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,61 | ,23 | 795 | 5 | 13 | 31 | 32 | 18 | | |
| 332 | der Eltern | ,53 | ,20 | 786 | 7 | 18 | 42 | 24 | 9 | | |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,46 | ,20 | 758 | 13 | 19 | 44 | 17 | 7 | | |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,46 | ,22 | 777 | 15 | 19 | 38 | 21 | 7 | | |
| 331 | der Schulaufsicht | ,36 | ,24 | 785 | 24 | 31 | 28 | 14 | 4 | | |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,27 | ,24 | 786 | 41 | 25 | 20 | 9 | 4 | | |

Tabelle: sefb1dat; Alter
Personen/Fälle

Alle

| Nr. | Item | % | N | 0 | 1 |
|-----|-----------------|----|-----|----|----|
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 43 | 898 | 57 | 43 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 33 | 898 | 67 | 33 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 15 | 898 | 85 | 15 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 4 | 898 | 96 | 4 |
| 341 | über 60 Jahre | 4 | 898 | 96 | 4 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 898 | ** | 0 |

Tabelle: sefb1dat; Geschlecht
Personen/Fälle

Alle

| Nr. | Item | % | N | 0 | 1 |
|-----|----------|----|-----|----|----|
| 343 | männlich | 52 | 898 | 48 | 52 |
| 342 | weiblich | 48 | 898 | 52 | 48 |

Tabelle: sefb1dat; Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?
Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | % | N | 0 | 1 |
|-----|---------------------------|----|-----|----|----|
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 54 | 882 | 46 | 54 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 22 | 882 | 78 | 22 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 11 | 882 | 89 | 11 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 10 | 882 | 90 | 10 |
| 344 | gar nicht | 3 | 882 | 97 | 3 |

Tabelle: sefb1dat; Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?
Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | % | N | 0 | 1 |
|-----|---------------------------|----|-----|----|----|
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 29 | 834 | 71 | 29 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 28 | 834 | 72 | 28 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 27 | 834 | 73 | 27 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 16 | 834 | 84 | 16 |

Tabelle: sefb1dat; In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | % | N | 0 | 1 |
|-----|-----------------------------|----|-----|----|----|
| 355 | in Vollzeit | 71 | 831 | 29 | 71 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 24 | 831 | 76 | 24 |
| 356 | als... | 10 | 831 | 90 | 10 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 2 | 831 | 98 | 2 |

Tabelle: sefb1dat; Funktionen an der Schule

Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | % | N | 0 | 1 |
|-----|--|----|-----|----|----|
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 68 | 799 | 32 | 68 |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 26 | 799 | 74 | 26 |

Tabelle: sefb1dat; In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | % | N | 0 | 1 |
|-----|--------------------------------|----|-----|----|----|
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 50 | 811 | 50 | 50 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 38 | 811 | 62 | 38 |
| 364 | Sonstige Fächer | 35 | 811 | 65 | 35 |
| 360 | Fremdsprachen | 19 | 811 | 81 | 19 |
| 362 | Kunst/Musik | 17 | 811 | 83 | 17 |
| 363 | Sport | 17 | 811 | 83 | 17 |

Tabelle: sefb1dat; In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | % | N | 0 | 1 |
|-----|-----------------------------------|----|-----|----|----|
| 373 | Berufsbildende Schule | 23 | 838 | 77 | 23 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 18 | 838 | 82 | 18 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 16 | 838 | 84 | 16 |
| 365 | Grundschule | 12 | 838 | 88 | 12 |
| 369 | Gymnasium | 11 | 838 | 89 | 11 |
| 374 | Sonderschule | 11 | 838 | 89 | 11 |
| 367 | Hauptschule | 7 | 838 | 93 | 7 |
| 368 | Realschule | 7 | 838 | 93 | 7 |
| 366 | Förderstufe | 6 | 838 | 94 | 6 |
| 372 | Oberstufenschule | 3 | 838 | 97 | 3 |
| 375 | Sonstiges... | 3 | 839 | 97 | 3 |

Tabelle: sefb1dat; Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | % | N | 0 | 1 |
|-----|------|----|-----|----|----|
| 377 | ja | 53 | 807 | 47 | 53 |
| 376 | nein | 46 | 807 | 54 | 46 |

Tabelle: sefb1dat; Wie groß ist Ihr Kollegium?

Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | % | N | 0 | 1 |
|-----|-----------------------|----|-----|----|----|
| 381 | bis zu 100 Personen | 34 | 835 | 66 | 34 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 25 | 835 | 75 | 25 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 19 | 835 | 81 | 19 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 18 | 835 | 82 | 18 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 3 | 835 | 97 | 3 |

Tabelle: sefb1dat; Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | % | N | 0 | 1 |
|-----|------------------------------------|----|-----|----|----|
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 44 | 826 | 56 | 44 |
| 383 | Ländliche Region | 31 | 826 | 69 | 31 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 24 | 826 | 76 | 24 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 16 | 826 | 84 | 16 |

Tabelle: sefb1dat; Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet
Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | aM | s | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... | 5 | 7 | 5 | 1 |
|-----|--|------|------|-----|----|----|----|----|----|----|-----|---|---|---|---|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 3.92 | 2.50 | 431 | 4 | 13 | 18 | 16 | 11 | 11 | 9 | 5 | 7 | 5 | 1 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.66 | 1.37 | 431 | 7 | 10 | 28 | 33 | 13 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.43 | 1.58 | 431 | 9 | 22 | 26 | 21 | 11 | 7 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.35 | 1.24 | 431 | 26 | 40 | 17 | 12 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabelle: sefb1dat; Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?
Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | % | N | 0 | 1 |
|-----|---|----|-----|----|----|
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 47 | 813 | 53 | 47 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 35 | 813 | 65 | 35 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 14 | 813 | 86 | 14 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 4 | 813 | 96 | 4 |

Tabelle: sefb1dat; An welcher Schule unterrichten Sie?
Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | % | N | 0 | 1 |
|-----|---|----|-----|----|----|
| 396 | Schule ist genannt | 92 | 807 | 8 | 92 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktsschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 73 | 100 | 0 | 73 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 12 | 808 | 88 | 12 |

Tabelle: sefb1dat; Region
Personen/Fälle

Alle

| Nr. | Item | % | N | 0 | 1 |
|-----|-------|----|-----|----|----|
| 400 | Süd | 53 | 860 | 47 | 53 |
| 398 | Nord | 31 | 860 | 69 | 31 |
| 399 | Mitte | 15 | 860 | 85 | 15 |

Tabelle: sefb1dat; Schulform [Stichproben-Zuordnung]
Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | % | N | 0 | 1 |
|-----|--------------|----|-----|----|----|
| 405 | IGS | 23 | 860 | 77 | 23 |
| 407 | Berufsschule | 23 | 860 | 77 | 23 |
| 406 | KGS | 19 | 860 | 81 | 19 |
| 404 | Sonderschule | 10 | 860 | 90 | 10 |
| 402 | HRS | 9 | 860 | 91 | 9 |
| 401 | Grundschule | 8 | 860 | 92 | 8 |
| 403 | Gymnasium | 7 | 860 | 93 | 7 |

Tabelle: sefb1dat; Einzugsgebiet
Alle Personen/Fälle

Alle

| Nr. | Item | % | N | 0 | 1 |
|-----|-------|----|-----|----|----|
| 408 | Stadt | 60 | 837 | 40 | 60 |
| 409 | Land | 40 | 837 | 60 | 40 |

Tabelle: sefb1dat; Größe-schulformbezogen
Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | % | N | 0 | 1 |
|-----|-------|----|-----|----|----|
| 411 | groß | 68 | 806 | 32 | 68 |
| 410 | klein | 32 | 806 | 68 | 32 |

Tabelle: sefb1dat; Pilotschule?
Personen/Fälle

Alle

| Nr. | Item | % | N | 0 | 1 |
|-----|------|----|-----|----|----|
| 412 | nein | 87 | 860 | 13 | 87 |
| 413 | ja | 13 | 860 | 87 | 13 |

Tabelle: sefb1dat; Interesse an interner Diskussion?
Alle Personen/Fälle

| Nr. | Item | % | N | 0 | 1 |
|-----|------|----|-----|----|----|
| 415 | ja | 71 | 833 | 29 | 71 |
| 414 | nein | 29 | 833 | 71 | 29 |

3. Persönliche Merkmale der Befragten

3.1 Geschlecht und Schulprogramm

Angesichts intensiver Diskussionen über Koedukation und Gleichberechtigung von Männern und Frauen stellt sich auch im Zusammenhang der pädagogischen Schulentwicklung die Frage, ob solche Konzepte und Entwicklungen von Frauen und Männern unterschiedlich erfahren, gesehen und bewertet werden. Es ist ja durchaus denkbar, dass das Angebot an „Autonomie“ und z.B. die Aufforderung zur eigenverantwortlichen Gestaltung des Arbeitsplatzes Schule von Lehrerinnen und Lehrern unterschiedlich gesehen wird.

In der Befragung wurde – nicht nur, weil es bei solchen Befragungen üblich ist – nach dem Geschlecht der befragten Personen gefragt. Danach lassen sich – hier nur bezogen auf die Gruppe der Lehrerinnen und Lehrer – folgende Gruppen bilden und vergleichen:

Gruppe a: (männliche) Lehrer N = 375;

Gruppe b: (weibliche) Lehrerinnen N = 376;

Für diese Gruppen wurden bei folgenden Items #? auffällige Unterschiede ermittelt:

Tabelle: se-dat-f; Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

| Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376) | | | | | |
|---|---|---------|---------|--------------|---------|
| Nr. | Item | % mä | % we | Dif we-mä | P Ch |
| | | | | | |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 51 | 53 | 2 | 99 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 2 | 3 | 1 | 99 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 33 | 33 | 0 | 99 |
| 5 | in meinem Studium | 2 | 2 | 0 | 99 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 8 | 5 | -3 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

| Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376) | | | | | |
|---|--|---------|---------|--------------|---------|
| Nr. | Item | % mä | % we | Dif we-mä | P Ch |
| | | | | | |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 73 | 82 | 9 | 99 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 37 | 45 | 8 | 99 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 20 | 25 | 5 | 99 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 18 | 16 | -2 | 99 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 26 | 24 | -3 | 99 |
| 10 | in der Fortbildung | 20 | 15 | -5 | 99 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 36 | 30 | -6 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

| Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376) | | | | | |
|---|-------------|---------|---------|--------------|---------|
| Nr. | Item | % mä | % we | Dif we-mä | P Ch |
| | | | | | |
| 15 | weniger gut | 37 | 42 | 4 | 99 |
| 16 | gar nicht | 4 | 4 | 0 | 99 |
| 13 | sehr gut | 11 | 9 | -2 | 99 |
| 14 | gut | 48 | 46 | -2 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

| Vergleich männlich-LuL | | ("mä", N = 375) vs. weiblich-LuL | | ("we", N = 376) | | |
|------------------------|---|----------------------------------|---------|-----------------|-------------|---------|
| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,64 | ,75 | ,11 | 15 | 0 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,59 | ,70 | ,11 | 15 | 0 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,62 | ,73 | ,11 | 13 | 0 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,54 | ,64 | ,10 | 13 | 0 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,77 | ,83 | ,07 | 10 | 0 |
| 41 | Soziales Lernen | ,80 | ,87 | ,07 | 11 | 0 |

| Nr. | Item | M | M | Dif | Pd | P |
|-----|--|-----|-----|-------|-------|----|
| | | mä | we | we-mä | we-mä | Ch |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,79 | ,85 | ,06 | 7 | 1 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,61 | ,67 | ,06 | 7 | 3 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,69 | ,74 | ,05 | 8 | 3 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,76 | ,81 | ,05 | 8 | 1 |
| 38 | der Projektunterricht | ,64 | ,69 | ,05 | 8 | 3 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,58 | ,62 | ,04 | 6 | 30 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. WE. Stadtviertel, Betriebe) | ,67 | ,71 | ,04 | 6 | 0 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,71 | ,75 | ,04 | 5 | 10 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,66 | ,69 | ,03 | 4 | 30 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,68 | ,70 | ,02 | 3 | 30 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,43 | ,44 | ,02 | 3 | 30 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,76 | ,78 | ,02 | 3 | 30 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,83 | ,86 | ,02 | 3 | 30 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,72 | ,72 | ,01 | 1 | 30 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,82 | ,83 | ,01 | 2 | 30 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,70 | ,70 | ,00 | 0 | 30 |
| 40 | Umwelterziehung | ,77 | ,76 | -,01 | -2 | 90 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,74 | ,72 | -,02 | -3 | 30 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,64 | ,59 | -,04 | -6 | 10 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,84 | ,77 | -,06 | -5 | 1 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,76 | ,70 | -,06 | -11 | 0 |

Tabelle: se-dat-f; In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | M | M | Dif | Pd | P |
|-----|-----------------|-----|-----|-------|-------|----|
| | | mä | we | we-mä | we-mä | Ch |
| 48 | Kraft | ,52 | ,63 | ,10 | 12 | 0 |
| 45 | Klarheit | ,60 | ,65 | ,05 | 5 | 10 |
| 54 | Konflikt | ,55 | ,60 | ,05 | 7 | 10 |
| 63 | Macht | ,39 | ,44 | ,05 | 6 | 30 |
| 44 | Konsens | ,49 | ,54 | ,04 | 5 | 30 |
| 61 | Leistung | ,63 | ,67 | ,04 | 6 | 5 |
| 47 | Vielfalt | ,68 | ,70 | ,03 | 5 | 30 |
| 50 | Kooperation | ,75 | ,78 | ,03 | 4 | 1 |
| 51 | Befreiung | ,50 | ,53 | ,03 | 4 | 30 |
| 52 | Gestaltung | ,79 | ,81 | ,03 | 4 | 50 |
| 53 | Herausforderung | ,75 | ,79 | ,03 | 4 | 30 |
| 62 | Verantwortung | ,85 | ,89 | ,03 | 6 | 3 |
| 46 | Fortschritt | ,62 | ,64 | ,02 | 3 | 30 |
| 68 | Hoffnung | ,64 | ,65 | ,01 | 2 | 70 |
| 56 | Sorgen | ,42 | ,41 | -,01 | -2 | 70 |
| 59 | Kontrolle | ,37 | ,36 | -,01 | -1 | 50 |
| 66 | Qualität | ,70 | ,68 | -,01 | -2 | 90 |
| 55 | Spiel | ,32 | ,30 | -,02 | -2 | 1 |
| 58 | Hindernis | ,29 | ,27 | -,02 | -2 | 70 |
| 64 | Gleichheit | ,40 | ,38 | -,02 | -2 | 30 |
| 57 | Wettbewerb | ,60 | ,57 | -,03 | -4 | 3 |
| 65 | Hilfe | ,49 | ,46 | -,03 | -4 | 30 |
| 67 | Last | ,44 | ,41 | -,03 | -2 | 70 |
| 49 | Chaos | ,26 | ,22 | -,04 | -4 | 10 |
| 60 | Isolation | ,24 | ,20 | -,04 | -4 | 30 |

Tabelle: se-dat-f; Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | M | M | Dif | Pd | P |
|-----|---|-----|-----|-------|-------|----|
| | | mä | we | we-mä | we-mä | Ch |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,82 | ,90 | ,08 | 12 | 0 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,66 | ,75 | ,08 | 11 | 0 |
| 71 | über Personalfragen | ,71 | ,74 | ,03 | 5 | 50 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,82 | ,84 | ,02 | 2 | 10 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,85 | ,85 | -,01 | -1 | 90 |

Tabelle: se-dat-f; In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

| Vergleich männlich-LuL | | ("mä", N = 375) vs. weiblich-LuL | | ("we", N = 376) | | |
|------------------------|---|----------------------------------|---------|-----------------|-------------|---------|
| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,86 | ,91 | ,04 | 9 | 1 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,67 | ,72 | ,04 | 7 | 10 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,58 | ,62 | ,04 | 6 | 10 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,49 | ,52 | ,04 | 6 | 3 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,64 | ,67 | ,03 | 4 | 1 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,69 | ,72 | ,03 | 5 | 50 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,68 | ,72 | ,03 | 6 | 10 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,65 | ,67 | ,02 | 2 | 30 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,93 | ,95 | ,02 | 8 | 1 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,70 | ,71 | ,02 | 2 | 1 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,51 | ,53 | ,02 | 4 | 30 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,70 | ,71 | ,01 | 2 | 70 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,59 | ,60 | ,01 | 1 | 70 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,42 | ,42 | -,00 | 0 | 10 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,49 | ,47 | -,02 | -2 | 50 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,54 | ,52 | -,02 | -2 | 30 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,72 | ,70 | -,02 | -4 | 30 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,56 | ,53 | -,03 | -3 | 50 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,62 | ,58 | -,04 | -4 | 3 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,65 | ,61 | -,04 | -4 | 30 |

Tabelle: se-dat-f; In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

| Vergleich männlich-LuL | | ("mä", N = 375) vs. weiblich-LuL | | ("we", N = 376) | | |
|------------------------|-----------------|----------------------------------|---------|-----------------|-------------|---------|
| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
| 98 | Kraft | ,48 | ,57 | ,09 | 11 | 0 |
| 104 | Konflikt | ,53 | ,59 | ,06 | 8 | 3 |
| 113 | Macht | ,37 | ,43 | ,06 | 7 | 1 |
| 94 | Konsens | ,65 | ,69 | ,05 | 7 | 30 |
| 112 | Verantwortung | ,79 | ,85 | ,05 | 8 | 1 |
| 95 | Klarheit | ,68 | ,72 | ,04 | 7 | 10 |
| 97 | Vielfalt | ,66 | ,69 | ,04 | 5 | 10 |
| 111 | Leistung | ,65 | ,69 | ,04 | 8 | 1 |
| 96 | Fortschritt | ,63 | ,66 | ,03 | 5 | 50 |
| 100 | Kooperation | ,77 | ,80 | ,03 | 5 | 10 |
| 103 | Herausforderung | ,73 | ,76 | ,03 | 5 | 10 |
| 109 | Kontrolle | ,49 | ,52 | ,03 | 4 | 30 |
| 101 | Befreiung | ,41 | ,43 | ,02 | 3 | 30 |
| 102 | Gestaltung | ,77 | ,79 | ,02 | 3 | 10 |
| 115 | Hilfe | ,51 | ,53 | ,02 | 2 | 5 |
| 105 | Spiel | ,26 | ,27 | ,01 | 1 | 0 |
| 108 | Hindernis | ,28 | ,29 | ,01 | 1 | 30 |
| 114 | Gleichheit | ,37 | ,39 | ,01 | 2 | 30 |
| 116 | Qualität | ,67 | ,68 | ,01 | 2 | 70 |
| 117 | Last | ,42 | ,43 | ,01 | 1 | 99 |
| 106 | Sorgen | ,40 | ,41 | ,00 | 1 | 99 |
| 118 | Hoffnung | ,62 | ,62 | -,00 | 0 | 30 |

| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|------------|---------|---------|--------------|-------------|---------|
| 99 | Chaos | ,24 | ,23 | -,01 | -1 | 30 |
| 107 | Wettbewerb | ,60 | ,58 | -,02 | -2 | 1 |
| 110 | Isolation | ,21 | ,18 | -,03 | -3 | 30 |

Tabelle: se-dat-f; In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?
Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|--|---------|---------|--------------|-------------|---------|
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,89 | ,95 | ,06 | 20 | 0 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,65 | ,71 | ,05 | 6 | 3 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,83 | ,86 | ,03 | 4 | 10 |
| 121 | zu Personalfragen | ,52 | ,53 | ,01 | 1 | 50 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,69 | ,66 | -,04 | -4 | 30 |

Tabelle: se-dat-f; In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|---|---------|---------|--------------|-------------|---------|
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,55 | ,62 | ,08 | 11 | 0 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,71 | ,78 | ,07 | 12 | 0 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,45 | ,52 | ,07 | 10 | 1 |
| 135 | das HeLP | ,48 | ,53 | ,06 | 8 | 1 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,50 | ,55 | ,05 | 7 | 10 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,68 | ,72 | ,04 | 6 | 10 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,76 | ,81 | ,04 | 7 | 3 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,65 | ,67 | ,03 | 4 | 3 |
| 131 | der Kultusminister | ,30 | ,34 | ,03 | 5 | 5 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,32 | ,34 | ,02 | 3 | 30 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,54 | ,56 | ,02 | 2 | 70 |
| 133 | der Schulträger | ,33 | ,34 | ,00 | 0 | 5 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,29 | ,27 | -,02 | -3 | 70 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,35 | ,32 | -,03 | -3 | 50 |

Tabelle: se-dat-f; In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|--|---------|---------|--------------|-------------|---------|
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,43 | ,50 | ,08 | 10 | 0 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,45 | ,50 | ,06 | 6 | 10 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,59 | ,64 | ,05 | 6 | 3 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,56 | ,60 | ,04 | 6 | 5 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,72 | ,76 | ,04 | 6 | 1 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,49 | ,54 | ,04 | 6 | 10 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,76 | ,80 | ,03 | 4 | 5 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,66 | ,69 | ,03 | 4 | 30 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,63 | ,65 | ,03 | 4 | 30 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,89 | ,92 | ,03 | 8 | 10 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,53 | ,56 | ,03 | 3 | 30 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,38 | ,41 | ,03 | 4 | 10 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,74 | ,76 | ,02 | 3 | 70 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das | ,67 | ,69 | ,02 | 4 | 30 |

| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|---|---------|---------|--------------|-------------|---------|
| 149 | Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,67 | ,69 | ,02 | 4 | 70 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,71 | ,73 | ,02 | 4 | 30 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,27 | ,28 | ,01 | 1 | 70 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,77 | ,78 | ,01 | 1 | 70 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,68 | ,69 | ,01 | 1 | 30 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,68 | ,68 | ,00 | 0 | 50 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,75 | ,75 | -,00 | 0 | 99 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,31 | ,28 | -,03 | -1 | 50 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,29 | ,26 | -,03 | -3 | 30 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,55 | ,52 | -,03 | -3 | 30 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,44 | ,37 | -,07 | -7 | 1 |

Tabelle: se-dat-f; In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?
Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|-----------------|---------|---------|--------------|-------------|---------|
| 167 | Kraft | ,34 | ,40 | ,06 | 6 | 10 |
| 166 | Vielfalt | ,44 | ,47 | ,03 | 3 | 50 |
| 169 | Kooperation | ,57 | ,60 | ,03 | 3 | 70 |
| 172 | Herausforderung | ,60 | ,63 | ,03 | 3 | 30 |
| 181 | Verantwortung | ,71 | ,74 | ,03 | 6 | 3 |
| 182 | Macht | ,43 | ,44 | ,02 | 2 | 10 |
| 163 | Konsens | ,39 | ,40 | ,01 | 2 | 90 |
| 168 | Chaos | ,20 | ,21 | ,01 | 1 | 99 |
| 177 | Hindernis | ,32 | ,33 | ,01 | 1 | 50 |
| 186 | Last | ,44 | ,45 | ,01 | 1 | 90 |
| 187 | Hoffnung | ,48 | ,49 | ,01 | 2 | 50 |
| 164 | Klarheit | ,63 | ,63 | -,00 | 0 | 3 |
| 165 | Fortschritt | ,53 | ,52 | -,00 | 0 | 50 |
| 170 | Befreiung | ,28 | ,28 | -,00 | 0 | 90 |
| 171 | Gestaltung | ,54 | ,54 | -,00 | 0 | 30 |
| 173 | Konflikt | ,55 | ,55 | ,00 | 1 | 90 |
| 178 | Kontrolle | ,68 | ,68 | -,00 | 0 | 30 |
| 180 | Leistung | ,67 | ,68 | ,00 | 1 | 50 |
| 176 | Wettbewerb | ,56 | ,55 | -,01 | -1 | 50 |
| 175 | Sorgen | ,38 | ,36 | -,02 | -2 | 50 |
| 183 | Gleichheit | ,36 | ,34 | -,02 | -2 | 50 |
| 184 | Hilfe | ,52 | ,50 | -,02 | -3 | 70 |
| 185 | Qualität | ,68 | ,66 | -,02 | -2 | 30 |
| 174 | Spiel | ,18 | ,15 | -,03 | -3 | 30 |
| 179 | Isolation | ,22 | ,19 | -,03 | -4 | 30 |

Tabelle: se-dat-f; In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?
Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|---|---------|---------|--------------|-------------|---------|
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,73 | ,76 | ,03 | 4 | 30 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,71 | ,74 | ,03 | 6 | 30 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,71 | ,72 | ,01 | 2 | 70 |
| 190 | bei Personalfragen | ,52 | ,53 | ,00 | 0 | 30 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,67 | ,65 | -,02 | -2 | 50 |

Tabelle: se-dat-f; Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?
Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|---|---------|---------|--------------|-------------|---------|
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,59 | ,66 | ,07 | 8 | 5 |
| 202 | das HeLP | ,49 | ,55 | ,06 | 6 | 3 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,52 | ,56 | ,05 | 6 | 30 |
| 196 | die Eltern | ,35 | ,39 | ,04 | 4 | 10 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,64 | ,67 | ,03 | 4 | 70 |
| 198 | das Kultusministerium | ,29 | ,32 | ,03 | 3 | 50 |
| 200 | der Schulträger | ,26 | ,28 | ,02 | 2 | 70 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,45 | ,45 | ,01 | 1 | 70 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,34 | ,34 | -,00 | 0 | 90 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,56 | ,54 | -,02 | -2 | 50 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,22 | ,19 | -,03 | -3 | 30 |
| 203 | Unternehmensberater | ,33 | ,29 | -,04 | -3 | 10 |

Tabelle: se-dat-f; In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?
Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|--|---------|---------|--------------|-------------|---------|
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,50 | ,58 | ,08 | 7 | 3 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,53 | ,58 | ,05 | 8 | 30 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,46 | ,49 | ,03 | 4 | 30 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,65 | ,67 | ,02 | 3 | 10 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,60 | ,61 | ,01 | 1 | 50 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,64 | ,64 | ,01 | 1 | 30 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,49 | ,50 | ,01 | 1 | 30 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,57 | ,58 | ,01 | 1 | 50 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,25 | ,26 | ,01 | 1 | 70 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,73 | ,73 | ,00 | 0 | 90 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,59 | ,59 | -,00 | -1 | 50 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,56 | ,56 | ,00 | 0 | 10 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,58 | ,57 | -,01 | -1 | 5 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,45 | ,44 | -,01 | 0 | 70 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,64 | ,64 | -,01 | -1 | 30 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,28 | ,27 | -,02 | -1 | 30 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,50 | ,48 | -,02 | -2 | 30 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,66 | ,64 | -,02 | -3 | 30 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,59 | ,56 | -,02 | -2 | 30 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,63 | ,61 | -,02 | -2 | 30 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,64 | ,62 | -,02 | -3 | 30 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,59 | ,56 | -,03 | -3 | 50 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische | ,74 | ,71 | -,03 | -5 | 50 |

| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|--|---------|---------|--------------|-------------|---------|
| | Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | | | | | |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,68 | ,64 | -,04 | -6 | 10 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,74 | ,69 | -,05 | -7 | 1 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,84 | ,79 | -,05 | -8 | 1 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,58 | ,52 | -,06 | -7 | 5 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "E-valuation" stellen. | ,48 | ,40 | -,07 | -7 | 1 |

Tabelle: se-dat-f; Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?
Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL

(="we", N = 376)

| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|--|---------|---------|--------------|-------------|---------|
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,58 | ,62 | ,03 | 4 | 30 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,54 | ,56 | ,02 | 3 | 70 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,60 | ,62 | ,02 | 2 | 30 |
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,53 | ,55 | ,01 | 1 | 70 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,62 | ,63 | ,01 | 1 | 70 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,65 | ,65 | ,01 | 1 | 90 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,31 | ,31 | ,00 | 0 | 70 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,52 | ,51 | -,01 | -1 | 90 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,30 | ,28 | -,03 | -2 | 50 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,48 | ,42 | -,05 | -6 | 10 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,61 | ,56 | -,05 | -6 | 10 |

Tabelle: se-dat-f; Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL

(="we", N = 376)

| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|---|---------|---------|--------------|-------------|---------|
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,56 | ,60 | ,05 | 7 | 1 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,71 | ,75 | ,04 | 7 | 1 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,52 | ,56 | ,04 | 6 | 30 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,67 | ,70 | ,03 | 6 | 10 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,63 | ,66 | ,03 | 4 | 30 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,58 | ,58 | ,01 | 1 | 30 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,51 | ,52 | ,01 | 1 | 90 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,43 | ,44 | ,01 | 1 | 70 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,62 | ,62 | -,00 | -1 | 90 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,65 | ,65 | ,00 | 1 | 30 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,46 | ,45 | -,00 | 0 | 30 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,40 | ,41 | ,00 | 1 | 90 |

| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|---|---------|---------|--------------|-------------|---------|
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,60 | ,59 | -,01 | -1 | 5 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,72 | ,71 | -,01 | -1 | 30 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,50 | ,48 | -,01 | -2 | 10 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,62 | ,60 | -,01 | -2 | 30 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,46 | ,45 | -,01 | -1 | 70 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,57 | ,55 | -,02 | -3 | 3 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,77 | ,75 | -,02 | -3 | 30 |

Tabelle: se-dat-f; In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert? Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|---|---------|---------|--------------|-------------|---------|
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,74 | ,80 | ,06 | 8 | 1 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,54 | ,61 | ,06 | 8 | 1 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,51 | ,57 | ,06 | 8 | 1 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,66 | ,72 | ,06 | 9 | 5 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,74 | ,78 | ,05 | 8 | 10 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,54 | ,59 | ,05 | 8 | 3 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,78 | ,83 | ,05 | 7 | 3 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. WE. Stundenentlastung) erhalten. | ,56 | ,60 | ,04 | 3 | 3 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,65 | ,69 | ,04 | 6 | 30 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,57 | ,60 | ,03 | 4 | 30 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,75 | ,78 | ,03 | 6 | 5 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,70 | ,70 | ,01 | 1 | 70 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,52 | ,53 | ,00 | 0 | 30 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,39 | ,39 | ,00 | 1 | 90 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,63 | ,62 | -,01 | -1 | 5 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,40 | ,39 | -,01 | -1 | 50 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,34 | ,31 | -,02 | -2 | 70 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,29 | ,28 | -,02 | -1 | 70 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,25 | ,20 | -,04 | -3 | 10 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,67 | ,63 | -,04 | -6 | 5 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,53 | ,49 | -,04 | -4 | 5 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,47 | ,41 | -,07 | -9 | 1 |

Tabelle: se-dat-f; Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|--|---------|---------|--------------|-------------|---------|
| 291 | durch Fortbildung | ,64 | ,70 | ,06 | 11 | 1 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. WE. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,65 | ,70 | ,05 | 8 | 0 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schul- | ,56 | ,61 | ,05 | 7 | 5 |

| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|---|---------|---------|--------------|-------------|---------|
| 295 | programmentwicklung kümmern durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,68 | ,74 | ,05 | 8 | 1 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,68 | ,72 | ,04 | 6 | 30 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,36 | ,39 | ,03 | 3 | 5 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,42 | ,45 | ,03 | 4 | 30 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,75 | ,78 | ,03 | 5 | 30 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,67 | ,69 | ,02 | 4 | 30 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,60 | ,62 | ,02 | 2 | 90 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,54 | ,54 | -,00 | -1 | 90 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,47 | ,46 | -,01 | -1 | 70 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,49 | ,49 | -,01 | -1 | 5 |

Tabelle: se-dat-f; Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich männlich-LuL

("mä", N = 375) vs. weiblich-LuL

("we", N = 376)

| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|---------------------------------------|---------|---------|--------------|-------------|---------|
| 298 | ElternvertreterInnen | ,45 | ,51 | ,06 | 13 | 1 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,50 | ,52 | ,02 | 4 | 30 |
| 299 | SchülerInnen | ,48 | ,48 | -,00 | 0 | 50 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,80 | ,80 | ,00 | 0 | 90 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,80 | ,80 | ,00 | 0 | 70 |
| 305 | ReferendarInnen | ,41 | ,41 | ,00 | 0 | 50 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,68 | ,67 | -,01 | -2 | 50 |
| 306 | PraktikantInnen | ,29 | ,28 | -,01 | -2 | 50 |
| 302 | FachleiterInnen | ,74 | ,72 | -,02 | -4 | 5 |
| 307 | Ich selbst | ,66 | ,63 | -,03 | -5 | 30 |

Tabelle: se-dat-f; "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich männlich-LuL

("mä", N = 375) vs. weiblich-LuL

("we", N = 376)

| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|-------------------------------------|---------|---------|--------------|-------------|---------|
| 311 | der Eltern | ,54 | ,58 | ,04 | 7 | 10 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,78 | ,80 | ,02 | 2 | 70 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,49 | ,48 | -,01 | -2 | 50 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,72 | ,70 | -,02 | -4 | 30 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,74 | ,72 | -,02 | -4 | 70 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,73 | ,71 | -,03 | -4 | 30 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,46 | ,42 | -,04 | -8 | 10 |

Tabelle: se-dat-f; "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich männlich-LuL

("mä", N = 375) vs. weiblich-LuL

("we", N = 376)

| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|-------------------------------------|---------|---------|--------------|-------------|---------|
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,67 | ,70 | ,03 | 4 | 50 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,76 | ,78 | ,02 | 2 | 3 |
| 318 | der Eltern | ,63 | ,64 | ,00 | 0 | 70 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,74 | ,73 | -,01 | -2 | 70 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,35 | ,34 | -,02 | -2 | 70 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,67 | ,65 | -,02 | -2 | 30 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,52 | ,48 | -,05 | -6 | 30 |

Tabelle: se-dat-f; "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich männlich-LuL

("mä", N = 375) vs. weiblich-LuL

("we", N = 376)

| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|------------------------------------|---------|---------|--------------|-------------|---------|
| 325 | der Eltern | ,70 | ,75 | ,04 | 6 | 30 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,85 | ,85 | ,01 | 1 | 90 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,83 | ,84 | ,01 | 2 | 5 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,76 | ,77 | ,00 | 1 | 30 |

| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|-------------------------------------|---------|---------|--------------|-------------|---------|
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,49 | ,47 | -,02 | -3 | 5 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,74 | ,69 | -,04 | -7 | 1 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,54 | ,49 | -,05 | -8 | 10 |

Tabelle: se-dat-f; "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparswänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...
Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | M mä | M we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|-------------------------------------|---------|---------|--------------|-------------|---------|
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,26 | ,28 | ,03 | 3 | 30 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,34 | ,36 | ,02 | 2 | 50 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,60 | ,62 | ,01 | 1 | 70 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,76 | ,76 | ,00 | 0 | 70 |
| 332 | der Eltern | ,52 | ,52 | ,00 | 0 | 30 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,47 | ,47 | ,00 | 0 | 90 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,50 | ,42 | -,08 | -14 | 0 |

Tabelle: se-dat-f; Alter
Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | % mä | % we | Dif we-mä | P Ch |
|-----|-----------------|---------|---------|--------------|---------|
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 14 | 21 | 7 | 99 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 42 | 48 | 6 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 3 | 7 | 4 | 99 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 341 | über 60 Jahre | 5 | 2 | -3 | 99 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 37 | 22 | -15 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Geschlecht
Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | % mä | % we | Dif we-mä | P Ch |
|-----|----------|---------|---------|--------------|---------|
| 342 | weiblich | 0 | 100 | 100 | 99 |
| 343 | männlich | 100 | 0 | -100 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?
Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | % mä | % we | Dif we-mä | P Ch |
|-----|---------------------------|---------|---------|--------------|---------|
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 8 | 15 | 7 | 99 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 10 | 15 | 6 | 99 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 24 | 24 | -1 | 99 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 58 | 46 | -12 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?
Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | % mä | % we | Dif we-mä | P Ch |
|-----|---------------------------|---------|---------|--------------|---------|
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 21 | 34 | 13 | 99 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 10 | 22 | 12 | 99 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 32 | 22 | -10 | 99 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 36 | 21 | -16 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?
Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | % mä | % we | Dif we-mä | P Ch |
|-----|-----------------------------|---------|---------|--------------|---------|
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 8 | 43 | 35 | 99 |
| 356 | als... | 8 | 11 | 3 | 99 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 3 | 2 | -2 | 99 |
| 355 | in Vollzeit | 88 | 52 | -36 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Funktionen an der Schule

Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | % mä | % we | Dif we-mä | P Ch |
|-----|--|---------|---------|--------------|---------|
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 69 | 76 | 7 | 99 |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 30 | 14 | -16 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | % mä | % we | Dif we-mä | P Ch |
|-----|--------------------------------|---------|---------|--------------|---------|
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 34 | 64 | 30 | 99 |
| 360 | Fremdsprachen | 12 | 26 | 15 | 99 |
| 362 | Kunst/Musik | 11 | 25 | 14 | 99 |
| 363 | Sport | 19 | 16 | -3 | 99 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 41 | 36 | -4 | 99 |
| 364 | Sonstige Fächer | 40 | 32 | -8 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | % mä | % we | Dif we-mä | P Ch |
|-----|-----------------------------------|---------|---------|--------------|---------|
| 365 | Grundschule | 3 | 21 | 18 | 99 |
| 374 | Sonderschule | 8 | 15 | 7 | 99 |
| 366 | Förderstufe | 4 | 8 | 4 | 99 |
| 367 | Hauptschule | 7 | 9 | 2 | 99 |
| 368 | Realschule | 6 | 8 | 2 | 99 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 17 | 19 | 2 | 99 |
| 375 | Sonstiges... | 1 | 1 | 1 | 99 |
| 369 | Gymnasium | 10 | 10 | 0 | 99 |
| 372 | Oberstufenschule | 4 | 2 | -2 | 99 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 18 | 15 | -3 | 99 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 37 | 10 | -27 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | % mä | % we | Dif we-mä | P Ch |
|-----|------|---------|---------|--------------|---------|
| 376 | nein | 43 | 54 | 11 | 99 |
| 377 | ja | 57 | 46 | -11 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | % mä | % we | Dif we-mä | P Ch |
|-----|-----------------------|---------|---------|--------------|---------|
| 379 | bis zu 30 Personen | 10 | 29 | 19 | 99 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 18 | 32 | 14 | 99 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 2 | 4 | 2 | 99 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 24 | 13 | -11 | 99 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 47 | 21 | -25 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | % mä | % we | Dif we-mä | P Ch |
|-----|------------------------------------|---------|---------|--------------|---------|
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 40 | 50 | 10 | 99 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 16 | 16 | -1 | 99 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 26 | 21 | -5 | 99 |
| 383 | Ländliche Region | 32 | 27 | -6 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | aM mä | aM we | Dif we-mä | Pd we-mä | P Ch |
|-----|--|----------|----------|--------------|-------------|---------|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 3.58 | 4.35 | 0.78 | 9 | 3 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.46 | 1.14 | -0.32 | -13 | 30 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.59 | 2.29 | -0.30 | -7 | 30 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.78 | 2.57 | -0.20 | -7 | 90 |

Tabelle: se-dat-f; Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?
Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | % mä | % we | Dif we-mä | P Ch |
|-----|---|---------|---------|--------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 32 | 37 | 5 | 99 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 14 | 15 | 1 | 99 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 5 | 3 | -2 | 99 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 50 | 45 | -5 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; An welcher Schule unterrichten Sie?
Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | % mä | % we | Dif we-mä | P Ch |
|-----|--|---------|---------|--------------|---------|
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 3 | 5 | 2 | 99 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 91 | 88 | -4 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Region
Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | % mä | % we | Dif we-mä | P Ch |
|-----|-------|---------|---------|--------------|---------|
| 400 | Süd | 45 | 57 | 13 | 99 |
| 399 | Mitte | 19 | 15 | -4 | 99 |
| 398 | Nord | 37 | 28 | -9 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Schulform [Stichproben-Zuordnung]
Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | % mä | % we | Dif we-mä | P Ch |
|-----|--------------|---------|---------|--------------|---------|
| 401 | Grundschule | 2 | 16 | 14 | 99 |
| 402 | HRS | 6 | 12 | 6 | 99 |
| 404 | Sonderschule | 8 | 14 | 6 | 99 |
| 405 | IGS | 17 | 20 | 3 | 99 |
| 403 | Gymnasium | 8 | 7 | -1 | 99 |
| 406 | KGS | 21 | 20 | -2 | 99 |
| 407 | Berufsschule | 38 | 11 | -27 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Einzugsgebiet
Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | % mä | % we | Dif we-mä | P Ch |
|-----|-------|---------|---------|--------------|---------|
| 408 | Stadt | 60 | 69 | 10 | 99 |
| 409 | Land | 40 | 31 | -10 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Größe-schulformbezogen
Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | % mä | % we | Dif we-mä | P Ch |
|-----|-------|---------|---------|--------------|---------|
| 410 | klein | 29 | 40 | 11 | 99 |
| 411 | groß | 71 | 60 | -11 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Pilotschule?
Vergleich männlich-LuL (= "mä", N = 375) vs. weiblich-LuL (= "we", N = 376)

| Nr. | Item | % mä | % we | Dif we-mä | P Ch |
|-----|------|---------|---------|--------------|---------|
| 412 | nein | 91 | 91 | 0 | 99 |
| 413 | ja | 9 | 9 | 0 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Interesse an interner Diskussion?

Vergleich männlich-LuL

("mä", N = 375) vs. weiblich-LuL

("we", N = 376)

| Nr. | Item | % mä | % we | Dif we-mä | P Ch |
|-----|------|---------|---------|--------------|---------|
| 414 | nein | 26 | 33 | 6 | 99 |
| 415 | ja | 74 | 67 | -6 | 99 |

3.2 „nicht an Schule“ vs. „Schule genannt“

Vergleich der Gruppen:

a= 1: Unt. an keiner Schule(395) N = 95; max. Pa = 45.3; mittl. Pa =

b= 2: Schule genannt (396) N = 742; max. Pa = 13.1; mittl. Pa = 341.0

Tab.: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 31 | 49 | 18 | 99 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 2 | 6 | 4 | 99 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 3 | 3 | 0 | 99 |
| 5 | in meinem Studium | 2 | 2 | 0 | 99 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 57 | 36 | -21 | 99 |

Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 35 | 75 | 40 | 99 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 26 | 23 | -3 | 99 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 34 | 27 | -7 | 99 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 49 | 41 | -8 | 99 |
| 10 | in der Fortbildung | 35 | 20 | -15 | 99 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 51 | 35 | -16 | 99 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 49 | 20 | -29 | 99 |

Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 15 | weniger gut | 19 | 37 | 18 | 99 |
| 14 | gut | 42 | 47 | 5 | 99 |
| 16 | gar nicht | 3 | 4 | 1 | 99 |
| 13 | sehr gut | 36 | 12 | -24 | 99 |

Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,54 | ,69 | ,15 | 15 | 0 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,65 | ,72 | ,06 | 9 | 5 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,68 | ,72 | ,04 | 5 | 30 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,74 | ,78 | ,04 | 5 | 10 |
| 40 | Umwelterziehung | ,74 | ,76 | ,02 | 3 | 90 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,80 | ,81 | ,01 | 1 | 99 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,69 | ,70 | ,01 | 1 | 70 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,69 | ,70 | ,01 | 2 | 50 |
| 41 | Soziales Lernen | ,83 | ,84 | ,01 | 2 | 99 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,67 | ,67 | ,00 | 0 | 90 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,73 | ,73 | ,00 | 0 | 99 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,79 | ,78 | -,01 | -2 | 90 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,62 | ,60 | -,02 | -2 | 90 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,75 | ,73 | -,02 | -3 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,65 | ,62 | -,03 | -5 | 30 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,88 | ,85 | -,03 | -5 | 70 |
| 38 | der Projektunterricht | ,72 | ,68 | -,04 | -7 | 50 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,85 | ,80 | -,05 | -7 | 30 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,87 | ,83 | -,05 | -8 | 10 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,75 | ,69 | -,05 | -10 | 30 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,90 | ,83 | -,07 | -11 | 3 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,80 | ,72 | -,08 | -14 | 3 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,72 | ,64 | -,08 | -12 | 1 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,78 | ,69 | -,10 | -14 | 1 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,70 | ,59 | -,11 | -14 | 0 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,55 | ,44 | -,11 | -16 | 0 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,84 | ,66 | -,18 | -23 | 0 |

In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 67 | Last | ,34 | ,42 | ,08 | 8 | 3 |
| 55 | Spiel | ,24 | ,31 | ,07 | 5 | 30 |
| 56 | Sorgen | ,35 | ,41 | ,06 | 6 | 50 |
| 54 | Konflikt | ,54 | ,58 | ,04 | 5 | 30 |
| 58 | Hindernis | ,23 | ,27 | ,04 | 4 | 30 |
| 49 | Chaos | ,20 | ,23 | ,03 | 3 | 50 |
| 60 | Isolation | ,17 | ,21 | ,03 | 3 | 30 |
| 57 | Wettbewerb | ,58 | ,59 | ,01 | 2 | 5 |
| 46 | Fortschritt | ,65 | ,64 | -,01 | -1 | 5 |
| 47 | Vielfalt | ,71 | ,70 | -,01 | -1 | 70 |
| 48 | Kraft | ,59 | ,59 | -,01 | -1 | 30 |
| 51 | Befreiung | ,54 | ,52 | -,02 | -2 | 70 |
| 62 | Verantwortung | ,90 | ,88 | -,02 | -6 | 70 |
| 63 | Macht | ,45 | ,42 | -,02 | -3 | 30 |
| 45 | Klarheit | ,68 | ,65 | -,03 | -4 | 30 |
| 61 | Leistung | ,70 | ,66 | -,03 | -6 | 30 |
| 64 | Gleichheit | ,42 | ,39 | -,03 | -3 | 50 |
| 65 | Hilfe | ,51 | ,47 | -,03 | -4 | 30 |
| 59 | Kontrolle | ,40 | ,37 | -,04 | -4 | 70 |
| 68 | Hoffnung | ,70 | ,66 | -,04 | -6 | 30 |
| 50 | Kooperation | ,83 | ,78 | -,05 | -8 | 30 |
| 52 | Gestaltung | ,87 | ,81 | -,05 | -8 | 30 |
| 66 | Qualität | ,77 | ,71 | -,06 | -9 | 30 |
| 53 | Herausforderung | ,85 | ,78 | -,07 | -11 | 10 |
| 44 | Konsens | ,63 | ,53 | -,11 | -12 | 3 |

Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 70 | über die Organisation der Schule | ,79 | ,83 | ,04 | 6 | 30 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,66 | ,70 | ,04 | 6 | 3 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,83 | ,85 | ,03 | 4 | 10 |
| 71 | über Personalfragen | ,72 | ,73 | ,01 | 2 | 0 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,87 | ,86 | -,01 | -1 | 10 |

In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,30 | ,51 | ,21 | 16 | 0 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,49 | ,65 | ,16 | 15 | 0 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,24 | ,40 | ,15 | 15 | 0 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,36 | ,50 | ,14 | 18 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,60 | ,64 | ,05 | 5 | 1 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,56 | ,59 | ,03 | 4 | 30 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,69 | ,71 | ,02 | 4 | 50 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,61 | ,62 | ,00 | 0 | 99 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,95 | ,94 | -,01 | -2 | 30 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,90 | ,89 | -,01 | -3 | 99 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,71 | ,71 | -,01 | -1 | 50 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,51 | ,50 | -,01 | -1 | 10 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,72 | ,70 | -,02 | -3 | 30 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,50 | ,47 | -,03 | -3 | 70 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,74 | ,70 | -,04 | -7 | 50 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,69 | ,61 | -,08 | -10 | 1 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,80 | ,72 | -,08 | -14 | 5 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,81 | ,72 | -,09 | -13 | 0 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,64 | ,55 | -,09 | -10 | 10 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,71 | ,61 | -,10 | -13 | 1 |

In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 99 | Chaos | ,13 | ,23 | ,10 | 10 | 1 |
| 106 | Sorgen | ,31 | ,40 | ,09 | 9 | 5 |
| 117 | Last | ,33 | ,42 | ,09 | 10 | 5 |
| 104 | Konflikt | ,52 | ,57 | ,06 | 8 | 30 |
| 108 | Hindernis | ,23 | ,28 | ,05 | 5 | 3 |
| 110 | Isolation | ,14 | ,19 | ,05 | 7 | 30 |
| 109 | Kontrolle | ,47 | ,51 | ,04 | 5 | 30 |
| 105 | Spiel | ,24 | ,27 | ,03 | 3 | 50 |
| 113 | Macht | ,41 | ,41 | -,00 | -1 | 90 |
| 101 | Befreiung | ,44 | ,43 | -,01 | -1 | 90 |
| 107 | Wettbewerb | ,61 | ,60 | -,01 | -2 | 50 |
| 98 | Kraft | ,57 | ,54 | -,03 | -3 | 30 |
| 111 | Leistung | ,72 | ,68 | -,04 | -8 | 30 |
| 114 | Gleichheit | ,42 | ,38 | -,04 | -5 | 30 |
| 96 | Fortschritt | ,70 | ,65 | -,05 | -8 | 3 |
| 97 | Vielfalt | ,73 | ,68 | -,05 | -7 | 10 |
| 112 | Verantwortung | ,89 | ,83 | -,06 | -9 | 30 |
| 115 | Hilfe | ,59 | ,53 | -,06 | -7 | 30 |
| 95 | Klarheit | ,79 | ,72 | -,07 | -11 | 10 |
| 100 | Kooperation | ,87 | ,80 | -,07 | -12 | 3 |
| 118 | Hoffnung | ,70 | ,63 | -,08 | -11 | 5 |
| 102 | Gestaltung | ,88 | ,79 | -,09 | -16 | 1 |
| 94 | Konsens | ,78 | ,68 | -,10 | -15 | 1 |
| 103 | Herausforderung | ,88 | ,76 | -,12 | -20 | 0 |
| 116 | Qualität | ,82 | ,69 | -,12 | -19 | 0 |

In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,69 | ,67 | -,02 | -2 | 70 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,88 | ,85 | -,03 | -5 | 70 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,97 | ,92 | -,05 | -15 | 5 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 121 | zu Personalfragen | ,64 | ,53 | -,11 | -12 | 1 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,81 | ,69 | -,12 | -15 | 0 |

In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 135 | das HeLP | ,47 | ,51 | ,04 | 5 | 30 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,31 | ,34 | ,03 | 4 | 3 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,54 | ,56 | ,01 | 2 | 50 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,29 | ,28 | -,00 | 0 | 50 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,56 | ,54 | -,02 | -2 | 50 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,82 | ,79 | -,03 | -6 | 50 |
| 131 | der Kultusminister | ,36 | ,33 | -,03 | -4 | 90 |
| 133 | der Schulträger | ,37 | ,34 | -,03 | -3 | 10 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,72 | ,68 | -,04 | -6 | 30 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,54 | ,49 | -,05 | -8 | 30 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,82 | ,76 | -,06 | -10 | 30 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,67 | ,60 | -,07 | -10 | 10 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,80 | ,71 | -,09 | -15 | 1 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,43 | ,34 | -,09 | -12 | 1 |

In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,14 | ,28 | ,14 | 9 | 0 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,27 | ,40 | ,13 | 16 | 0 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,34 | ,46 | ,12 | 12 | 1 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,42 | ,53 | ,11 | 12 | 1 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,18 | ,26 | ,08 | 9 | 10 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,18 | ,26 | ,08 | 10 | 5 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,70 | ,75 | ,05 | 7 | 30 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,75 | ,78 | ,04 | 5 | 10 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,65 | ,67 | ,03 | 4 | 70 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,59 | ,61 | ,02 | 3 | 50 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,94 | ,91 | -,03 | -7 | 50 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,79 | ,76 | -,03 | -4 | 50 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,74 | ,69 | -,04 | -8 | 30 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,52 | ,47 | -,05 | -6 | 50 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,80 | ,75 | -,05 | -8 | 10 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,84 | ,79 | -,05 | -8 | 5 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,75 | ,68 | -,06 | -8 | 30 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,75 | ,69 | -,06 | -8 | 30 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,69 | ,60 | -,08 | -12 | 1 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,49 | ,41 | -,08 | -9 | 10 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,79 | ,70 | -,09 | -15 | 1 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,83 | ,74 | -,09 | -15 | 1 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,65 | ,56 | -,09 | -13 | 1 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,65 | ,53 | -,11 | -14 | 0 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,77 | ,65 | -,12 | -20 | 0 |

In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 186 | Last | ,34 | ,44 | ,10 | 10 | 3 |
| 177 | Hindernis | ,25 | ,32 | ,07 | 6 | 30 |
| 168 | Chaos | ,13 | ,19 | ,06 | 5 | 30 |
| 179 | Isolation | ,14 | ,20 | ,06 | 6 | 30 |
| 175 | Sorgen | ,32 | ,37 | ,05 | 4 | 30 |
| 176 | Wettbewerb | ,52 | ,56 | ,04 | 4 | 10 |
| 182 | Macht | ,40 | ,44 | ,04 | 5 | 1 |
| 173 | Konflikt | ,55 | ,57 | ,02 | 2 | 70 |
| 174 | Spiel | ,15 | ,16 | ,01 | 1 | 99 |
| 178 | Kontrolle | ,68 | ,68 | ,01 | 1 | 90 |
| 183 | Gleichheit | ,34 | ,35 | ,01 | 1 | 90 |
| 170 | Befreiung | ,30 | ,28 | -,02 | -2 | 50 |
| 163 | Konsens | ,45 | ,41 | -,04 | -5 | 50 |
| 187 | Hoffnung | ,56 | ,50 | -,05 | -6 | 30 |
| 167 | Kraft | ,44 | ,38 | -,06 | -6 | 30 |
| 180 | Leistung | ,75 | ,69 | -,06 | -10 | 10 |
| 164 | Klarheit | ,73 | ,65 | -,08 | -11 | 3 |
| 165 | Fortschritt | ,62 | ,54 | -,08 | -9 | 3 |
| 166 | Vielfalt | ,54 | ,46 | -,08 | -9 | 10 |
| 184 | Hilfe | ,62 | ,52 | -,10 | -11 | 5 |
| 169 | Kooperation | ,71 | ,60 | -,11 | -13 | 1 |
| 181 | Verantwortung | ,84 | ,74 | -,11 | -18 | 1 |
| 185 | Qualität | ,80 | ,69 | -,12 | -16 | 1 |
| 171 | Gestaltung | ,68 | ,55 | -,13 | -14 | 1 |
| 172 | Herausforderung | ,77 | ,64 | -,13 | -19 | 0 |

In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,70 | ,67 | -,03 | -5 | 30 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,79 | ,74 | -,05 | -8 | 10 |
| 190 | bei Personalfragen | ,62 | ,53 | -,08 | -11 | 5 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,88 | ,77 | -,11 | -15 | 0 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,85 | ,73 | -,11 | -15 | 0 |

Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,65 | ,66 | ,01 | 1 | 90 |
| 202 | das HeLP | ,53 | ,52 | -,01 | -1 | 50 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,21 | ,21 | -,01 | 0 | 90 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,56 | ,54 | -,02 | -2 | 30 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,64 | ,62 | -,02 | -2 | 30 |
| 203 | Unternehmensberater | ,33 | ,31 | -,02 | -1 | 30 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,50 | ,46 | -,04 | -5 | 10 |
| 198 | das Kultusministerium | ,33 | ,30 | -,04 | -4 | 50 |
| 200 | der Schulträger | ,30 | ,26 | -,04 | -4 | 70 |
| 196 | die Eltern | ,45 | ,38 | -,07 | -9 | 10 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|----------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,65 | ,56 | -,09 | -8 | 10 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,49 | ,34 | -,16 | -16 | 0 |

In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,42 | ,63 | ,21 | 23 | 0 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,36 | ,52 | ,16 | 14 | 0 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,33 | ,47 | ,14 | 18 | 0 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,31 | ,42 | ,12 | 12 | 1 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,42 | ,54 | ,12 | 15 | 1 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,18 | ,26 | ,09 | 6 | 1 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,47 | ,57 | ,09 | 10 | 1 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,65 | ,73 | ,08 | 8 | 30 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,51 | ,54 | ,03 | 4 | 30 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,83 | ,82 | -,01 | -1 | 5 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,48 | ,47 | -,02 | -3 | 30 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,76 | ,73 | -,03 | -5 | 5 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,63 | ,58 | -,05 | -5 | 50 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,73 | ,66 | -,07 | -10 | 5 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,72 | ,65 | -,07 | -12 | 1 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,82 | ,74 | -,08 | -13 | 0 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,68 | ,60 | -,08 | -11 | 10 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,77 | ,68 | -,09 | -13 | 0 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,67 | ,58 | -,09 | -11 | 1 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,75 | ,65 | -,10 | -15 | 0 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,69 | ,57 | -,12 | -14 | 0 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,77 | ,64 | -,12 | -16 | 0 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,38 | ,26 | -,12 | -14 | 0 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,76 | ,62 | -,14 | -21 | 0 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,81 | ,68 | -,14 | -19 | 0 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,74 | ,60 | -,15 | -20 | 0 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,67 | ,51 | -,16 | -17 | 0 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,63 | ,46 | -,17 | -18 | 0 |

Tabelle se-dat-f; Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,34 | ,59 | ,26 | 23 | 0 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,43 | ,58 | ,15 | 19 | 0 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,14 | ,27 | ,13 | 11 | 0 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,48 | ,61 | ,13 | 14 | 0 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,47 | ,59 | ,12 | 16 | 0 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,34 | ,43 | ,09 | 10 | 3 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,23 | ,29 | ,06 | 8 | 30 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,65 | ,65 | -,00 | 0 | 5 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,73 | ,57 | -,16 | -22 | 0 |
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,73 | ,56 | -,17 | -18 | 0 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,74 | ,54 | -,20 | -22 | 0 |

Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,59 | ,75 | ,16 | 22 | 0 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,36 | ,47 | ,12 | 13 | 1 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,51 | ,60 | ,10 | 13 | 1 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,59 | ,66 | ,07 | 10 | 10 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,56 | ,58 | ,03 | 3 | 1 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,62 | ,65 | ,03 | 3 | 5 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,65 | ,63 | -,01 | -2 | 50 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,58 | ,57 | -,01 | -1 | 50 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,44 | ,43 | -,01 | -2 | 5 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,75 | ,72 | -,03 | -6 | 50 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,65 | ,59 | -,06 | -9 | 30 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,53 | ,47 | -,06 | -9 | 30 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,78 | ,71 | -,07 | -13 | 3 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,81 | ,75 | -,07 | -12 | 5 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,61 | ,53 | -,08 | -13 | 1 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,65 | ,55 | -,09 | -14 | 1 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,56 | ,47 | -,09 | -14 | 1 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,71 | ,60 | -,11 | -16 | 0 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,54 | ,42 | -,12 | -18 | 0 |

In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,49 | ,59 | ,10 | 9 | 5 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,19 | ,22 | ,03 | 3 | 50 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,66 | ,69 | ,03 | 4 | 50 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,38 | ,38 | ,01 | 1 | 30 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,68 | ,69 | ,01 | 2 | 5 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,51 | ,52 | ,00 | 0 | 30 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,32 | ,32 | ,00 | 1 | 0 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,60 | ,58 | -,02 | -4 | 50 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,65 | ,63 | -,02 | -3 | 70 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,68 | ,66 | -,03 | -5 | 50 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,57 | ,53 | -,04 | -7 | 10 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,84 | ,78 | -,06 | -9 | 3 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,87 | ,81 | -,06 | -9 | 3 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,83 | ,77 | -,06 | -10 | 10 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,62 | ,55 | -,07 | -10 | 10 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,79 | ,71 | -,07 | -12 | 0 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,85 | ,77 | -,08 | -11 | 1 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,48 | ,40 | -,08 | -8 | 5 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,38 | ,29 | -,08 | -8 | 5 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,56 | ,47 | -,09 | -13 | 3 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,69 | ,60 | -,10 | -12 | 0 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,71 | ,59 | -,12 | -15 | 0 |

Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,70 | ,70 | ,01 | 1 | 99 |
| 291 | durch Fortbildung | ,67 | ,68 | ,01 | 1 | 50 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,68 | ,69 | ,00 | 0 | 10 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,60 | ,58 | -,02 | -2 | 5 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,45 | ,43 | -,02 | -3 | 30 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,80 | ,78 | -,02 | -4 | 50 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,71 | ,68 | -,03 | -5 | 50 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,64 | ,61 | -,03 | -5 | 70 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,76 | ,72 | -,04 | -7 | 50 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,62 | ,55 | -,07 | -10 | 5 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,57 | ,48 | -,09 | -12 | 0 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,59 | ,50 | -,09 | -11 | 5 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,48 | ,38 | -,10 | -13 | 1 |

Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 299 | SchülerInnen | ,48 | ,49 | ,01 | 2 | 70 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,50 | ,49 | -,01 | -3 | 30 |
| 302 | FachleiterInnen | ,75 | ,73 | -,02 | -3 | 70 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,82 | ,80 | -,02 | -4 | 90 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,84 | ,80 | -,04 | -6 | 70 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,73 | ,68 | -,05 | -10 | 30 |
| 307 | Ich selbst | ,71 | ,66 | -,05 | -7 | 30 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,60 | ,52 | -,08 | -15 | 1 |
| 305 | ReferendarInnen | ,51 | ,43 | -,08 | -13 | 1 |
| 306 | PraktikantInnen | ,39 | ,29 | -,10 | -14 | 0 |

"Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,66 | ,73 | ,07 | 13 | 5 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,80 | ,01 | 0 | 70 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,49 | ,49 | ,00 | 1 | 30 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,72 | ,72 | -,00 | 0 | 90 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,47 | ,45 | -,02 | -3 | 50 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,75 | ,73 | -,02 | -4 | 90 |
| 311 | der Eltern | ,63 | ,58 | -,05 | -9 | 30 |

"Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,64 | ,67 | ,04 | 5 | 30 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,65 | ,69 | ,04 | 5 | 30 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,71 | ,74 | ,03 | 3 | 30 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,51 | ,51 | ,01 | 1 | 50 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,36 | ,35 | -,01 | -2 | 90 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,78 | -,01 | -2 | 50 |
| 318 | der Eltern | ,66 | ,64 | -,02 | -2 | 50 |

"Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,65 | ,73 | ,08 | 13 | 3 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,47 | ,48 | ,01 | 1 | 50 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,77 | ,78 | ,01 | 2 | 70 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,86 | ,86 | -,00 | 0 | 50 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,85 | ,85 | ,00 | 1 | 30 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,52 | ,53 | ,01 | 0 | 90 |
| 325 | der Eltern | ,74 | ,74 | -,01 | -1 | 50 |

"Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,36 | ,47 | ,11 | 15 | 1 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,72 | ,77 | ,04 | 6 | 30 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,42 | ,46 | ,04 | 7 | 10 |
| 332 | der Eltern | ,52 | ,52 | -,00 | -1 | 70 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,27 | ,28 | ,01 | 1 | 70 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,63 | ,61 | -,02 | -2 | 50 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,40 | ,35 | -,05 | -6 | 30 |

Alter

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 25 | 44 | 19 | 99 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 9 | 17 | 8 | 99 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 5 | 5 | -1 | 99 |
| 341 | über 60 Jahre | 14 | 3 | -11 | 99 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 47 | 31 | -16 | 99 |

Geschlecht

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 37 | 49 | 13 | 99 |
| 343 | männlich | 62 | 50 | -12 | 99 |

Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 12 | 24 | 12 | 99 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 6 | 12 | 6 | 99 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 6 | 11 | 5 | 99 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 60 | 53 | -7 | 99 |
| 344 | gar nicht | 16 | 0 | -15 | 99 |

Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 20 | 28 | 8 | 99 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 28 | 28 | 0 | 99 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 18 | 16 | -2 | 99 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 32 | 28 | -4 | 99 |

In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 20 | 25 | 5 | 99 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 0 | 3 | 3 | 99 |
| 356 | als... | 14 | 10 | -3 | 99 |
| 355 | in Vollzeit | 75 | 70 | -4 | 99 |

Funktionen an der Schule

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 54 | 70 | 16 | 99 |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 41 | 25 | -16 | 99 |

In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 364 | Sonstige Fächer | 22 | 37 | 15 | 99 |
| 360 | Fremdsprachen | 14 | 19 | 5 | 99 |
| 362 | Kunst/Musik | 22 | 17 | -5 | 99 |
| 363 | Sport | 27 | 18 | -9 | 99 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 67 | 50 | -16 | 99 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 55 | 39 | -16 | 99 |

In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 373 | Berufsbildende Schule | 2 | 24 | 22 | 99 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 2 | 16 | 14 | 99 |
| 369 | Gymnasium | 7 | 11 | 4 | 99 |
| 372 | Oberstufenschule | 0 | 3 | 3 | 99 |
| 366 | Förderstufe | 4 | 5 | 2 | 99 |
| 367 | Hauptschule | 7 | 7 | 0 | 99 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 19 | 19 | 0 | 99 |
| 368 | Realschule | 11 | 7 | -4 | 99 |
| 365 | Grundschule | 19 | 12 | -6 | 99 |
| 374 | Sonderschule | 24 | 11 | -13 | 99 |
| 375 | Sonstiges... | 20 | 2 | -18 | 99 |

Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 377 | ja | 40 | 53 | 12 | 99 |
| 376 | nein | 55 | 47 | -8 | 99 |

Wie groß ist Ihr Kollegium?

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 381 | bis zu 100 Personen | 11 | 35 | 24 | 99 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 7 | 19 | 12 | 99 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 33 | 25 | -8 | 99 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 13 | 3 | -10 | 99 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 35 | 19 | -16 | 99 |

Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 35 | 45 | 10 | 99 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 15 | 23 | 8 | 99 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 11 | 17 | 6 | 99 |
| 383 | Ländliche Region | 41 | 30 | -11 | 99 |

Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 1.95 | 2.66 | 0.71 | 21 | 70 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.48 | 3.91 | -0.57 | -6 | 90 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.67 | 1.35 | -0.32 | -9 | 99 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.14 | 2.44 | 0.30 | 7 | 99 |

Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 35 | 47 | 12 | 99 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 7 | 4 | -3 | 99 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 17 | 13 | -3 | 99 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 42 | 36 | -6 | 99 |

An welcher Schule unterrichten Sie?

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 396 | Schule ist genannt | 34 | 100 | 66 | 99 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 26 | 83 | 57 | 0 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 100 | 4 | -96 | 99 |

Region

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 399 | Mitte | 0 | 16 | 16 | 99 |
| 398 | Nord | 38 | 33 | -5 | 99 |
| 400 | Süd | 63 | 51 | -11 | 99 |

Schulform [Stichproben-Zuordnung]

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 407 | Berufsschule | 0 | 25 | 25 | 99 |
| 406 | KGS | 0 | 21 | 21 | 99 |
| 403 | Gymnasium | 3 | 8 | 5 | 99 |
| 405 | IGS | 22 | 19 | -3 | 99 |
| 402 | HRS | 19 | 8 | -11 | 99 |
| 401 | Grundschule | 22 | 8 | -14 | 99 |
| 404 | Sonderschule | 34 | 11 | -24 | 99 |

Einzugsgebiet

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 44 | 66 | 22 | 99 |
| 409 | Land | 56 | 34 | -22 | 99 |

Größe-schulformbezogen

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 411 | groß | 52 | 66 | 14 | 99 |
| 410 | klein | 48 | 34 | -14 | 99 |

Pilotschule?

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 413 | ja | 0 | 9 | 9 | 99 |
| 412 | nein | 100 | 91 | -9 | 99 |

Interesse an interner Diskussion?

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 415 | ja | 25 | 71 | 46 | 99 |
| 414 | nein | 75 | 29 | -46 | 99 |

3.3 KlassenlehrerIn vs. FunktionsstelleninhaberIn

Vergleich der Gruppen:

a= 1: Kl-lehr/ohne Fu(357=1,358=0)

N = 466; max. Pa = 26.8; mittl. Pa = 2.7

b= 2: Fu-st.h/ohne Kl(358=1,357=0)

N = 128; max. Pa = 43.6; mittl. Pa = 6.6

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE " gehört?

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 30 | 65 | 35 | 0 |
| 5 | in meinem Studium | 2 | 0 | -2 | 30 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 3 | 0 | -3 | 10 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 7 | 0 | -7 | 1 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 56 | 31 | -25 | 0 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 26 | 69 | 42 | 0 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 12 | 55 | 42 | 0 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 19 | 54 | 35 | 0 |
| 10 | in der Fortbildung | 14 | 47 | 33 | 0 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 23 | 26 | 3 | 50 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 43 | 37 | -6 | 30 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 82 | 50 | -32 | 0 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 13 | sehr gut | 7 | 28 | 21 | 0 |
| 14 | gut | 45 | 59 | 14 | 1 |
| 16 | gar nicht | 4 | 0 | -4 | 3 |
| 15 | weniger gut | 44 | 12 | -33 | 0 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, daß die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,65 | ,81 | ,16 | 22 | 0 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,63 | ,78 | ,15 | 19 | 0 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,42 | ,53 | ,11 | 16 | 0 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,81 | ,90 | ,09 | 13 | 0 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,76 | ,84 | ,08 | 11 | 1 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,59 | ,65 | ,07 | 9 | 30 |
| 38 | der Projektunterricht | ,66 | ,72 | ,06 | 11 | 30 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,82 | ,85 | ,03 | 4 | 30 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,73 | ,76 | ,03 | 6 | 50 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,69 | ,72 | ,03 | 5 | 70 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,80 | ,82 | ,02 | 2 | 70 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,84 | ,86 | ,02 | 2 | 50 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,72 | ,73 | ,01 | 2 | 30 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,72 | ,73 | ,01 | 2 | 30 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,62 | ,63 | ,01 | 2 | 70 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,70 | ,70 | ,00 | 0 | 70 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,64 | ,64 | -,00 | 0 | 99 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,72 | ,71 | -,01 | -1 | 50 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,61 | ,60 | -,01 | -1 | 30 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,81 | ,80 | -,01 | -1 | 99 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,70 | ,68 | -,02 | -3 | 50 |
| 41 | Soziales Lernen | ,84 | ,82 | -,03 | -4 | 70 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,79 | ,75 | -,04 | -6 | 5 |
| 40 | Umwelterziehung | ,76 | ,72 | -,04 | -7 | 30 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,68 | ,64 | -,05 | -6 | 50 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,74 | ,65 | -,09 | -13 | 1 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,71 | ,61 | -,10 | -11 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: KI-Lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 44 | Konsens | ,51 | ,62 | ,11 | 13 | 1 |
| 68 | Hoffnung | ,63 | ,74 | ,11 | 16 | 1 |
| 66 | Qualität | ,68 | ,78 | ,10 | 15 | 1 |
| 45 | Klarheit | ,62 | ,70 | ,08 | 10 | 5 |
| 53 | Herausforderung | ,76 | ,84 | ,08 | 11 | 0 |
| 50 | Kooperation | ,78 | ,84 | ,07 | 10 | 5 |
| 48 | Kraft | ,58 | ,64 | ,06 | 7 | 30 |
| 52 | Gestaltung | ,80 | ,86 | ,06 | 8 | 5 |
| 62 | Verantwortung | ,87 | ,92 | ,05 | 12 | 3 |
| 59 | Kontrolle | ,37 | ,40 | ,04 | 4 | 70 |
| 61 | Leistung | ,65 | ,69 | ,04 | 6 | 30 |
| 46 | Fortschritt | ,63 | ,65 | ,02 | 4 | 70 |
| 65 | Hilfe | ,47 | ,49 | ,02 | 2 | 70 |
| 51 | Befreiung | ,51 | ,51 | -,00 | 0 | 99 |
| 56 | Sorgen | ,41 | ,41 | -,00 | 0 | 70 |
| 57 | Wettbewerb | ,60 | ,60 | -,00 | 0 | 90 |
| 47 | Vielfalt | ,69 | ,68 | -,01 | -1 | 30 |
| 64 | Gleichheit | ,39 | ,38 | -,01 | -1 | 90 |
| 67 | Last | ,43 | ,41 | -,01 | -1 | 99 |
| 55 | Spiel | ,30 | ,28 | -,02 | -2 | 50 |
| 63 | Macht | ,44 | ,41 | -,02 | -3 | 10 |
| 49 | Chaos | ,24 | ,19 | -,04 | -5 | 70 |
| 54 | Konflikt | ,58 | ,54 | -,04 | -6 | 50 |
| 58 | Hindernis | ,29 | ,23 | -,06 | -6 | 30 |
| 60 | Isolation | ,24 | ,16 | -,08 | -6 | 5 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?

Vergleich 1: KI-Lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 71 | über Personalfragen | ,71 | ,77 | ,06 | 10 | 30 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,84 | ,89 | ,05 | 8 | 30 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,86 | ,88 | ,02 | 2 | 70 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,82 | ,84 | ,01 | 3 | 70 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,70 | ,70 | -,00 | 0 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 1: KI-Lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,59 | ,71 | ,12 | 14 | 0 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,71 | ,79 | ,08 | 12 | 0 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,70 | ,78 | ,08 | 13 | 1 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,55 | ,62 | ,07 | 7 | 30 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,88 | ,95 | ,06 | 17 | 3 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,60 | ,65 | ,05 | 6 | 50 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,71 | ,73 | ,02 | 3 | 70 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,47 | ,48 | ,01 | 1 | 70 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,60 | ,61 | ,01 | 1 | 90 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,71 | ,72 | ,01 | 2 | 90 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,72 | ,72 | -,00 | -1 | 70 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muß gewährleisten, daß allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,95 | ,94 | -,01 | -3 | 50 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,66 | ,63 | -,03 | -3 | 70 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein | ,71 | ,67 | -,03 | -4 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | Tun selbst verantwortlich. | | | | | |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, daß sie von ihnen abhängig werden. | ,66 | ,61 | -,04 | -5 | 30 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,62 | ,56 | -,06 | -6 | 50 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,52 | ,45 | -,07 | -11 | 3 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,41 | ,33 | -,08 | -8 | 5 |
| 77 | Daß den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,54 | ,43 | -,11 | -9 | 5 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,55 | ,41 | -,14 | -19 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) (= "a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) (= "b", N = 128)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 116 | Qualität | ,66 | ,79 | ,14 | 21 | 0 |
| 118 | Hoffnung | ,60 | ,73 | ,13 | 18 | 0 |
| 94 | Konsens | ,66 | ,76 | ,10 | 16 | 0 |
| 95 | Klarheit | ,69 | ,79 | ,10 | 16 | 1 |
| 98 | Kraft | ,52 | ,62 | ,10 | 12 | 5 |
| 102 | Gestaltung | ,77 | ,86 | ,10 | 18 | 0 |
| 100 | Kooperation | ,79 | ,87 | ,09 | 14 | 1 |
| 103 | Herausforderung | ,74 | ,81 | ,07 | 12 | 10 |
| 112 | Verantwortung | ,81 | ,88 | ,07 | 11 | 3 |
| 111 | Leistung | ,67 | ,72 | ,06 | 12 | 30 |
| 115 | Hilfe | ,51 | ,56 | ,05 | 6 | 10 |
| 96 | Fortschritt | ,64 | ,68 | ,04 | 6 | 30 |
| 101 | Befreiung | ,43 | ,45 | ,03 | 4 | 90 |
| 114 | Gleichheit | ,36 | ,40 | ,03 | 4 | 50 |
| 109 | Kontrolle | ,51 | ,53 | ,02 | 2 | 70 |
| 97 | Vielfalt | ,67 | ,69 | ,01 | 2 | 70 |
| 105 | Spiel | ,26 | ,24 | -,02 | -2 | 70 |
| 107 | Wettbewerb | ,60 | ,58 | -,02 | -2 | 70 |
| 113 | Macht | ,42 | ,39 | -,03 | -3 | 5 |
| 106 | Sorgen | ,41 | ,36 | -,05 | -6 | 30 |
| 110 | Isolation | ,20 | ,15 | -,05 | -6 | 30 |
| 117 | Last | ,44 | ,39 | -,05 | -6 | 50 |
| 99 | Chaos | ,24 | ,16 | -,08 | -7 | 5 |
| 104 | Konflikt | ,59 | ,50 | -,09 | -12 | 3 |
| 108 | Hindernis | ,31 | ,21 | -,09 | -10 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) (= "a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) (= "b", N = 128)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,67 | ,78 | ,12 | 15 | 0 |
| 121 | zu Personalfragen | ,51 | ,62 | ,11 | 13 | 1 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,91 | ,97 | ,06 | 17 | 5 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,66 | ,70 | ,04 | 5 | 50 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,85 | ,87 | ,02 | 3 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluß auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) (= "a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) (= "b", N = 128)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,57 | ,70 | ,13 | 17 | 0 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,69 | ,80 | ,11 | 17 | 0 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,64 | ,76 | ,11 | 18 | 0 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,73 | ,82 | ,09 | 13 | 1 |
| 133 | der Schulträger | ,32 | ,40 | ,08 | 10 | 3 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,48 | ,54 | ,06 | 9 | 0 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,51 | ,58 | ,06 | 9 | 5 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,32 | ,38 | ,06 | 8 | 10 |
| 131 | der Kultusminister | ,31 | ,35 | ,04 | 4 | 10 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,55 | ,58 | ,03 | 5 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 135 | das HeLP | ,51 | ,53 | ,03 | 4 | 90 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,33 | ,36 | ,03 | 4 | 3 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,79 | ,80 | ,01 | 1 | 99 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,29 | ,29 | -,00 | 0 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) (= "a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) (= "b", N = 128)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,36 | ,55 | ,19 | 20 | 0 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,66 | ,79 | ,13 | 23 | 0 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,63 | ,76 | ,13 | 20 | 0 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, daß alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,67 | ,79 | ,12 | 20 | 0 |
| 151 | Es ist gut, daß staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,76 | ,88 | ,12 | 20 | 0 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,53 | ,65 | ,12 | 18 | 0 |
| 153 | Es ist gut, daß Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,71 | ,82 | ,11 | 19 | 0 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, daß sie eindeutig überprüft werden können. | ,74 | ,82 | ,09 | 13 | 1 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewußtsein bringen. | ,51 | ,60 | ,09 | 12 | 1 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,59 | ,67 | ,08 | 12 | 1 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muß durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,68 | ,75 | ,07 | 9 | 5 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,73 | ,80 | ,07 | 10 | 10 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,68 | ,74 | ,07 | 10 | 10 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muß veränderbar bleiben. | ,91 | ,93 | ,02 | 5 | 70 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muß gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,78 | ,78 | -,00 | -1 | 90 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,47 | ,46 | -,01 | -1 | 90 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,62 | ,60 | -,02 | -3 | 30 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, daß sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,68 | ,65 | -,03 | -4 | 90 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,76 | ,71 | -,05 | -7 | 30 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,53 | ,48 | -,05 | -5 | 70 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,28 | ,16 | -,13 | -12 | 0 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,29 | ,16 | -,13 | -15 | 0 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,31 | ,15 | -,15 | -11 | 0 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,42 | ,27 | -,16 | -19 | 0 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müßte, wäre ich überfordert. | ,52 | ,30 | -,21 | -20 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) (= "a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) (= "b", N = 128)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 185 | Qualität | ,66 | ,81 | ,15 | 22 | 0 |
| 171 | Gestaltung | ,52 | ,66 | ,14 | 15 | 0 |
| 165 | Fortschritt | ,50 | ,62 | ,13 | 15 | 1 |
| 169 | Kooperation | ,58 | ,71 | ,13 | 16 | 0 |
| 184 | Hilfe | ,50 | ,62 | ,13 | 14 | 1 |
| 187 | Hoffnung | ,48 | ,60 | ,12 | 14 | 1 |
| 164 | Klarheit | ,62 | ,73 | ,11 | 16 | 1 |
| 172 | Herausforderung | ,62 | ,73 | ,11 | 15 | 1 |
| 163 | Konsens | ,38 | ,49 | ,10 | 11 | 3 |
| 181 | Verantwortung | ,71 | ,82 | ,10 | 18 | 0 |
| 180 | Leistung | ,67 | ,75 | ,08 | 13 | 3 |
| 167 | Kraft | ,38 | ,43 | ,06 | 6 | 30 |
| 178 | Kontrolle | ,66 | ,70 | ,04 | 5 | 70 |
| 166 | Vielfalt | ,45 | ,47 | ,02 | 2 | 70 |
| 170 | Befreiung | ,29 | ,30 | ,02 | 2 | 70 |
| 173 | Konflikt | ,56 | ,56 | ,00 | 0 | 70 |
| 174 | Spiel | ,17 | ,15 | -,02 | -2 | 99 |
| 176 | Wettbewerb | ,56 | ,54 | -,02 | -2 | 50 |
| 183 | Gleichheit | ,36 | ,34 | -,02 | -2 | 50 |
| 175 | Sorgen | ,37 | ,35 | -,03 | -2 | 50 |
| 168 | Chaos | ,20 | ,14 | -,06 | -5 | 10 |
| 186 | Last | ,45 | ,39 | -,06 | -7 | 30 |
| 177 | Hindernis | ,34 | ,26 | -,08 | -7 | 30 |
| 179 | Isolation | ,22 | ,14 | -,08 | -8 | 3 |
| 182 | Macht | ,46 | ,36 | -,09 | -10 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) (= "a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) (= "b", N = 128)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,71 | ,86 | ,16 | 20 | 0 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,73 | ,87 | ,14 | 18 | 0 |
| 190 | bei Personalfragen | ,51 | ,62 | ,11 | 13 | 1 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,72 | ,78 | ,07 | 11 | 10 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,66 | ,72 | ,06 | 9 | 10 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) (= "a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) (= "b", N = 128)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,44 | ,56 | ,12 | 13 | 1 |
| 196 | die Eltern | ,36 | ,46 | ,10 | 12 | 3 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,32 | ,42 | ,10 | 10 | 1 |
| 203 | Unternehmensberater | ,30 | ,39 | ,09 | 7 | 3 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,55 | ,63 | ,08 | 8 | 10 |
| 202 | das HeLP | ,51 | ,58 | ,06 | 6 | 30 |
| 198 | das Kultusministerium | ,28 | ,33 | ,05 | 6 | 30 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,20 | ,25 | ,04 | 3 | 70 |
| 200 | der Schulträger | ,26 | ,27 | ,01 | 1 | 30 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,55 | ,55 | ,00 | 1 | 30 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,66 | ,66 | -,00 | 0 | 70 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,63 | ,60 | -,03 | -3 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) (= "a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) (= "b", N = 128)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 216 | Ich finde es gut, daß die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,63 | ,81 | ,18 | 26 | 0 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,42 | ,59 | ,17 | 18 | 0 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,60 | ,78 | ,17 | 21 | 0 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" unterziehen. | ,47 | ,62 | ,16 | 16 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,53 | ,68 | ,15 | 18 | 0 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,61 | ,75 | ,14 | 20 | 0 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muß auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,71 | ,84 | ,13 | 21 | 0 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,55 | ,67 | ,13 | 13 | 0 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,57 | ,69 | ,12 | 15 | 0 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, daß die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,65 | ,77 | ,12 | 18 | 0 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,59 | ,70 | ,11 | 15 | 0 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,57 | ,67 | ,10 | 13 | 1 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muß es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,56 | ,66 | ,10 | 12 | 1 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, daß in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,81 | ,88 | ,07 | 11 | 3 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, daß man Qualität bekommt. | ,72 | ,78 | ,06 | 8 | 30 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,64 | ,70 | ,06 | 11 | 10 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,65 | ,69 | ,04 | 6 | 90 |
| 229 | Ich bin der Meinung, daß für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,24 | ,28 | ,04 | 5 | 90 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,56 | ,59 | ,03 | 3 | 90 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,48 | ,46 | -,02 | -2 | 90 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,28 | ,19 | -,09 | -6 | 1 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,75 | ,65 | -,09 | -8 | 1 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,57 | ,48 | -,09 | -16 | 1 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,65 | ,54 | -,10 | -10 | 1 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,58 | ,48 | -,11 | -13 | 0 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,47 | ,35 | -,12 | -12 | 1 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,52 | ,39 | -,13 | -18 | 1 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,56 | ,40 | -,16 | -15 | 0 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 1: KI-Lehr/ohne Fu(357=1,358=0) (= "a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) (= "b", N = 128)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 237 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,49 | ,70 | ,21 | 23 | 0 |
| 236 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,51 | ,71 | ,19 | 20 | 0 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,53 | ,65 | ,12 | 17 | 0 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,66 | ,64 | -,01 | -2 | 30 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluß. | ,31 | ,23 | -,08 | -12 | 5 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung | ,64 | ,54 | -,10 | -11 | 3 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | initiiert werden. | | | | | |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,46 | ,32 | -,14 | -16 | 0 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,31 | ,16 | -,15 | -13 | 0 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,61 | ,46 | -,15 | -18 | 0 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,61 | ,45 | -,16 | -22 | 0 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,63 | ,46 | -,17 | -16 | 0 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) (= "a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) (= "b", N = 128)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,43 | ,60 | ,17 | 27 | 0 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,56 | ,72 | ,16 | 22 | 0 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,67 | ,82 | ,15 | 27 | 0 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,71 | ,85 | ,14 | 24 | 0 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,44 | ,57 | ,14 | 21 | 0 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,50 | ,63 | ,13 | 21 | 0 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,53 | ,63 | ,10 | 15 | 1 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,57 | ,65 | ,08 | 12 | 3 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,41 | ,49 | ,08 | 13 | 3 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,56 | ,60 | ,04 | 5 | 30 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,62 | ,63 | ,02 | 2 | 50 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,72 | ,74 | ,02 | 5 | 90 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,65 | ,67 | ,02 | 3 | 30 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,43 | ,46 | ,02 | 3 | 3 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,66 | ,67 | ,01 | 1 | 70 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,62 | ,56 | -,06 | -8 | 10 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,50 | ,41 | -,09 | -10 | 1 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,78 | ,69 | -,09 | -14 | 0 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,62 | ,47 | -,15 | -16 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) (= "a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) (= "b", N = 128)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,42 | ,60 | ,18 | 24 | 0 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,36 | ,49 | ,13 | 14 | 1 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,68 | ,81 | ,13 | 21 | 0 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,65 | ,78 | ,12 | 18 | 0 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,74 | ,85 | ,11 | 17 | 0 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,57 | ,68 | ,11 | 15 | 0 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,25 | ,37 | ,11 | 11 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,79 | ,89 | ,10 | 14 | 0 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,63 | ,73 | ,10 | 17 | 1 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,57 | ,67 | ,10 | 13 | 1 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,53 | ,63 | ,10 | 13 | 1 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,76 | ,86 | ,09 | 15 | 0 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,56 | ,65 | ,09 | 8 | 10 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,49 | ,57 | ,08 | 10 | 3 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,75 | ,82 | ,07 | 13 | 1 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,32 | ,37 | ,05 | 5 | 3 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,37 | ,41 | ,04 | 5 | 70 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,57 | ,60 | ,03 | 5 | 30 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,52 | ,55 | ,03 | 5 | 50 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,62 | ,65 | ,03 | 4 | 30 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,70 | ,69 | -,01 | -2 | 30 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,23 | ,20 | -,03 | -3 | 3 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) (= "a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) (= "b", N = 128)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,46 | ,61 | ,15 | 20 | 0 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,69 | ,80 | ,11 | 18 | 0 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,52 | ,62 | ,10 | 14 | 1 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,76 | ,85 | ,09 | 17 | 0 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,68 | ,75 | ,08 | 12 | 10 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,67 | ,76 | ,08 | 14 | 3 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,58 | ,67 | ,08 | 11 | 3 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,35 | ,43 | ,07 | 9 | 3 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,47 | ,51 | ,03 | 5 | 90 |
| 291 | durch Fortbildung | ,66 | ,69 | ,02 | 4 | 70 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,68 | ,71 | ,02 | 4 | 70 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,43 | ,43 | -,00 | 0 | 70 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,59 | ,55 | -,03 | -4 | 50 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) (= "a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) (= "b", N = 128)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 307 | Ich selbst | ,61 | ,81 | ,20 | 29 | 0 |
| 305 | ReferendarInnen | ,41 | ,50 | ,08 | 14 | 1 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,66 | ,73 | ,07 | 14 | 3 |
| 306 | PraktikantInnen | ,28 | ,34 | ,06 | 9 | 10 |
| 302 | FachleiterInnen | ,72 | ,76 | ,04 | 7 | 50 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,51 | ,54 | ,03 | 7 | 30 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,80 | ,83 | ,03 | 4 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 299 | SchülerInnen | ,49 | ,50 | ,02 | 3 | 90 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,80 | ,81 | ,01 | 2 | 50 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,49 | ,48 | -,01 | -3 | 99 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 311 | der Eltern | ,55 | ,64 | ,08 | 14 | 0 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,43 | ,50 | ,07 | 12 | 5 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,71 | ,77 | ,07 | 11 | 30 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,48 | ,54 | ,06 | 10 | 30 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,70 | ,76 | ,06 | 11 | 30 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,71 | ,75 | ,04 | 7 | 3 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,78 | ,82 | ,04 | 5 | 70 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,50 | ,60 | ,11 | 15 | 1 |
| 318 | der Eltern | ,63 | ,69 | ,06 | 7 | 10 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,68 | ,71 | ,03 | 4 | 70 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,34 | ,36 | ,02 | 2 | 70 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,77 | ,78 | ,00 | 0 | 50 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,67 | ,66 | -,01 | -2 | 90 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,73 | ,72 | -,01 | -2 | 50 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,50 | ,60 | ,10 | 15 | 1 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,71 | ,77 | ,07 | 10 | 10 |
| 325 | der Eltern | ,72 | ,79 | ,07 | 9 | 30 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,83 | ,89 | ,06 | 8 | 30 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,76 | ,82 | ,06 | 9 | 10 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,47 | ,51 | ,04 | 7 | 50 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,85 | ,88 | ,03 | 5 | 70 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 331 | der Schulaufsicht | ,34 | ,42 | ,08 | 10 | 10 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,26 | ,34 | ,08 | 8 | 3 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,60 | ,66 | ,06 | 7 | 30 |
| 332 | der Eltern | ,51 | ,57 | ,06 | 10 | 5 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,45 | ,50 | ,05 | 9 | 30 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,75 | ,80 | ,04 | 6 | 50 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,47 | ,48 | ,01 | 1 | 70 |

Tabelle: Alter

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 26 | 58 | 31 | 0 |
| 341 | über 60 Jahre | 2 | 7 | 5 | 1 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 3 | 0 | -3 | 5 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 18 | 5 | -13 | 0 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 50 | 30 | -21 | 0 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 343 | männlich | 45 | 70 | 25 | 0 |
| 342 | weiblich | 55 | 29 | -26 | 0 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 51 | 79 | 28 | 0 |
| 344 | gar nicht | 0 | 1 | 1 | 99 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 10 | 2 | -9 | 1 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 12 | 3 | -9 | 1 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 27 | 16 | -11 | 1 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 27 | 42 | 15 | 1 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 31 | 29 | -1 | 90 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 16 | 13 | -3 | 50 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 26 | 14 | -11 | 1 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 356 | als... | 6 | 17 | 11 | 0 |
| 355 | in Vollzeit | 73 | 83 | 9 | 5 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 0 | 1 | 1 | 99 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 27 | 11 | -16 | 0 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 100 | 0 | -100 | 0 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 41 | 42 | 1 | 90 |
| 363 | Sport | 18 | 16 | -1 | 90 |
| 360 | Fremdsprachen | 20 | 17 | -3 | 50 |
| 364 | Sonstige Fächer | 36 | 27 | -9 | 10 |
| 362 | Kunst/Musik | 21 | 8 | -13 | 0 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 56 | 43 | -14 | 1 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 375 | Sonstiges... | 1 | 9 | 8 | 0 |
| 368 | Realschule | 6 | 10 | 3 | 30 |
| 369 | Gymnasium | 10 | 12 | 2 | 70 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 17 | 18 | 1 | 90 |
| 365 | Grundschule | 14 | 14 | 0 | 99 |
| 372 | Oberstufenschule | 2 | 2 | 0 | 90 |
| 367 | Hauptschule | 9 | 7 | -1 | 70 |
| 366 | Förderstufe | 6 | 4 | -2 | 50 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 25 | 23 | -2 | 70 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 14 | 11 | -3 | 50 |
| 374 | Sonderschule | 10 | 6 | -4 | 30 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 1: KI-Lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 377 | ja | 54 | 58 | 3 | 70 |
| 376 | nein | 46 | 40 | -6 | 30 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 1: KI-Lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 381 | bis zu 100 Personen | 31 | 36 | 4 | 50 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 19 | 21 | 1 | 90 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 3 | 3 | 0 | 99 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 20 | 19 | -1 | 90 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 26 | 21 | -5 | 30 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 1: KI-Lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 383 | Ländliche Region | 27 | 36 | 8 | 10 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 21 | 24 | 2 | 70 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 17 | 16 | -1 | 90 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 46 | 40 | -6 | 30 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 1: KI-Lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.05 | 3.69 | -0.36 | -4 | 90 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.28 | 1.55 | 0.27 | 10 | 90 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.67 | 2.56 | -0.11 | -4 | 99 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.37 | 2.38 | 0.01 | 0 | 90 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 1: KI-Lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 33 | 42 | 9 | 10 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 4 | 6 | 2 | 50 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 47 | 43 | -4 | 50 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 16 | 10 | -6 | 10 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 1: KI-Lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 5 | 13 | 8 | 1 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 90 | -10 | 0 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktsschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 87 | 61 | -26 | 0 |

Tabelle: Region

Vergleich 1: KI-Lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 400 | Süd | 51 | 52 | 1 | 90 |
| 398 | Nord | 31 | 31 | 0 | 99 |
| 399 | Mitte | 18 | 17 | -1 | 90 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 403 | Gymnasium | 7 | 10 | 3 | 50 |
| 407 | Berufsschule | 25 | 28 | 3 | 70 |
| 405 | IGS | 18 | 20 | 2 | 70 |
| 401 | Grundschule | 10 | 10 | 0 | 99 |
| 402 | HRS | 10 | 8 | -2 | 70 |
| 404 | Sonderschule | 10 | 7 | -3 | 50 |
| 406 | KGS | 20 | 16 | -4 | 50 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 409 | Land | 33 | 38 | 5 | 50 |
| 408 | Stadt | 67 | 62 | -5 | 50 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 411 | groß | 66 | 68 | 2 | 70 |
| 410 | klein | 34 | 32 | -2 | 70 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 412 | nein | 92 | 93 | 1 | 90 |
| 413 | ja | 8 | 7 | -1 | 90 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 1: KI-lehr/ohne Fu(357=1,358=0) ("a", N = 466) vs. 2: Fu-st.h/ohne KI(358=1,357=0) ("b", N = 128)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 415 | ja | 72 | 75 | 3 | 70 |
| 414 | nein | 28 | 25 | -3 | 70 |

4. Merkmale der Schulen

4.1 Alle Nicht-IGS-Schulen vs. alle IGSen

Vergleich der Gruppen:

a= 1: Alle Schulen (ohne IGSen) N = 637; max. Pa = 17.2; mittl. Pa = 2.5

b= 2: Alle IGSen N = 202; max. Pa = 39.6; mittl. Pa = 3.9

Tabelle: SuE-Fb 1; Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?
Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen

(= "b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b- a | P C h |
|-----|---|--------|--------|----------------|-------------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 32 | 40 | 8 | 99 |
| 5 | in meinem Studium | 2 | 3 | 2 | 99 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 3 | 3 | 0 | 99 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 7 | 6 | -1 | 99 |
| 6 | Sonstiges | 6 | 4 | -2 | 99 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 53 | 47 | -5 | 99 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" erfahren?

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen

(= "b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b- a | P C h |
|-----|--|--------|--------|----------------|-------------|
| 13 | aus der Fachliteratur | 16 | 22 | 6 | 99 |
| 11 | in der Fortbildung | 17 | 19 | 2 | 99 |
| 14 | Sonstiges | 7 | 7 | 0 | 99 |
| 8 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 33 | 31 | -3 | 99 |
| 9 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 79 | 76 | -3 | 99 |
| 10 | in Gesprächen mit Kollegen | 41 | 37 | -5 | 99 |
| 12 | aus der Tagespresse und den Medien | 23 | 18 | -5 | 99 |
| 7 | aus dem Amtsblatt | 27 | 20 | -7 | 99 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" informiert?

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen

(= "b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b- a | P C h |
|-----|-------------|--------|--------|----------------|-------------|
| 16 | gut | 45 | 52 | 6 | 99 |
| 15 | sehr gut | 9 | 14 | 5 | 99 |
| 18 | gar nicht | 4 | 3 | -2 | 99 |
| 17 | weniger gut | 42 | 32 | -10 | 99 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Wie wichtig ist Ihnen die Bearbeitung des folg. Themas/Problems an der Schule?
Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen

(= "b", N = 202)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|---|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| 23 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,57 | ,67 | ,10 | 14 | 0 |
| 39 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,60 | ,68 | ,08 | 12 | 0 |
| 19 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,79 | ,87 | ,07 | 6 | 1 |
| 20 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,67 | ,74 | ,07 | 8 | 3 |
| 29 | Gewalt an der Schule | ,78 | ,82 | ,05 | 6 | 10 |
| 32 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,67 | ,72 | ,05 | 6 | 30 |
| 37 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,68 | ,73 | ,05 | 9 | 5 |
| 22 | Drogen in der Schule | ,72 | ,76 | ,04 | 5 | 10 |
| 30 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern | ,79 | ,83 | ,04 | 6 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|---|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| | lern mit Lernschwierigkeiten | | | | | |
| 31 | interkulturelles Lernen | ,63 | ,67 | ,04 | 6 | 30 |
| 38 | der Unterricht in meinem Fach | ,70 | ,74 | ,04 | 6 | 30 |
| 26 | die pädagogische Tradition der Schule | ,43 | ,46 | ,03 | 5 | 50 |
| 34 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,72 | ,74 | ,03 | 5 | 10 |
| 40 | der Projektunterricht | ,66 | ,69 | ,03 | 5 | 30 |
| 41 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,63 | ,66 | ,03 | 3 | 30 |
| 43 | Soziales Lernen | ,83 | ,86 | ,03 | 5 | 30 |
| 44 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,84 | ,87 | ,03 | 5 | 10 |
| 45 | Disziplinprobleme | ,72 | ,75 | ,03 | 4 | 5 |
| 25 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,59 | ,62 | ,02 | 3 | 30 |
| 27 | Schulsozialarbeit | ,69 | ,71 | ,02 | 3 | 70 |
| 28 | die Klärung der Schulprofils | ,66 | ,68 | ,02 | 3 | 90 |
| 36 | der Umgang mit den modernen Medien | ,72 | ,74 | ,02 | 3 | 30 |
| 42 | Umwelterziehung | ,75 | ,78 | ,02 | 5 | 10 |
| 21 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,81 | ,82 | ,01 | 1 | 50 |
| 35 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,82 | ,83 | ,01 | 2 | 90 |
| 24 | fachübergreifendes Lernen | ,71 | ,71 | -,00 | -1 | 10 |
| 33 | das Klima im Kollegium | ,77 | ,77 | ,00 | 0 | 90 |
| 46 | Sonstiges | ,02 | ,02 | ,00 | 1 | 99 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Assoziationen zu "Autonomie" bzw. "Selbständigkeit"
Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen

(="b", N = 202)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|-----------------|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| 47 | Konsens | ,49 | ,55 | ,06 | 7 | 1 |
| 48 | Klarheit | ,61 | ,66 | ,05 | 6 | 30 |
| 53 | Kooperation | ,76 | ,80 | ,04 | 6 | 30 |
| 51 | Kraft | ,56 | ,60 | ,03 | 4 | 50 |
| 69 | Qualität | ,69 | ,72 | ,03 | 6 | 30 |
| 49 | Fortschritt | ,63 | ,65 | ,02 | 4 | 3 |
| 65 | Verantwortung | ,86 | ,88 | ,02 | 4 | 30 |
| 66 | Macht | ,42 | ,44 | ,02 | 3 | 5 |
| 67 | Gleichheit | ,39 | ,41 | ,02 | 2 | 70 |
| 50 | Vielfalt | ,69 | ,70 | ,01 | 1 | 70 |
| 55 | Gestaltung | ,80 | ,81 | ,01 | 1 | 70 |
| 54 | Befreiung | ,51 | ,51 | -,00 | -1 | 30 |
| 56 | Herausforderung | ,77 | ,76 | -,00 | 0 | 10 |
| 57 | Konflikt | ,58 | ,58 | ,00 | 0 | 70 |
| 62 | Kontrolle | ,37 | ,37 | ,00 | 1 | 70 |
| 64 | Leistung | ,65 | ,64 | -,01 | -1 | 99 |
| 58 | Spiel | ,31 | ,28 | -,02 | -2 | 90 |
| 59 | Sorgen | ,42 | ,40 | -,02 | -3 | 90 |
| 60 | Wettbewerb | ,59 | ,57 | -,02 | -3 | 90 |
| 68 | Hilfe | ,48 | ,46 | -,02 | -3 | 30 |
| 71 | Hoffnung | ,64 | ,63 | -,02 | -2 | 90 |
| 72 | Andere | ,86 | ,83 | -,03 | -2 | 70 |
| 52 | Chaos | ,25 | ,21 | -,04 | -4 | 50 |
| 70 | Last | ,44 | ,40 | -,04 | -3 | 50 |
| 61 | Hindernis | ,29 | ,24 | -,05 | -5 | 30 |
| 63 | Isolation | ,23 | ,18 | -,05 | -4 | 30 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Auf welche Bereiche soll sich "Autonomie" beziehen?
Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen

(="b", N = 202)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|--|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| 74 | die Organisation der Schule | ,83 | ,84 | ,01 | 2 | 90 |
| 73 | das pädagogische Konzept der Schule | ,86 | ,86 | -,00 | 0 | 1 |
| 75 | Personalfragen | ,72 | ,72 | ,00 | 0 | 50 |
| 76 | die Verwendung der Finanzen | ,85 | ,84 | -,01 | -2 | 90 |
| 77 | die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,71 | ,68 | -,03 | -4 | 30 |
| 78 | Sonstiges | ,81 | ,63 | -,18 | -23 | 70 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Meinungen zu "Autonomie" bzw. "erweiterte Selbständigkeit"
 Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|---|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| 93 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,70 | ,74 | ,05 | 8 | 0 |
| 94 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,50 | ,54 | ,04 | 7 | 50 |
| 98 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,51 | ,54 | ,03 | 5 | 50 |
| 92 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,63 | ,65 | ,02 | 2 | 30 |
| 90 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,59 | ,60 | ,01 | 1 | 70 |
| 84 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, daß sie von ihnen abhängig werden. | ,65 | ,65 | ,00 | 0 | 90 |
| 97 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,69 | ,69 | ,00 | 1 | 70 |
| 99 | Zu Nr. möchte ich folgendes hinzufügen: | ,02 | ,02 | ,00 | 1 | 99 |
| 81 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,66 | ,65 | -,01 | -1 | 30 |
| 85 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,89 | ,88 | -,01 | -3 | 90 |
| 88 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,71 | ,70 | -,01 | -1 | 50 |
| 91 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,43 | ,42 | -,01 | -1 | 50 |
| 95 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,71 | ,69 | -,01 | -2 | 30 |
| 79 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,49 | ,47 | -,02 | -2 | 70 |
| 83 | Auch eine "autonome" Schule muß gewährleisten, daß allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,94 | ,93 | -,02 | -5 | 30 |
| 87 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,70 | ,68 | -,02 | -3 | 30 |
| 82 | Daß den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,54 | ,51 | -,03 | -2 | 30 |
| 80 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,61 | ,57 | -,04 | -4 | 30 |
| 89 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,60 | ,56 | -,04 | -4 | 50 |
| 96 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,54 | ,50 | -,05 | -5 | 30 |
| 86 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,72 | ,66 | -,06 | -8 | 1 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Assoziationen zu "Schulprogramm"
 Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|---------------|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| 100 | Konsens | ,65 | ,74 | ,09 | 14 | 0 |
| 101 | Klarheit | ,69 | ,74 | ,05 | 7 | 5 |
| 118 | Verantwortung | ,81 | ,84 | ,03 | 5 | 10 |
| 122 | Qualität | ,67 | ,70 | ,03 | 5 | 70 |
| 102 | Fortschritt | ,64 | ,65 | ,02 | 2 | 90 |
| 106 | Kooperation | ,79 | ,80 | ,02 | 3 | 10 |
| 108 | Gestaltung | ,78 | ,80 | ,02 | 4 | 70 |
| 120 | Gleichheit | ,37 | ,39 | ,02 | 2 | 70 |
| 104 | Kraft | ,52 | ,53 | ,01 | 1 | 30 |
| 117 | Leistung | ,67 | ,68 | ,01 | 3 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|-----------------|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| 121 | Hilfe | ,51 | ,52 | ,01 | 1 | 70 |
| 125 | Andere | ,86 | ,88 | ,01 | 1 | 90 |
| 109 | Herausforderung | ,75 | ,74 | -,00 | 0 | 70 |
| 110 | Konflikt | ,56 | ,56 | -,00 | 0 | 70 |
| 115 | Kontrolle | ,50 | ,50 | ,00 | 0 | 50 |
| 103 | Vielfalt | ,68 | ,66 | -,01 | -1 | 50 |
| 119 | Macht | ,40 | ,40 | -,01 | -1 | 10 |
| 123 | Last | ,43 | ,42 | -,01 | -1 | 99 |
| 107 | Befreiung | ,42 | ,40 | -,02 | -3 | 90 |
| 113 | Wettbewerb | ,59 | ,57 | -,02 | -2 | 90 |
| 124 | Hoffnung | ,62 | ,60 | -,02 | -2 | 50 |
| 112 | Sorgen | ,41 | ,38 | -,03 | -3 | 30 |
| 116 | Isolation | ,20 | ,17 | -,03 | -4 | 50 |
| 114 | Hindernis | ,30 | ,26 | -,04 | -4 | 30 |
| 105 | Chaos | ,25 | ,20 | -,05 | -5 | 30 |
| 111 | Spiel | ,28 | ,21 | -,07 | -7 | 5 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Aussagen-Bereiche für Schulprogramm

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen

(="b", N = 202)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|--|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| 131 | Sonstiges | ,83 | ,96 | ,13 | 29 | 70 |
| 126 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,91 | ,93 | ,02 | 5 | 50 |
| 130 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,67 | ,70 | ,02 | 3 | 30 |
| 127 | zur Organisation der Schule | ,85 | ,84 | -,00 | -1 | 30 |
| 129 | zur Verwendung der Finanzen | ,68 | ,66 | -,02 | -3 | 70 |
| 128 | zu Personalfragen | ,53 | ,50 | -,03 | -3 | 3 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Person/Gruppe mit bestimmendem Einfluß auf SchP-Arbeit

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen

(="b", N = 202)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|---|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| 135 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,56 | ,64 | ,08 | 12 | 1 |
| 136 | andere interessierte Eltern | ,46 | ,54 | ,08 | 12 | 1 |
| 133 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,74 | ,79 | ,06 | 9 | 3 |
| 143 | das HeLP | ,49 | ,55 | ,06 | 8 | 30 |
| 142 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,54 | ,59 | ,05 | 6 | 10 |
| 138 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,52 | ,56 | ,04 | 6 | 50 |
| 132 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,69 | ,72 | ,03 | 4 | 30 |
| 137 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,65 | ,68 | ,03 | 6 | 50 |
| 134 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,78 | ,80 | ,02 | 3 | 5 |
| 139 | der Kultusminister | ,32 | ,33 | ,02 | 2 | 30 |
| 140 | die Schulaufsicht | ,33 | ,33 | -,00 | 0 | 70 |
| 141 | der Schulträger | ,33 | ,33 | ,00 | 0 | 50 |
| 144 | Unternehmensberatung | ,34 | ,32 | -,02 | -2 | 50 |
| 145 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,29 | ,27 | -,02 | -3 | 50 |
| 146 | Sonstige | ,93 | ,69 | -,24 | -29 | 3 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Meinungen zu "Schulprogramme"

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen

(="b", N = 202)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|---|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| 148 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,45 | ,51 | ,06 | 7 | 30 |
| 153 | Die Arbeit am Schulprogramm muß gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,78 | ,82 | ,05 | 6 | 30 |
| 170 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müßte, wäre ich überfordert. | ,47 | ,51 | ,04 | 4 | 30 |

| Nr. | Item | M _a | M _b | Dif _{b-a} | Pd _{b-a} | P _{C_h} |
|-----|--|----------------|----------------|--------------------|-------------------|----------------------------|
| 160 | Es ist gut, daß staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,76 | ,79 | ,03 | 4 | 50 |
| 164 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,68 | ,70 | ,03 | 4 | 5 |
| 166 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, daß sie eindeutig überprüft werden können. | ,75 | ,77 | ,03 | 4 | 30 |
| 167 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,61 | ,64 | ,03 | 3 | 30 |
| 149 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,57 | ,59 | ,02 | 3 | 30 |
| 162 | Es ist gut, daß Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,71 | ,73 | ,02 | 4 | 30 |
| 165 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muß veränderbar bleiben. | ,90 | ,92 | ,02 | 5 | 50 |
| 151 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muß durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,68 | ,69 | ,01 | 1 | 70 |
| 155 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, daß sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,68 | ,68 | ,00 | 0 | 30 |
| 169 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,39 | ,39 | -,00 | 0 | 90 |
| 172 | Zu Nr. ...möchte ich noch folgendes hinzufügen: | ,02 | ,02 | ,00 | 1 | 99 |
| 152 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,28 | ,27 | -,01 | -1 | 70 |
| 156 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,28 | ,28 | -,01 | -1 | 10 |
| 161 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,64 | ,63 | -,01 | -2 | 30 |
| 163 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,53 | ,53 | -,01 | 0 | 30 |
| 150 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,75 | ,73 | -,02 | -3 | 30 |
| 159 | Das Schulprogramm wird im wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,41 | ,40 | -,02 | -1 | 70 |
| 168 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,54 | ,52 | -,02 | -3 | 70 |
| 171 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewußtsein bringen. | ,51 | ,50 | -,02 | -2 | 50 |
| 154 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,73 | ,71 | -,03 | -4 | 50 |
| 157 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,67 | ,65 | -,03 | -4 | 30 |
| 147 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,31 | ,27 | -,04 | -2 | 50 |
| 158 | Ein Schulprogramm führt dazu, daß alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,68 | ,63 | -,05 | -8 | 10 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Assoziationen zu "Evaluation"

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen

(="b", N = 202)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|-----------------|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| 179 | Kooperation | ,56 | ,66 | ,09 | 10 | 1 |
| 173 | Konsens | ,38 | ,45 | ,07 | 8 | 5 |
| 181 | Gestaltung | ,53 | ,59 | ,07 | 6 | 10 |
| 183 | Konflikt | ,54 | ,59 | ,05 | 6 | 5 |
| 198 | Andere | ,70 | ,75 | ,05 | 4 | 99 |
| 176 | Vielfalt | ,44 | ,48 | ,04 | 4 | 1 |
| 182 | Herausforderung | ,61 | ,65 | ,04 | 5 | 50 |
| 175 | Fortschritt | ,52 | ,55 | ,03 | 4 | 30 |
| 177 | Kraft | ,36 | ,39 | ,03 | 2 | 70 |
| 174 | Klarheit | ,63 | ,64 | ,02 | 3 | 3 |
| 195 | Qualität | ,66 | ,67 | ,01 | 1 | 90 |
| 178 | Chaos | ,20 | ,21 | ,00 | 0 | 90 |
| 180 | Befreiung | ,28 | ,27 | -,00 | 0 | 30 |
| 185 | Sorgen | ,37 | ,37 | -,00 | 0 | 30 |
| 190 | Leistung | ,67 | ,67 | ,00 | 1 | 30 |
| 191 | Verantwortung | ,72 | ,72 | ,00 | 1 | 99 |
| 196 | Last | ,45 | ,44 | -,00 | -1 | 50 |
| 197 | Hoffnung | ,49 | ,49 | -,00 | -1 | 30 |
| 194 | Hilfe | ,51 | ,50 | -,01 | -1 | 50 |
| 186 | Wettbewerb | ,55 | ,54 | -,02 | -1 | 90 |
| 192 | Macht | ,44 | ,42 | -,02 | -2 | 90 |
| 193 | Gleichheit | ,35 | ,34 | -,02 | -1 | 30 |
| 187 | Hindernis | ,33 | ,30 | -,03 | -3 | 50 |
| 189 | Isolation | ,22 | ,19 | -,03 | -3 | 70 |
| 184 | Spiel | ,17 | ,13 | -,04 | -4 | 10 |
| 188 | Kontrolle | ,68 | ,64 | -,04 | -5 | 30 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Sinnvolle Bereiche der "Evaluation"

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen

(="b", N = 202)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|---|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| 199 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,74 | ,78 | ,05 | 6 | 10 |
| 200 | bei der Organisation der Schule | ,71 | ,76 | ,05 | 8 | 10 |
| 203 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,71 | ,76 | ,05 | 7 | 3 |
| 201 | bei Personalfragen | ,53 | ,51 | -,01 | -1 | 70 |
| 202 | bei der Verwendung der Finanzen | ,67 | ,63 | -,04 | -5 | 50 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Welche Person(en) sollen "Evaluation" durchführen?

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen

(="b", N = 202)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|---|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| 217 | Sonstige | ,77 | ,94 | ,16 | 23 | 99 |
| 214 | das HeLP | ,50 | ,60 | ,10 | 9 | 1 |
| 209 | die Schülerinnen und Schüler | ,43 | ,51 | ,08 | 9 | 1 |
| 208 | die Eltern | ,35 | ,43 | ,07 | 8 | 1 |
| 206 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,61 | ,67 | ,06 | 8 | 0 |
| 213 | die Erziehungswissenschaft | ,55 | ,60 | ,06 | 5 | 30 |
| 207 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,64 | ,68 | ,04 | 6 | 10 |
| 210 | das Kultusministerium | ,30 | ,32 | ,02 | 2 | 90 |
| 211 | die Schulaufsicht | ,34 | ,34 | -,00 | 0 | 10 |
| 205 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,54 | ,53 | -,01 | -1 | 30 |
| 212 | der Schulträger | ,27 | ,26 | -,01 | 0 | 10 |
| 215 | Unternehmensberater | ,31 | ,29 | -,02 | -2 | 50 |
| 216 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,22 | ,19 | -,03 | -2 | 90 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Meinungen zu "Evaluation"
Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen

(="b", N = 202)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|--|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| 244 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,46 | ,50 | ,04 | 6 | 30 |
| 228 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,58 | ,61 | ,03 | 3 | 70 |
| 235 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,60 | ,63 | ,03 | 4 | 30 |
| 236 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,55 | ,57 | ,03 | 5 | 10 |
| 243 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,63 | ,66 | ,03 | 3 | 30 |
| 229 | Ich finde es gut, daß die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,64 | ,67 | ,02 | 3 | 50 |
| 220 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,73 | ,74 | ,01 | 1 | 99 |
| 224 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muß auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,72 | ,73 | ,01 | 2 | 30 |
| 226 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, daß in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,82 | ,83 | ,01 | 1 | 30 |
| 233 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,66 | ,67 | ,01 | 2 | 70 |
| 239 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,63 | ,65 | ,01 | 2 | 70 |
| 246 | Zu Nr. ...möchte ich noch folgendes hinzufügen: | ,02 | ,03 | ,01 | 4 | 30 |
| 221 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,60 | ,60 | ,00 | 0 | 30 |
| 227 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, daß die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,66 | ,66 | ,00 | 0 | 30 |
| 231 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,54 | ,54 | -,00 | 0 | 30 |
| 245 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,63 | ,63 | -,00 | 0 | 99 |
| 223 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,49 | ,48 | -,01 | -1 | 70 |
| 225 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, daß man Qualität bekommt. | ,72 | ,71 | -,01 | -2 | 90 |
| 230 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muß es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,58 | ,57 | -,01 | -1 | 99 |
| 234 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,44 | ,44 | -,01 | -1 | 70 |
| 241 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,58 | ,56 | -,01 | -1 | 30 |
| 222 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,57 | ,56 | -,02 | -2 | 30 |
| 240 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,50 | ,47 | -,03 | -4 | 10 |
| 242 | Ich bin der Meinung, daß für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,27 | ,24 | -,03 | -3 | 30 |
| 219 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,58 | ,54 | -,04 | -4 | 30 |
| 218 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,29 | ,24 | -,05 | -4 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|---|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| 232 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,55 | ,51 | -,05 | -5 | 5 |
| 237 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,46 | ,41 | -,05 | -5 | 30 |
| 238 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,57 | ,51 | -,06 | -8 | 5 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Ihre Meinung zum Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation"
Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|---|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| 250 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,52 | ,58 | ,05 | 6 | 30 |
| 255 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,65 | ,69 | ,05 | 8 | 10 |
| 251 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,51 | ,53 | ,03 | 3 | 90 |
| 248 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,55 | ,55 | ,01 | 1 | 90 |
| 258 | Anderes: | ,01 | ,00 | -,00 | -1 | 99 |
| 247 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,61 | ,58 | -,03 | -4 | 50 |
| 254 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,63 | ,61 | -,03 | -3 | 70 |
| 257 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,62 | ,59 | -,03 | -3 | 10 |
| 249 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,31 | ,27 | -,04 | -4 | 50 |
| 256 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluß. | ,32 | ,28 | -,04 | -5 | 3 |
| 253 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,60 | ,55 | -,05 | -7 | 10 |
| 252 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,48 | ,40 | -,08 | -9 | 0 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Eigene Mitarbeit bei SchP
Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b- a | P C h |
|-----|---|--------|--------|----------------|-------------|
| 259 | Ich kann mir vorstellen, am Schulprogramm meiner Schule mitzuarbeiten, wenn ... | 36 | 38 | 2 | 99 |
| 260 | Ich könnte am Schulprogramm mitarbeiten, indem ich ... | 23 | 25 | 2 | 99 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Auswirkungen der Arbeit am Schulprogramm
Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|--|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| 269 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,52 | ,61 | ,09 | 14 | 0 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,39 | ,46 | ,08 | 11 | 1 |
| 263 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,56 | ,63 | ,07 | 10 | 3 |
| 270 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,50 | ,57 | ,07 | 10 | 1 |

| Nr. | Item | M _a | M _b | Dif _{b-a} | Pd _{b-a} | P _{Ch} |
|-----|---|----------------|----------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| 272 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,64 | ,70 | ,07 | 13 | 3 |
| 271 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,55 | ,61 | ,06 | 8 | 5 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,64 | ,70 | ,06 | 8 | 3 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,42 | ,48 | ,06 | 9 | 10 |
| 264 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,68 | ,71 | ,03 | 5 | 30 |
| 265 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,72 | ,75 | ,03 | 5 | 10 |
| 266 | Schulen werden sich deutlicher voneinander unterscheiden. | ,62 | ,64 | ,03 | 4 | 10 |
| 277 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,45 | ,48 | ,03 | 5 | 70 |
| 261 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,57 | ,58 | ,01 | 2 | 5 |
| 267 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,71 | ,71 | ,00 | 1 | 50 |
| 273 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,61 | ,61 | -,00 | 0 | 10 |
| 274 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,76 | ,76 | ,00 | 0 | 70 |
| 275 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,45 | ,45 | -,00 | -1 | 70 |
| 268 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,49 | ,48 | -,01 | -1 | 30 |
| 280 | Anderes: | ,01 | ,00 | -,01 | -3 | 30 |
| 262 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,61 | ,58 | -,02 | -3 | 70 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Wünschbarkeit der Auswirkungen von SuE
Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen

(= "b", N = 202)

| Nr. | Item | M _a | M _b | Dif _{b-a} | Pd _{b-a} | P _{Ch} |
|-----|--|----------------|----------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| 295 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,56 | ,65 | ,09 | 9 | 3 |
| 297 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,52 | ,61 | ,09 | 11 | 1 |
| 288 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,56 | ,63 | ,07 | 9 | 1 |
| 299 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,67 | ,73 | ,06 | 8 | 10 |
| 283 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,56 | ,61 | ,05 | 9 | 30 |
| 302 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,43 | ,48 | ,05 | 7 | 10 |
| 289 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,57 | ,61 | ,04 | 6 | 30 |
| 290 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,62 | ,66 | ,04 | 6 | 30 |
| 296 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,28 | ,32 | ,04 | 4 | 50 |
| 281 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,75 | ,78 | ,03 | 4 | 50 |
| 292 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,38 | ,41 | ,03 | 4 | 10 |
| 300 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,69 | ,72 | ,03 | 4 | 30 |
| 301 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,66 | ,70 | ,03 | 5 | 30 |
| 294 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,40 | ,41 | ,02 | 2 | 90 |
| 285 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven | ,80 | ,81 | ,01 | 1 | 10 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|---|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| | Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | | | | | |
| 286 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,52 | ,52 | ,01 | 1 | 30 |
| 291 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,51 | ,52 | ,01 | 1 | 90 |
| 298 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,76 | ,77 | ,01 | 2 | 30 |
| 284 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,77 | ,76 | -,00 | -1 | 10 |
| 303 | Anderes: | ,01 | ,01 | ,00 | 1 | 99 |
| 282 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,23 | ,22 | -,01 | -1 | 90 |
| 293 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,33 | ,32 | -,01 | -1 | 30 |
| 287 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,66 | ,63 | -,03 | -5 | 10 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Wie kommt die Arbeit an einem SchP am wirkungsvollsten in Gang und voran?
Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|---|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| 315 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,48 | ,55 | ,07 | 9 | 10 |
| 312 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,76 | ,80 | ,04 | 8 | 30 |
| 307 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,37 | ,40 | ,03 | 4 | 30 |
| 311 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,67 | ,71 | ,03 | 7 | 50 |
| 304 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,69 | ,72 | ,02 | 3 | 70 |
| 306 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,58 | ,60 | ,02 | 3 | 5 |
| 309 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,46 | ,48 | ,02 | 2 | 50 |
| 305 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,68 | ,69 | ,01 | 1 | 30 |
| 316 | durch Pilotprojekte | ,60 | ,62 | ,01 | 1 | 70 |
| 310 | durch Fortbildung | ,67 | ,67 | ,00 | 1 | 70 |
| 313 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,54 | ,54 | ,00 | 0 | 50 |
| 314 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,71 | ,71 | -,00 | 0 | 90 |
| 317 | Anderes: | ,00 | ,00 | -,00 | -1 | 99 |
| 308 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,44 | ,41 | -,02 | -3 | 30 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Wieviel Zeit sollen folgende Personengruppen für SchP-Arbeit aufwenden? ["gar keine" bis "sehr viel"]

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen

(= "b", N = 202)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| 318 | ElternvertreterInnen | ,47 | ,52 | ,05 | 12 | 1 |
| 319 | SchülerInnen | ,47 | ,52 | ,05 | 10 | 30 |
| 322 | FachleiterInnen | ,73 | ,73 | ,01 | 1 | 30 |
| 323 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,80 | ,81 | ,01 | 1 | 90 |
| 324 | die Mitglieder der Schulleitung | ,80 | ,81 | ,01 | 2 | 10 |
| 326 | PraktikantInnen | ,28 | ,29 | ,01 | 1 | 70 |
| 327 | Ich selbst | ,64 | ,64 | -,00 | -1 | 30 |
| 320 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,51 | ,50 | -,01 | -3 | 70 |
| 325 | ReferendarInnen | ,42 | ,41 | -,01 | -2 | 70 |
| 321 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,68 | ,65 | -,03 | -6 | 10 |
| 328 | Anderes: | ,60 | ,47 | -,13 | -19 | 30 |

Tabelle: SuE-Fb 1; "Wenn eine Schule ein Schulprogramm festlegt, wird sich die pädagogische Arbeit verbessern" - dazu sagt die Mehrheit ...
Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,70 | ,80 | ,10 | 18 | 0 |
| 332 | der Eltern | ,54 | ,63 | ,09 | 16 | 0 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,70 | ,76 | ,07 | 10 | 1 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,72 | ,77 | ,05 | 9 | 30 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,78 | ,80 | ,02 | 3 | 30 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,43 | ,44 | ,01 | 2 | 70 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,49 | ,48 | -,00 | 0 | 50 |

Tabelle: SuE-Fb 1; "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - dazu sagt die Mehrheit ...
Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| 339 | der Eltern | ,62 | ,67 | ,05 | 5 | 10 |
| 341 | der SchülerInnen unserer Schule | ,49 | ,53 | ,05 | 6 | 50 |
| 337 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,66 | ,68 | ,02 | 3 | 50 |
| 338 | der Schulaufsicht | ,73 | ,74 | ,02 | 2 | 30 |
| 342 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,68 | ,70 | ,02 | 2 | 30 |
| 340 | der BildungspolitikerInnen | ,77 | ,76 | -,02 | -2 | 30 |
| 336 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,36 | ,30 | -,06 | -6 | 10 |

Tabelle: SuE-Fb 1; "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - dazu sagt die Mehrheit ...
Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| 344 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,70 | ,78 | ,09 | 14 | 0 |
| 346 | der Eltern | ,71 | ,79 | ,08 | 11 | 3 |
| 348 | der SchülerInnen unserer Schule | ,50 | ,58 | ,08 | 12 | 1 |
| 349 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,75 | ,80 | ,05 | 8 | 30 |
| 345 | der Schulaufsicht | ,84 | ,88 | ,04 | 6 | 30 |
| 347 | der BildungspolitikerInnen | ,82 | ,86 | ,03 | 4 | 10 |
| 343 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,47 | ,49 | ,02 | 3 | 90 |

Tabelle: SuE-Fb 1; "Das Vorhaben ""Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen."? - dazu sagt die Mehrheit ...
Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|----------------|---------------|-------------|
| 354 | der BildungspolitikerInnen | ,26 | ,31 | ,04 | 4 | 30 |
| 353 | der Eltern | ,51 | ,55 | ,03 | 6 | 30 |
| 350 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,75 | ,77 | ,02 | 3 | 30 |
| 352 | der Schulaufsicht | ,35 | ,37 | ,02 | 3 | 30 |
| 355 | der SchülerInnen unserer Schule | ,45 | ,47 | ,01 | 3 | 30 |
| 356 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,47 | ,47 | ,00 | 0 | 50 |
| 351 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,61 | ,57 | -,05 | -6 | 30 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Alter
Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b- a | P C h |
|-----|---------------|--------|--------|----------------|-------------|
| 361 | bis 60 Jahre | 28 | 37 | 9 | 99 |
| 360 | bis 50 Jahre | 43 | 48 | 5 | 99 |
| 357 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 358 | bis 30 Jahre | 5 | 4 | -1 | 99 |
| 362 | über 60 Jahre | 4 | 1 | -3 | 99 |
| 359 | bis 40 Jahre | 19 | 10 | -9 | 99 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Geschlecht

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P C h |
|-----|----------|--------|--------|------------|-------------|
| 363 | weiblich | 49 | 54 | 5 | 99 |
| 364 | männlich | 51 | 45 | -6 | 99 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P C h |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|-------------|
| 369 | seit mehr als 20 Jahren | 47 | 72 | 24 | 99 |
| 365 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 367 | seit mehr als 5 Jahren | 12 | 9 | -4 | 99 |
| 366 | seit weniger als 5 Jahren | 14 | 7 | -7 | 99 |
| 368 | seit mehr als 10 Jahren | 27 | 13 | -14 | 99 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P C h |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|-------------|
| 371 | seit mehr als 5 Jahren | 15 | 21 | 6 | 99 |
| 373 | seit mehr als 20 Jahren | 27 | 33 | 6 | 99 |
| 370 | seit weniger als 5 Jahren | 28 | 26 | -3 | 99 |
| 372 | seit mehr als 10 Jahren | 29 | 19 | -10 | 99 |

Tabelle: SuE-Fb 1; In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P C h |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|-------------|
| 375 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 24 | 27 | 3 | 99 |
| 374 | im Ausbildungsverhältnis | 3 | 1 | -1 | 99 |
| 376 | in Vollzeit | 72 | 67 | -5 | 99 |
| 377 | als... | 10 | 6 | -5 | 99 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Funktionen an der Schule

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P C h |
|-----|--|--------|--------|------------|-------------|
| 379 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 23 | 20 | -3 | 99 |
| 378 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 73 | 68 | -5 | 99 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Fächergruppe

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P C h |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|-------------|
| 380 | Deutsch/Gesellschaft | 45 | 64 | 19 | 99 |
| 381 | Fremdsprachen | 15 | 31 | 16 | 99 |
| 383 | Kunst/Musik | 19 | 17 | -2 | 99 |
| 382 | Mathematik/Naturwissenschaften | 41 | 31 | -10 | 99 |
| 384 | Sport | 20 | 5 | -15 | 99 |
| 385 | Sonstige Fächer | 41 | 18 | -23 | 99 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Schulform (Selbstauskunft)

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen

(="b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b- a | P C h |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|----------------|-------------|
| 391 | Integrierte Gesamtschule | 1 | 93 | 92 | 99 |
| 396 | Sonstiges... | 1 | 1 | 0 | 99 |
| 393 | Oberstufenschule | 3 | 1 | -3 | 99 |
| 387 | Förderstufe | 7 | 1 | -6 | 99 |
| 389 | Realschule | 8 | 1 | -7 | 99 |
| 386 | Grundschule | 14 | 5 | -9 | 99 |
| 388 | Hauptschule | 10 | 1 | -9 | 99 |
| 390 | Gymnasium | 10 | 0 | -10 | 99 |
| 395 | Sonderschule | 14 | 1 | -14 | 99 |
| 392 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 21 | 1 | -19 | 99 |
| 394 | Berufsbildende Schule | 31 | 0 | -31 | 99 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen

(="b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b- a | P C h |
|-----|------|--------|--------|----------------|-------------|
| 397 | nein | 43 | 72 | 28 | 99 |
| 398 | ja | 56 | 28 | -29 | 99 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Größe des Kollegiums

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen

(="b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b- a | P C h |
|-----|-----------------------|--------|--------|----------------|-------------|
| 401 | bis zu 50 Personen | 20 | 49 | 29 | 99 |
| 402 | bis zu 100 Personen | 29 | 49 | 19 | 99 |
| 399 | bis zu 10 Personen | 3 | 0 | -3 | 99 |
| 400 | bis zu 30 Personen | 24 | 1 | -23 | 99 |
| 403 | mehr als 100 Personen | 23 | 0 | -23 | 99 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen

(="b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b- a | P C h |
|-----|------------------------------------|--------|--------|----------------|-------------|
| 405 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 22 | 30 | 7 | 99 |
| 404 | Ländliche Region | 31 | 27 | -4 | 99 |
| 407 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 45 | 41 | -4 | 99 |
| 406 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 18 | 11 | -7 | 99 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Einzugsgebiet (Prozentanteile der Wohnformen nach Einschätzung der Befragten)

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen

(="b", N = 202)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b- a | Pd b- a | P C h |
|-----|---|---------|---------|----------------|---------------|-------------|
| 409 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung in % | 2.60 | 2.93 | 0.33 | 10 | 30 |
| 411 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser in % | 1.27 | 1.33 | 0.07 | 3 | 99 |
| 408 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung in % | 4.03 | 4.03 | 0.00 | 0 | 5 |
| 410 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser in % | 2.47 | 2.16 | -0.32 | -8 | 50 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P C h |
|-----|---|--------|--------|------------|-------------|
| 414 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 45 | 58 | 12 | 99 |
| 412 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 5 | 4 | -1 | 99 |
| 415 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 36 | 30 | -5 | 99 |
| 413 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 15 | 9 | -6 | 99 |

Tabelle: SuE-Fb 1; An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P C h |
|-----|--|--------|--------|------------|-------------|
| 416 | Ich unterrichte an keiner Schule | 4 | 5 | 1 | 99 |
| 417 | Schule = nicht genannt / 1=genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 418 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 2=Kontakt/ 3=RWS/ 4=Experten/ 5=HKM/ 6=Aufsicht/ 7=HeLP/ 8=and.Länder/ 9=?/ 10=Sonst.) | 95 | 52 | -42 | 0 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Region

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P C h |
|-----|-------|--------|--------|------------|-------------|
| 421 | Süd | 41 | 87 | 46 | 99 |
| 420 | Mitte | 21 | 0 | -21 | 99 |
| 419 | Nord | 38 | 13 | -25 | 99 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Schulform - Stichprobenmerkmal

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P C h |
|-----|--------------|--------|--------|------------|-------------|
| 426 | IGS | 0 | 100 | 100 | 99 |
| 424 | Gymnasium | 5 | 0 | -5 | 99 |
| 422 | Grundschule | 11 | 0 | -11 | 99 |
| 423 | HRS | 13 | 0 | -13 | 99 |
| 425 | Sonderschule | 14 | 0 | -14 | 99 |
| 427 | KGS | 26 | 0 | -26 | 99 |
| 428 | Berufsschule | 32 | 0 | -32 | 99 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Einzugsgebiet

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P C h |
|-----|-------|--------|--------|------------|-------------|
| 430 | Land | 33 | 64 | 31 | 99 |
| 429 | Stadt | 67 | 36 | -31 | 99 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Größe-schulformbezogen

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen (= "b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P C h |
|-----|-------|--------|--------|------------|-------------|
| 431 | klein | 30 | 40 | 10 | 99 |
| 432 | groß | 70 | 60 | -10 | 99 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Pilotschule?

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen

(="b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 434 | ja | 5 | 39 | 33 | 99 |
| 433 | nein | 95 | 61 | -33 | 99 |

Tabelle: SuE-Fb 1; Interesse an interner Diskussion?

Vergleich Alle Schulen (ohne IGSen) (= "a", N = 637) vs. Alle IGSen

(="b", N = 202)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 435 | nein | 23 | 47 | 24 | 99 |
| 436 | ja | 77 | 53 | -24 | 99 |

4.2 KGS vs. IGS

Vergleich der Gruppen (nur Stichprobe - 2.3.02):

a= 6: KGS (406=1) N = 166; max. Pa = 38.6; mittl. Pa = 3.4

b= 5: IGS (405=1) N = 106; max. Pa = 42.7; mittl. Pa = 0.0

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 46 | 51 | 5 | 50 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 35 | 38 | 3 | 70 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 2 | 4 | 2 | 50 |
| 5 | in meinem Studium | 2 | 2 | -1 | 90 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 12 | 6 | -6 | 10 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 26 | 32 | 6 | 50 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 14 | 20 | 6 | 30 |
| 10 | in der Fortbildung | 21 | 21 | 0 | 99 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 23 | 21 | -2 | 90 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 39 | 36 | -3 | 70 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 27 | 20 | -6 | 30 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 80 | 70 | -10 | 10 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 13 | sehr gut | 5 | 12 | 7 | 5 |
| 14 | gut | 49 | 56 | 6 | 50 |
| 16 | gar nicht | 4 | 3 | -1 | 90 |
| 15 | weniger gut | 42 | 29 | -13 | 5 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,62 | ,75 | ,13 | 14 | 1 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,56 | ,67 | ,11 | 14 | 1 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,70 | ,81 | ,11 | 15 | 3 |
| 38 | der Projektunterricht | ,60 | ,71 | ,11 | 17 | 1 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit | ,76 | ,85 | ,09 | 13 | 1 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | Lernschwierigkeiten | | | | | |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,60 | ,69 | ,09 | 12 | 3 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,64 | ,72 | ,08 | 13 | 5 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,61 | ,68 | ,08 | 10 | 30 |
| 41 | Soziales Lernen | ,82 | ,89 | ,08 | 12 | 10 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,63 | ,70 | ,07 | 10 | 30 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,65 | ,72 | ,07 | 12 | 5 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,79 | ,84 | ,06 | 6 | 30 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,83 | ,89 | ,06 | 10 | 10 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,44 | ,49 | ,05 | 7 | 50 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,65 | ,70 | ,05 | 7 | 90 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,66 | ,71 | ,05 | 5 | 30 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,81 | ,85 | ,04 | 4 | 3 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,69 | ,73 | ,04 | 6 | 50 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,70 | ,74 | ,04 | 8 | 30 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,69 | ,73 | ,04 | 6 | 70 |
| 40 | Umwelterziehung | ,73 | ,77 | ,04 | 6 | 50 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,59 | ,62 | ,03 | 5 | 50 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,70 | ,73 | ,03 | 6 | 50 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,80 | ,83 | ,03 | 5 | 90 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,80 | ,81 | ,02 | 2 | 70 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,75 | ,75 | -,00 | 0 | 50 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,76 | ,72 | -,04 | -5 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 45 | Klarheit | ,58 | ,70 | ,12 | 15 | 5 |
| 44 | Konsens | ,49 | ,59 | ,09 | 12 | 10 |
| 63 | Macht | ,37 | ,46 | ,09 | 11 | 5 |
| 48 | Kraft | ,55 | ,62 | ,07 | 9 | 30 |
| 50 | Kooperation | ,74 | ,81 | ,07 | 11 | 30 |
| 53 | Herausforderung | ,73 | ,79 | ,06 | 8 | 30 |
| 66 | Qualität | ,67 | ,74 | ,06 | 11 | 30 |
| 52 | Gestaltung | ,77 | ,82 | ,05 | 8 | 10 |
| 64 | Gleichheit | ,37 | ,43 | ,05 | 6 | 30 |
| 46 | Fortschritt | ,60 | ,64 | ,04 | 5 | 3 |
| 51 | Befreiung | ,50 | ,54 | ,03 | 5 | 50 |
| 54 | Konflikt | ,56 | ,59 | ,03 | 5 | 70 |
| 56 | Sorgen | ,38 | ,41 | ,03 | 4 | 70 |
| 61 | Leistung | ,61 | ,64 | ,03 | 4 | 70 |
| 62 | Verantwortung | ,85 | ,89 | ,03 | 5 | 50 |
| 59 | Kontrolle | ,34 | ,36 | ,02 | 2 | 99 |
| 55 | Spiel | ,30 | ,30 | ,01 | 0 | 70 |
| 57 | Wettbewerb | ,61 | ,61 | ,01 | 1 | 70 |
| 65 | Hilfe | ,47 | ,49 | ,01 | 2 | 70 |
| 68 | Hoffnung | ,62 | ,63 | ,01 | 1 | 50 |
| 58 | Hindernis | ,25 | ,24 | -,00 | 0 | 50 |
| 47 | Vielfalt | ,70 | ,70 | -,01 | -1 | 50 |
| 49 | Chaos | ,23 | ,22 | -,01 | -1 | 99 |
| 60 | Isolation | ,20 | ,19 | -,01 | -1 | 90 |
| 67 | Last | ,43 | ,39 | -,03 | -3 | 70 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,82 | ,89 | ,07 | 10 | 3 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,80 | ,86 | ,06 | 9 | 10 |
| 71 | über Personalfragen | ,70 | ,73 | ,04 | 6 | 90 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,81 | ,84 | ,04 | 5 | 70 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,66 | ,69 | ,03 | 4 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,69 | ,75 | ,06 | 9 | 30 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,50 | ,55 | ,05 | 7 | 50 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,70 | ,74 | ,04 | 6 | 30 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,57 | ,61 | ,04 | 7 | 50 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,53 | ,57 | ,04 | 6 | 70 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,66 | ,69 | ,03 | 3 | 50 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,58 | ,62 | ,03 | 3 | 30 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,68 | ,71 | ,03 | 4 | 50 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,65 | ,65 | ,00 | 1 | 50 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,65 | ,64 | -,01 | -1 | 70 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,68 | ,67 | -,01 | -1 | 30 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,46 | ,44 | -,02 | -2 | 99 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,58 | ,56 | -,02 | -2 | 30 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,94 | ,92 | -,02 | -6 | 70 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,88 | ,87 | -,02 | -4 | 50 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,74 | ,72 | -,02 | -4 | 70 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,73 | ,70 | -,03 | -5 | 70 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,45 | ,41 | -,04 | -3 | 90 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,55 | ,50 | -,05 | -5 | 50 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,63 | ,54 | -,10 | -10 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 94 | Konsens | ,64 | ,74 | ,09 | 14 | 10 |
| 114 | Gleichheit | ,34 | ,42 | ,08 | 9 | 50 |
| 95 | Klarheit | ,67 | ,73 | ,06 | 9 | 70 |
| 112 | Verantwortung | ,80 | ,86 | ,06 | 8 | 30 |
| 116 | Qualität | ,65 | ,71 | ,06 | 10 | 70 |
| 103 | Herausforderung | ,73 | ,77 | ,05 | 8 | 30 |
| 111 | Leistung | ,63 | ,68 | ,05 | 11 | 30 |
| 113 | Macht | ,37 | ,42 | ,05 | 7 | 30 |
| 98 | Kraft | ,50 | ,54 | ,04 | 5 | 50 |
| 100 | Kooperation | ,76 | ,80 | ,04 | 7 | 30 |
| 102 | Gestaltung | ,76 | ,80 | ,04 | 7 | 70 |
| 96 | Fortschritt | ,63 | ,66 | ,03 | 4 | 90 |
| 101 | Befreiung | ,41 | ,44 | ,03 | 5 | 90 |
| 115 | Hilfe | ,52 | ,54 | ,02 | 3 | 50 |
| 104 | Konflikt | ,54 | ,55 | ,01 | 2 | 50 |
| 118 | Hoffnung | ,62 | ,62 | ,01 | 1 | 90 |
| 106 | Sorgen | ,39 | ,39 | ,00 | 0 | 70 |
| 108 | Hindernis | ,29 | ,28 | -,01 | -1 | 90 |
| 109 | Kontrolle | ,50 | ,49 | -,01 | -1 | 90 |
| 97 | Vielfalt | ,71 | ,68 | -,03 | -5 | 70 |
| 107 | Wettbewerb | ,63 | ,60 | -,03 | -4 | 70 |
| 110 | Isolation | ,21 | ,17 | -,03 | -3 | 90 |
| 99 | Chaos | ,25 | ,21 | -,04 | -5 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 117 | Last | ,45 | ,41 | -,04 | -4 | 99 |
| 105 | Spiel | ,29 | ,22 | -,07 | -7 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?
 Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,91 | ,95 | ,04 | 11 | 30 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,69 | ,72 | ,04 | 5 | 30 |
| 121 | zu Personalfragen | ,49 | ,51 | ,02 | 3 | 70 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,84 | ,86 | ,01 | 2 | 99 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,68 | ,68 | -,00 | 0 | 99 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?
 Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,75 | ,81 | ,06 | 10 | 30 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,58 | ,63 | ,05 | 8 | 50 |
| 135 | das HeLP | ,51 | ,56 | ,05 | 6 | 50 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,68 | ,72 | ,04 | 6 | 70 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,76 | ,80 | ,03 | 5 | 70 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,50 | ,53 | ,03 | 5 | 70 |
| 133 | der Schulträger | ,31 | ,34 | ,03 | 4 | 50 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,66 | ,68 | ,02 | 3 | 90 |
| 131 | der Kultusminister | ,31 | ,33 | ,02 | 2 | 99 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,56 | ,59 | ,02 | 3 | 90 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,32 | ,33 | ,02 | 2 | 30 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,27 | ,28 | ,01 | 2 | 30 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,57 | ,55 | -,02 | -3 | 99 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,35 | ,32 | -,03 | -3 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,65 | ,73 | ,09 | 13 | 5 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,77 | ,83 | ,06 | 8 | 30 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,43 | ,49 | ,05 | 6 | 50 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,75 | ,80 | ,05 | 9 | 30 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,58 | ,63 | ,05 | 7 | 50 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,89 | ,92 | ,04 | 10 | 50 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,51 | ,56 | ,04 | 7 | 50 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,37 | ,41 | ,04 | 4 | 30 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,74 | ,76 | ,02 | 3 | 70 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,71 | ,72 | ,02 | 2 | 99 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,63 | ,65 | ,02 | 4 | 99 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,50 | ,53 | ,02 | 3 | 90 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,60 | ,61 | ,01 | 2 | 10 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,78 | ,79 | ,01 | 1 | 70 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,28 | ,29 | ,01 | 1 | 10 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten | ,66 | ,67 | ,01 | 1 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 153 | sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,73 | ,74 | ,01 | 2 | 50 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,67 | ,67 | ,00 | 1 | 90 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,76 | ,76 | ,00 | 0 | 99 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,29 | ,28 | -,01 | 0 | 90 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,53 | ,51 | -,02 | -3 | 50 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,30 | ,27 | -,03 | -2 | 90 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,58 | ,55 | -,03 | -4 | 70 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,71 | ,66 | -,05 | -6 | 50 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,46 | ,38 | -,09 | -10 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 171 | Gestaltung | ,50 | ,62 | ,12 | 11 | 10 |
| 167 | Kraft | ,33 | ,43 | ,10 | 9 | 30 |
| 169 | Kooperation | ,55 | ,65 | ,10 | 11 | 5 |
| 163 | Konsens | ,38 | ,47 | ,09 | 9 | 30 |
| 172 | Herausforderung | ,59 | ,67 | ,08 | 9 | 50 |
| 187 | Hoffnung | ,45 | ,52 | ,07 | 9 | 5 |
| 166 | Vielfalt | ,41 | ,46 | ,06 | 6 | 30 |
| 180 | Leistung | ,64 | ,69 | ,06 | 9 | 30 |
| 165 | Fortschritt | ,49 | ,54 | ,05 | 6 | 70 |
| 170 | Befreiung | ,26 | ,31 | ,05 | 4 | 30 |
| 164 | Klarheit | ,61 | ,66 | ,04 | 6 | 30 |
| 173 | Konflikt | ,55 | ,59 | ,04 | 5 | 10 |
| 181 | Verantwortung | ,70 | ,74 | ,04 | 7 | 90 |
| 182 | Macht | ,42 | ,45 | ,03 | 3 | 50 |
| 175 | Sorgen | ,37 | ,38 | ,02 | 2 | 90 |
| 176 | Wettbewerb | ,57 | ,59 | ,02 | 2 | 70 |
| 185 | Qualität | ,65 | ,67 | ,02 | 3 | 70 |
| 179 | Isolation | ,19 | ,20 | ,01 | 1 | 99 |
| 184 | Hilfe | ,49 | ,50 | ,01 | 1 | 90 |
| 186 | Last | ,43 | ,44 | ,01 | 1 | 90 |
| 168 | Chaos | ,20 | ,21 | ,00 | 0 | 50 |
| 177 | Hindernis | ,31 | ,31 | -,01 | 0 | 99 |
| 174 | Spiel | ,15 | ,13 | -,02 | -1 | 30 |
| 183 | Gleichheit | ,37 | ,33 | -,03 | -3 | 70 |
| 178 | Kontrolle | ,67 | ,63 | -,04 | -5 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,74 | ,78 | ,04 | 6 | 50 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,73 | ,76 | ,02 | 3 | 70 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,74 | ,75 | ,01 | 1 | 50 |
| 190 | bei Personalfragen | ,52 | ,51 | -,02 | -2 | 10 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,68 | ,66 | -,02 | -3 | 90 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 202 | das HeLP | ,51 | ,62 | ,11 | 12 | 10 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,62 | ,68 | ,06 | 8 | 70 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,45 | ,49 | ,05 | 5 | 50 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,56 | ,59 | ,03 | 3 | 70 |
| 196 | die Eltern | ,39 | ,41 | ,02 | 3 | 90 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,64 | ,65 | ,01 | 2 | 3 |
| 203 | Unternehmensberater | ,28 | ,29 | ,01 | 1 | 99 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,19 | ,19 | -,00 | -1 | 5 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,52 | ,51 | -,01 | -1 | 50 |
| 198 | das Kultusministerium | ,30 | ,29 | -,01 | -1 | 90 |
| 200 | der Schulträger | ,26 | ,25 | -,01 | -1 | 50 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,38 | ,30 | -,08 | -8 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,51 | ,59 | ,08 | 15 | 10 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,44 | ,51 | ,07 | 9 | 30 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,54 | ,60 | ,06 | 6 | 50 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,66 | ,72 | ,05 | 5 | 70 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,64 | ,67 | ,03 | 5 | 30 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,64 | ,67 | ,03 | 3 | 70 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,61 | ,63 | ,02 | 3 | 90 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,50 | ,53 | ,02 | 2 | 30 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,59 | ,59 | ,01 | 1 | 70 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,41 | ,42 | ,01 | 1 | 90 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,78 | ,79 | ,00 | 0 | 70 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,50 | ,49 | -,00 | 0 | 90 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,55 | ,54 | -,01 | -2 | 90 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,58 | ,56 | -,02 | -3 | 90 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,59 | ,57 | -,02 | -2 | 30 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,49 | ,47 | -,02 | -2 | 30 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,75 | ,72 | -,03 | -3 | 90 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,72 | ,68 | -,03 | -4 | 50 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,65 | ,63 | -,03 | -4 | 70 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,28 | ,24 | -,04 | -3 | 50 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,67 | ,63 | -,05 | -7 | 30 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,59 | ,54 | -,05 | -6 | 70 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,58 | ,52 | -,05 | -6 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,77 | ,71 | -,06 | -10 | 30 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,47 | ,41 | -,06 | -6 | 70 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,67 | ,61 | -,06 | -9 | 30 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,32 | ,23 | -,09 | -11 | 30 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,70 | ,61 | -,09 | -13 | 5 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,48 | ,60 | ,11 | 13 | 3 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,50 | ,55 | ,05 | 7 | 30 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,65 | ,70 | ,05 | 7 | 50 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,52 | ,56 | ,04 | 6 | 70 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,62 | ,63 | ,01 | 1 | 50 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,61 | ,59 | -,02 | -3 | 90 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,65 | ,62 | -,03 | -3 | 50 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,32 | ,28 | -,04 | -7 | 30 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,60 | ,54 | -,05 | -7 | 10 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,32 | ,24 | -,07 | -7 | 30 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,51 | ,38 | -,14 | -17 | 3 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,55 | ,63 | ,08 | 12 | 10 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,64 | ,70 | ,07 | 9 | 5 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,42 | ,48 | ,06 | 9 | 50 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,54 | ,58 | ,05 | 6 | 10 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,68 | ,72 | ,05 | 8 | 50 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,71 | ,75 | ,05 | 8 | 50 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,52 | ,56 | ,04 | 6 | 70 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,45 | ,49 | ,04 | 6 | 90 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,63 | ,65 | ,03 | 4 | 30 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,56 | ,59 | ,03 | 4 | 90 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,57 | ,59 | ,02 | 4 | 50 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,76 | ,78 | ,02 | 4 | 30 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessen. | ,44 | ,44 | ,01 | 2 | 70 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 250 | sern. Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,71 | ,70 | -,01 | -3 | 30 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,51 | ,50 | -,01 | 0 | 30 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,64 | ,63 | -,01 | -2 | 30 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,46 | ,45 | -,01 | -2 | 70 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,61 | ,60 | -,02 | -2 | 90 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,69 | ,67 | -,02 | -3 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,52 | ,66 | ,14 | 12 | 5 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,66 | ,76 | ,10 | 17 | 10 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,51 | ,60 | ,09 | 12 | 10 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,62 | ,71 | ,09 | 12 | 30 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,55 | ,62 | ,07 | 10 | 50 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,25 | ,31 | ,06 | 6 | 50 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,42 | ,48 | ,06 | 9 | 30 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,56 | ,61 | ,05 | 6 | 5 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,36 | ,40 | ,04 | 4 | 10 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,26 | ,31 | ,04 | 4 | 30 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,34 | ,38 | ,04 | 4 | 30 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,73 | ,77 | ,04 | 8 | 50 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,68 | ,72 | ,04 | 7 | 90 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,21 | ,23 | ,03 | 2 | 90 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,56 | ,59 | ,03 | 5 | 90 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,51 | ,54 | ,03 | 5 | 30 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,75 | ,78 | ,02 | 3 | 90 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,79 | ,81 | ,02 | 3 | 90 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,63 | ,65 | ,02 | 2 | 70 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,49 | ,48 | -,01 | -1 | 99 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,79 | ,77 | -,02 | -3 | 50 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,67 | ,62 | -,05 | -7 | 10 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,43 | ,50 | ,07 | 10 | 50 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,38 | ,43 | ,05 | 6 | 30 |
| 291 | durch Fortbildung | ,64 | ,70 | ,05 | 9 | 50 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,69 | ,72 | ,04 | 6 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,70 | ,74 | ,04 | 7 | 70 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,58 | ,63 | ,04 | 4 | 10 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,58 | ,61 | ,03 | 4 | 30 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,39 | ,43 | ,03 | 4 | 50 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,77 | ,79 | ,02 | 5 | 90 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,70 | ,71 | ,01 | 2 | 90 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,67 | ,68 | ,00 | 0 | 70 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,49 | ,49 | ,00 | 0 | 70 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,51 | ,51 | -,00 | 0 | 70 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 299 | SchülerInnen | ,49 | ,52 | ,03 | 5 | 70 |
| 306 | PraktikantInnen | ,26 | ,29 | ,03 | 4 | 50 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,49 | ,51 | ,02 | 5 | 70 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,64 | ,65 | ,01 | 1 | 70 |
| 307 | Ich selbst | ,62 | ,63 | ,01 | 1 | 50 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,49 | ,49 | ,00 | 1 | 99 |
| 302 | FachleiterInnen | ,72 | ,72 | ,00 | 0 | 50 |
| 305 | ReferendarInnen | ,40 | ,40 | ,00 | 0 | 99 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,81 | ,80 | -,01 | -2 | 70 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,83 | ,80 | -,02 | -4 | 50 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,70 | ,78 | ,09 | 16 | 1 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,69 | ,76 | ,07 | 12 | 10 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,70 | ,77 | ,07 | 12 | 30 |
| 311 | der Eltern | ,58 | ,62 | ,04 | 7 | 30 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,81 | ,02 | 3 | 90 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,50 | ,50 | -,00 | -1 | 99 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,48 | ,45 | -,03 | -6 | 30 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,64 | ,66 | ,02 | 3 | 50 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,66 | ,68 | ,02 | 3 | 30 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,72 | ,73 | ,01 | 1 | 3 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,32 | ,29 | -,03 | -3 | 90 |
| 318 | der Eltern | ,67 | ,63 | -,04 | -4 | 50 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,78 | ,74 | -,04 | -5 | 10 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,55 | ,51 | -,05 | -6 | 70 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,72 | ,77 | ,05 | 7 | 30 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,83 | ,88 | ,05 | 7 | 50 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,82 | ,87 | ,04 | 6 | 30 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,76 | ,81 | ,04 | 7 | 70 |
| 325 | der Eltern | ,77 | ,79 | ,03 | 3 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|----------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,56 | ,56 | ,01 | 1 | 90 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,49 | ,49 | -,00 | 0 | 99 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...
Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 331 | der Schulaufsicht | ,32 | ,38 | ,06 | 8 | 50 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,24 | ,31 | ,06 | 6 | 70 |
| 332 | der Eltern | ,54 | ,56 | ,01 | 2 | 90 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,45 | ,46 | ,01 | 2 | 50 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,77 | ,77 | -,01 | 0 | 99 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,60 | ,57 | -,03 | -4 | 90 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,50 | ,47 | -,03 | -6 | 50 |

Tabelle: Alter

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 28 | 33 | 6 | 50 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 4 | 4 | 0 | 99 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 49 | 49 | 0 | 99 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 15 | 12 | -3 | 70 |
| 341 | über 60 Jahre | 4 | 1 | -3 | 30 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 48 | 61 | 13 | 10 |
| 343 | männlich | 52 | 38 | -14 | 5 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 54 | 69 | 15 | 3 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 10 | 13 | 3 | 70 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 12 | 6 | -6 | 30 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 24 | 12 | -12 | 3 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 14 | 28 | 14 | 1 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 27 | 30 | 3 | 70 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 26 | 19 | -6 | 30 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 33 | 22 | -11 | 10 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 28 | 31 | 2 | 70 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 1 | 0 | -1 | 70 |
| 355 | in Vollzeit | 69 | 66 | -3 | 70 |
| 356 | als... | 10 | 4 | -5 | 30 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

| Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106) | | | | | |
|---|--|--------|--------|------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 70 | 71 | 1 | 90 |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 20 | 19 | -1 | 99 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

| Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106) | | | | | |
|---|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 41 | 67 | 26 | 0 |
| 362 | Kunst/Musik | 12 | 22 | 11 | 3 |
| 364 | Sonstige Fächer | 13 | 20 | 7 | 30 |
| 360 | Fremdsprachen | 28 | 34 | 6 | 30 |
| 363 | Sport | 15 | 5 | -10 | 3 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 41 | 29 | -13 | 5 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

| Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106) | | | | | |
|---|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 4 | 91 | 87 | 0 |
| 365 | Grundschule | 1 | 7 | 7 | 1 |
| 374 | Sonderschule | 0 | 1 | 1 | 99 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 375 | Sonstiges... | 1 | 1 | 0 | 90 |
| 372 | Oberstufenschule | 2 | 0 | -2 | 30 |
| 366 | Förderstufe | 14 | 2 | -11 | 1 |
| 368 | Realschule | 13 | 2 | -11 | 1 |
| 367 | Hauptschule | 12 | 0 | -12 | 0 |
| 369 | Gymnasium | 15 | 0 | -15 | 0 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 78 | 2 | -76 | 0 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

| Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106) | | | | | |
|---|------|--------|--------|------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 376 | nein | 40 | 63 | 23 | 0 |
| 377 | ja | 60 | 36 | -24 | 0 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

| Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106) | | | | | |
|---|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 380 | bis zu 50 Personen | 27 | 76 | 49 | 0 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 19 | 21 | 2 | 70 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 5 | 2 | -3 | 30 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 49 | 0 | -49 | 0 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

| Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106) | | | | | |
|---|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 32 | 62 | 29 | 0 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 3 | 15 | 12 | 0 |
| 383 | Ländliche Region | 37 | 20 | -17 | 1 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 43 | 6 | -37 | 0 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

| Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106) | | | | | |
|---|--|---------|---------|------------|-----------------|
| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a Ch |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.64 | 1.80 | -0.84 | -22 30 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.04 | 4.57 | 0.53 | 7 10 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.68 | 3.02 | 0.34 | 12 50 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.14 | 1.11 | -0.02 | -1 99 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 47 | 54 | 7 | 30 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 4 | 6 | 2 | 70 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 32 | 31 | -1 | 90 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 17 | 10 | -7 | 30 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 0 | 8 | 8 | 0 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 100 | 100 | 0 | 99 |

Tabelle: Region

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 400 | Süd | 22 | 75 | 53 | 0 |
| 399 | Mitte | 17 | 0 | -17 | 0 |
| 398 | Nord | 61 | 25 | -36 | 0 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 405 | IGS | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 401 | Grundschule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 402 | HRS | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 403 | Gymnasium | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 404 | Sonderschule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 407 | Berufsschule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 406 | KGS | 100 | 0 | -100 | 0 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 32 | 67 | 35 | 0 |
| 409 | Land | 68 | 33 | -35 | 0 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 32 | 75 | 43 | 0 |
| 411 | groß | 68 | 25 | -43 | 0 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 413 | ja | 7 | 23 | 15 | 0 |
| 412 | nein | 93 | 77 | -15 | 0 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 6: KGS (406=1) (= "a", N = 166) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 13 | 90 | 77 | 0 |
| 415 | ja | 87 | 10 | -77 | 0 |

4.3 HRS vs. IGS

Vergleich der Gruppen (nur Stichprobe - 2.3.02):

a= 2: HRS (402=1) N = 53; max. Pa = 46.4; mittl. Pa = 0.0

b= 5: IGS (405=1) N = 106; max. Pa = 42.7; mittl. Pa = 0.0

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 47 | 51 | 4 | 70 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 34 | 38 | 4 | 70 |
| 5 | in meinem Studium | 0 | 2 | 2 | 70 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 4 | 4 | 0 | 99 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 11 | 6 | -6 | 30 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 17 | 32 | 14 | 10 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 63 | 70 | 7 | 50 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 13 | 20 | 7 | 50 |
| 10 | in der Fortbildung | 15 | 21 | 6 | 50 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 29 | 21 | -8 | 30 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 29 | 20 | -9 | 30 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 46 | 36 | -11 | 30 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 14 | gut | 19 | 56 | 37 | 0 |
| 13 | sehr gut | 9 | 12 | 3 | 70 |
| 16 | gar nicht | 8 | 3 | -5 | 30 |
| 15 | weniger gut | 64 | 29 | -35 | 0 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 38 | der Projektunterricht | ,59 | ,71 | ,12 | 18 | 3 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,39 | ,49 | ,09 | 13 | 30 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,64 | ,72 | ,08 | 12 | 30 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,62 | ,69 | ,07 | 10 | 50 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,61 | ,68 | ,07 | 9 | 50 |
| 40 | Umwelterziehung | ,70 | ,77 | ,07 | 12 | 30 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,63 | ,70 | ,06 | 9 | 70 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,83 | ,89 | ,06 | 9 | 30 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,57 | ,62 | ,05 | 8 | 30 |
| 41 | Soziales Lernen | ,84 | ,89 | ,05 | 8 | 70 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,81 | ,85 | ,04 | 3 | 30 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,63 | ,67 | ,04 | 5 | 90 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,69 | ,73 | ,04 | 6 | 3 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,77 | ,81 | ,04 | 5 | 30 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,81 | ,84 | ,03 | 4 | 90 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,67 | ,70 | ,03 | 4 | 30 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,69 | ,71 | ,03 | 3 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,70 | ,73 | ,03 | 4 | 70 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,71 | ,73 | ,02 | 4 | 30 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,81 | ,83 | ,02 | 3 | 99 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,70 | ,72 | ,02 | 3 | 50 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,74 | ,75 | ,01 | 2 | 99 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,84 | ,85 | ,01 | 0 | 99 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,74 | ,74 | ,01 | 2 | 90 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,77 | ,75 | -,02 | -3 | 99 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,86 | ,81 | -,04 | -7 | 90 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,77 | ,72 | -,05 | -6 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 45 | Klarheit | ,60 | ,70 | ,10 | 13 | 30 |
| 44 | Konsens | ,52 | ,59 | ,07 | 9 | 70 |
| 63 | Macht | ,39 | ,46 | ,07 | 8 | 30 |
| 50 | Kooperation | ,75 | ,81 | ,06 | 10 | 90 |
| 64 | Gleichheit | ,37 | ,43 | ,06 | 6 | 50 |
| 66 | Qualität | ,69 | ,74 | ,05 | 8 | 50 |
| 48 | Kraft | ,58 | ,62 | ,04 | 5 | 50 |
| 52 | Gestaltung | ,79 | ,82 | ,04 | 6 | 99 |
| 62 | Verantwortung | ,84 | ,89 | ,04 | 7 | 99 |
| 53 | Herausforderung | ,77 | ,79 | ,03 | 4 | 90 |
| 55 | Spiel | ,28 | ,30 | ,03 | 2 | 70 |
| 54 | Konflikt | ,57 | ,59 | ,02 | 4 | 50 |
| 68 | Hoffnung | ,61 | ,63 | ,02 | 2 | 70 |
| 51 | Befreiung | ,54 | ,54 | ,00 | 1 | 70 |
| 65 | Hilfe | ,50 | ,49 | -,01 | -2 | 99 |
| 46 | Fortschritt | ,67 | ,64 | -,03 | -5 | 90 |
| 47 | Vielfalt | ,72 | ,70 | -,03 | -4 | 99 |
| 56 | Sorgen | ,45 | ,41 | -,03 | -5 | 70 |
| 61 | Leistung | ,68 | ,64 | -,04 | -7 | 50 |
| 49 | Chaos | ,27 | ,22 | -,05 | -5 | 70 |
| 57 | Wettbewerb | ,69 | ,61 | -,07 | -8 | 30 |
| 60 | Isolation | ,29 | ,19 | -,10 | -9 | 30 |
| 58 | Hindernis | ,35 | ,24 | -,11 | -11 | 30 |
| 67 | Last | ,52 | ,39 | -,13 | -13 | 30 |
| 59 | Kontrolle | ,51 | ,36 | -,15 | -15 | 5 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 70 | über die Organisation der Schule | ,79 | ,86 | ,07 | 10 | 70 |
| 71 | über Personalfragen | ,73 | ,73 | -,00 | 0 | 90 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,72 | ,69 | -,03 | -4 | 70 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,93 | ,89 | -,04 | -9 | 70 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,89 | ,84 | -,05 | -8 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,60 | ,71 | ,11 | 15 | 30 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,53 | ,61 | ,09 | 13 | 50 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,46 | ,50 | ,05 | 6 | 70 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,71 | ,75 | ,04 | 6 | 70 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,52 | ,57 | ,04 | 7 | 30 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,72 | ,74 | ,02 | 4 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,53 | ,55 | ,02 | 3 | 90 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,68 | ,69 | ,01 | 0 | 50 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,64 | ,65 | ,01 | 2 | 99 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,66 | ,64 | -,02 | -3 | 90 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,89 | ,87 | -,03 | -7 | 99 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,73 | ,70 | -,03 | -5 | 90 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,75 | ,72 | -,03 | -5 | 70 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,66 | ,62 | -,05 | -5 | 70 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,98 | ,92 | -,06 | -21 | 30 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,73 | ,67 | -,06 | -10 | 30 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,66 | ,56 | -,11 | -10 | 5 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,52 | ,41 | -,11 | -10 | 50 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,69 | ,54 | -,15 | -18 | 3 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,64 | ,44 | -,19 | -20 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 94 | Konsens | ,67 | ,74 | ,07 | 10 | 70 |
| 114 | Gleichheit | ,34 | ,42 | ,07 | 9 | 70 |
| 112 | Verantwortung | ,82 | ,86 | ,04 | 6 | 90 |
| 116 | Qualität | ,67 | ,71 | ,04 | 6 | 30 |
| 102 | Gestaltung | ,77 | ,80 | ,03 | 6 | 50 |
| 103 | Herausforderung | ,74 | ,77 | ,03 | 5 | 99 |
| 113 | Macht | ,40 | ,42 | ,02 | 4 | 3 |
| 96 | Fortschritt | ,64 | ,66 | ,01 | 2 | 99 |
| 97 | Vielfalt | ,67 | ,68 | ,01 | 1 | 50 |
| 104 | Konflikt | ,54 | ,55 | ,01 | 2 | 70 |
| 101 | Befreiung | ,45 | ,44 | -,00 | 0 | 90 |
| 118 | Hoffnung | ,62 | ,62 | ,00 | 1 | 90 |
| 95 | Klarheit | ,74 | ,73 | -,01 | -2 | 70 |
| 106 | Sorgen | ,40 | ,39 | -,01 | -1 | 90 |
| 98 | Kraft | ,56 | ,54 | -,02 | -2 | 50 |
| 100 | Kooperation | ,82 | ,80 | -,02 | -5 | 50 |
| 107 | Wettbewerb | ,63 | ,60 | -,03 | -3 | 30 |
| 115 | Hilfe | ,57 | ,54 | -,03 | -5 | 70 |
| 117 | Last | ,45 | ,41 | -,03 | -3 | 50 |
| 109 | Kontrolle | ,53 | ,49 | -,05 | -6 | 50 |
| 111 | Leistung | ,73 | ,68 | -,05 | -11 | 50 |
| 99 | Chaos | ,27 | ,21 | -,06 | -6 | 50 |
| 110 | Isolation | ,24 | ,17 | -,07 | -8 | 30 |
| 105 | Spiel | ,31 | ,22 | -,09 | -9 | 30 |
| 108 | Hindernis | ,37 | ,28 | -,09 | -10 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,69 | ,72 | ,04 | 5 | 70 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,93 | ,95 | ,02 | 5 | 99 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,84 | ,86 | ,02 | 3 | 90 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,66 | ,68 | ,02 | 3 | 50 |
| 121 | zu Personalfragen | ,52 | ,51 | -,01 | -1 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?
 Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,42 | ,55 | ,13 | 18 | 5 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,56 | ,68 | ,12 | 17 | 30 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,53 | ,63 | ,10 | 16 | 5 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,43 | ,53 | ,10 | 17 | 30 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,52 | ,59 | ,06 | 9 | 50 |
| 131 | der Kultusminister | ,29 | ,33 | ,04 | 4 | 99 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,77 | ,80 | ,03 | 4 | 70 |
| 133 | der Schulträger | ,31 | ,34 | ,03 | 4 | 70 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,81 | ,81 | ,01 | 1 | 70 |
| 135 | das HeLP | ,55 | ,56 | ,01 | 1 | 70 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,32 | ,32 | ,00 | 1 | 99 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,34 | ,33 | -,01 | -1 | 70 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,74 | ,72 | -,02 | -3 | 99 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,34 | ,28 | -,05 | -5 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,62 | ,74 | ,12 | 23 | 3 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,67 | ,76 | ,09 | 14 | 30 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,72 | ,80 | ,08 | 13 | 30 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,55 | ,61 | ,06 | 8 | 30 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,67 | ,73 | ,06 | 10 | 50 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,70 | ,76 | ,06 | 8 | 70 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,47 | ,53 | ,06 | 7 | 70 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,63 | ,67 | ,04 | 8 | 70 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,89 | ,92 | ,04 | 10 | 90 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,52 | ,56 | ,04 | 6 | 90 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,81 | ,83 | ,03 | 4 | 90 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,38 | ,41 | ,03 | 3 | 30 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,65 | ,67 | ,02 | 2 | 99 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,64 | ,65 | ,01 | 2 | 70 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,62 | ,63 | ,01 | 1 | 90 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,51 | ,51 | ,01 | 1 | 70 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,48 | ,49 | ,00 | 0 | 30 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,80 | ,79 | -,01 | -1 | 99 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,73 | ,72 | -,01 | -2 | 90 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,38 | ,38 | -,01 | -1 | 50 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,30 | ,28 | -,02 | -1 | 30 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) | ,57 | ,55 | -,02 | -3 | 70 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 147 | werben. | | | | | |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,33 | ,29 | -,04 | -5 | 50 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,73 | ,66 | -,06 | -8 | 90 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,35 | ,27 | -,08 | -6 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 171 | Gestaltung | ,48 | ,62 | ,14 | 13 | 30 |
| 169 | Kooperation | ,52 | ,65 | ,13 | 14 | 10 |
| 172 | Herausforderung | ,55 | ,67 | ,12 | 13 | 30 |
| 165 | Fortschritt | ,45 | ,54 | ,10 | 11 | 30 |
| 163 | Konsens | ,40 | ,47 | ,08 | 8 | 30 |
| 187 | Hoffnung | ,45 | ,52 | ,08 | 10 | 30 |
| 166 | Vielfalt | ,39 | ,46 | ,07 | 7 | 50 |
| 167 | Kraft | ,37 | ,43 | ,06 | 5 | 90 |
| 173 | Konflikt | ,53 | ,59 | ,06 | 7 | 90 |
| 181 | Verantwortung | ,69 | ,74 | ,05 | 8 | 90 |
| 164 | Klarheit | ,61 | ,66 | ,04 | 6 | 90 |
| 170 | Befreiung | ,28 | ,31 | ,03 | 2 | 70 |
| 168 | Chaos | ,20 | ,21 | ,01 | 1 | 50 |
| 175 | Sorgen | ,38 | ,38 | ,01 | 1 | 30 |
| 185 | Qualität | ,66 | ,67 | ,01 | 1 | 99 |
| 176 | Wettbewerb | ,58 | ,59 | ,00 | 0 | 70 |
| 184 | Hilfe | ,50 | ,50 | ,00 | 0 | 30 |
| 186 | Last | ,46 | ,44 | -,02 | -3 | 90 |
| 174 | Spiel | ,16 | ,13 | -,04 | -3 | 70 |
| 182 | Macht | ,49 | ,45 | -,04 | -4 | 99 |
| 183 | Gleichheit | ,37 | ,33 | -,04 | -3 | 50 |
| 177 | Hindernis | ,36 | ,31 | -,05 | -5 | 70 |
| 180 | Leistung | ,74 | ,69 | -,05 | -8 | 50 |
| 179 | Isolation | ,26 | ,20 | -,06 | -6 | 90 |
| 178 | Kontrolle | ,73 | ,63 | -,10 | -12 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,69 | ,78 | ,09 | 13 | 50 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,66 | ,75 | ,09 | 15 | 30 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,57 | ,66 | ,09 | 10 | 30 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,67 | ,76 | ,08 | 12 | 70 |
| 190 | bei Personalfragen | ,52 | ,51 | -,02 | -2 | 99 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,32 | ,49 | ,18 | 20 | 3 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,49 | ,59 | ,10 | 10 | 30 |
| 202 | das HeLP | ,52 | ,62 | ,10 | 10 | 50 |
| 196 | die Eltern | ,34 | ,41 | ,07 | 8 | 90 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,64 | ,68 | ,04 | 7 | 99 |
| 203 | Unternehmensberater | ,26 | ,29 | ,04 | 3 | 99 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,62 | ,65 | ,03 | 4 | 70 |
| 198 | das Kultusministerium | ,30 | ,29 | -,01 | -1 | 99 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,22 | ,19 | -,03 | -3 | 30 |
| 200 | der Schulträger | ,30 | ,25 | -,05 | -5 | 90 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,57 | ,51 | -,06 | -7 | 70 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,39 | ,30 | -,09 | -9 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?
 Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,51 | ,67 | ,15 | 17 | 3 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,51 | ,57 | ,06 | 7 | 30 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,46 | ,52 | ,06 | 6 | 10 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,58 | ,63 | ,05 | 7 | 70 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,55 | ,60 | ,05 | 5 | 5 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,67 | ,71 | ,04 | 5 | 10 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,43 | ,47 | ,03 | 4 | 50 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,51 | ,54 | ,03 | 2 | 99 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,57 | ,59 | ,02 | 2 | 99 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,61 | ,63 | ,02 | 2 | 90 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,70 | ,72 | ,02 | 2 | 90 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,55 | ,56 | ,01 | 0 | 70 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,63 | ,63 | -,01 | -1 | 90 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,42 | ,41 | -,01 | -1 | 10 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,63 | ,61 | -,01 | -1 | 50 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,63 | ,61 | -,02 | -2 | 10 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,71 | ,67 | -,04 | -7 | 5 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,63 | ,59 | -,04 | -6 | 90 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,54 | ,51 | -,04 | -5 | 70 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,73 | ,68 | -,05 | -7 | 90 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,28 | ,23 | -,05 | -5 | 90 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,88 | ,79 | -,09 | -15 | 30 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,59 | ,49 | -,09 | -13 | 50 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,64 | ,54 | -,10 | -12 | 50 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,64 | ,53 | -,11 | -11 | 5 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,83 | ,72 | -,12 | -11 | 10 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,39 | ,24 | -,15 | -11 | 10 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,58 | ,42 | -,16 | -18 | 5 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,45 | ,60 | ,15 | 17 | 3 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,46 | ,56 | ,10 | 14 | 30 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,46 | ,55 | ,09 | 12 | 10 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbstständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,64 | ,70 | ,06 | 9 | 70 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,39 | ,38 | -,02 | -2 | 30 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,56 | ,54 | -,02 | -2 | 70 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,65 | ,63 | -,02 | -2 | 70 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,68 | ,62 | -,06 | -7 | 90 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,67 | ,59 | -,08 | -10 | 3 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,37 | ,28 | -,09 | -14 | 5 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,38 | ,24 | -,13 | -13 | 10 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,34 | ,45 | ,11 | 14 | 1 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,49 | ,59 | ,10 | 17 | 5 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,39 | ,48 | ,09 | 14 | 30 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,64 | ,72 | ,08 | 14 | 50 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,48 | ,56 | ,08 | 14 | 30 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,69 | ,75 | ,07 | 12 | 30 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,61 | ,67 | ,06 | 10 | 30 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,59 | ,63 | ,04 | 6 | 50 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,61 | ,65 | ,04 | 6 | 50 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,55 | ,59 | ,04 | 6 | 1 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,66 | ,70 | ,04 | 6 | 70 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,59 | ,63 | ,03 | 4 | 70 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,46 | ,49 | ,03 | 4 | 99 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,68 | ,70 | ,02 | 5 | 90 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,58 | ,58 | ,01 | 1 | 5 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,44 | ,44 | ,01 | 1 | 90 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,51 | ,50 | -,01 | 0 | 30 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,79 | ,78 | -,01 | -2 | 90 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,64 | ,60 | -,04 | -5 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
 Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,46 | ,62 | ,16 | 23 | 3 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,36 | ,48 | ,13 | 17 | 5 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,54 | ,65 | ,11 | 14 | 30 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,65 | ,76 | ,11 | 17 | 30 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,55 | ,66 | ,10 | 9 | 50 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,50 | ,60 | ,10 | 13 | 5 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,23 | ,31 | ,09 | 9 | 30 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,70 | ,78 | ,08 | 13 | 10 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,46 | ,54 | ,08 | 14 | 30 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,53 | ,61 | ,08 | 10 | 1 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,32 | ,40 | ,08 | 8 | 50 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,63 | ,71 | ,08 | 11 | 30 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,70 | ,77 | ,07 | 12 | 30 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,42 | ,48 | ,07 | 7 | 50 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,76 | ,81 | ,05 | 8 | 30 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,67 | ,72 | ,05 | 8 | 30 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,55 | ,59 | ,04 | 6 | 70 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,61 | ,62 | ,01 | 1 | 50 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,78 | ,77 | -,01 | -2 | 90 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,40 | ,38 | -,02 | -2 | 70 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,27 | ,23 | -,03 | -3 | 90 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,33 | ,31 | -,03 | -3 | 90 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,63 | ,72 | ,10 | 15 | 30 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,33 | ,43 | ,10 | 12 | 50 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,53 | ,63 | ,09 | 10 | 30 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,71 | ,79 | ,08 | 15 | 50 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,55 | ,61 | ,06 | 7 | 30 |
| 291 | durch Fortbildung | ,64 | ,70 | ,06 | 10 | 70 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,68 | ,74 | ,06 | 11 | 70 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,47 | ,50 | ,03 | 5 | 50 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,40 | ,43 | ,02 | 3 | 70 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,68 | ,68 | ,00 | 0 | 30 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,52 | ,49 | -,03 | -4 | 90 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,76 | ,71 | -,04 | -7 | 90 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,58 | ,51 | -,07 | -9 | 70 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 299 | SchülerInnen | ,45 | ,52 | ,06 | 13 | 30 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,48 | ,51 | ,03 | 6 | 50 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,77 | ,80 | ,03 | 4 | 99 |
| 302 | FachleiterInnen | ,71 | ,72 | ,02 | 3 | 99 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,78 | ,80 | ,02 | 3 | 50 |
| 307 | Ich selbst | ,62 | ,63 | ,01 | 2 | 70 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,52 | ,49 | -,03 | -7 | 90 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,68 | ,65 | -,03 | -5 | 90 |
| 306 | PraktikantInnen | ,32 | ,29 | -,03 | -5 | 70 |
| 305 | ReferendarInnen | ,45 | ,40 | -,05 | -8 | 50 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,65 | ,78 | ,13 | 24 | 10 |
| 311 | der Eltern | ,59 | ,62 | ,03 | 6 | 30 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,48 | ,50 | ,02 | 2 | 70 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,74 | ,76 | ,02 | 4 | 50 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,44 | ,45 | ,01 | 1 | 99 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,84 | ,81 | -,03 | -4 | 99 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,81 | ,77 | -,04 | -6 | 90 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,43 | ,51 | ,08 | 12 | 30 |
| 318 | der Eltern | ,56 | ,63 | ,07 | 8 | 50 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,69 | ,66 | -,03 | -3 | 30 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,76 | ,73 | -,04 | -4 | 50 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,39 | ,29 | -,09 | -10 | 30 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,84 | ,74 | -,10 | -12 | 30 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,80 | ,68 | -,11 | -14 | 5 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,64 | ,77 | ,13 | 20 | 1 |
| 325 | der Eltern | ,67 | ,79 | ,13 | 16 | 30 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,50 | ,56 | ,06 | 9 | 30 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,85 | ,88 | ,04 | 6 | 99 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,86 | ,87 | ,01 | 1 | 70 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,80 | ,81 | ,01 | 1 | 90 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,49 | ,49 | -,00 | -1 | 90 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 332 | der Eltern | ,49 | ,56 | ,06 | 10 | 70 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,26 | ,31 | ,05 | 4 | 90 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,43 | ,47 | ,04 | 6 | 50 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,43 | ,46 | ,03 | 5 | 70 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,83 | ,77 | -,06 | -8 | 90 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,45 | ,38 | -,07 | -8 | 30 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,75 | ,57 | -,18 | -22 | 3 |

Tabelle: Alter

| Vergleich 2: HRS | | (402=1) | (="a", N = 53) | vs. 5: IGS | (405=1) | (="b", N = 106) | |
|------------------|-----------------|---------|----------------|------------|---------|-----------------|--|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | | P Ch | |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 29 | 49 | 21 | | 3 | |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 2 | 4 | 2 | | 70 | |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | | 99 | |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 33 | 33 | 0 | | 99 | |
| 341 | über 60 Jahre | 2 | 1 | -1 | | 90 | |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 33 | 12 | -22 | | 1 | |

Tabelle: Geschlecht

| Vergleich 2: HRS | | (402=1) | (="a", N = 53) | vs. 5: IGS | (405=1) | (="b", N = 106) | |
|------------------|----------|---------|----------------|------------|---------|-----------------|--|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | | P Ch | |
| 342 | weiblich | 60 | 61 | 1 | | 99 | |
| 343 | männlich | 40 | 38 | -2 | | 90 | |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

| Vergleich 2: HRS | | (402=1) | (="a", N = 53) | vs. 5: IGS | (405=1) | (="b", N = 106) | |
|------------------|---------------------------|---------|----------------|------------|---------|-----------------|--|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | | P Ch | |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 50 | 69 | 19 | | 5 | |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | | 99 | |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 12 | 6 | -5 | | 30 | |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 19 | 13 | -6 | | 50 | |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 19 | 12 | -7 | | 30 | |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

| Vergleich 2: HRS | | (402=1) | (="a", N = 53) | vs. 5: IGS | (405=1) | (="b", N = 106) | |
|------------------|---------------------------|---------|----------------|------------|---------|-----------------|--|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | | P Ch | |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 20 | 28 | 8 | | 30 | |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 15 | 22 | 7 | | 50 | |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 32 | 30 | -2 | | 90 | |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 34 | 19 | -15 | | 10 | |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

| Vergleich 2: HRS | | (402=1) | (="a", N = 53) | vs. 5: IGS | (405=1) | (="b", N = 106) | |
|------------------|-----------------------------|---------|----------------|------------|---------|-----------------|--|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | | P Ch | |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 21 | 31 | 9 | | 30 | |
| 356 | als... | 2 | 4 | 2 | | 70 | |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 2 | 0 | -2 | | 99 | |
| 355 | in Vollzeit | 74 | 66 | -8 | | 50 | |

Tabelle: Funktionen an der Schule

| Vergleich 2: HRS | | (402=1) | (="a", N = 53) | vs. 5: IGS | (405=1) | (="b", N = 106) | |
|------------------|--|---------|----------------|------------|---------|-----------------|--|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | | P Ch | |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 19 | 19 | 0 | | 99 | |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 79 | 71 | -7 | | 50 | |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

| Vergleich 2: HRS | | (402=1) | (="a", N = 53) | vs. 5: IGS | (405=1) | (="b", N = 106) | |
|------------------|--------------------------------|---------|----------------|------------|---------|-----------------|--|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | | P Ch | |
| 360 | Fremdsprachen | 21 | 34 | 14 | | 30 | |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 56 | 67 | 11 | | 30 | |
| 362 | Kunst/Musik | 28 | 22 | -6 | | 50 | |
| 364 | Sonstige Fächer | 31 | 20 | -11 | | 30 | |
| 363 | Sport | 21 | 5 | -15 | | 1 | |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 49 | 29 | -20 | | 5 | |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 2 | 91 | 88 | 0 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 0 | 2 | 2 | 70 |
| 374 | Sonderschule | 0 | 1 | 1 | 99 |
| 369 | Gymnasium | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 372 | Oberstufenschule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 375 | Sonstiges... | 2 | 1 | -1 | 90 |
| 365 | Grundschule | 10 | 7 | -2 | 70 |
| 366 | Förderstufe | 24 | 2 | -22 | 0 |
| 368 | Realschule | 45 | 2 | -43 | 0 |
| 367 | Hauptschule | 57 | 0 | -57 | 0 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 29 | 63 | 33 | 0 |
| 377 | ja | 68 | 36 | -32 | 0 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 380 | bis zu 50 Personen | 47 | 76 | 29 | 0 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 2 | 21 | 19 | 1 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 2 | 0 | -2 | 99 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 51 | 2 | -49 | 0 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 42 | 62 | 20 | 5 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 5 | 6 | 2 | 70 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 16 | 15 | -1 | 90 |
| 383 | Ländliche Region | 35 | 20 | -15 | 10 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.11 | 3.02 | 0.91 | 28 | 10 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.94 | 4.57 | -0.37 | -4 | 30 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 0.89 | 1.11 | 0.22 | 9 | 90 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.00 | 1.80 | -0.20 | -6 | 70 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 2: HRS (402=1) (= "a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 43 | 54 | 12 | 30 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 33 | 31 | -2 | 90 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 14 | 10 | -4 | 50 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 12 | 6 | -6 | 30 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

| Vergleich 2: HRS (402=1) | | ("a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) | | ("b", N = 106) | |
|--------------------------|--|----------------------------------|--------|----------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 18 | 8 | -10 | 30 |

Tabelle: Region

| Vergleich 2: HRS (402=1) | | ("a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) | | ("b", N = 106) | |
|--------------------------|-------|----------------------------------|--------|----------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 400 | Süd | 49 | 75 | 26 | 0 |
| 398 | Nord | 23 | 25 | 2 | 90 |
| 399 | Mitte | 28 | 0 | -28 | 0 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

| Vergleich 2: HRS (402=1) | | ("a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) | | ("b", N = 106) | |
|--------------------------|--------------|----------------------------------|--------|----------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 405 | IGS | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 401 | Grundschule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 403 | Gymnasium | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 404 | Sonderschule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 406 | KGS | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 407 | Berufsschule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 402 | HRS | 100 | 0 | -100 | 0 |

Tabelle: Einzugsgebiet

| Vergleich 2: HRS (402=1) | | ("a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) | | ("b", N = 106) | |
|--------------------------|-------|----------------------------------|--------|----------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 408 | Stadt | 62 | 67 | 5 | 70 |
| 409 | Land | 38 | 33 | -5 | 70 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

| Vergleich 2: HRS (402=1) | | ("a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) | | ("b", N = 106) | |
|--------------------------|-------|----------------------------------|--------|----------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 410 | klein | 38 | 75 | 37 | 0 |
| 411 | groß | 62 | 25 | -37 | 0 |

Tabelle: Pilotschule?

| Vergleich 2: HRS (402=1) | | ("a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) | | ("b", N = 106) | |
|--------------------------|------|----------------------------------|--------|----------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 413 | ja | 0 | 23 | 23 | 0 |
| 412 | nein | 100 | 77 | -23 | 0 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

| Vergleich 2: HRS (402=1) | | ("a", N = 53) vs. 5: IGS (405=1) | | ("b", N = 106) | |
|--------------------------|------|----------------------------------|--------|----------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 414 | nein | 0 | 90 | 90 | 0 |
| 415 | ja | 100 | 10 | -90 | 0 |

4.4 Gymnasien vs. HRS

Vergleich der Gruppen (nur Stichprobe - 2.3.02):

a= 3: Gymnasien (403=1) N = 60; max. Pa = 45.9; mittl. Pa = 5.2

b= 2: HRS (402=1) N = 53; max. Pa = 46.4; mittl. Pa = 5.6

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE " gehört?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 0 | 11 | 11 | 1 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 29 | 34 | 5 | 70 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 2 | 4 | 2 | 50 |
| 5 | in meinem Studium | 3 | 0 | -3 | 50 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 58 | 47 | -10 | 30 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 10 | in der Fortbildung | 19 | 15 | -3 | 70 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 32 | 29 | -3 | 90 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 53 | 46 | -6 | 50 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 36 | 29 | -7 | 50 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 22 | 13 | -9 | 30 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 83 | 63 | -20 | 3 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 47 | 17 | -30 | 0 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 15 | weniger gut | 20 | 64 | 44 | 0 |
| 16 | gar nicht | 2 | 8 | 6 | 30 |
| 13 | sehr gut | 17 | 9 | -7 | 30 |
| 14 | gut | 62 | 19 | -43 | 0 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,64 | ,84 | ,21 | 31 | 0 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,63 | ,77 | ,15 | 21 | 10 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,74 | ,86 | ,12 | 18 | 30 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,58 | ,69 | ,11 | 13 | 30 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,61 | ,70 | ,09 | 15 | 50 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,71 | ,77 | ,07 | 8 | 50 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,61 | ,67 | ,06 | 8 | 30 |
| 41 | Soziales Lernen | ,79 | ,84 | ,05 | 8 | 50 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,59 | ,63 | ,04 | 5 | 50 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,79 | ,81 | ,02 | 2 | 70 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,73 | ,74 | ,01 | 0 | 99 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,74 | ,74 | -,01 | -1 | 90 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,84 | ,83 | -,01 | -2 | 90 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,58 | ,57 | -,02 | -3 | 30 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,79 | ,77 | -,02 | -2 | 30 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,74 | ,71 | -,02 | -4 | 30 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,72 | ,69 | -,03 | -4 | 70 |
| 40 | Umwelterziehung | ,72 | ,70 | -,03 | -5 | 99 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,85 | ,81 | -,04 | -5 | 90 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,85 | ,81 | -,04 | -6 | 99 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,67 | ,61 | -,05 | -7 | 70 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,76 | ,70 | -,06 | -8 | 30 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,67 | ,62 | -,06 | -8 | 70 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,70 | ,63 | -,07 | -9 | 90 |
| 38 | der Projektunterricht | ,66 | ,59 | -,07 | -10 | 10 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,73 | ,64 | -,09 | -14 | 50 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,49 | ,39 | -,10 | -13 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 59 | Kontrolle | ,39 | ,51 | ,12 | 12 | 10 |
| 57 | Wettbewerb | ,58 | ,69 | ,11 | 12 | 30 |
| 46 | Fortschritt | ,57 | ,67 | ,10 | 13 | 50 |
| 60 | Isolation | ,20 | ,29 | ,09 | 8 | 30 |
| 51 | Befreiung | ,45 | ,54 | ,08 | 11 | 10 |
| 58 | Hindernis | ,30 | ,35 | ,06 | 6 | 70 |
| 47 | Vielfalt | ,67 | ,72 | ,05 | 8 | 30 |
| 67 | Last | ,47 | ,52 | ,05 | 6 | 90 |
| 65 | Hilfe | ,46 | ,50 | ,04 | 6 | 70 |
| 56 | Sorgen | ,43 | ,45 | ,02 | 3 | 30 |
| 49 | Chaos | ,26 | ,27 | ,01 | 1 | 70 |
| 63 | Macht | ,39 | ,39 | ,01 | 1 | 99 |
| 64 | Gleichheit | ,38 | ,37 | -,00 | 0 | 5 |
| 50 | Kooperation | ,76 | ,75 | -,01 | -2 | 99 |
| 61 | Leistung | ,69 | ,68 | -,01 | -1 | 30 |
| 66 | Qualität | ,70 | ,69 | -,01 | -2 | 30 |
| 48 | Kraft | ,59 | ,58 | -,02 | -2 | 70 |
| 54 | Konflikt | ,59 | ,57 | -,02 | -4 | 30 |
| 53 | Herausforderung | ,79 | ,77 | -,03 | -4 | 30 |
| 68 | Hoffnung | ,64 | ,61 | -,03 | -3 | 50 |
| 55 | Spiel | ,32 | ,28 | -,04 | -4 | 90 |
| 52 | Gestaltung | ,83 | ,79 | -,05 | -7 | 90 |
| 62 | Verantwortung | ,89 | ,84 | -,05 | -9 | 70 |
| 45 | Klarheit | ,66 | ,60 | -,06 | -7 | 30 |
| 44 | Konsens | ,65 | ,52 | -,13 | -15 | 30 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,81 | ,93 | ,12 | 20 | 3 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,84 | ,89 | ,05 | 8 | 50 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,77 | ,79 | ,02 | 4 | 70 |
| 71 | über Personalfragen | ,72 | ,73 | ,02 | 3 | 90 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,70 | ,72 | ,02 | 2 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,50 | ,64 | ,13 | 14 | 30 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,60 | ,73 | ,13 | 18 | 5 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,57 | ,69 | ,12 | 15 | 30 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,63 | ,75 | ,12 | 19 | 10 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,58 | ,66 | ,08 | 7 | 90 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,46 | ,52 | ,06 | 5 | 70 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,63 | ,68 | ,05 | 6 | 70 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,95 | ,98 | ,03 | 10 | 70 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,68 | ,71 | ,03 | 4 | 70 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,51 | ,53 | ,02 | 3 | 99 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,89 | ,89 | ,01 | 3 | 99 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,72 | ,73 | ,01 | 1 | 99 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen | ,66 | ,66 | ,01 | 0 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | den Schuleinzugsbereichen. | | | | | |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,64 | ,64 | -,00 | 0 | 99 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,69 | ,66 | -,03 | -3 | 90 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,74 | ,72 | -,03 | -4 | 70 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,51 | ,46 | -,05 | -6 | 90 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,65 | ,60 | -,05 | -6 | 90 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,59 | ,52 | -,06 | -10 | 50 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,62 | ,53 | -,09 | -14 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 95 | Klarheit | ,65 | ,74 | ,09 | 15 | 30 |
| 108 | Hindernis | ,28 | ,37 | ,08 | 9 | 30 |
| 111 | Leistung | ,66 | ,73 | ,08 | 16 | 30 |
| 115 | Hilfe | ,50 | ,57 | ,07 | 10 | 30 |
| 101 | Befreiung | ,38 | ,45 | ,06 | 9 | 90 |
| 107 | Wettbewerb | ,57 | ,63 | ,06 | 6 | 70 |
| 99 | Chaos | ,21 | ,27 | ,05 | 5 | 70 |
| 110 | Isolation | ,19 | ,24 | ,05 | 6 | 70 |
| 105 | Spiel | ,27 | ,31 | ,04 | 4 | 90 |
| 98 | Kraft | ,53 | ,56 | ,03 | 3 | 30 |
| 103 | Herausforderung | ,71 | ,74 | ,03 | 6 | 90 |
| 113 | Macht | ,36 | ,40 | ,03 | 4 | 30 |
| 96 | Fortschritt | ,62 | ,64 | ,02 | 4 | 30 |
| 100 | Kooperation | ,81 | ,82 | ,02 | 3 | 90 |
| 118 | Hoffnung | ,61 | ,62 | ,01 | 1 | 99 |
| 102 | Gestaltung | ,77 | ,77 | ,00 | 0 | 99 |
| 109 | Kontrolle | ,53 | ,53 | ,00 | 1 | 50 |
| 112 | Verantwortung | ,82 | ,82 | ,00 | 0 | 99 |
| 116 | Qualität | ,67 | ,67 | ,00 | 1 | 90 |
| 97 | Vielfalt | ,68 | ,67 | -,01 | -2 | 90 |
| 117 | Last | ,46 | ,45 | -,01 | -2 | 90 |
| 104 | Konflikt | ,55 | ,54 | -,02 | -2 | 70 |
| 106 | Sorgen | ,42 | ,40 | -,02 | -2 | 70 |
| 114 | Gleichheit | ,38 | ,34 | -,03 | -3 | 50 |
| 94 | Konsens | ,74 | ,67 | -,07 | -10 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,62 | ,69 | ,07 | 9 | 10 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,59 | ,66 | ,06 | 7 | 90 |
| 121 | zu Personalfragen | ,48 | ,52 | ,04 | 5 | 90 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,95 | ,93 | -,02 | -6 | 99 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,86 | ,84 | -,02 | -2 | 99 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 135 | das HeLP | ,43 | ,55 | ,12 | 15 | 3 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,25 | ,34 | ,09 | 9 | 50 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,78 | ,81 | ,03 | 4 | 99 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,72 | ,74 | ,02 | 3 | 99 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,52 | ,52 | ,00 | 0 | 70 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,77 | ,77 | -,01 | -1 | 99 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,35 | ,34 | -,01 | -1 | 99 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,34 | ,32 | -,02 | -3 | 99 |
| 133 | der Schulträger | ,37 | ,31 | -,06 | -7 | 70 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,53 | ,43 | -,09 | -15 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 131 | der Kultusminister | ,38 | ,29 | -,09 | -11 | 50 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,64 | ,53 | -,10 | -17 | 30 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,73 | ,56 | -,17 | -26 | 3 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,60 | ,42 | -,18 | -25 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,25 | ,35 | ,11 | 9 | 10 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,21 | ,30 | ,08 | 8 | 30 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,72 | ,81 | ,08 | 11 | 30 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,43 | ,48 | ,05 | 7 | 10 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,75 | ,80 | ,05 | 6 | 90 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,67 | ,70 | ,04 | 5 | 90 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,34 | ,38 | ,04 | 3 | 3 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,30 | ,33 | ,03 | 4 | 90 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,47 | ,51 | ,03 | 4 | 50 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,62 | ,64 | ,02 | 3 | 70 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,65 | ,67 | ,01 | 2 | 90 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,88 | ,89 | ,01 | 2 | 90 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,56 | ,55 | -,01 | -1 | 90 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,63 | ,62 | -,01 | -1 | 90 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,69 | ,67 | -,02 | -3 | 90 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,75 | ,73 | -,02 | -2 | 90 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,53 | ,52 | -,02 | -2 | 90 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,75 | ,73 | -,03 | -3 | 90 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,61 | ,57 | -,03 | -3 | 90 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,50 | ,47 | -,03 | -3 | 90 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,70 | ,65 | -,04 | -7 | 30 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,77 | ,72 | -,05 | -8 | 70 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,67 | ,62 | -,05 | -9 | 30 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,70 | ,63 | -,07 | -13 | 50 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,45 | ,38 | -,07 | -8 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 184 | Hilfe | ,40 | ,50 | ,10 | 12 | 1 |
| 187 | Hoffnung | ,40 | ,45 | ,05 | 6 | 90 |
| 174 | Spiel | ,12 | ,16 | ,04 | 4 | 50 |
| 179 | Isolation | ,22 | ,26 | ,04 | 4 | 99 |
| 185 | Qualität | ,63 | ,66 | ,04 | 6 | 70 |
| 167 | Kraft | ,35 | ,37 | ,02 | 2 | 30 |
| 170 | Befreiung | ,26 | ,28 | ,02 | 1 | 30 |
| 171 | Gestaltung | ,46 | ,48 | ,02 | 2 | 30 |
| 183 | Gleichheit | ,35 | ,37 | ,02 | 2 | 99 |
| 180 | Leistung | ,73 | ,74 | ,01 | 2 | 10 |
| 181 | Verantwortung | ,70 | ,69 | -,01 | -2 | 70 |
| 182 | Macht | ,50 | ,49 | -,01 | -1 | 50 |
| 172 | Herausforderung | ,57 | ,55 | -,02 | -2 | 90 |
| 163 | Konsens | ,42 | ,40 | -,03 | -3 | 90 |
| 165 | Fortschritt | ,48 | ,45 | -,03 | -3 | 50 |
| 166 | Vielfalt | ,43 | ,39 | -,03 | -4 | 30 |
| 168 | Chaos | ,23 | ,20 | -,03 | -3 | 5 |
| 177 | Hindernis | ,38 | ,36 | -,03 | -2 | 50 |
| 178 | Kontrolle | ,76 | ,73 | -,03 | -4 | 50 |
| 164 | Klarheit | ,65 | ,61 | -,04 | -5 | 30 |
| 173 | Konflikt | ,59 | ,53 | -,06 | -7 | 70 |
| 175 | Sorgen | ,44 | ,38 | -,06 | -7 | 30 |
| 169 | Kooperation | ,60 | ,52 | -,07 | -7 | 70 |
| 176 | Wettbewerb | ,66 | ,58 | -,08 | -8 | 50 |
| 186 | Last | ,54 | ,46 | -,08 | -9 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,76 | ,66 | -,10 | -17 | 30 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,65 | ,57 | -,08 | -9 | 70 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,70 | ,67 | -,03 | -4 | 90 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,71 | ,69 | -,02 | -3 | 30 |
| 190 | bei Personalfragen | ,50 | ,52 | ,02 | 2 | 50 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 199 | die Schulaufsicht | ,29 | ,39 | ,10 | 10 | 50 |
| 202 | das HeLP | ,42 | ,52 | ,10 | 10 | 10 |
| 198 | das Kultusministerium | ,24 | ,30 | ,06 | 7 | 70 |
| 200 | der Schulträger | ,24 | ,30 | ,06 | 7 | 90 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,18 | ,22 | ,04 | 4 | 50 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,59 | ,62 | ,02 | 3 | 50 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,57 | ,57 | ,01 | 1 | 90 |
| 196 | die Eltern | ,37 | ,34 | -,03 | -3 | 90 |
| 203 | Unternehmensberater | ,30 | ,26 | -,04 | -3 | 70 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,69 | ,64 | -,06 | -8 | 90 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,56 | ,49 | -,07 | -7 | 30 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,56 | ,32 | -,24 | -29 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,64 | ,73 | ,09 | 14 | 50 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,50 | ,58 | ,08 | 9 | 50 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,81 | ,88 | ,07 | 11 | 50 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden | ,56 | ,63 | ,07 | 8 | 5 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | | | | | |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,78 | ,83 | ,06 | 5 | 99 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,57 | ,63 | ,06 | 10 | 50 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,52 | ,59 | ,06 | 9 | 90 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,52 | ,58 | ,05 | 7 | 70 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,66 | ,71 | ,05 | 9 | 30 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,36 | ,39 | ,03 | 2 | 70 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,41 | ,43 | ,03 | 2 | 70 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,54 | ,57 | ,03 | 5 | 90 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,66 | ,70 | ,03 | 3 | 90 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,63 | ,64 | ,01 | 1 | 90 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,26 | ,28 | ,01 | 1 | 90 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,54 | ,54 | ,01 | 1 | 90 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,51 | ,51 | ,00 | 1 | 90 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,64 | ,64 | -,00 | 0 | 30 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,56 | ,55 | -,00 | 0 | 50 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,64 | ,63 | -,01 | -2 | 70 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,63 | ,61 | -,02 | -3 | 70 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,44 | ,42 | -,02 | -3 | 30 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,59 | ,55 | -,03 | -3 | 30 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,54 | ,51 | -,03 | -3 | 70 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,51 | ,46 | -,05 | -5 | 30 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,73 | ,67 | -,06 | -9 | 5 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,69 | ,63 | -,06 | -12 | 30 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,66 | ,51 | -,15 | -17 | 10 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?
 Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,54 | ,67 | ,13 | 17 | 10 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,30 | ,38 | ,07 | 7 | 90 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,30 | ,37 | ,07 | 10 | 30 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,63 | ,64 | ,02 | 2 | 70 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,45 | ,46 | ,01 | 1 | 30 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,65 | ,65 | ,00 | 1 | 99 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,45 | ,45 | -,01 | -1 | 70 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,69 | ,68 | -,01 | -1 | 30 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,59 | ,56 | -,03 | -4 | 70 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,50 | ,46 | -,04 | -6 | 30 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,45 | ,39 | -,06 | -7 | 50 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,57 | ,64 | ,08 | 8 | 50 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,44 | ,51 | ,06 | 7 | 50 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,61 | ,66 | ,05 | 6 | 70 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,56 | ,59 | ,03 | 5 | 10 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,43 | ,46 | ,03 | 5 | 99 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,57 | ,59 | ,02 | 3 | 90 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,54 | ,55 | ,01 | 1 | 70 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,58 | ,58 | -,00 | 0 | 10 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,41 | ,39 | -,02 | -4 | 50 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,71 | ,69 | -,03 | -5 | 30 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,63 | ,61 | -,03 | -3 | 30 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,47 | ,44 | -,03 | -5 | 50 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,65 | ,61 | -,04 | -6 | 90 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,52 | ,48 | -,04 | -7 | 50 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,84 | ,79 | -,05 | -7 | 70 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,71 | ,64 | -,06 | -11 | 50 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,54 | ,49 | -,06 | -9 | 90 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,75 | ,68 | -,07 | -15 | 30 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,43 | ,34 | -,09 | -12 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,19 | ,27 | ,08 | 7 | 50 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,72 | ,78 | ,06 | 11 | 70 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,63 | ,67 | ,04 | 7 | 90 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,30 | ,33 | ,03 | 3 | 30 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,37 | ,40 | ,03 | 3 | 30 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,53 | ,55 | ,02 | 3 | 50 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,66 | ,65 | -,00 | -1 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,32 | ,32 | -,01 | -1 | 70 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,51 | ,50 | -,01 | -1 | 99 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,63 | ,61 | -,02 | -3 | 70 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,55 | ,53 | -,02 | -3 | 30 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,66 | ,63 | -,03 | -3 | 50 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,39 | ,36 | -,03 | -4 | 90 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,26 | ,23 | -,04 | -4 | 30 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,81 | ,76 | -,05 | -9 | 70 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,59 | ,54 | -,05 | -7 | 70 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,76 | ,70 | -,07 | -11 | 50 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,53 | ,46 | -,07 | -12 | 70 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,48 | ,42 | -,07 | -7 | 50 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,63 | ,55 | -,07 | -6 | 90 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,79 | ,70 | -,09 | -15 | 70 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,63 | ,46 | -,17 | -25 | 1 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,49 | ,52 | ,04 | 4 | 99 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,52 | ,55 | ,03 | 4 | 70 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,73 | ,76 | ,03 | 5 | 99 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,65 | ,68 | ,02 | 3 | 90 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,38 | ,40 | ,02 | 3 | 99 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,56 | ,58 | ,01 | 2 | 70 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,46 | ,47 | ,01 | 1 | 3 |
| 291 | durch Fortbildung | ,65 | ,64 | -,00 | -1 | 10 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,69 | ,68 | -,01 | -3 | 50 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,56 | ,53 | -,03 | -4 | 70 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,80 | ,71 | -,09 | -16 | 50 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,73 | ,63 | -,10 | -15 | 10 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,43 | ,33 | -,10 | -12 | 30 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 305 | ReferendarInnen | ,38 | ,45 | ,07 | 11 | 90 |
| 306 | PraktikantInnen | ,25 | ,32 | ,07 | 11 | 70 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,52 | ,52 | ,01 | 2 | 70 |
| 302 | FachleiterInnen | ,69 | ,71 | ,01 | 2 | 90 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,68 | ,68 | -,00 | -1 | 70 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,78 | ,77 | -,00 | 0 | 30 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,79 | ,78 | -,01 | -1 | 99 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|----------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 307 | Ich selbst | ,65 | ,62 | -,03 | -5 | 50 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,54 | ,48 | -,06 | -11 | 50 |
| 299 | SchülerInnen | ,57 | ,45 | -,11 | -24 | 10 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,69 | ,81 | ,12 | 19 | 50 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,64 | ,74 | ,10 | 15 | 30 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,84 | ,05 | 6 | 90 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,46 | ,48 | ,02 | 3 | 30 |
| 311 | der Eltern | ,59 | ,59 | -,00 | 0 | 10 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,44 | ,44 | -,00 | 0 | 90 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,66 | ,65 | -,01 | -2 | 70 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,30 | ,39 | ,08 | 9 | 70 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,61 | ,69 | ,08 | 10 | 3 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,71 | ,80 | ,08 | 10 | 70 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,78 | ,84 | ,06 | 7 | 30 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,75 | ,76 | ,01 | 1 | 90 |
| 318 | der Eltern | ,67 | ,56 | -,10 | -11 | 50 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,59 | ,43 | -,16 | -22 | 3 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,44 | ,49 | ,05 | 9 | 70 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,74 | ,80 | ,05 | 8 | 50 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,85 | ,86 | ,01 | 2 | 30 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,88 | ,85 | -,03 | -4 | 90 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,69 | ,64 | -,05 | -8 | 50 |
| 325 | der Eltern | ,75 | ,67 | -,08 | -10 | 70 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,62 | ,50 | -,12 | -17 | 10 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 331 | der Schulaufsicht | ,33 | ,45 | ,12 | 14 | 30 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,19 | ,26 | ,07 | 8 | 50 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,69 | ,75 | ,06 | 8 | 90 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,82 | ,83 | ,01 | 1 | 90 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,50 | ,43 | -,07 | -12 | 50 |
| 332 | der Eltern | ,57 | ,49 | -,08 | -13 | 10 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,54 | ,43 | -,11 | -19 | 3 |

Tabelle: Alter

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 12 | 33 | 21 | 3 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 26 | 33 | 7 | 50 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 4 | 2 | -1 | 90 |
| 341 | über 60 Jahre | 5 | 2 | -3 | 50 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 53 | 29 | -24 | 3 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 47 | 60 | 12 | 30 |
| 343 | männlich | 53 | 40 | -12 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 9 | 19 | 10 | 30 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 9 | 12 | 3 | 70 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 49 | 50 | 1 | 99 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 33 | 19 | -14 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 21 | 32 | 11 | 30 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 17 | 20 | 2 | 90 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 34 | 34 | 0 | 99 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 28 | 15 | -13 | 30 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 355 | in Vollzeit | 60 | 74 | 13 | 30 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 2 | 2 | 1 | 90 |
| 356 | als... | 14 | 2 | -11 | 5 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 36 | 21 | -15 | 30 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 72 | 79 | 6 | 50 |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 30 | 19 | -11 | 30 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 26 | 49 | 22 | 3 |
| 362 | Kunst/Musik | 9 | 28 | 19 | 3 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 44 | 56 | 13 | 30 |
| 364 | Sonstige Fächer | 18 | 31 | 13 | 30 |
| 363 | Sport | 12 | 21 | 8 | 30 |
| 360 | Fremdsprachen | 23 | 21 | -2 | 90 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 367 | Hauptschule | 0 | 57 | 57 | 0 |
| 368 | Realschule | 0 | 45 | 45 | 0 |
| 366 | Förderstufe | 0 | 24 | 24 | 0 |
| 365 | Grundschule | 2 | 10 | 8 | 10 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 0 | 2 | 2 | 99 |
| 375 | Sonstiges... | 0 | 2 | 2 | 99 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 374 | Sonderschule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 7 | 0 | -7 | 10 |
| 372 | Oberstufenschule | 16 | 0 | -16 | 1 |
| 369 | Gymnasium | 86 | 0 | -86 | 0 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 18 | 29 | 12 | 30 |
| 377 | ja | 82 | 68 | -14 | 30 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 380 | bis zu 50 Personen | 9 | 47 | 38 | 0 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 18 | 51 | 33 | 0 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 9 | 2 | -7 | 30 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 64 | 2 | -62 | 0 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 383 | Ländliche Region | 19 | 35 | 16 | 10 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 4 | 16 | 13 | 5 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 18 | 5 | -13 | 5 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 74 | 42 | -32 | 1 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 2.10 | 4.94 | 2.84 | 42 | 30 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.85 | 2.00 | -0.85 | -20 | 50 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.15 | 0.89 | -1.26 | -36 | 10 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 3.28 | 2.11 | -1.16 | -36 | 30 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 29 | 43 | 14 | 30 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 4 | 12 | 8 | 30 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 23 | 14 | -9 | 30 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 43 | 33 | -10 | 50 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 2 | 18 | 16 | 1 |
| 396 | Schule ist genannt | 98 | 100 | 2 | 99 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktsschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 100 | 100 | 0 | 99 |

Tabelle: Region

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 399 | Mitte | 0 | 28 | 28 | 0 |
| 398 | Nord | 25 | 23 | -2 | 90 |
| 400 | Süd | 75 | 49 | -26 | 1 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 402 | HRS | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 401 | Grundschule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 404 | Sonderschule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 405 | IGS | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 406 | KGS | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 407 | Berufsschule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 403 | Gymnasium | 100 | 0 | -100 | 0 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 409 | Land | 23 | 38 | 14 | 10 |
| 408 | Stadt | 77 | 62 | -14 | 10 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 411 | groß | 57 | 62 | 6 | 70 |
| 410 | klein | 43 | 38 | -6 | 70 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 412 | nein | 93 | 100 | 7 | 10 |
| 413 | ja | 7 | 0 | -7 | 10 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 2: HRS (402=1) (= "b", N = 53)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 415 | ja | 75 | 100 | 25 | 1 |
| 414 | nein | 25 | 0 | -25 | 1 |

4.5 Gymnasien vs. IGS

Vergleich der Gruppen (nur Stichprobe - 2.3.02):

a= 3: Gymnasien (403=1) N = 60; max. Pa = 45.9; mittl. Pa = 0.0

b= 5: IGS (405=1) N = 106; max. Pa = 42.7; mittl. Pa = 4.8

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE " gehört?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 29 | 38 | 9 | 30 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 0 | 6 | 6 | 10 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 2 | 4 | 2 | 50 |
| 5 | in meinem Studium | 3 | 2 | -2 | 70 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 58 | 51 | -7 | 50 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 10 | in der Fortbildung | 19 | 21 | 3 | 90 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 22 | 20 | -2 | 90 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 32 | 20 | -12 | 10 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 83 | 70 | -13 | 10 |

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 6 | aus dem Amtsblatt | 36 | 21 | -14 | 5 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 47 | 32 | -16 | 5 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 53 | 36 | -17 | 5 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 15 | weniger gut | 20 | 29 | 9 | 30 |
| 16 | gar nicht | 2 | 3 | 1 | 70 |
| 13 | sehr gut | 17 | 12 | -4 | 50 |
| 14 | gut | 62 | 56 | -6 | 50 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,64 | ,85 | ,21 | 31 | 0 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,58 | ,73 | ,15 | 19 | 1 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,63 | ,75 | ,13 | 18 | 3 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,61 | ,72 | ,10 | 18 | 3 |
| 41 | Soziales Lernen | ,79 | ,89 | ,10 | 16 | 3 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,61 | ,70 | ,09 | 12 | 5 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,59 | ,67 | ,08 | 10 | 30 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,74 | ,81 | ,08 | 11 | 30 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,79 | ,85 | ,06 | 5 | 10 |
| 38 | der Projektunterricht | ,66 | ,71 | ,05 | 8 | 50 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,84 | ,89 | ,05 | 7 | 70 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,58 | ,62 | ,04 | 5 | 1 |
| 40 | Umwelterziehung | ,72 | ,77 | ,04 | 7 | 90 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,73 | ,75 | ,02 | 2 | 70 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,79 | ,81 | ,02 | 3 | 90 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,67 | ,69 | ,02 | 2 | 90 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,67 | ,68 | ,02 | 2 | 30 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,71 | ,72 | ,01 | 2 | 30 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,70 | ,70 | -,00 | 0 | 50 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,72 | ,71 | -,00 | -1 | 99 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,74 | ,73 | -,00 | 0 | 99 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,74 | ,74 | ,00 | 1 | 30 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,85 | ,84 | -,01 | -1 | 90 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,73 | ,72 | -,01 | -2 | 90 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,49 | ,49 | -,01 | 0 | 99 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,85 | ,83 | -,02 | -3 | 99 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,76 | ,73 | -,03 | -4 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 51 | Befreiung | ,45 | ,54 | ,09 | 12 | 5 |
| 46 | Fortschritt | ,57 | ,64 | ,08 | 8 | 10 |
| 63 | Macht | ,39 | ,46 | ,07 | 9 | 10 |
| 50 | Kooperation | ,76 | ,81 | ,05 | 8 | 90 |
| 64 | Gleichheit | ,38 | ,43 | ,05 | 6 | 5 |
| 45 | Klarheit | ,66 | ,70 | ,04 | 6 | 70 |
| 57 | Wettbewerb | ,58 | ,61 | ,04 | 4 | 99 |
| 66 | Qualität | ,70 | ,74 | ,04 | 6 | 10 |
| 48 | Kraft | ,59 | ,62 | ,03 | 3 | 70 |
| 65 | Hilfe | ,46 | ,49 | ,03 | 4 | 90 |
| 47 | Vielfalt | ,67 | ,70 | ,02 | 4 | 30 |
| 53 | Herausforderung | ,79 | ,79 | ,00 | 0 | 30 |
| 54 | Konflikt | ,59 | ,59 | -,00 | 0 | 50 |
| 52 | Gestaltung | ,83 | ,82 | -,01 | -1 | 70 |
| 60 | Isolation | ,20 | ,19 | -,01 | -1 | 90 |
| 62 | Verantwortung | ,89 | ,89 | -,01 | -2 | 90 |
| 68 | Hoffnung | ,64 | ,63 | -,01 | -1 | 99 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 55 | Spiel | ,32 | ,30 | -,02 | -2 | 70 |
| 56 | Sorgen | ,43 | ,41 | -,02 | -2 | 50 |
| 59 | Kontrolle | ,39 | ,36 | -,03 | -3 | 70 |
| 49 | Chaos | ,26 | ,22 | -,04 | -4 | 50 |
| 58 | Hindernis | ,30 | ,24 | -,05 | -5 | 30 |
| 61 | Leistung | ,69 | ,64 | -,05 | -8 | 90 |
| 44 | Konsens | ,65 | ,59 | -,06 | -6 | 30 |
| 67 | Last | ,47 | ,39 | -,08 | -7 | 50 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 70 | über die Organisation der Schule | ,77 | ,86 | ,09 | 14 | 10 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,81 | ,89 | ,08 | 11 | 1 |
| 71 | über Personalfragen | ,72 | ,73 | ,02 | 3 | 50 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,84 | ,84 | ,00 | 0 | 70 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,70 | ,69 | -,01 | -2 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,63 | ,72 | ,09 | 14 | 3 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,60 | ,67 | ,07 | 8 | 70 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,68 | ,75 | ,07 | 10 | 30 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,63 | ,69 | ,06 | 6 | 30 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,65 | ,71 | ,06 | 9 | 50 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,51 | ,55 | ,04 | 6 | 70 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,64 | ,65 | ,01 | 2 | 99 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,74 | ,74 | -,00 | 0 | 99 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,62 | ,61 | -,01 | -1 | 70 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,51 | ,50 | -,01 | 0 | 50 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,89 | ,87 | -,02 | -4 | 90 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,72 | ,70 | -,02 | -4 | 30 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,59 | ,57 | -,02 | -3 | 90 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,57 | ,54 | -,03 | -3 | 70 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,58 | ,56 | -,03 | -3 | 30 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,95 | ,92 | -,03 | -11 | 70 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,66 | ,62 | -,04 | -5 | 70 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,69 | ,64 | -,05 | -6 | 30 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,50 | ,44 | -,06 | -6 | 70 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,46 | ,41 | -,06 | -5 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 95 | Klarheit | ,65 | ,73 | ,08 | 13 | 50 |
| 101 | Befreiung | ,38 | ,44 | ,06 | 9 | 50 |
| 103 | Herausforderung | ,71 | ,77 | ,06 | 11 | 30 |
| 113 | Macht | ,36 | ,42 | ,06 | 8 | 90 |
| 96 | Fortschritt | ,62 | ,66 | ,04 | 6 | 10 |
| 112 | Verantwortung | ,82 | ,86 | ,04 | 6 | 30 |
| 114 | Gleichheit | ,38 | ,42 | ,04 | 6 | 30 |
| 115 | Hilfe | ,50 | ,54 | ,04 | 5 | 90 |
| 116 | Qualität | ,67 | ,71 | ,04 | 7 | 70 |
| 102 | Gestaltung | ,77 | ,80 | ,03 | 6 | 30 |
| 107 | Wettbewerb | ,57 | ,60 | ,03 | 3 | 50 |
| 111 | Leistung | ,66 | ,68 | ,03 | 5 | 99 |
| 118 | Hoffnung | ,61 | ,62 | ,02 | 2 | 99 |
| 98 | Kraft | ,53 | ,54 | ,01 | 1 | 90 |
| 94 | Konsens | ,74 | ,74 | ,00 | 0 | 99 |
| 97 | Vielfalt | ,68 | ,68 | -,00 | -1 | 70 |
| 99 | Chaos | ,21 | ,21 | -,00 | -1 | 90 |
| 104 | Konflikt | ,55 | ,55 | -,00 | 0 | 90 |
| 100 | Kooperation | ,81 | ,80 | -,01 | -2 | 1 |
| 108 | Hindernis | ,28 | ,28 | -,01 | -1 | 70 |
| 110 | Isolation | ,19 | ,17 | -,02 | -2 | 99 |
| 106 | Sorgen | ,42 | ,39 | -,03 | -3 | 90 |
| 109 | Kontrolle | ,53 | ,49 | -,04 | -5 | 90 |
| 117 | Last | ,46 | ,41 | -,04 | -5 | 90 |
| 105 | Spiel | ,27 | ,22 | -,05 | -5 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,62 | ,72 | ,11 | 14 | 10 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,59 | ,68 | ,09 | 10 | 30 |
| 121 | zu Personalfragen | ,48 | ,51 | ,03 | 4 | 30 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,95 | ,95 | -,00 | -1 | 99 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,86 | ,86 | ,00 | 1 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 135 | das HeLP | ,43 | ,56 | ,13 | 16 | 5 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,52 | ,59 | ,07 | 9 | 70 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,78 | ,81 | ,03 | 5 | 30 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,25 | ,28 | ,03 | 4 | 30 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,77 | ,80 | ,02 | 3 | 50 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,53 | ,53 | ,01 | 2 | 50 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,72 | ,72 | -,00 | 0 | 90 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,64 | ,63 | -,00 | -1 | 30 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,34 | ,32 | -,02 | -2 | 99 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,35 | ,33 | -,02 | -2 | 30 |
| 133 | der Schulträger | ,37 | ,34 | -,03 | -3 | 70 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,73 | ,68 | -,05 | -9 | 50 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,60 | ,55 | -,05 | -7 | 90 |
| 131 | der Kultusminister | ,38 | ,33 | -,05 | -7 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,72 | ,83 | ,11 | 15 | 5 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,67 | ,76 | ,09 | 13 | 30 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die | ,65 | ,73 | ,08 | 12 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | | | | | |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,69 | ,76 | ,07 | 11 | 50 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,67 | ,74 | ,07 | 14 | 30 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,34 | ,41 | ,07 | 6 | 30 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,43 | ,49 | ,06 | 7 | 70 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,21 | ,28 | ,06 | 7 | 30 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,56 | ,61 | ,05 | 7 | 50 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,88 | ,92 | ,05 | 12 | 70 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,75 | ,79 | ,04 | 5 | 90 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,47 | ,51 | ,04 | 5 | 50 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,25 | ,27 | ,03 | 3 | 50 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,77 | ,80 | ,03 | 5 | 99 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,62 | ,65 | ,03 | 5 | 90 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,50 | ,53 | ,03 | 4 | 50 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,53 | ,56 | ,02 | 4 | 90 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,63 | ,63 | -,00 | 0 | 99 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,30 | ,29 | -,01 | -1 | 99 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,75 | ,72 | -,03 | -4 | 99 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,70 | ,67 | -,03 | -5 | 99 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,70 | ,67 | -,03 | -5 | 30 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,61 | ,55 | -,06 | -6 | 10 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,45 | ,38 | -,08 | -9 | 30 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,75 | ,66 | -,09 | -11 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 171 | Gestaltung | ,46 | ,62 | ,16 | 15 | 3 |
| 187 | Hoffnung | ,40 | ,52 | ,12 | 16 | 5 |
| 172 | Herausforderung | ,57 | ,67 | ,10 | 11 | 30 |
| 184 | Hilfe | ,40 | ,50 | ,10 | 12 | 10 |
| 167 | Kraft | ,35 | ,43 | ,08 | 7 | 5 |
| 165 | Fortschritt | ,48 | ,54 | ,07 | 8 | 70 |
| 163 | Konsens | ,42 | ,47 | ,05 | 5 | 70 |
| 169 | Kooperation | ,60 | ,65 | ,05 | 7 | 50 |
| 185 | Qualität | ,63 | ,67 | ,05 | 7 | 50 |
| 166 | Vielfalt | ,43 | ,46 | ,04 | 3 | 30 |
| 170 | Befreiung | ,26 | ,31 | ,04 | 3 | 30 |
| 181 | Verantwortung | ,70 | ,74 | ,03 | 6 | 70 |
| 174 | Spiel | ,12 | ,13 | ,01 | 1 | 99 |
| 164 | Klarheit | ,65 | ,66 | ,00 | 1 | 30 |
| 173 | Konflikt | ,59 | ,59 | -,00 | 0 | 50 |
| 168 | Chaos | ,23 | ,21 | -,02 | -2 | 30 |
| 179 | Isolation | ,22 | ,20 | -,02 | -2 | 90 |
| 183 | Gleichheit | ,35 | ,33 | -,02 | -1 | 90 |
| 180 | Leistung | ,73 | ,69 | -,04 | -6 | 10 |
| 182 | Macht | ,50 | ,45 | -,05 | -5 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 175 | Sorgen | ,44 | ,38 | -,06 | -6 | 90 |
| 176 | Wettbewerb | ,66 | ,59 | -,07 | -8 | 90 |
| 177 | Hindernis | ,38 | ,31 | -,08 | -7 | 30 |
| 186 | Last | ,54 | ,44 | -,10 | -12 | 50 |
| 178 | Kontrolle | ,76 | ,63 | -,13 | -16 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,71 | ,78 | ,07 | 10 | 30 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,70 | ,76 | ,05 | 8 | 50 |
| 190 | bei Personalfragen | ,50 | ,51 | ,01 | 0 | 50 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,65 | ,66 | ,01 | 1 | 90 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,76 | ,75 | -,01 | -2 | 70 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 202 | das HeLP | ,42 | ,62 | ,20 | 20 | 0 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,59 | ,65 | ,06 | 7 | 10 |
| 198 | das Kultusministerium | ,24 | ,29 | ,05 | 6 | 90 |
| 196 | die Eltern | ,37 | ,41 | ,04 | 5 | 90 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,56 | ,59 | ,03 | 3 | 70 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,29 | ,30 | ,01 | 1 | 70 |
| 200 | der Schulträger | ,24 | ,25 | ,01 | 2 | 70 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,18 | ,19 | ,01 | 1 | 90 |
| 203 | Unternehmensberater | ,30 | ,29 | -,00 | 0 | 70 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,69 | ,68 | -,01 | -1 | 99 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,57 | ,51 | -,06 | -6 | 50 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,56 | ,49 | -,07 | -9 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,52 | ,63 | ,11 | 14 | 30 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,41 | ,47 | ,06 | 6 | 50 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,64 | ,68 | ,05 | 7 | 90 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,54 | ,59 | ,05 | 7 | 90 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,66 | ,72 | ,05 | 5 | 70 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,56 | ,61 | ,05 | 6 | 70 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,56 | ,60 | ,04 | 5 | 30 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,54 | ,57 | ,03 | 4 | 90 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,51 | ,54 | ,03 | 3 | 90 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,57 | ,59 | ,02 | 4 | 70 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,51 | ,52 | ,01 | 1 | 99 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,66 | ,67 | ,01 | 2 | 70 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule über- | ,63 | ,63 | -,00 | -1 | 99 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 222 | prüft wird. Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "E-valuation" unterziehen. | ,66 | ,67 | ,00 | 0 | 30 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,73 | ,71 | -,02 | -4 | 70 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,81 | ,79 | -,02 | -4 | 99 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,64 | ,63 | -,02 | -3 | 30 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,59 | ,56 | -,03 | -3 | 30 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "E-valuation" stellen. | ,44 | ,41 | -,03 | -4 | 30 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,52 | ,49 | -,03 | -4 | 99 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,54 | ,51 | -,03 | -4 | 70 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,26 | ,23 | -,04 | -4 | 70 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,78 | ,72 | -,06 | -6 | 10 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,50 | ,42 | -,08 | -9 | 50 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,69 | ,61 | -,08 | -13 | 50 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,63 | ,54 | -,09 | -11 | 30 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,36 | ,24 | -,11 | -9 | 10 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,64 | ,53 | -,11 | -11 | 50 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,45 | ,60 | ,14 | 16 | 10 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,45 | ,55 | ,10 | 13 | 30 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,63 | ,70 | ,07 | 11 | 30 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,50 | ,56 | ,06 | 8 | 50 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,54 | ,59 | ,05 | 7 | 50 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,65 | ,63 | -,01 | -1 | 70 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,30 | ,28 | -,02 | -4 | 90 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,59 | ,54 | -,04 | -6 | 70 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,30 | ,24 | -,06 | -6 | 70 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,69 | ,62 | -,07 | -8 | 3 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,45 | ,38 | -,08 | -9 | 50 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,61 | ,70 | ,09 | 12 | 10 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,56 | ,63 | ,07 | 11 | 3 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb | ,41 | ,48 | ,07 | 10 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 251 | des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,44 | ,50 | ,06 | 7 | 30 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,54 | ,59 | ,06 | 7 | 30 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,43 | ,49 | ,06 | 9 | 70 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,54 | ,59 | ,05 | 8 | 50 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,57 | ,63 | ,05 | 7 | 10 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,71 | ,75 | ,04 | 7 | 90 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,52 | ,56 | ,04 | 7 | 50 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,63 | ,67 | ,04 | 7 | 5 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,57 | ,60 | ,03 | 3 | 90 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,71 | ,72 | ,02 | 3 | 90 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,43 | ,45 | ,02 | 2 | 50 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,58 | ,58 | ,00 | 1 | 30 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,65 | ,65 | ,00 | 0 | 50 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,47 | ,44 | -,02 | -4 | 50 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,75 | ,70 | -,05 | -10 | 30 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,84 | ,78 | -,06 | -9 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,66 | ,76 | ,10 | 16 | 5 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,39 | ,48 | ,10 | 13 | 30 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,51 | ,60 | ,09 | 12 | 3 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,63 | ,72 | ,09 | 15 | 30 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,32 | ,40 | ,07 | 7 | 1 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,53 | ,59 | ,06 | 9 | 50 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,55 | ,61 | ,06 | 7 | 1 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,19 | ,23 | ,05 | 4 | 70 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,59 | ,65 | ,05 | 7 | 50 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,26 | ,31 | ,05 | 5 | 50 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,72 | ,77 | ,05 | 9 | 30 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,66 | ,71 | ,05 | 8 | 30 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,63 | ,66 | ,03 | 3 | 99 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,76 | ,78 | ,02 | 2 | 70 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,53 | ,54 | ,01 | 2 | 30 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,30 | ,31 | ,01 | 0 | 1 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,37 | ,38 | ,01 | 1 | 90 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,81 | ,81 | -,00 | -1 | 99 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,48 | ,48 | -,00 | 0 | 99 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 269 | hen. Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,63 | ,62 | -,01 | -2 | 30 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,63 | ,62 | -,01 | -2 | 30 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,79 | ,77 | -,02 | -3 | 50 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,52 | ,61 | ,09 | 11 | 50 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,56 | ,63 | ,06 | 6 | 30 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,38 | ,43 | ,05 | 6 | 70 |
| 291 | durch Fortbildung | ,65 | ,70 | ,05 | 9 | 10 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,69 | ,74 | ,05 | 8 | 70 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,46 | ,50 | ,04 | 6 | 30 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,65 | ,68 | ,02 | 3 | 50 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,73 | ,72 | -,00 | 0 | 50 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,43 | ,43 | -,00 | 0 | 30 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,49 | ,49 | ,00 | 0 | 70 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,80 | ,79 | -,01 | -1 | 99 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,73 | ,71 | -,01 | -2 | 90 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,56 | ,51 | -,05 | -7 | 70 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 306 | PraktikantInnen | ,25 | ,29 | ,04 | 6 | 30 |
| 302 | FachleiterInnen | ,69 | ,72 | ,03 | 5 | 50 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,78 | ,80 | ,02 | 4 | 30 |
| 305 | ReferendarInnen | ,38 | ,40 | ,02 | 3 | 70 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,79 | ,80 | ,01 | 2 | 30 |
| 307 | Ich selbst | ,65 | ,63 | -,02 | -3 | 90 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,54 | ,51 | -,03 | -5 | 10 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,52 | ,49 | -,03 | -5 | 30 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,68 | ,65 | -,03 | -6 | 90 |
| 299 | SchülerInnen | ,57 | ,52 | -,05 | -11 | 50 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,66 | ,78 | ,12 | 22 | 3 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,64 | ,76 | ,12 | 19 | 3 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,69 | ,77 | ,08 | 13 | 50 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,46 | ,50 | ,04 | 5 | 30 |
| 311 | der Eltern | ,59 | ,62 | ,03 | 6 | 30 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,81 | ,02 | 2 | 99 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,44 | ,45 | ,01 | 1 | 99 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...
 Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,61 | ,66 | ,05 | 7 | 30 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,30 | ,29 | -,01 | -1 | 90 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,75 | ,73 | -,03 | -3 | 30 |
| 318 | der Eltern | ,67 | ,63 | -,03 | -3 | 50 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,71 | ,68 | -,03 | -4 | 1 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,78 | ,74 | -,04 | -5 | 10 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,59 | ,51 | -,08 | -10 | 5 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,69 | ,77 | ,08 | 12 | 5 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,74 | ,81 | ,06 | 9 | 70 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,44 | ,49 | ,05 | 8 | 90 |
| 325 | der Eltern | ,75 | ,79 | ,05 | 6 | 70 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,85 | ,87 | ,02 | 3 | 30 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,88 | ,88 | ,01 | 2 | 90 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,62 | ,56 | -,05 | -8 | 90 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,19 | ,31 | ,12 | 12 | 30 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,33 | ,38 | ,05 | 6 | 90 |
| 332 | der Eltern | ,57 | ,56 | -,02 | -3 | 30 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,82 | ,77 | -,05 | -7 | 30 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,50 | ,46 | -,05 | -7 | 90 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,54 | ,47 | -,07 | -13 | 30 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,69 | ,57 | -,11 | -14 | 5 |

Tabelle: Alter

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 26 | 33 | 7 | 50 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 4 | 4 | 1 | 90 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 12 | 12 | 0 | 99 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 53 | 49 | -3 | 90 |
| 341 | über 60 Jahre | 5 | 1 | -4 | 30 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 47 | 61 | 13 | 30 |
| 343 | männlich | 53 | 38 | -14 | 10 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 49 | 69 | 20 | 3 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 9 | 13 | 4 | 50 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 9 | 6 | -2 | 70 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 33 | 12 | -22 | 1 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 17 | 28 | 11 | 30 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 21 | 30 | 9 | 30 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 28 | 22 | -6 | 50 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 34 | 19 | -15 | 5 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 355 | in Vollzeit | 60 | 66 | 6 | 50 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 2 | 0 | -2 | 99 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 36 | 31 | -5 | 50 |
| 356 | als... | 14 | 4 | -9 | 5 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 72 | 71 | -1 | 99 |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 30 | 19 | -11 | 30 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 44 | 67 | 23 | 1 |
| 362 | Kunst/Musik | 9 | 22 | 14 | 5 |
| 360 | Fremdsprachen | 23 | 34 | 11 | 30 |
| 364 | Sonstige Fächer | 18 | 20 | 3 | 70 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 26 | 29 | 3 | 90 |
| 363 | Sport | 12 | 5 | -7 | 30 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 0 | 91 | 91 | 0 |
| 365 | Grundschule | 2 | 7 | 6 | 30 |
| 366 | Förderstufe | 0 | 2 | 2 | 50 |
| 368 | Realschule | 0 | 2 | 2 | 50 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 0 | 2 | 2 | 50 |
| 374 | Sonderschule | 0 | 1 | 1 | 99 |
| 375 | Sonstiges... | 0 | 1 | 1 | 99 |
| 367 | Hauptschule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 7 | 0 | -7 | 1 |
| 372 | Oberstufenschule | 16 | 0 | -16 | 0 |
| 369 | Gymnasium | 86 | 0 | -86 | 0 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 18 | 63 | 45 | 0 |
| 377 | ja | 82 | 36 | -46 | 0 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 380 | bis zu 50 Personen | 9 | 76 | 67 | 0 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 9 | 0 | -9 | 1 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 18 | 2 | -16 | 0 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 64 | 21 | -43 | 0 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 4 | 15 | 11 | 5 |
| 383 | Ländliche Region | 19 | 20 | 1 | 99 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 18 | 6 | -11 | 5 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 74 | 62 | -12 | 30 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 2.10 | 4.57 | 2.47 | 38 | 0 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 3.28 | 3.02 | -0.26 | -8 | 99 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.85 | 1.80 | -1.05 | -26 | 30 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.15 | 1.11 | -1.04 | -27 | 10 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 29 | 54 | 26 | 1 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 4 | 6 | 2 | 70 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 43 | 31 | -12 | 30 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 23 | 10 | -13 | 5 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 2 | 8 | 6 | 30 |
| 396 | Schule ist genannt | 98 | 100 | 2 | 99 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 100 | 100 | 0 | 99 |

Tabelle: Region

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 398 | Nord | 25 | 25 | 0 | 99 |
| 399 | Mitte | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 400 | Süd | 75 | 75 | 0 | 99 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 3: Gymnasien (403=1) (= "a", N = 60) vs. 5: IGS (405=1) (= "b", N = 106)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 405 | IGS | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 401 | Grundschule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 402 | HRS | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 404 | Sonderschule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 406 | KGS | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 407 | Berufsschule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 403 | Gymnasium | 100 | 0 | -100 | 0 |

Tabelle: Einzugsgebiet

| Vergleich 3: Gymnasien (403=1) | | (="a", N = 60) | vs. 5: IGS (405=1) | (="b", N = 106) | |
|--------------------------------|-------|----------------|--------------------|-----------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 409 | Land | 23 | 33 | 10 | 30 |
| 408 | Stadt | 77 | 67 | -10 | 30 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

| Vergleich 3: Gymnasien (403=1) | | (="a", N = 60) | vs. 5: IGS (405=1) | (="b", N = 106) | |
|--------------------------------|-------|----------------|--------------------|-----------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 410 | klein | 43 | 75 | 32 | 0 |
| 411 | groß | 57 | 25 | -32 | 0 |

Tabelle: Pilotschule?

| Vergleich 3: Gymnasien (403=1) | | (="a", N = 60) | vs. 5: IGS (405=1) | (="b", N = 106) | |
|--------------------------------|------|----------------|--------------------|-----------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 413 | ja | 7 | 23 | 16 | 1 |
| 412 | nein | 93 | 77 | -16 | 1 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

| Vergleich 3: Gymnasien (403=1) | | (="a", N = 60) | vs. 5: IGS (405=1) | (="b", N = 106) | |
|--------------------------------|------|----------------|--------------------|-----------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 414 | nein | 25 | 90 | 65 | 0 |
| 415 | ja | 75 | 10 | -65 | 0 |

4.6 alle Nicht-Gymn.-LuL vs. LuL an Gymnasien

Vergleich der Gruppen:

a) LuL-nicht Gymn N = 800; max. Pa = 10.2; mittl. Pa = 1.9

b) LuL an Gymn. N = 60; max. Pa = 47.0; mittl. Pa = 5.8

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

| Vergleich 1: LuL-nicht Gymn | | (="a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. | | (="b", N = 60) | |
|-----------------------------|---|-------------------------------------|--------|----------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 51 | 58 | 6 | 50 |
| 5 | in meinem Studium | 2 | 3 | 1 | 50 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 3 | 2 | -1 | 70 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 33 | 29 | -5 | 50 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 7 | 0 | -7 | 5 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

| Vergleich 1: LuL-nicht Gymn | | (="a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. | | (="b", N = 60) | |
|-----------------------------|--|-------------------------------------|--------|----------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 32 | 47 | 16 | 3 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 39 | 53 | 13 | 5 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 25 | 36 | 11 | 10 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 22 | 32 | 11 | 10 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 78 | 83 | 5 | 50 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 17 | 22 | 5 | 30 |
| 10 | in der Fortbildung | 17 | 19 | 1 | 90 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

| | | | | | |
|--|-----------|-------------------------------------|--------|----------------|---------|
| Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das vorhaben "LuL" informiert? | | | | | |
| Vergleich 1: LuL-nicht Gymn | | (="a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. | | (="b", N = 60) | |
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 14 | gut | 45 | 62 | 16 | 3 |
| 13 | sehr gut | 9 | 17 | 7 | 10 |
| 16 | gar nicht | 4 | 2 | -3 | 50 |

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 15 | weniger gut | 41 | 20 | -21 | 1 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, daß die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?
Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,43 | ,49 | ,06 | 8 | 50 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,70 | ,76 | ,05 | 8 | 70 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,62 | ,67 | ,05 | 8 | 30 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,69 | ,73 | ,04 | 5 | 50 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,81 | ,85 | ,04 | 4 | 90 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,68 | ,72 | ,04 | 4 | 70 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,66 | ,70 | ,03 | 5 | 50 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,82 | ,85 | ,03 | 5 | 90 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,64 | ,67 | ,03 | 4 | 50 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,71 | ,73 | ,02 | 3 | 99 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,77 | ,79 | ,02 | 3 | 70 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,72 | ,74 | ,02 | 3 | 99 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,73 | ,74 | ,02 | 3 | 50 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,59 | ,59 | ,00 | 0 | 70 |
| 38 | der Projektunterricht | ,67 | ,66 | -,00 | 0 | 50 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,85 | ,84 | -,00 | 0 | 99 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,81 | ,79 | -,02 | -2 | 50 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,60 | ,58 | -,02 | -2 | 5 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,73 | ,71 | -,03 | -4 | 10 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,64 | ,61 | -,04 | -5 | 30 |
| 40 | Umwelterziehung | ,76 | ,72 | -,04 | -7 | 50 |
| 41 | Soziales Lernen | ,84 | ,79 | -,05 | -8 | 30 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,79 | ,74 | -,06 | -8 | 3 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,70 | ,61 | -,08 | -14 | 10 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,74 | ,63 | -,11 | -16 | 10 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,70 | ,58 | -,12 | -15 | 1 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,81 | ,64 | -,18 | -27 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 44 | Konsens | ,50 | ,65 | ,14 | 17 | 1 |
| 61 | Leistung | ,64 | ,69 | ,05 | 9 | 50 |
| 45 | Klarheit | ,62 | ,66 | ,04 | 5 | 70 |
| 67 | Last | ,43 | ,47 | ,04 | 4 | 50 |
| 48 | Kraft | ,57 | ,59 | ,03 | 3 | 90 |
| 52 | Gestaltung | ,80 | ,83 | ,03 | 5 | 70 |
| 53 | Herausforderung | ,76 | ,79 | ,03 | 4 | 30 |
| 62 | Verantwortung | ,86 | ,89 | ,03 | 6 | 90 |
| 49 | Chaos | ,24 | ,26 | ,02 | 2 | 30 |
| 54 | Konflikt | ,58 | ,59 | ,02 | 3 | 30 |
| 58 | Hindernis | ,28 | ,30 | ,02 | 2 | 30 |
| 59 | Kontrolle | ,37 | ,39 | ,02 | 2 | 70 |
| 55 | Spiel | ,30 | ,32 | ,01 | 1 | 50 |
| 56 | Sorgen | ,42 | ,43 | ,01 | 2 | 50 |
| 66 | Qualität | ,69 | ,70 | ,01 | 2 | 3 |
| 50 | Kooperation | ,76 | ,76 | -,00 | 0 | 90 |
| 68 | Hoffnung | ,64 | ,64 | ,00 | 0 | 99 |
| 57 | Wettbewerb | ,59 | ,58 | -,01 | -1 | 99 |
| 64 | Gleichheit | ,39 | ,38 | -,01 | -2 | 10 |
| 47 | Vielfalt | ,69 | ,67 | -,02 | -2 | 30 |
| 60 | Isolation | ,22 | ,20 | -,02 | -2 | 70 |
| 65 | Hilfe | ,48 | ,46 | -,02 | -3 | 50 |
| 63 | Macht | ,42 | ,39 | -,04 | -4 | 90 |
| 51 | Befreiung | ,51 | ,45 | -,06 | -8 | 5 |
| 46 | Fortschritt | ,63 | ,57 | -,07 | -7 | 30 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,70 | ,70 | ,00 | 0 | 30 |
| 71 | über Personalfragen | ,72 | ,72 | -,01 | -1 | 70 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,85 | ,84 | -,01 | -1 | 50 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,86 | ,81 | -,05 | -6 | 5 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,84 | ,77 | -,07 | -10 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,59 | ,66 | ,07 | 7 | 30 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,52 | ,59 | ,07 | 10 | 50 |
| 77 | Daß den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,53 | ,58 | ,06 | 4 | 50 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,70 | ,74 | ,04 | 7 | 70 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,66 | ,69 | ,03 | 3 | 10 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,69 | ,72 | ,03 | 6 | 30 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,59 | ,62 | ,03 | 4 | 30 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,43 | ,46 | ,03 | 3 | 50 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,49 | ,50 | ,02 | 2 | 90 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muß gewährleisten, daß allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,94 | ,95 | ,01 | 4 | 90 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,88 | ,89 | ,00 | 1 | 99 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,64 | ,64 | ,00 | 0 | 99 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,51 | ,51 | ,00 | 0 | 90 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,53 | ,51 | -,02 | -2 | 50 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, daß sie von ihnen abhängig werden. | ,66 | ,63 | -,03 | -3 | 70 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,71 | ,68 | -,03 | -4 | 30 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,60 | ,57 | -,04 | -4 | 70 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,69 | ,65 | -,04 | -7 | 50 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,70 | ,63 | -,07 | -10 | 1 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,71 | ,60 | -,11 | -14 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 94 | Konsens | ,66 | ,74 | ,07 | 11 | 50 |
| 109 | Kontrolle | ,50 | ,53 | ,03 | 3 | 50 |
| 117 | Last | ,43 | ,46 | ,03 | 3 | 90 |
| 100 | Kooperation | ,78 | ,81 | ,02 | 4 | 3 |
| 97 | Vielfalt | ,67 | ,68 | ,01 | 1 | 70 |
| 98 | Kraft | ,52 | ,53 | ,01 | 1 | 50 |
| 106 | Sorgen | ,40 | ,42 | ,01 | 1 | 90 |
| 105 | Spiel | ,27 | ,27 | ,00 | 0 | 99 |
| 112 | Verantwortung | ,82 | ,82 | -,00 | 0 | 10 |
| 114 | Gleichheit | ,38 | ,38 | -,00 | 0 | 30 |
| 118 | Hoffnung | ,61 | ,61 | -,00 | -1 | 99 |
| 102 | Gestaltung | ,78 | ,77 | -,01 | -2 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 104 | Konflikt | ,56 | ,55 | -,01 | -1 | 50 |
| 108 | Hindernis | ,29 | ,28 | -,01 | -2 | 30 |
| 110 | Isolation | ,20 | ,19 | -,01 | -1 | 99 |
| 111 | Leistung | ,67 | ,66 | -,01 | -3 | 30 |
| 115 | Hilfe | ,51 | ,50 | -,01 | -1 | 90 |
| 116 | Qualität | ,67 | ,67 | -,01 | -1 | 99 |
| 96 | Fortschritt | ,64 | ,62 | -,02 | -3 | 5 |
| 107 | Wettbewerb | ,59 | ,57 | -,02 | -3 | 30 |
| 99 | Chaos | ,24 | ,21 | -,03 | -3 | 70 |
| 103 | Herausforderung | ,74 | ,71 | -,03 | -4 | 50 |
| 101 | Befreiung | ,42 | ,38 | -,04 | -6 | 50 |
| 113 | Macht | ,40 | ,36 | -,04 | -5 | 90 |
| 95 | Klarheit | ,70 | ,65 | -,05 | -9 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,91 | ,95 | ,03 | 10 | 90 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,85 | ,86 | ,01 | 1 | 99 |
| 121 | zu Personalfragen | ,53 | ,48 | -,05 | -6 | 50 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,68 | ,62 | -,07 | -8 | 30 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,68 | ,59 | -,09 | -11 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluß auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,65 | ,73 | ,08 | 13 | 30 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,52 | ,60 | ,08 | 11 | 30 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,58 | ,64 | ,06 | 8 | 30 |
| 131 | der Kultusminister | ,32 | ,38 | ,06 | 8 | 50 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,48 | ,53 | ,05 | 7 | 30 |
| 133 | der Schulträger | ,33 | ,37 | ,04 | 5 | 70 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,74 | ,77 | ,03 | 5 | 70 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,70 | ,72 | ,02 | 4 | 50 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,34 | ,35 | ,02 | 2 | 70 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,33 | ,34 | ,01 | 1 | 99 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,78 | ,78 | -,00 | 0 | 70 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,55 | ,52 | -,03 | -5 | 50 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,29 | ,25 | -,04 | -4 | 30 |
| 135 | das HeLP | ,51 | ,43 | -,08 | -11 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, daß sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,68 | ,75 | ,08 | 11 | 30 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muß durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,68 | ,75 | ,07 | 8 | 50 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,53 | ,61 | ,07 | 8 | 5 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,67 | ,70 | ,04 | 6 | 50 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,41 | ,45 | ,04 | 4 | 5 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, daß alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,66 | ,70 | ,03 | 6 | 30 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,61 | ,63 | ,02 | 3 | 90 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müßte, wäre ich überfordert. | ,48 | ,50 | ,02 | 2 | 50 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,28 | ,30 | ,01 | 1 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,75 | ,75 | ,00 | 0 | 99 |
| 151 | Es ist gut, daß staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,77 | ,77 | ,00 | 0 | 99 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,53 | ,53 | ,00 | 0 | 90 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,58 | ,56 | -,01 | -2 | 90 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,63 | ,62 | -,01 | -2 | 90 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,46 | ,43 | -,03 | -4 | 70 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,69 | ,65 | -,03 | -4 | 50 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muß veränderbar bleiben. | ,91 | ,88 | -,03 | -8 | 50 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,73 | ,69 | -,04 | -5 | 70 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewußtsein bringen. | ,51 | ,47 | -,04 | -4 | 50 |
| 153 | Es ist gut, daß Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,72 | ,67 | -,05 | -9 | 10 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,39 | ,34 | -,05 | -4 | 30 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,30 | ,25 | -,06 | -4 | 50 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muß gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,79 | ,72 | -,06 | -8 | 5 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,28 | ,21 | -,07 | -7 | 30 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, daß sie eindeutig überprüft werden können. | ,76 | ,67 | -,09 | -13 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn

(="a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn.

(="b", N = 60)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 176 | Wettbewerb | ,55 | ,66 | ,11 | 13 | 30 |
| 178 | Kontrolle | ,67 | ,76 | ,09 | 11 | 30 |
| 186 | Last | ,45 | ,54 | ,09 | 11 | 50 |
| 175 | Sorgen | ,37 | ,44 | ,07 | 8 | 30 |
| 182 | Macht | ,43 | ,50 | ,07 | 7 | 30 |
| 177 | Hindernis | ,32 | ,38 | ,06 | 6 | 50 |
| 180 | Leistung | ,67 | ,73 | ,06 | 10 | 5 |
| 173 | Konflikt | ,55 | ,59 | ,04 | 5 | 70 |
| 163 | Konsens | ,39 | ,42 | ,03 | 3 | 90 |
| 164 | Klarheit | ,63 | ,65 | ,03 | 4 | 30 |
| 168 | Chaos | ,21 | ,23 | ,02 | 1 | 10 |
| 169 | Kooperation | ,58 | ,60 | ,02 | 2 | 99 |
| 179 | Isolation | ,21 | ,22 | ,01 | 0 | 90 |
| 183 | Gleichheit | ,35 | ,35 | ,00 | 0 | 90 |
| 167 | Kraft | ,36 | ,35 | -,01 | -1 | 5 |
| 170 | Befreiung | ,27 | ,26 | -,01 | -1 | 30 |
| 181 | Verantwortung | ,72 | ,70 | -,01 | -2 | 70 |
| 166 | Vielfalt | ,45 | ,43 | -,02 | -2 | 50 |
| 185 | Qualität | ,66 | ,63 | -,04 | -5 | 50 |
| 165 | Fortschritt | ,53 | ,48 | -,05 | -6 | 50 |
| 172 | Herausforderung | ,62 | ,57 | -,05 | -4 | 50 |
| 174 | Spiel | ,17 | ,12 | -,05 | -5 | 30 |
| 171 | Gestaltung | ,54 | ,46 | -,08 | -7 | 30 |
| 187 | Hoffnung | ,49 | ,40 | -,09 | -11 | 30 |
| 184 | Hilfe | ,51 | ,40 | -,11 | -12 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,72 | ,76 | ,05 | 8 | 50 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,66 | ,65 | -,01 | -1 | 99 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,71 | ,70 | -,01 | -2 | 70 |
| 190 | bei Personalfragen | ,52 | ,50 | -,02 | -3 | 50 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,75 | ,71 | -,04 | -5 | 50 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,44 | ,56 | ,12 | 15 | 10 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,65 | ,69 | ,05 | 7 | 90 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,54 | ,57 | ,03 | 3 | 50 |
| 196 | die Eltern | ,37 | ,37 | -,00 | -1 | 90 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,55 | ,56 | ,00 | 0 | 70 |
| 203 | Unternehmensberater | ,31 | ,30 | -,01 | -1 | 50 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,62 | ,59 | -,03 | -2 | 30 |
| 200 | der Schulträger | ,27 | ,24 | -,03 | -3 | 70 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,21 | ,18 | -,04 | -3 | 70 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,34 | ,29 | -,06 | -6 | 50 |
| 198 | das Kultusministerium | ,31 | ,24 | -,07 | -7 | 70 |
| 202 | das HeLP | ,53 | ,42 | -,11 | -10 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,54 | ,64 | ,10 | 9 | 30 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,28 | ,36 | ,08 | 5 | 5 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,55 | ,63 | ,07 | 9 | 50 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,47 | ,54 | ,07 | 9 | 50 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,61 | ,66 | ,06 | 6 | 70 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,63 | ,69 | ,06 | 11 | 50 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,45 | ,50 | ,05 | 5 | 50 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,73 | ,78 | ,04 | 4 | 10 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,50 | ,52 | ,03 | 4 | 99 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muß auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,72 | ,73 | ,02 | 2 | 30 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,55 | ,57 | ,02 | 3 | 70 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,64 | ,66 | ,02 | 2 | 70 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,57 | ,59 | ,01 | 1 | 30 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,66 | ,66 | -,00 | 0 | 99 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,44 | ,44 | ,00 | 1 | 30 |
| 229 | Ich bin der Meinung, daß für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,26 | ,26 | ,00 | 0 | 70 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, daß in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,82 | ,81 | -,01 | -2 | 99 |
| 216 | Ich finde es gut, daß die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,65 | ,63 | -,01 | -2 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,57 | ,56 | -,01 | -1 | 50 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, daß die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,66 | ,64 | -,02 | -3 | 30 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,57 | ,54 | -,03 | -3 | 30 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,54 | ,51 | -,03 | -3 | 90 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,59 | ,54 | -,05 | -7 | 50 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muß es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,57 | ,51 | -,06 | -6 | 10 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,63 | ,56 | -,07 | -8 | 30 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,60 | ,52 | -,08 | -9 | 30 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,49 | ,41 | -,08 | -8 | 30 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, daß man Qualität bekommt. | ,72 | ,64 | -,09 | -13 | 30 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,61 | ,69 | ,08 | 7 | 5 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,63 | ,65 | ,02 | 2 | 90 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,30 | ,30 | ,00 | 0 | 99 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,59 | ,59 | -,00 | 0 | 90 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,46 | ,45 | -,01 | -1 | 70 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluß. | ,32 | ,30 | -,01 | -2 | 30 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,66 | ,63 | -,03 | -6 | 50 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,55 | ,50 | -,05 | -6 | 30 |
| 237 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,51 | ,45 | -,06 | -7 | 10 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,61 | ,54 | -,07 | -10 | 50 |
| 236 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,54 | ,45 | -,08 | -9 | 30 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,76 | ,84 | ,08 | 12 | 10 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,71 | ,75 | ,04 | 8 | 30 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,62 | ,65 | ,03 | 5 | 70 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,40 | ,43 | ,03 | 4 | 50 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,68 | ,71 | ,02 | 4 | 90 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,44 | ,47 | ,02 | 4 | 70 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,57 | ,58 | ,01 | 2 | 10 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,54 | ,54 | ,01 | 1 | 99 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,51 | ,52 | ,00 | 0 | 50 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,58 | ,56 | -,01 | -2 | 10 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,72 | ,71 | -,01 | -2 | 90 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,56 | ,54 | -,02 | -3 | 90 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,65 | ,63 | -,02 | -3 | 30 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,45 | ,43 | -,02 | -3 | 99 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,44 | ,41 | -,03 | -4 | 90 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,61 | ,57 | -,04 | -5 | 90 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,61 | ,57 | -,04 | -6 | 50 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,65 | ,61 | -,04 | -5 | 90 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,50 | ,44 | -,05 | -6 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
 Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,57 | ,63 | ,06 | 8 | 10 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,57 | ,63 | ,05 | 5 | 90 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,76 | ,79 | ,03 | 4 | 90 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,76 | ,76 | ,01 | 1 | 90 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,80 | ,81 | ,01 | 2 | 99 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,52 | ,53 | ,01 | 2 | 50 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,67 | ,66 | -,01 | -2 | 30 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,65 | ,63 | -,02 | -3 | 50 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,57 | ,55 | -,02 | -3 | 50 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,33 | ,30 | -,02 | -2 | 3 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,28 | ,26 | -,02 | -2 | 70 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,51 | ,48 | -,03 | -3 | 99 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,40 | ,37 | -,03 | -2 | 50 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,54 | ,51 | -,03 | -4 | 50 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,69 | ,66 | -,03 | -5 | 10 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,23 | ,19 | -,04 | -4 | 50 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,57 | ,53 | -,04 | -5 | 10 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,63 | ,59 | -,04 | -5 | 50 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,76 | ,72 | -,04 | -8 | 50 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,44 | ,39 | -,05 | -8 | 50 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,39 | ,32 | -,06 | -7 | 3 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,70 | ,63 | -,07 | -11 | 30 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,37 | ,43 | ,06 | 7 | 30 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,76 | ,80 | ,04 | 6 | 70 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,70 | ,73 | ,03 | 5 | 50 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,46 | ,49 | ,02 | 3 | 90 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,54 | ,56 | ,02 | 3 | 50 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,71 | ,73 | ,02 | 3 | 99 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,68 | ,69 | ,01 | 3 | 30 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,68 | ,65 | -,02 | -4 | 90 |
| 291 | durch Fortbildung | ,67 | ,65 | -,02 | -4 | 5 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,49 | ,46 | -,04 | -5 | 30 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,61 | ,56 | -,04 | -5 | 50 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,59 | ,52 | -,06 | -8 | 50 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,44 | ,38 | -,06 | -8 | 70 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 299 | SchülerInnen | ,47 | ,57 | ,09 | 20 | 1 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,48 | ,54 | ,06 | 13 | 5 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,51 | ,52 | ,01 | 2 | 10 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,67 | ,68 | ,01 | 2 | 70 |
| 307 | Ich selbst | ,64 | ,65 | ,01 | 1 | 70 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,80 | ,78 | -,02 | -3 | 30 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,80 | ,79 | -,02 | -2 | 70 |
| 302 | FachleiterInnen | ,73 | ,69 | -,03 | -6 | 50 |
| 305 | ReferendarInnen | ,42 | ,38 | -,04 | -6 | 70 |
| 306 | PraktikantInnen | ,29 | ,25 | -,04 | -6 | 50 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 311 | der Eltern | ,56 | ,59 | ,03 | 6 | 30 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,44 | ,44 | ,01 | 1 | 90 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,79 | ,00 | 1 | 90 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,48 | ,46 | -,02 | -3 | 30 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,73 | ,69 | -,03 | -5 | 99 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,72 | ,66 | -,06 | -11 | 50 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,71 | ,64 | -,08 | -13 | 30 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,49 | ,59 | ,10 | 14 | 1 |
| 318 | der Eltern | ,63 | ,67 | ,04 | 4 | 50 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,73 | ,75 | ,03 | 4 | 90 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,68 | ,71 | ,03 | 4 | 10 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,77 | ,78 | ,01 | 2 | 30 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,35 | ,30 | -,05 | -5 | 50 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,66 | ,61 | -,06 | -7 | 30 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,51 | ,62 | ,11 | 15 | 10 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,84 | ,88 | ,03 | 4 | 70 |
| 325 | der Eltern | ,72 | ,75 | ,02 | 3 | 90 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,83 | ,85 | ,02 | 2 | 50 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,71 | ,69 | -,02 | -3 | 30 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,77 | ,74 | -,02 | -3 | 70 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,48 | ,44 | -,04 | -7 | 70 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,60 | ,69 | ,09 | 11 | 30 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,45 | ,54 | ,09 | 16 | 10 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,75 | ,82 | ,07 | 10 | 30 |
| 332 | der Eltern | ,51 | ,57 | ,06 | 10 | 10 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,46 | ,50 | ,04 | 7 | 50 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,35 | ,33 | -,02 | -3 | 99 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,28 | ,19 | -,09 | -9 | 30 |

Tabelle: Alter

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 44 | 53 | 9 | 30 |
| 341 | über 60 Jahre | 3 | 5 | 2 | 50 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 5 | 4 | -1 | 70 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 30 | 26 | -4 | 70 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 18 | 12 | -5 | 50 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 343 | männlich | 49 | 53 | 3 | 70 |
| 342 | weiblich | 50 | 47 | -3 | 70 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 23 | 33 | 10 | 10 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 12 | 9 | -3 | 70 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 52 | 49 | -3 | 70 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 13 | 9 | -4 | 50 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 28 | 34 | 6 | 50 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 16 | 17 | 1 | 90 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 27 | 28 | 0 | 99 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 28 | 21 | -7 | 30 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 24 | 36 | 12 | 5 |
| 356 | als... | 9 | 14 | 5 | 30 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 3 | 2 | -1 | 70 |

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 355 | in Vollzeit | 71 | 60 | -11 | 10 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 22 | 30 | 8 | 30 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 72 | 72 | 0 | 99 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 360 | Fremdsprachen | 18 | 23 | 4 | 50 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 49 | 44 | -5 | 50 |
| 363 | Sport | 18 | 12 | -5 | 50 |
| 362 | Kunst/Musik | 19 | 9 | -10 | 10 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 40 | 26 | -13 | 5 |
| 364 | Sonstige Fächer | 38 | 18 | -20 | 1 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 369 | Gymnasium | 4 | 86 | 82 | 0 |
| 372 | Oberstufenschule | 2 | 16 | 14 | 0 |
| 375 | Sonstiges... | 1 | 0 | -1 | 90 |
| 366 | Förderstufe | 6 | 0 | -6 | 10 |
| 368 | Realschule | 7 | 0 | -7 | 5 |
| 367 | Hauptschule | 8 | 0 | -8 | 3 |
| 365 | Grundschule | 13 | 2 | -11 | 3 |
| 374 | Sonderschule | 12 | 0 | -12 | 1 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 18 | 0 | -18 | 0 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 25 | 7 | -18 | 1 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 20 | 0 | -20 | 0 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 377 | ja | 49 | 82 | 33 | 0 |
| 376 | nein | 50 | 18 | -33 | 0 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 381 | bis zu 100 Personen | 31 | 64 | 33 | 0 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 19 | 18 | -1 | 90 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 3 | 0 | -3 | 30 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 20 | 9 | -11 | 5 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 27 | 9 | -18 | 1 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 42 | 74 | 31 | 0 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 24 | 18 | -6 | 30 |
| 383 | Ländliche Region | 31 | 19 | -12 | 10 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 17 | 4 | -13 | 1 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.21 | 2.15 | 0.94 | 23 | 3 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.61 | 3.28 | 0.67 | 22 | 50 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.40 | 2.85 | 0.45 | 10 | 90 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.18 | 2.10 | -2.08 | -31 | 0 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 13 | 23 | 10 | 5 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 34 | 43 | 9 | 30 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 4 | 4 | -1 | 90 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 49 | 29 | -20 | 1 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RW/S/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 84 | 100 | 16 | 50 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 98 | -2 | 70 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 5 | 2 | -3 | 30 |

Tabelle: Region

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 400 | Süd | 52 | 75 | 23 | 0 |
| 398 | Nord | 32 | 25 | -7 | 30 |
| 399 | Mitte | 17 | 0 | -17 | 0 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 403 | Gymnasium | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 401 | Grundschule | 9 | 0 | -9 | 3 |
| 402 | HRS | 10 | 0 | -10 | 3 |
| 404 | Sonderschule | 11 | 0 | -11 | 1 |
| 406 | KGS | 21 | 0 | -21 | 0 |
| 407 | Berufsschule | 24 | 0 | -24 | 0 |
| 405 | IGS | 25 | 0 | -25 | 0 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 59 | 77 | 18 | 1 |
| 409 | Land | 41 | 23 | -18 | 1 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 31 | 43 | 12 | 10 |
| 411 | groß | 69 | 57 | -12 | 10 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 412 | nein | 86 | 93 | 7 | 30 |
| 413 | ja | 14 | 7 | -7 | 30 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 1: LuL-nicht Gymn (= "a", N = 800) vs. 2: LuL an Gymn. (= "b", N = 60)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 415 | ja | 71 | 75 | 4 | 70 |
| 414 | nein | 29 | 25 | -4 | 70 |

4.7 „Pilotschulen“

Vergleich der Gruppen:

- Gruppe a: LuL an Nicht-Pilotschulen; N=671 (=92%); mittl.Pa= 0.5;¹
- Gruppe b: LuL an Pilotschulen; N=59 (=8%); mittl.Pa= 6.4

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch. (413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413=0) (= "b", N = 59)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 32 | 36 | 4 | 70 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 52 | 54 | 2 | 90 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 3 | 2 | -2 | 50 |
| 5 | in meinem Studium | 2 | 0 | -2 | 30 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 7 | 3 | -4 | 30 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch. (413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413=0) (= "b", N = 59)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 76 | 88 | 12 | 5 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 25 | 34 | 10 | 30 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 33 | 38 | 5 | 50 |
| 10 | in der Fortbildung | 17 | 19 | 2 | 90 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 16 | 17 | 1 | 90 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 40 | 40 | 0 | 99 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 24 | 16 | -8 | 30 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch. (413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413=0) (= "b", N = 59)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 13 | sehr gut | 8 | 24 | 16 | 0 |
| 14 | gut | 46 | 58 | 11 | 10 |
| 16 | gar nicht | 5 | 2 | -3 | 30 |
| 15 | weniger gut | 42 | 17 | -25 | 0 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch. (413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413=0) (= "b", N = 59)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,57 | ,67 | ,10 | 13 | 10 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,68 | ,77 | ,09 | 12 | 5 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,67 | ,76 | ,09 | 15 | 5 |
| 38 | der Projektunterricht | ,66 | ,75 | ,09 | 14 | 30 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,71 | ,79 | ,08 | 13 | 30 |

- 1 Die geringe Abweichung für die Gruppe a ist darauf zurückzuführen, dass diese Teilgruppe (bei einem Prozentanteil von 92%) fast mit der Gesamt-Stichprobe identisch ist.

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 31 | das Klima im Kollegium | ,77 | ,84 | ,07 | 10 | 10 |
| 41 | Soziales Lernen | ,83 | ,90 | ,07 | 12 | 30 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,43 | ,49 | ,05 | 8 | 70 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,63 | ,68 | ,05 | 7 | 30 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,80 | ,83 | ,04 | 5 | 70 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,64 | ,68 | ,04 | 5 | 70 |
| 40 | Umwelterziehung | ,75 | ,79 | ,04 | 8 | 70 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,68 | ,71 | ,03 | 3 | 50 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,66 | ,69 | ,03 | 4 | 90 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,73 | ,75 | ,03 | 5 | 99 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,81 | ,84 | ,02 | 3 | 99 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,72 | ,74 | ,02 | 3 | 99 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,62 | ,64 | ,02 | 3 | 30 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,67 | ,68 | ,01 | 1 | 90 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,84 | ,86 | ,01 | 1 | 99 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,82 | ,82 | -,00 | 0 | 90 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,80 | ,78 | -,02 | -2 | 90 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,71 | ,68 | -,03 | -4 | 50 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,79 | ,75 | -,04 | -5 | 50 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,73 | ,69 | -,04 | -5 | 70 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,60 | ,56 | -,05 | -8 | 70 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,73 | ,61 | -,13 | -15 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413= "b", N = 59)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 47 | Vielfalt | ,68 | ,82 | ,13 | 22 | 1 |
| 46 | Fortschritt | ,62 | ,72 | ,10 | 15 | 30 |
| 45 | Klarheit | ,62 | ,71 | ,09 | 12 | 30 |
| 66 | Qualität | ,69 | ,78 | ,09 | 15 | 30 |
| 44 | Konsens | ,51 | ,59 | ,08 | 10 | 50 |
| 48 | Kraft | ,57 | ,64 | ,07 | 9 | 30 |
| 52 | Gestaltung | ,79 | ,87 | ,07 | 11 | 30 |
| 65 | Hilfe | ,48 | ,54 | ,07 | 9 | 50 |
| 50 | Kooperation | ,76 | ,82 | ,06 | 10 | 30 |
| 62 | Verantwortung | ,86 | ,92 | ,06 | 14 | 50 |
| 51 | Befreiung | ,52 | ,56 | ,05 | 6 | 5 |
| 53 | Herausforderung | ,77 | ,82 | ,05 | 8 | 90 |
| 68 | Hoffnung | ,64 | ,67 | ,03 | 3 | 99 |
| 61 | Leistung | ,65 | ,64 | -,00 | -1 | 90 |
| 64 | Gleichheit | ,39 | ,40 | ,00 | 0 | 90 |
| 57 | Wettbewerb | ,60 | ,59 | -,01 | -1 | 99 |
| 54 | Konflikt | ,59 | ,53 | -,06 | -8 | 30 |
| 49 | Chaos | ,25 | ,19 | -,07 | -8 | 30 |
| 55 | Spiel | ,32 | ,25 | -,07 | -5 | 70 |
| 63 | Macht | ,43 | ,35 | -,08 | -9 | 30 |
| 60 | Isolation | ,23 | ,14 | -,09 | -8 | 30 |
| 67 | Last | ,44 | ,35 | -,10 | -10 | 10 |
| 59 | Kontrolle | ,38 | ,25 | -,13 | -13 | 5 |
| 56 | Sorgen | ,43 | ,29 | -,14 | -13 | 3 |
| 58 | Hindernis | ,30 | ,14 | -,15 | -15 | 1 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413= "b", N = 59)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,85 | ,92 | ,07 | 14 | 30 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,83 | ,88 | ,05 | 8 | 50 |
| 71 | über Personalfragen | ,72 | ,75 | ,04 | 5 | 30 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,85 | ,88 | ,03 | 5 | 90 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,70 | ,71 | ,01 | 1 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch. (413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413= ("b", N = 59)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,59 | ,65 | ,06 | 9 | 50 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,70 | ,76 | ,06 | 10 | 30 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,68 | ,74 | ,06 | 9 | 50 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,51 | ,55 | ,05 | 8 | 70 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,71 | ,74 | ,02 | 3 | 70 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,53 | ,54 | ,01 | 1 | 90 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,88 | ,88 | -,00 | -1 | 90 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,66 | ,65 | -,01 | -1 | 10 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,94 | ,93 | -,01 | -4 | 90 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,66 | ,65 | -,01 | -1 | 90 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,60 | ,58 | -,02 | -2 | 90 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,70 | ,68 | -,02 | -3 | 90 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,55 | ,52 | -,03 | -2 | 70 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,71 | ,68 | -,03 | -4 | 50 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,71 | ,67 | -,03 | -5 | 90 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,64 | ,57 | -,08 | -8 | 3 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,53 | ,45 | -,08 | -12 | 30 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,49 | ,40 | -,09 | -10 | 30 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,61 | ,50 | -,11 | -12 | 5 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,44 | ,30 | -,14 | -13 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch. (413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413= ("b", N = 59)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 94 | Konsens | ,65 | ,75 | ,10 | 16 | 30 |
| 97 | Vielfalt | ,67 | ,75 | ,09 | 13 | 10 |
| 116 | Qualität | ,66 | ,74 | ,08 | 12 | 50 |
| 95 | Klarheit | ,69 | ,75 | ,07 | 11 | 50 |
| 102 | Gestaltung | ,77 | ,83 | ,06 | 12 | 50 |
| 115 | Hilfe | ,50 | ,57 | ,06 | 9 | 30 |
| 96 | Fortschritt | ,63 | ,68 | ,05 | 8 | 70 |
| 98 | Kraft | ,52 | ,57 | ,05 | 6 | 30 |
| 103 | Herausforderung | ,74 | ,78 | ,05 | 8 | 50 |
| 114 | Gleichheit | ,37 | ,42 | ,05 | 6 | 30 |
| 100 | Kooperation | ,78 | ,82 | ,04 | 7 | 90 |
| 101 | Befreiung | ,42 | ,46 | ,04 | 5 | 70 |
| 112 | Verantwortung | ,82 | ,84 | ,02 | 3 | 90 |
| 118 | Hoffnung | ,61 | ,63 | ,01 | 1 | 50 |
| 111 | Leistung | ,67 | ,66 | -,00 | 0 | 3 |
| 104 | Konflikt | ,56 | ,54 | -,02 | -3 | 90 |
| 109 | Kontrolle | ,50 | ,48 | -,02 | -3 | 30 |
| 107 | Wettbewerb | ,60 | ,56 | -,04 | -4 | 90 |
| 110 | Isolation | ,20 | ,16 | -,04 | -5 | 50 |
| 105 | Spiel | ,27 | ,23 | -,05 | -5 | 70 |
| 99 | Chaos | ,25 | ,19 | -,06 | -5 | 30 |
| 113 | Macht | ,41 | ,33 | -,08 | -9 | 30 |
| 108 | Hindernis | ,30 | ,19 | -,11 | -12 | 5 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 117 | Last | ,44 | ,33 | -,11 | -12 | 30 |
| 106 | Sorgen | ,42 | ,28 | -,14 | -15 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413= "b", N = 59)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 120 | zur Organisation der Schule | ,84 | ,92 | ,08 | 14 | 1 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,68 | ,75 | ,08 | 10 | 30 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,68 | ,74 | ,07 | 9 | 30 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,91 | ,96 | ,05 | 16 | 30 |
| 121 | zu Personalfragen | ,53 | ,52 | -,01 | -1 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413= "b", N = 59)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,57 | ,62 | ,05 | 8 | 70 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,47 | ,49 | ,02 | 3 | 50 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,74 | ,75 | ,01 | 1 | 30 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,65 | ,66 | ,01 | 2 | 30 |
| 135 | das HeLP | ,50 | ,50 | -,00 | 0 | 50 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,70 | ,69 | -,01 | -1 | 30 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,52 | ,51 | -,01 | -2 | 50 |
| 131 | der Kultusminister | ,32 | ,31 | -,01 | -1 | 99 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,33 | ,29 | -,04 | -5 | 90 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,79 | ,74 | -,05 | -8 | 50 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,55 | ,50 | -,05 | -8 | 50 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,35 | ,30 | -,05 | -5 | 30 |
| 133 | der Schulträger | ,34 | ,27 | -,07 | -9 | 10 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,30 | ,21 | -,09 | -10 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413= "b", N = 59)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,63 | ,70 | ,07 | 11 | 10 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,61 | ,68 | ,07 | 9 | 30 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,67 | ,73 | ,06 | 11 | 30 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,90 | ,96 | ,06 | 16 | 10 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,53 | ,59 | ,06 | 9 | 3 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,45 | ,50 | ,05 | 7 | 30 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,57 | ,62 | ,05 | 8 | 30 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,76 | ,81 | ,05 | 10 | 50 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,70 | ,76 | ,05 | 11 | 50 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,68 | ,73 | ,05 | 8 | 30 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,74 | ,79 | ,05 | 8 | 3 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,38 | ,43 | ,04 | 4 | 70 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,67 | ,70 | ,03 | 5 | 70 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,51 | ,54 | ,03 | 3 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,73 | ,75 | ,02 | 2 | 90 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,76 | ,76 | ,01 | 1 | 99 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,78 | ,77 | -,01 | -1 | 90 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,30 | ,28 | -,03 | -2 | 90 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,68 | ,64 | -,04 | -5 | 30 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,29 | ,25 | -,04 | -4 | 90 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,42 | ,36 | -,06 | -8 | 50 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,30 | ,23 | -,07 | -9 | 10 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,70 | ,61 | -,09 | -11 | 10 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,56 | ,43 | -,12 | -13 | 10 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,49 | ,35 | -,14 | -14 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413= "b", N = 59)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 164 | Klarheit | ,62 | ,73 | ,11 | 15 | 5 |
| 165 | Fortschritt | ,51 | ,61 | ,10 | 12 | 5 |
| 170 | Befreiung | ,27 | ,35 | ,08 | 7 | 5 |
| 187 | Hoffnung | ,48 | ,55 | ,07 | 9 | 50 |
| 184 | Hilfe | ,49 | ,56 | ,06 | 8 | 50 |
| 185 | Qualität | ,66 | ,71 | ,06 | 9 | 30 |
| 167 | Kraft | ,36 | ,41 | ,05 | 5 | 70 |
| 171 | Gestaltung | ,53 | ,57 | ,05 | 4 | 30 |
| 163 | Konsens | ,39 | ,43 | ,04 | 4 | 30 |
| 169 | Kooperation | ,57 | ,61 | ,04 | 4 | 50 |
| 181 | Verantwortung | ,71 | ,75 | ,04 | 8 | 70 |
| 166 | Vielfalt | ,44 | ,47 | ,03 | 3 | 10 |
| 172 | Herausforderung | ,61 | ,64 | ,03 | 4 | 10 |
| 176 | Wettbewerb | ,56 | ,58 | ,02 | 2 | 5 |
| 173 | Konflikt | ,55 | ,55 | ,00 | 0 | 99 |
| 180 | Leistung | ,67 | ,67 | -,00 | -1 | 3 |
| 182 | Macht | ,44 | ,44 | -,00 | 0 | 90 |
| 177 | Hindernis | ,33 | ,31 | -,01 | -1 | 90 |
| 183 | Gleichheit | ,35 | ,33 | -,02 | -2 | 30 |
| 174 | Spiel | ,17 | ,12 | -,05 | -6 | 50 |
| 175 | Sorgen | ,38 | ,33 | -,05 | -4 | 70 |
| 168 | Chaos | ,21 | ,15 | -,06 | -6 | 30 |
| 179 | Isolation | ,22 | ,17 | -,06 | -7 | 70 |
| 178 | Kontrolle | ,68 | ,61 | -,08 | -9 | 3 |
| 186 | Last | ,46 | ,37 | -,09 | -11 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413= "b", N = 59)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,71 | ,79 | ,08 | 12 | 5 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,71 | ,78 | ,07 | 12 | 10 |
| 190 | bei Personalfragen | ,52 | ,55 | ,04 | 4 | 10 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,66 | ,70 | ,04 | 5 | 50 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,74 | ,77 | ,03 | 5 | 1 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch. (413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413=1="b", N = 59)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 202 | das HeLP | ,51 | ,59 | ,08 | 9 | 30 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,44 | ,49 | ,05 | 5 | 50 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,61 | ,61 | -,00 | 0 | 90 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,55 | ,53 | -,01 | -1 | 90 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,65 | ,63 | -,02 | -2 | 50 |
| 196 | die Eltern | ,36 | ,34 | -,02 | -2 | 30 |
| 198 | das Kultusministerium | ,30 | ,28 | -,02 | -2 | 90 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,54 | ,50 | -,03 | -3 | 90 |
| 200 | der Schulträger | ,27 | ,24 | -,03 | -3 | 90 |
| 203 | Unternehmensberater | ,32 | ,27 | -,04 | -3 | 90 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,34 | ,28 | -,06 | -5 | 5 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,22 | ,13 | -,09 | -7 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch. (413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413=1="b", N = 59)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,59 | ,72 | ,14 | 19 | 1 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,61 | ,70 | ,09 | 11 | 10 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,56 | ,64 | ,08 | 10 | 1 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,47 | ,54 | ,07 | 7 | 3 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,71 | ,75 | ,05 | 8 | 5 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,64 | ,69 | ,05 | 8 | 70 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,58 | ,63 | ,04 | 5 | 30 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,56 | ,60 | ,04 | 4 | 70 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,58 | ,61 | ,03 | 3 | 70 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,66 | ,69 | ,03 | 4 | 70 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,53 | ,57 | ,03 | 3 | 50 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,63 | ,66 | ,03 | 5 | 90 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,57 | ,59 | ,02 | 2 | 50 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,47 | ,49 | ,02 | 2 | 5 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,71 | ,72 | ,01 | 1 | 90 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,62 | ,63 | ,01 | 2 | 90 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,44 | ,44 | ,00 | 0 | 70 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,74 | ,72 | -,02 | -2 | 90 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,81 | ,79 | -,02 | -4 | 70 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,66 | ,64 | -,02 | -3 | 50 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,56 | ,53 | -,02 | -3 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,65 | ,63 | -,02 | -1 | 70 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,51 | ,47 | -,04 | -5 | 90 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,46 | ,42 | -,05 | -5 | 70 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,57 | ,53 | -,05 | -5 | 70 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,27 | ,19 | -,08 | -10 | 30 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,29 | ,19 | -,11 | -8 | 30 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,56 | ,46 | -,11 | -10 | 3 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) ("a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413="b", N = 59)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,52 | ,61 | ,09 | 11 | 30 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,54 | ,60 | ,06 | 10 | 50 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,50 | ,54 | ,04 | 4 | 90 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,65 | ,67 | ,02 | 2 | 70 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,61 | ,59 | -,02 | -3 | 99 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,63 | ,59 | -,04 | -4 | 30 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,31 | ,25 | -,06 | -5 | 30 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,64 | ,57 | -,07 | -8 | 50 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,60 | ,51 | -,09 | -11 | 10 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,33 | ,23 | -,10 | -14 | 3 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,47 | ,36 | -,12 | -14 | 3 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) ("a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413="b", N = 59)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,56 | ,69 | ,14 | 20 | 0 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,52 | ,64 | ,11 | 18 | 1 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,56 | ,66 | ,10 | 13 | 5 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,61 | ,71 | ,10 | 13 | 3 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,68 | ,76 | ,08 | 14 | 30 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,71 | ,80 | ,08 | 15 | 10 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,44 | ,52 | ,08 | 13 | 30 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,39 | ,48 | ,08 | 12 | 30 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,51 | ,58 | ,07 | 13 | 5 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,55 | ,61 | ,07 | 9 | 5 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,64 | ,71 | ,07 | 13 | 30 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,44 | ,49 | ,05 | 8 | 30 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr | ,65 | ,67 | ,02 | 3 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | Einfluss bekommen. | | | | | |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,71 | ,72 | ,01 | 3 | 50 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,62 | ,63 | ,01 | 1 | 90 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,43 | ,43 | -,01 | -1 | 50 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,78 | ,75 | -,02 | -3 | 70 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,50 | ,45 | -,05 | -5 | 90 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,61 | ,55 | -,07 | -7 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413= "b", N = 59)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,51 | ,62 | ,11 | 18 | 1 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,52 | ,61 | ,10 | 13 | 10 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,58 | ,65 | ,08 | 8 | 50 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,43 | ,50 | ,08 | 10 | 10 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,62 | ,68 | ,07 | 9 | 10 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,75 | ,81 | ,06 | 12 | 10 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,56 | ,60 | ,05 | 8 | 30 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,38 | ,42 | ,05 | 5 | 50 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,66 | ,71 | ,05 | 7 | 5 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,75 | ,79 | ,04 | 7 | 70 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,76 | ,81 | ,04 | 8 | 90 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,64 | ,68 | ,04 | 6 | 70 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,50 | ,53 | ,04 | 4 | 70 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,68 | ,73 | ,04 | 7 | 30 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,69 | ,73 | ,04 | 7 | 50 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,56 | ,59 | ,03 | 4 | 50 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,79 | ,81 | ,02 | 3 | 99 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,58 | ,60 | ,02 | 3 | 70 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,23 | ,24 | ,01 | 1 | 50 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,32 | ,32 | -,01 | -1 | 70 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,39 | ,38 | -,01 | -1 | 99 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,28 | ,26 | -,02 | -2 | 70 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413= "b", N = 59)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,37 | ,46 | ,09 | 11 | 1 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,69 | ,76 | ,08 | 11 | 30 |
| 291 | durch Fortbildung | ,66 | ,75 | ,08 | 15 | 30 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,60 | ,67 | ,07 | 9 | 50 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen | ,76 | ,82 | ,06 | 11 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 289 | aus dem Kollegium durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,43 | ,48 | ,05 | 8 | 30 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,53 | ,58 | ,05 | 8 | 70 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,68 | ,72 | ,04 | 8 | 10 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,70 | ,75 | ,04 | 7 | 5 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,58 | ,61 | ,03 | 3 | 90 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,67 | ,69 | ,02 | 3 | 50 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,46 | ,48 | ,02 | 2 | 10 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,47 | ,49 | ,02 | 2 | 50 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413= "b", N = 59)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 302 | FachleiterInnen | ,72 | ,77 | ,05 | 9 | 50 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,79 | ,84 | ,05 | 9 | 70 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,80 | ,85 | ,05 | 8 | 30 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,47 | ,50 | ,03 | 7 | 50 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,50 | ,54 | ,03 | 7 | 70 |
| 299 | SchülerInnen | ,48 | ,50 | ,02 | 4 | 90 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,67 | ,69 | ,02 | 4 | 70 |
| 305 | ReferendarInnen | ,41 | ,43 | ,02 | 2 | 90 |
| 307 | Ich selbst | ,63 | ,65 | ,02 | 2 | 99 |
| 306 | PraktikantInnen | ,28 | ,28 | -,00 | -1 | 99 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413= "b", N = 59)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,69 | ,83 | ,14 | 25 | 0 |
| 311 | der Eltern | ,55 | ,63 | ,08 | 14 | 30 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,48 | ,55 | ,07 | 11 | 10 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,70 | ,72 | ,02 | 2 | 99 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,72 | ,74 | ,02 | 2 | 70 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,76 | -,03 | -3 | 90 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,45 | ,39 | -,06 | -11 | 5 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413= "b", N = 59)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 318 | der Eltern | ,62 | ,67 | ,04 | 4 | 30 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,66 | ,66 | ,00 | 0 | 99 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,35 | ,34 | -,01 | -1 | 70 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,73 | ,70 | -,03 | -4 | 50 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,77 | ,74 | -,03 | -4 | 3 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,69 | ,65 | -,04 | -5 | 50 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,51 | ,39 | -,12 | -15 | 5 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413= "b", N = 59)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 325 | der Eltern | ,72 | ,78 | ,06 | 8 | 30 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,70 | ,73 | ,04 | 5 | 10 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,83 | ,86 | ,04 | 4 | 50 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,76 | ,78 | ,02 | 4 | 30 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,48 | ,46 | -,01 | -2 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 324 | der Schulaufsicht | ,85 | ,83 | -,02 | -2 | 30 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,53 | ,43 | -,10 | -14 | 30 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...
Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) ("a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotsschulen (413="b", N = 59)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,47 | ,48 | ,01 | 2 | 99 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,76 | ,72 | -,03 | -4 | 30 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,35 | ,31 | -,04 | -4 | 30 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,27 | ,22 | -,05 | -5 | 30 |
| 332 | der Eltern | ,52 | ,46 | -,06 | -11 | 30 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,47 | ,37 | -,10 | -16 | 10 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,63 | ,49 | -,13 | -16 | 3 |

Tabelle: Alter

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) ("a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotsschulen (413="b", N = 59)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 43 | 52 | 8 | 30 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 18 | 21 | 4 | 50 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 5 | 5 | 1 | 90 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 341 | über 60 Jahre | 4 | 4 | 0 | 99 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 31 | 18 | -13 | 5 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) ("a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotsschulen (413="b", N = 59)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 48 | 56 | 8 | 30 |
| 343 | männlich | 51 | 44 | -8 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) ("a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotsschulen (413="b", N = 59)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 11 | 19 | 7 | 30 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 25 | 24 | -1 | 90 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 50 | 48 | -2 | 90 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 13 | 9 | -4 | 50 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) ("a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotsschulen (413="b", N = 59)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 28 | 36 | 8 | 30 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 28 | 29 | 1 | 99 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 17 | 18 | 1 | 90 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 28 | 18 | -10 | 30 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) ("a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotsschulen (413="b", N = 59)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 2 | 5 | 3 | 30 |
| 356 | als... | 9 | 11 | 2 | 70 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 25 | 25 | 0 | 99 |
| 355 | in Vollzeit | 71 | 65 | -6 | 50 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413= ("b", N = 59)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 73 | 69 | -5 | 50 |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 23 | 14 | -9 | 30 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413= ("b", N = 59)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 362 | Kunst/Musik | 17 | 27 | 11 | 10 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 46 | 51 | 5 | 50 |
| 364 | Sonstige Fächer | 38 | 37 | -1 | 99 |
| 360 | Fremdsprachen | 18 | 14 | -5 | 50 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 39 | 33 | -5 | 50 |
| 363 | Sport | 18 | 12 | -6 | 30 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstausskunft]

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413= ("b", N = 59)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 374 | Sonderschule | 11 | 32 | 21 | 0 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 12 | 30 | 18 | 0 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 18 | 20 | 1 | 90 |
| 375 | Sonstiges... | 1 | 2 | 1 | 90 |
| 365 | Grundschule | 12 | 11 | -1 | 90 |
| 366 | Förderstufe | 5 | 2 | -3 | 30 |
| 372 | Oberstufenschule | 3 | 0 | -3 | 30 |
| 368 | Realschule | 7 | 2 | -5 | 30 |
| 369 | Gymnasium | 12 | 7 | -5 | 30 |
| 367 | Hauptschule | 7 | 0 | -7 | 5 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 29 | 0 | -29 | 0 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413= ("b", N = 59)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 41 | 78 | 37 | 0 |
| 377 | ja | 59 | 22 | -37 | 0 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413= ("b", N = 59)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 380 | bis zu 50 Personen | 23 | 50 | 27 | 0 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 30 | 32 | 2 | 90 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 3 | 0 | -3 | 30 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 21 | 18 | -3 | 70 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 23 | 0 | -23 | 0 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413= ("b", N = 59)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 49 | 63 | 14 | 5 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 19 | 22 | 3 | 70 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 15 | 15 | 0 | 99 |
| 383 | Ländliche Region | 31 | 20 | -10 | 30 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413= ("b", N = 59)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.50 | 1.71 | -0.78 | -21 | 50 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.78 | 2.50 | -0.28 | -10 | 99 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.28 | 1.46 | 0.18 | 8 | 99 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 3.85 | 4.86 | 1.01 | 12 | 3 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) ("a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413="b", N = 59)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 34 | 39 | 5 | 50 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 5 | 6 | 1 | 90 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 15 | 14 | -1 | 90 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 47 | 41 | -6 | 50 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) ("a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413="b", N = 59)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktsschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 4 | 0 | -4 | 30 |

Tabelle: Region

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) ("a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413="b", N = 59)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 399 | Mitte | 17 | 32 | 15 | 1 |
| 400 | Süd | 46 | 41 | -6 | 50 |
| 398 | Nord | 37 | 27 | -10 | 30 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) ("a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413="b", N = 59)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 405 | IGS | 12 | 41 | 28 | 0 |
| 404 | Sonderschule | 10 | 32 | 22 | 0 |
| 403 | Gymnasium | 8 | 7 | -2 | 70 |
| 406 | KGS | 23 | 20 | -3 | 70 |
| 402 | HRS | 8 | 0 | -8 | 3 |
| 401 | Grundschule | 9 | 0 | -9 | 3 |
| 407 | Berufsschule | 29 | 0 | -29 | 0 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) ("a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413="b", N = 59)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 64 | 100 | 36 | 0 |
| 409 | Land | 36 | 0 | -36 | 0 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) ("a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413="b", N = 59)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 35 | 53 | 18 | 1 |
| 411 | groß | 65 | 47 | -18 | 1 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch.(413=0) ("a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413="b", N = 59)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 413 | ja | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 412 | nein | 100 | 0 | 100 | 0 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 1: LuL an Nicht-Pilotsch. (413=0) (= "a", N = 671) vs. 2: LuL an Pilotschulen (413=1) (= "b", N = 59)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 415 | ja | 70 | 76 | 7 | 30 |
| 414 | nein | 30 | 24 | -7 | 30 |

4.8 „Konkurrenzschulen“

Vergleich der Gruppen (*nur Stichprobe*):

- Gruppe a: Es gibt im Einzugsgebiet der Schule keine weitere Schule der gleichen Schulform; (376=1); N=352 von 660 (=44%); mittl. Pa=2.0;
- Gruppe b: Es gibt im Einzugsgebiet der Schule weitere Schule(n) der gleichen Schulform (kurz: „Konkurrenzschulen“); N=380 von 660 (=56%); mittl. Pa = 1.6.

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 1 | bisher noch gar nichts | 1 | 4 | 3 | 1 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 50 | 53 | 3 | 50 |
| 5 | in meinem Studium | 3 | 2 | -1 | 50 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 7 | 5 | -2 | 30 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 35 | 33 | -2 | 70 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 6 | aus dem Amtsblatt | 24 | 27 | 3 | 50 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 32 | 34 | 2 | 70 |
| 10 | in der Fortbildung | 17 | 18 | 1 | 70 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 22 | 23 | 1 | 90 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 42 | 42 | 0 | 99 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 18 | 17 | -1 | 90 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 80 | 75 | -5 | 30 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 16 | gar nicht | 2 | 6 | 5 | 1 |
| 15 | weniger gut | 39 | 39 | 0 | 99 |
| 13 | sehr gut | 11 | 10 | -1 | 70 |
| 14 | gut | 48 | 46 | -3 | 50 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 20 | Drogen in der Schule | ,71 | ,74 | ,03 | 4 | 70 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,60 | ,63 | ,03 | 4 | 70 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,81 | ,83 | ,02 | 3 | 90 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,80 | ,81 | ,01 | 1 | 90 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,77 | ,78 | ,01 | 1 | 90 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,84 | ,85 | ,01 | 1 | 99 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,72 | ,73 | ,01 | 1 | 50 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,69 | ,69 | ,00 | 0 | 99 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,72 | ,71 | -,00 | -1 | 30 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,60 | ,60 | ,00 | 1 | 50 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,79 | ,78 | -,00 | -1 | 99 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,72 | ,72 | -,00 | 0 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,73 | ,73 | -,00 | 0 | 10 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,71 | ,70 | -,00 | -1 | 99 |
| 40 | Umwelterziehung | ,76 | ,76 | -,00 | -1 | 70 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,68 | ,67 | -,01 | -1 | 70 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,83 | ,81 | -,02 | -2 | 10 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,44 | ,43 | -,02 | -2 | 99 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,70 | ,68 | -,02 | -2 | 70 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,81 | ,79 | -,02 | -3 | 70 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,65 | ,63 | -,02 | -3 | 90 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,70 | ,68 | -,02 | -3 | 30 |
| 38 | der Projektunterricht | ,68 | ,66 | -,02 | -4 | 70 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,66 | ,64 | -,02 | -2 | 50 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,69 | ,66 | -,03 | -4 | 30 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,61 | ,56 | -,04 | -6 | 30 |
| 41 | Soziales Lernen | ,86 | ,82 | -,04 | -5 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 57 | Wettbewerb | ,55 | ,62 | ,07 | 8 | 3 |
| 58 | Hindernis | ,26 | ,30 | ,04 | 3 | 50 |
| 60 | Isolation | ,20 | ,24 | ,04 | 4 | 30 |
| 49 | Chaos | ,23 | ,25 | ,03 | 3 | 30 |
| 59 | Kontrolle | ,35 | ,38 | ,03 | 2 | 30 |
| 44 | Konsens | ,51 | ,53 | ,02 | 2 | 70 |
| 56 | Sorgen | ,40 | ,43 | ,02 | 3 | 90 |
| 67 | Last | ,42 | ,44 | ,02 | 2 | 90 |
| 54 | Konflikt | ,58 | ,57 | -,00 | 0 | 30 |
| 55 | Spiel | ,31 | ,31 | -,00 | 0 | 90 |
| 65 | Hilfe | ,48 | ,47 | -,01 | -1 | 90 |
| 52 | Gestaltung | ,81 | ,79 | -,02 | -3 | 50 |
| 64 | Gleichheit | ,40 | ,38 | -,02 | -3 | 10 |
| 66 | Qualität | ,71 | ,68 | -,02 | -3 | 70 |
| 50 | Kooperation | ,78 | ,76 | -,03 | -4 | 50 |
| 53 | Herausforderung | ,78 | ,75 | -,03 | -5 | 10 |
| 61 | Leistung | ,67 | ,64 | -,03 | -5 | 30 |
| 63 | Macht | ,44 | ,41 | -,03 | -4 | 70 |
| 68 | Hoffnung | ,66 | ,63 | -,03 | -5 | 70 |
| 45 | Klarheit | ,65 | ,61 | -,04 | -4 | 50 |
| 46 | Fortschritt | ,66 | ,61 | -,04 | -6 | 5 |
| 62 | Verantwortung | ,89 | ,85 | -,04 | -6 | 30 |
| 47 | Vielfalt | ,72 | ,67 | -,05 | -9 | 10 |
| 48 | Kraft | ,60 | ,55 | -,05 | -5 | 30 |
| 51 | Befreiung | ,54 | ,49 | -,05 | -6 | 30 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,70 | ,70 | -,00 | 0 | 50 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,86 | ,86 | -,01 | -1 | 70 |
| 71 | über Personalfragen | ,73 | ,72 | -,01 | -2 | 90 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,84 | ,83 | -,02 | -3 | 30 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,86 | ,84 | -,02 | -2 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,56 | ,63 | ,07 | 7 | 5 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,39 | ,44 | ,05 | 4 | 10 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,46 | ,50 | ,04 | 3 | 50 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,63 | ,67 | ,04 | 5 | 10 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,59 | ,62 | ,03 | 3 | 50 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,52 | ,54 | ,03 | 2 | 70 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,68 | ,71 | ,03 | 5 | 70 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,70 | ,73 | ,03 | 5 | 50 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,51 | ,53 | ,02 | 3 | 90 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,89 | ,89 | ,01 | 2 | 50 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,70 | ,71 | ,01 | 1 | 70 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,63 | ,63 | ,00 | 0 | 70 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,51 | ,51 | ,00 | 1 | 90 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,55 | ,54 | -,00 | -1 | 30 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,95 | ,94 | -,01 | -5 | 90 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,71 | ,70 | -,01 | -1 | 50 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,71 | ,69 | -,02 | -2 | 90 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,68 | ,65 | -,03 | -4 | 1 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,62 | ,59 | -,03 | -3 | 30 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,72 | ,68 | -,04 | -6 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 107 | Wettbewerb | ,56 | ,62 | ,05 | 6 | 30 |
| 106 | Sorgen | ,39 | ,42 | ,03 | 4 | 30 |
| 108 | Hindernis | ,27 | ,30 | ,03 | 3 | 30 |
| 117 | Last | ,42 | ,45 | ,03 | 4 | 70 |
| 99 | Chaos | ,23 | ,25 | ,02 | 2 | 30 |
| 104 | Konflikt | ,55 | ,57 | ,02 | 3 | 30 |
| 110 | Isolation | ,19 | ,20 | ,01 | 1 | 50 |
| 101 | Befreiung | ,42 | ,43 | ,00 | 1 | 50 |
| 103 | Herausforderung | ,75 | ,74 | -,00 | 0 | 50 |
| 118 | Hoffnung | ,62 | ,61 | -,00 | -1 | 30 |
| 105 | Spiel | ,27 | ,26 | -,01 | -1 | 30 |
| 109 | Kontrolle | ,51 | ,50 | -,01 | -2 | 99 |
| 94 | Konsens | ,69 | ,66 | -,02 | -4 | 10 |
| 102 | Gestaltung | ,79 | ,77 | -,02 | -3 | 50 |
| 116 | Qualität | ,69 | ,67 | -,02 | -4 | 50 |
| 96 | Fortschritt | ,66 | ,63 | -,03 | -4 | 30 |
| 100 | Kooperation | ,80 | ,78 | -,03 | -5 | 10 |
| 111 | Leistung | ,68 | ,66 | -,03 | -5 | 50 |
| 112 | Verantwortung | ,84 | ,81 | -,03 | -5 | 30 |
| 113 | Macht | ,42 | ,39 | -,03 | -4 | 30 |
| 114 | Gleichheit | ,39 | ,37 | -,03 | -3 | 30 |
| 98 | Kraft | ,54 | ,50 | -,04 | -4 | 30 |
| 115 | Hilfe | ,53 | ,49 | -,04 | -5 | 50 |
| 95 | Klarheit | ,73 | ,68 | -,05 | -8 | 10 |
| 97 | Vielfalt | ,70 | ,65 | -,05 | -7 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 121 | zu Personalfragen | ,53 | ,53 | ,01 | 1 | 90 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,68 | ,67 | -,01 | -1 | 70 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,93 | ,91 | -,02 | -5 | 3 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,86 | ,84 | -,02 | -3 | 30 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,69 | ,67 | -,02 | -2 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 136 | Unternehmensberatung | ,33 | ,34 | ,01 | 0 | 70 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,27 | ,28 | ,01 | 1 | 30 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,66 | ,66 | -,00 | 0 | 50 |
| 133 | der Schulträger | ,34 | ,33 | -,00 | -1 | 99 |
| 131 | der Kultusminister | ,33 | ,32 | -,01 | -2 | 50 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,34 | ,33 | -,01 | -1 | 70 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,72 | ,69 | -,02 | -3 | 50 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,76 | ,74 | -,02 | -4 | 90 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,50 | ,47 | -,02 | -3 | 30 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,54 | ,52 | -,02 | -3 | 90 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,56 | ,54 | -,02 | -3 | 50 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,60 | ,57 | -,03 | -5 | 30 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,80 | ,77 | -,04 | -6 | 30 |
| 135 | das HeLP | ,52 | ,48 | -,04 | -5 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,50 | ,57 | ,06 | 7 | 1 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,66 | ,70 | ,05 | 7 | 30 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,66 | ,70 | ,04 | 5 | 30 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,45 | ,49 | ,04 | 4 | 50 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,74 | ,76 | ,01 | 2 | 99 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,27 | ,28 | ,01 | 2 | 30 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,40 | ,42 | ,01 | 1 | 99 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,63 | ,64 | ,01 | 2 | 50 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,29 | ,29 | -,00 | 0 | 99 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,47 | ,46 | -,00 | -1 | 50 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,27 | ,27 | ,00 | 0 | 99 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,68 | ,68 | -,01 | -2 | 70 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,69 | ,68 | -,01 | -2 | 50 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,75 | ,74 | -,01 | -2 | 30 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,55 | ,54 | -,01 | -1 | 90 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,59 | ,57 | -,02 | -4 | 50 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,80 | ,78 | -,02 | -3 | 10 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern | ,92 | ,89 | -,02 | -7 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | muss veränderbar bleiben. | | | | | |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,62 | ,60 | -,02 | -3 | 30 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,70 | ,67 | -,03 | -5 | 30 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,79 | ,76 | -,03 | -6 | 50 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,73 | ,71 | -,03 | -5 | 70 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,41 | ,38 | -,03 | -4 | 70 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,53 | ,50 | -,03 | -4 | 70 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,77 | ,71 | -,05 | -8 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 177 | Hindernis | ,31 | ,34 | ,03 | 4 | 30 |
| 178 | Kontrolle | ,66 | ,69 | ,03 | 4 | 30 |
| 182 | Macht | ,42 | ,45 | ,03 | 3 | 70 |
| 183 | Gleichheit | ,35 | ,37 | ,02 | 1 | 90 |
| 174 | Spiel | ,16 | ,17 | ,01 | 1 | 30 |
| 179 | Isolation | ,20 | ,22 | ,01 | 1 | 99 |
| 168 | Chaos | ,20 | ,20 | -,00 | 0 | 70 |
| 173 | Konflikt | ,55 | ,55 | ,00 | 0 | 99 |
| 175 | Sorgen | ,37 | ,37 | -,00 | 0 | 30 |
| 186 | Last | ,45 | ,45 | ,00 | 0 | 90 |
| 185 | Qualität | ,67 | ,66 | -,01 | -2 | 50 |
| 164 | Klarheit | ,64 | ,62 | -,02 | -3 | 99 |
| 170 | Befreiung | ,29 | ,27 | -,02 | -1 | 90 |
| 171 | Gestaltung | ,55 | ,53 | -,02 | -1 | 90 |
| 176 | Wettbewerb | ,56 | ,55 | -,02 | -2 | 90 |
| 163 | Konsens | ,42 | ,39 | -,03 | -3 | 3 |
| 167 | Kraft | ,38 | ,35 | -,03 | -3 | 70 |
| 172 | Herausforderung | ,63 | ,60 | -,03 | -4 | 70 |
| 181 | Verantwortung | ,74 | ,71 | -,03 | -6 | 50 |
| 184 | Hilfe | ,52 | ,49 | -,03 | -3 | 50 |
| 165 | Fortschritt | ,54 | ,51 | -,04 | -4 | 50 |
| 166 | Vielfalt | ,48 | ,44 | -,04 | -4 | 50 |
| 169 | Kooperation | ,61 | ,56 | -,04 | -5 | 30 |
| 180 | Leistung | ,70 | ,66 | -,04 | -7 | 30 |
| 187 | Hoffnung | ,52 | ,46 | -,06 | -8 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 190 | bei Personalfragen | ,52 | ,53 | ,01 | 1 | 70 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,72 | ,71 | -,00 | -1 | 70 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,66 | ,65 | -,01 | -2 | 50 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,76 | ,74 | -,02 | -3 | 50 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,73 | ,72 | -,02 | -3 | 50 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,43 | ,46 | ,03 | 4 | 1 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,19 | ,21 | ,02 | 1 | 90 |
| 200 | der Schulträger | ,26 | ,27 | ,01 | 2 | 70 |
| 203 | Unternehmensberater | ,30 | ,31 | ,01 | 1 | 30 |
| 196 | die Eltern | ,37 | ,37 | -,00 | 0 | 90 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,66 | ,65 | -,01 | -1 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,55 | ,55 | -,01 | -1 | 90 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,35 | ,33 | -,02 | -2 | 90 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,56 | ,52 | -,03 | -4 | 70 |
| 198 | das Kultusministerium | ,31 | ,28 | -,03 | -3 | 50 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,65 | ,60 | -,05 | -5 | 10 |
| 202 | das HeLP | ,54 | ,49 | -,05 | -5 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?
 Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,55 | ,60 | ,05 | 6 | 30 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,42 | ,45 | ,03 | 3 | 70 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,71 | ,73 | ,02 | 3 | 70 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,71 | ,73 | ,02 | 2 | 90 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,64 | ,66 | ,02 | 3 | 90 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,48 | ,50 | ,02 | 2 | 70 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,27 | ,28 | ,01 | 1 | 30 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,57 | ,58 | ,01 | 1 | 70 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,54 | ,55 | ,01 | 1 | 90 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,54 | ,55 | ,01 | 1 | 30 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,64 | ,65 | ,01 | 0 | 70 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,46 | ,47 | ,01 | 1 | 90 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,63 | ,64 | ,01 | 2 | 90 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,73 | ,73 | -,00 | 0 | 50 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,81 | ,81 | -,00 | 0 | 50 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,66 | ,66 | ,00 | 0 | 70 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,57 | ,57 | -,00 | -1 | 99 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,64 | ,64 | ,00 | 1 | 70 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,26 | ,26 | ,00 | 1 | 70 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,45 | ,44 | -,01 | -1 | 99 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,57 | ,55 | -,01 | -2 | 10 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,58 | ,57 | -,01 | -1 | 30 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,49 | ,48 | -,02 | -2 | 70 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,60 | ,58 | -,02 | -3 | 30 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,67 | ,66 | -,02 | -3 | 90 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,64 | ,61 | -,02 | -3 | 50 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Ar- | ,56 | ,54 | -,02 | -3 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 208 | beit selbst beurteilen. "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,62 | ,59 | -,03 | -5 | 50 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,41 | ,49 | ,07 | 9 | 3 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,58 | ,64 | ,06 | 5 | 30 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,61 | ,64 | ,03 | 4 | 70 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,28 | ,30 | ,02 | 2 | 70 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,58 | ,60 | ,02 | 3 | 70 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,30 | ,32 | ,02 | 3 | 50 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,65 | ,65 | -,00 | 0 | 70 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,61 | ,59 | -,02 | -3 | 70 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,53 | ,50 | -,03 | -5 | 50 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,58 | ,52 | -,06 | -9 | 5 |
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,58 | ,50 | -,08 | -8 | 3 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,46 | ,52 | ,06 | 7 | 10 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,59 | ,62 | ,03 | 5 | 50 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,75 | ,78 | ,03 | 4 | 30 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,59 | ,60 | ,02 | 1 | 99 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,64 | ,66 | ,02 | 3 | 70 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,64 | ,65 | ,01 | 2 | 70 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,43 | ,44 | ,01 | 1 | 90 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,45 | ,45 | -,00 | -1 | 30 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,62 | ,62 | -,01 | -1 | 90 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,72 | ,71 | -,01 | -2 | 90 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,52 | ,51 | -,02 | -3 | 50 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,57 | ,55 | -,02 | -3 | 70 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,42 | ,40 | -,02 | -3 | 30 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,71 | ,68 | -,03 | -6 | 30 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,74 | ,71 | -,03 | -6 | 30 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,56 | ,53 | -,03 | -5 | 70 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,61 | ,56 | -,05 | -7 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,61 | ,56 | -,05 | -7 | 30 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,48 | ,43 | -,06 | -9 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,43 | ,46 | ,03 | 4 | 90 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,22 | ,23 | ,02 | 1 | 50 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,51 | ,53 | ,02 | 4 | 50 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,39 | ,40 | ,02 | 2 | 50 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,51 | ,52 | ,01 | 1 | 50 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,38 | ,39 | ,01 | 0 | 30 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,31 | ,33 | ,01 | 1 | 90 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,28 | ,29 | ,01 | 1 | 99 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,77 | ,77 | ,00 | 0 | 99 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,65 | ,65 | ,00 | 0 | 10 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,58 | ,58 | -,00 | 0 | 90 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,81 | ,80 | -,01 | -2 | 90 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,63 | ,62 | -,01 | -2 | 90 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,71 | ,69 | -,01 | -2 | 70 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,68 | ,67 | -,01 | -1 | 90 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,59 | ,57 | -,02 | -3 | 90 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,78 | ,75 | -,02 | -4 | 50 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,69 | ,68 | -,02 | -3 | 50 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,78 | ,74 | -,04 | -6 | 50 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,60 | ,55 | -,05 | -7 | 10 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,60 | ,54 | -,06 | -9 | 3 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,57 | ,51 | -,06 | -7 | 10 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,43 | ,50 | ,07 | 8 | 5 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,59 | ,59 | ,00 | 0 | 90 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,69 | ,67 | -,01 | -2 | 70 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,69 | ,67 | -,02 | -3 | 30 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,72 | ,70 | -,02 | -3 | 70 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,45 | ,41 | -,03 | -5 | 10 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,78 | ,75 | -,03 | -6 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,72 | ,68 | -,04 | -6 | 30 |
| 291 | durch Fortbildung | ,69 | ,65 | -,04 | -6 | 10 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,56 | ,52 | -,04 | -5 | 50 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,52 | ,47 | -,04 | -5 | 30 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,62 | ,59 | -,04 | -4 | 30 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,41 | ,34 | -,08 | -10 | 0 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 299 | SchülerInnen | ,47 | ,49 | ,02 | 4 | 70 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,67 | ,68 | ,00 | 1 | 99 |
| 302 | FachleiterInnen | ,73 | ,73 | -,00 | -1 | 70 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,49 | ,48 | -,01 | -3 | 70 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,52 | ,50 | -,01 | -2 | 50 |
| 306 | PraktikantInnen | ,29 | ,28 | -,01 | -2 | 90 |
| 307 | Ich selbst | ,65 | ,64 | -,01 | -1 | 99 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,81 | ,79 | -,02 | -4 | 70 |
| 305 | ReferendarInnen | ,42 | ,40 | -,02 | -3 | 50 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,82 | ,79 | -,03 | -4 | 70 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,43 | ,45 | ,03 | 5 | 70 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,50 | ,48 | -,01 | -2 | 99 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,72 | ,71 | -,01 | -1 | 3 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,73 | ,72 | -,01 | -1 | 90 |
| 311 | der Eltern | ,58 | ,56 | -,02 | -4 | 30 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,80 | ,78 | -,02 | -2 | 70 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,73 | ,71 | -,03 | -5 | 30 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,46 | ,54 | ,07 | 10 | 10 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,72 | ,74 | ,02 | 3 | 50 |
| 318 | der Eltern | ,63 | ,64 | ,01 | 1 | 5 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,76 | ,78 | ,01 | 2 | 90 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,68 | ,69 | ,01 | 1 | 30 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,66 | ,66 | -,00 | 0 | 70 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,35 | ,34 | -,01 | -1 | 90 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,48 | ,56 | ,08 | 12 | 1 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,84 | ,85 | ,01 | 1 | 5 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,48 | ,48 | -,00 | -1 | 30 |
| 325 | der Eltern | ,72 | ,73 | ,00 | 0 | 30 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,83 | ,83 | -,00 | 0 | 30 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,76 | ,76 | ,00 | 0 | 30 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,72 | ,70 | -,02 | -2 | 50 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,75 | ,77 | ,03 | 3 | 30 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,44 | ,48 | ,03 | 6 | 50 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,59 | ,62 | ,02 | 3 | 70 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,47 | ,47 | -,00 | -1 | 99 |
| 332 | der Eltern | ,53 | ,52 | -,01 | -1 | 90 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,28 | ,27 | -,01 | -1 | 90 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,36 | ,34 | -,02 | -2 | 30 |

Tabelle: Alter

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 43 | 46 | 4 | 50 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 31 | 31 | 0 | 99 |
| 341 | über 60 Jahre | 3 | 3 | 0 | 90 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 18 | 17 | -1 | 90 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 6 | 3 | -3 | 5 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 343 | männlich | 45 | 55 | 11 | 1 |
| 342 | weiblich | 55 | 44 | -11 | 1 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 23 | 25 | 2 | 70 |
| 344 | gar nicht | 0 | 1 | 1 | 50 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 11 | 13 | 1 | 70 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 12 | 10 | -2 | 50 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 54 | 52 | -2 | 70 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 22 | 32 | 10 | 1 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 31 | 28 | -2 | 50 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 29 | 26 | -3 | 50 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 19 | 14 | -5 | 10 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 355 | in Vollzeit | 70 | 72 | 2 | 70 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 2 | 3 | 0 | 90 |
| 356 | als... | 10 | 9 | -1 | 90 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 26 | 24 | -2 | 70 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 70 | 74 | 4 | 30 |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 21 | 24 | 3 | 50 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 364 | Sonstige Fächer | 33 | 40 | 7 | 10 |
| 360 | Fremdsprachen | 20 | 17 | -3 | 30 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 40 | 37 | -3 | 50 |
| 363 | Sport | 20 | 15 | -5 | 30 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 54 | 43 | -10 | 1 |
| 362 | Kunst/Musik | 24 | 13 | -11 | 0 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 373 | Berufsbildende Schule | 12 | 35 | 23 | 0 |
| 369 | Gymnasium | 5 | 16 | 11 | 0 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 15 | 18 | 4 | 30 |
| 368 | Realschule | 6 | 8 | 2 | 50 |
| 366 | Förderstufe | 5 | 6 | 1 | 70 |
| 367 | Hauptschule | 7 | 8 | 1 | 70 |
| 375 | Sonstiges... | 1 | 1 | -1 | 50 |
| 372 | Oberstufenschule | 4 | 2 | -2 | 5 |
| 365 | Grundschule | 16 | 8 | -8 | 1 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 26 | 11 | -15 | 0 |
| 374 | Sonderschule | 19 | 4 | -15 | 0 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 377 | ja | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 376 | nein | 100 | 0 | 100 | 0 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 381 | bis zu 100 Personen | 28 | 40 | 12 | 0 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 17 | 21 | 4 | 30 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 5 | 1 | -4 | 1 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 28 | 23 | -4 | 30 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 23 | 15 | -8 | 1 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 38 | 50 | 12 | 0 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 14 | 18 | 5 | 10 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 29 | 19 | -10 | 1 |
| 383 | Ländliche Region | 40 | 22 | -18 | 0 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.56 | 2.80 | 0.24 | 8 | 90 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.57 | 2.39 | -0.18 | -4 | 90 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 3.87 | 3.96 | 0.10 | 1 | 70 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.35 | 1.30 | -0.05 | -2 | 99 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 12 | 16 | 4 | 30 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 33 | 37 | 4 | 50 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 4 | 4 | 0 | 90 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 51 | 44 | -7 | 5 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 82 | 97 | 15 | 0 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 7 | 3 | -4 | 1 |

Tabelle: Region

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 399 | Mitte | 12 | 21 | 8 | 1 |
| 400 | Süd | 52 | 49 | -4 | 50 |
| 398 | Nord | 36 | 31 | -5 | 30 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 407 | Berufsschule | 13 | 34 | 22 | 0 |
| 403 | Gymnasium | 3 | 12 | 10 | 0 |
| 406 | KGS | 17 | 24 | 7 | 3 |
| 402 | HRS | 7 | 9 | 2 | 50 |
| 401 | Grundschule | 12 | 6 | -6 | 1 |
| 404 | Sonderschule | 19 | 4 | -16 | 0 |
| 405 | IGS | 29 | 10 | -18 | 0 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 54 | 72 | 17 | 0 |
| 409 | Land | 46 | 28 | -17 | 0 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 34 | 34 | 0 | 99 |
| 411 | groß | 66 | 66 | 0 | 99 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 412 | nein | 86 | 96 | 10 | 0 |
| 413 | ja | 14 | 4 | -10 | 0 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 1: keine Konkurrenzsch. (376=1) (= "a", N = 352) vs. 2: Konkurrenzschulen=ja (377=1) (= "b", N = 380)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 415 | ja | 69 | 72 | 3 | 50 |
| 414 | nein | 31 | 28 | -3 | 50 |

4.9 Region: Stadt – Land

Vergleich der Gruppen:

a= 4: Land (408=1) N = 505; max. Pa = 24.9; mittl. Pa = 3.0

b= 5: Stadt (409=1) N = 332; max. Pa = 33.5; mittl. Pa = 2.8

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 31 | 36 | 5 | 30 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 5 | 8 | 3 | 30 |
| 5 | in meinem Studium | 2 | 3 | 2 | 30 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 3 | 2 | -1 | 30 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 55 | 46 | -9 | 3 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 39 | 43 | 3 | 50 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 16 | 18 | 2 | 50 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 25 | 24 | -1 | 90 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 79 | 77 | -2 | 50 |
| 10 | in der Fortbildung | 18 | 16 | -2 | 50 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 23 | 21 | -2 | 70 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 34 | 31 | -3 | 50 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 14 | gut | 46 | 48 | 3 | 50 |
| 15 | weniger gut | 40 | 40 | 0 | 99 |
| 16 | gar nicht | 4 | 3 | -1 | 70 |
| 13 | sehr gut | 11 | 8 | -2 | 50 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, daß die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 20 | Drogen in der Schule | ,71 | ,76 | ,05 | 6 | 5 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,80 | ,82 | ,02 | 2 | 10 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,58 | ,60 | ,02 | 2 | 50 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,43 | ,45 | ,02 | 4 | 50 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,70 | ,72 | ,02 | 3 | 30 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,60 | ,61 | ,01 | 2 | 30 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,72 | ,73 | ,01 | 2 | 50 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,73 | ,73 | ,01 | 1 | 70 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,62 | ,63 | ,01 | 2 | 30 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,84 | ,85 | ,01 | 1 | 50 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,66 | ,67 | ,01 | 1 | 99 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,79 | ,79 | ,00 | 1 | 90 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,68 | ,68 | -,00 | 0 | 99 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,82 | ,82 | ,00 | 0 | 90 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,69 | ,69 | -,00 | 0 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,64 | ,64 | -,00 | -1 | 99 |
| 40 | Umwelterziehung | ,76 | ,75 | -,01 | -2 | 70 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,73 | ,72 | -,01 | -1 | 90 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,82 | ,80 | -,02 | -2 | 70 |
| 41 | Soziales Lernen | ,84 | ,82 | -,02 | -3 | 30 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,70 | ,68 | -,03 | -4 | 50 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,81 | ,78 | -,03 | -4 | 30 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,65 | ,63 | -,03 | -4 | 50 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,70 | ,66 | -,04 | -4 | 5 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,73 | ,69 | -,04 | -6 | 10 |
| 38 | der Projektunterricht | ,68 | ,64 | -,04 | -7 | 30 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,79 | ,73 | -,06 | -9 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 47 | Vielfalt | ,68 | ,70 | ,02 | 3 | 90 |
| 51 | Befreiung | ,50 | ,52 | ,02 | 3 | 70 |
| 48 | Kraft | ,56 | ,58 | ,01 | 2 | 90 |
| 59 | Kontrolle | ,37 | ,38 | ,01 | 1 | 90 |
| 65 | Hilfe | ,47 | ,49 | ,01 | 2 | 50 |
| 55 | Spiel | ,31 | ,30 | -,00 | 0 | 30 |
| 56 | Sorgen | ,42 | ,42 | -,00 | -1 | 99 |
| 62 | Verantwortung | ,87 | ,86 | -,00 | -1 | 50 |
| 64 | Gleichheit | ,39 | ,39 | ,00 | 0 | 90 |
| 66 | Qualität | ,69 | ,69 | ,00 | 1 | 90 |
| 46 | Fortschritt | ,63 | ,62 | -,01 | -1 | 70 |
| 52 | Gestaltung | ,80 | ,79 | -,01 | -2 | 50 |
| 57 | Wettbewerb | ,59 | ,58 | -,01 | -1 | 10 |
| 68 | Hoffnung | ,64 | ,64 | -,01 | -2 | 10 |
| 45 | Klarheit | ,63 | ,61 | -,02 | -3 | 30 |
| 50 | Kooperation | ,77 | ,75 | -,02 | -4 | 90 |
| 53 | Herausforderung | ,77 | ,75 | -,02 | -3 | 70 |
| 54 | Konflikt | ,59 | ,56 | -,02 | -4 | 30 |
| 44 | Konsens | ,52 | ,49 | -,03 | -3 | 50 |
| 58 | Hindernis | ,29 | ,26 | -,03 | -3 | 50 |
| 60 | Isolation | ,23 | ,20 | -,03 | -2 | 70 |
| 67 | Last | ,44 | ,41 | -,03 | -2 | 50 |
| 49 | Chaos | ,26 | ,22 | -,04 | -4 | 50 |
| 63 | Macht | ,43 | ,40 | -,04 | -5 | 70 |
| 61 | Leistung | ,67 | ,62 | -,05 | -8 | 3 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 71 | über Personalfragen | ,73 | ,72 | -,01 | -2 | 90 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,86 | ,84 | -,02 | -2 | 10 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,85 | ,81 | -,04 | -6 | 3 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,88 | ,82 | -,06 | -8 | 0 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,73 | ,67 | -,06 | -9 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,58 | ,63 | ,04 | 4 | 30 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,88 | ,90 | ,02 | 6 | 10 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,63 | ,65 | ,02 | 2 | 30 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,70 | ,72 | ,02 | 3 | 50 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,51 | ,52 | ,02 | 2 | 30 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (eva- | ,69 | ,71 | ,02 | 2 | 70 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | luieren) lassen. | | | | | |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,43 | ,43 | ,01 | 0 | 70 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,53 | ,53 | ,01 | 1 | 90 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muß gewährleisten, daß allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,94 | ,94 | ,00 | 1 | 50 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,69 | ,69 | -,00 | 0 | 90 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,49 | ,48 | -,01 | -1 | 99 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, daß sie von ihnen abhängig werden. | ,66 | ,65 | -,01 | -1 | 50 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,70 | ,69 | -,01 | -2 | 50 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,52 | ,52 | -,01 | -1 | 50 |
| 77 | Daß den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,54 | ,52 | -,02 | -2 | 30 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,71 | ,69 | -,02 | -3 | 50 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,67 | ,65 | -,03 | -3 | 30 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,72 | ,68 | -,04 | -6 | 3 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,61 | ,57 | -,04 | -6 | 10 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,61 | ,55 | -,06 | -6 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 94 | Konsens | ,66 | ,68 | ,02 | 3 | 50 |
| 96 | Fortschritt | ,64 | ,64 | ,01 | 1 | 99 |
| 97 | Vielfalt | ,67 | ,68 | ,01 | 2 | 99 |
| 102 | Gestaltung | ,77 | ,78 | ,01 | 2 | 90 |
| 106 | Sorgen | ,40 | ,41 | ,01 | 0 | 90 |
| 107 | Wettbewerb | ,59 | ,59 | ,01 | 1 | 50 |
| 112 | Verantwortung | ,82 | ,82 | ,01 | 1 | 90 |
| 115 | Hilfe | ,50 | ,52 | ,01 | 2 | 10 |
| 116 | Qualität | ,67 | ,68 | ,01 | 2 | 90 |
| 118 | Hoffnung | ,61 | ,62 | ,01 | 1 | 50 |
| 95 | Klarheit | ,70 | ,70 | -,00 | 0 | 90 |
| 103 | Herausforderung | ,74 | ,74 | -,00 | 0 | 30 |
| 117 | Last | ,43 | ,43 | -,00 | 0 | 99 |
| 100 | Kooperation | ,79 | ,78 | -,01 | -2 | 50 |
| 108 | Hindernis | ,30 | ,29 | -,01 | -1 | 70 |
| 101 | Befreiung | ,42 | ,40 | -,02 | -3 | 90 |
| 104 | Konflikt | ,57 | ,55 | -,02 | -2 | 50 |
| 105 | Spiel | ,27 | ,26 | -,02 | -2 | 30 |
| 99 | Chaos | ,25 | ,22 | -,03 | -3 | 70 |
| 110 | Isolation | ,21 | ,18 | -,03 | -3 | 50 |
| 113 | Macht | ,41 | ,38 | -,03 | -5 | 50 |
| 98 | Kraft | ,54 | ,50 | -,04 | -5 | 30 |
| 109 | Kontrolle | ,52 | ,48 | -,04 | -5 | 30 |
| 111 | Leistung | ,68 | ,64 | -,04 | -7 | 30 |
| 114 | Gleichheit | ,39 | ,35 | -,05 | -5 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,92 | ,92 | ,00 | 0 | 5 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,85 | ,85 | -,00 | -1 | 70 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,68 | ,67 | -,01 | -2 | 70 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,68 | ,68 | -,01 | -1 | 70 |
| 121 | zu Personalfragen | ,54 | ,50 | -,04 | -5 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluß auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?
 Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,51 | ,56 | ,05 | 7 | 30 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,57 | ,60 | ,04 | 5 | 30 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,47 | ,51 | ,04 | 7 | 30 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,53 | ,58 | ,04 | 5 | 30 |
| 135 | das HeLP | ,49 | ,52 | ,03 | 4 | 30 |
| 131 | der Kultusminister | ,31 | ,33 | ,02 | 2 | 30 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,32 | ,35 | ,02 | 3 | 30 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,69 | ,70 | ,01 | 1 | 90 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,74 | ,75 | ,01 | 1 | 90 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,78 | ,79 | ,01 | 2 | 30 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,65 | ,66 | ,00 | 0 | 50 |
| 133 | der Schulträger | ,33 | ,33 | -,00 | -1 | 30 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,28 | ,29 | ,00 | 0 | 10 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,35 | ,32 | -,03 | -3 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewußtsein bringen. | ,49 | ,54 | ,05 | 7 | 5 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muß durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,67 | ,70 | ,03 | 3 | 50 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muß gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,77 | ,80 | ,03 | 4 | 30 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,40 | ,43 | ,03 | 2 | 70 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,56 | ,59 | ,02 | 3 | 50 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,71 | ,74 | ,02 | 3 | 90 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, daß sie eindeutig überprüft werden können. | ,74 | ,76 | ,02 | 3 | 50 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,28 | ,28 | ,01 | 1 | 99 |
| 153 | Es ist gut, daß Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,71 | ,72 | ,01 | 2 | 90 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,46 | ,46 | ,00 | 0 | 70 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,75 | ,75 | -,00 | 0 | 99 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,67 | ,67 | -,00 | -1 | 70 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muß veränderbar bleiben. | ,90 | ,90 | -,00 | 0 | 30 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müßte, wäre ich überfordert. | ,47 | ,47 | ,00 | 0 | 3 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,30 | ,30 | -,01 | 0 | 99 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, daß sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,69 | ,68 | -,01 | -2 | 30 |
| 151 | Es ist gut, daß staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,77 | ,76 | -,01 | -2 | 90 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,64 | ,63 | -,01 | 0 | 90 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,69 | ,67 | -,01 | -2 | 30 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,39 | ,38 | -,01 | 0 | 70 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, daß alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,67 | ,66 | -,02 | -2 | 50 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,62 | ,61 | -,02 | -3 | 30 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann | ,54 | ,52 | -,02 | -3 | 70 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 147 | wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,30 | ,27 | -,03 | -3 | 50 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,55 | ,52 | -,03 | -3 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 4: Land (408=1)

("a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1)

("b", N = 332)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 169 | Kooperation | ,57 | ,60 | ,03 | 3 | 3 |
| 173 | Konflikt | ,54 | ,57 | ,03 | 4 | 30 |
| 184 | Hilfe | ,49 | ,52 | ,03 | 4 | 70 |
| 165 | Fortschritt | ,52 | ,54 | ,02 | 3 | 30 |
| 171 | Gestaltung | ,53 | ,54 | ,02 | 2 | 50 |
| 172 | Herausforderung | ,61 | ,63 | ,02 | 2 | 30 |
| 185 | Qualität | ,65 | ,68 | ,02 | 3 | 30 |
| 163 | Konsens | ,39 | ,40 | ,01 | 1 | 90 |
| 167 | Kraft | ,36 | ,37 | ,01 | 1 | 99 |
| 168 | Chaos | ,21 | ,22 | ,01 | 1 | 50 |
| 181 | Verantwortung | ,71 | ,72 | ,01 | 2 | 50 |
| 183 | Gleichheit | ,35 | ,36 | ,01 | 1 | 90 |
| 164 | Klarheit | ,64 | ,62 | -,01 | -1 | 90 |
| 166 | Vielfalt | ,45 | ,44 | -,01 | -1 | 50 |
| 187 | Hoffnung | ,49 | ,48 | -,01 | -1 | 50 |
| 170 | Befreiung | ,28 | ,26 | -,02 | -2 | 70 |
| 180 | Leistung | ,68 | ,66 | -,02 | -3 | 30 |
| 174 | Spiel | ,18 | ,15 | -,03 | -2 | 90 |
| 176 | Wettbewerb | ,57 | ,54 | -,03 | -3 | 70 |
| 179 | Isolation | ,23 | ,20 | -,03 | -3 | 30 |
| 175 | Sorgen | ,39 | ,35 | -,04 | -4 | 30 |
| 186 | Last | ,47 | ,42 | -,04 | -5 | 5 |
| 182 | Macht | ,46 | ,41 | -,05 | -6 | 30 |
| 178 | Kontrolle | ,70 | ,65 | -,06 | -7 | 10 |
| 177 | Hindernis | ,35 | ,29 | -,07 | -6 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 4: Land (408=1)

("a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1)

("b", N = 332)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,74 | ,76 | ,03 | 3 | 50 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,71 | ,74 | ,03 | 5 | 70 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,71 | ,73 | ,02 | 2 | 70 |
| 190 | bei Personalfragen | ,53 | ,51 | -,02 | -3 | 50 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,67 | ,65 | -,02 | -3 | 50 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 4: Land (408=1)

("a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1)

("b", N = 332)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 199 | die Schulaufsicht | ,31 | ,40 | ,09 | 9 | 0 |
| 196 | die Eltern | ,34 | ,41 | ,07 | 8 | 1 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,52 | ,58 | ,06 | 6 | 30 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,60 | ,66 | ,06 | 7 | 30 |
| 198 | das Kultusministerium | ,28 | ,34 | ,06 | 6 | 3 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,54 | ,58 | ,04 | 3 | 30 |
| 202 | das HeLP | ,51 | ,53 | ,03 | 2 | 90 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,65 | ,67 | ,02 | 3 | 50 |
| 200 | der Schulträger | ,26 | ,27 | ,01 | 1 | 90 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,45 | ,45 | ,00 | 0 | 1 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,22 | ,20 | -,02 | -2 | 30 |
| 203 | Unternehmensberater | ,32 | ,28 | -,04 | -3 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?
 Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 229 | Ich bin der Meinung, daß für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,23 | ,31 | ,08 | 9 | 0 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,46 | ,52 | ,06 | 7 | 10 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,51 | ,58 | ,06 | 6 | 1 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,60 | ,66 | ,06 | 8 | 5 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muß auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,70 | ,75 | ,05 | 7 | 10 |
| 216 | Ich finde es gut, daß die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,63 | ,67 | ,05 | 7 | 10 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,57 | ,61 | ,04 | 5 | 50 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,62 | ,66 | ,04 | 6 | 30 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, daß in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,80 | ,84 | ,03 | 5 | 30 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, daß die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,65 | ,68 | ,03 | 4 | 70 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muß es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,55 | ,59 | ,03 | 3 | 30 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,60 | ,63 | ,03 | 2 | 30 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, daß man Qualität bekommt. | ,71 | ,73 | ,02 | 3 | 70 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,65 | ,67 | ,02 | 3 | 70 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,43 | ,45 | ,02 | 3 | 30 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,57 | ,56 | -,00 | 0 | 90 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,56 | ,55 | -,00 | -1 | 90 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,57 | ,57 | ,00 | 0 | 50 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,74 | ,73 | -,01 | -1 | 70 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,60 | ,59 | -,01 | 0 | 90 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,65 | ,63 | -,02 | -1 | 90 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,48 | ,46 | -,02 | -3 | 50 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,29 | ,26 | -,03 | -2 | 10 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,56 | ,54 | -,03 | -2 | 10 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,46 | ,43 | -,03 | -3 | 70 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,51 | ,48 | -,03 | -4 | 30 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,59 | ,55 | -,05 | -5 | 50 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,58 | ,52 | -,07 | -8 | 3 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 4: Land (408=1)

(="a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1)

(="b", N = 332)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 237 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,50 | ,52 | ,03 | 3 | 70 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,45 | ,48 | ,03 | 3 | 50 |
| 236 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,52 | ,54 | ,02 | 1 | 99 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,59 | ,60 | ,01 | 2 | 50 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,55 | ,54 | -,00 | 0 | 99 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,30 | ,31 | ,00 | 1 | 50 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,66 | ,66 | ,00 | 0 | 99 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluß. | ,32 | ,32 | -,00 | 0 | 70 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,61 | ,60 | -,01 | -1 | 99 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,64 | ,62 | -,02 | -2 | 10 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,63 | ,60 | -,04 | -3 | 70 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 4: Land (408=1)

(="a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1)

(="b", N = 332)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,51 | ,59 | ,08 | 13 | 0 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,37 | ,45 | ,08 | 11 | 1 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,50 | ,54 | ,04 | 6 | 30 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,43 | ,47 | ,04 | 6 | 10 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,59 | ,62 | ,03 | 3 | 50 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,70 | ,72 | ,02 | 3 | 10 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,64 | ,66 | ,02 | 4 | 70 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,44 | ,46 | ,02 | 3 | 50 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,68 | ,69 | ,01 | 1 | 50 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,72 | ,73 | ,01 | 1 | 90 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,56 | ,56 | ,01 | 1 | 50 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,62 | ,62 | -,00 | -1 | 90 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,57 | ,56 | -,01 | -1 | 90 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,58 | ,57 | -,01 | -1 | 90 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,65 | ,64 | -,01 | -2 | 50 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,44 | ,43 | -,01 | -2 | 99 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,77 | ,75 | -,02 | -3 | 30 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,50 | ,48 | -,03 | -3 | 50 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,63 | ,59 | -,04 | -5 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
 Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,55 | ,58 | ,03 | 4 | 70 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,64 | ,67 | ,03 | 5 | 50 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,75 | ,77 | ,02 | 3 | 90 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,76 | ,78 | ,02 | 3 | 50 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,56 | ,59 | ,02 | 3 | 70 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,39 | ,41 | ,02 | 3 | 3 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,69 | ,71 | ,02 | 4 | 50 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,43 | ,45 | ,02 | 3 | 70 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,62 | ,63 | ,01 | 1 | 10 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,80 | ,80 | -,00 | 0 | 50 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,58 | ,58 | -,00 | 0 | 70 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,28 | ,29 | ,00 | 1 | 90 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,54 | ,53 | -,00 | -1 | 70 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,23 | ,22 | -,01 | -1 | 90 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,51 | ,50 | -,01 | -2 | 30 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,33 | ,31 | -,02 | -2 | 50 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,77 | ,74 | -,02 | -5 | 30 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,69 | ,67 | -,02 | -4 | 30 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,68 | ,65 | -,02 | -4 | 30 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,59 | ,56 | -,03 | -3 | 30 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,53 | ,49 | -,04 | -7 | 10 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,40 | ,35 | -,05 | -5 | 30 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,52 | ,57 | ,06 | 8 | 30 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,47 | ,52 | ,05 | 6 | 50 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,36 | ,40 | ,04 | 4 | 70 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,76 | ,78 | ,03 | 5 | 50 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,59 | ,62 | ,03 | 3 | 50 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,67 | ,69 | ,02 | 3 | 50 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,46 | ,47 | ,02 | 2 | 90 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,58 | ,58 | ,01 | 1 | 99 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,68 | ,69 | ,01 | 2 | 90 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,43 | ,43 | ,00 | 1 | 99 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,70 | ,69 | -,01 | -2 | 70 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,71 | ,70 | -,01 | -1 | 50 |
| 291 | durch Fortbildung | ,68 | ,64 | -,04 | -8 | 30 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 298 | ElternvertreterInnen | ,47 | ,50 | ,03 | 7 | 30 |
| 299 | SchülerInnen | ,47 | ,50 | ,03 | 6 | 70 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,78 | ,82 | ,03 | 5 | 30 |
| 305 | ReferendarInnen | ,40 | ,43 | ,03 | 5 | 70 |
| 302 | FachleiterInnen | ,72 | ,74 | ,02 | 3 | 70 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,79 | ,81 | ,02 | 2 | 30 |
| 306 | PraktikantInnen | ,28 | ,29 | ,02 | 3 | 30 |
| 307 | Ich selbst | ,63 | ,65 | ,02 | 3 | 70 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,51 | ,51 | ,00 | 1 | 70 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,67 | ,66 | -,01 | -3 | 90 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 311 | der Eltern | ,54 | ,58 | ,05 | 8 | 30 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,42 | ,47 | ,04 | 8 | 3 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,71 | ,74 | ,03 | 5 | 10 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,48 | ,49 | ,02 | 3 | 50 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,71 | ,72 | ,01 | 1 | 50 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,79 | ,00 | 1 | 90 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,71 | ,70 | -,01 | -3 | 30 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,46 | ,56 | ,09 | 13 | 1 |
| 318 | der Eltern | ,60 | ,68 | ,08 | 9 | 1 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,72 | ,75 | ,03 | 4 | 30 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,76 | ,79 | ,03 | 4 | 10 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,67 | ,70 | ,02 | 3 | 30 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,66 | ,66 | -,00 | 0 | 30 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,35 | ,34 | -,01 | 0 | 30 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,49 | ,57 | ,09 | 12 | 1 |
| 325 | der Eltern | ,70 | ,76 | ,07 | 9 | 1 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,70 | ,74 | ,04 | 6 | 30 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,84 | ,86 | ,02 | 3 | 70 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,82 | ,84 | ,02 | 2 | 90 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,75 | ,77 | ,02 | 3 | 70 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,47 | ,48 | ,01 | 3 | 10 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,45 | ,48 | ,04 | 7 | 30 |
| 332 | der Eltern | ,51 | ,54 | ,03 | 5 | 90 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,35 | ,35 | ,00 | 0 | 99 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,61 | ,60 | -,01 | -1 | 90 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,76 | ,74 | -,02 | -4 | 50 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,28 | ,26 | -,02 | -2 | 90 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,48 | ,46 | -,02 | -3 | 70 |

Tabelle: Alter

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 28 | 31 | 4 | 50 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 3 | 7 | 3 | 5 |
| 341 | über 60 Jahre | 3 | 4 | 1 | 30 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 46 | 44 | -3 | 50 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 20 | 13 | -6 | 5 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 343 | männlich | 46 | 57 | 10 | 1 |
| 342 | weiblich | 54 | 43 | -10 | 1 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 49 | 55 | 7 | 10 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 11 | 15 | 3 | 30 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 70 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 13 | 8 | -5 | 5 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 26 | 22 | -5 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 24 | 34 | 10 | 1 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 28 | 27 | -1 | 90 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 18 | 13 | -5 | 10 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 30 | 25 | -5 | 30 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 356 | als... | 8 | 13 | 5 | 5 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 25 | 25 | 1 | 90 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 3 | 2 | 0 | 90 |
| 355 | in Vollzeit | 72 | 69 | -2 | 70 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 21 | 22 | 1 | 90 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 75 | 66 | -9 | 3 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 360 | Fremdsprachen | 15 | 25 | 10 | 1 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 47 | 50 | 3 | 50 |
| 363 | Sport | 16 | 19 | 3 | 50 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 39 | 39 | 0 | 99 |
| 362 | Kunst/Musik | 19 | 17 | -2 | 70 |
| 364 | Sonstige Fächer | 45 | 22 | -22 | 0 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstausskunft]

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 10 | 30 | 20 | 0 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 12 | 25 | 13 | 0 |
| 372 | Oberstufenschule | 1 | 5 | 4 | 0 |
| 366 | Förderstufe | 5 | 8 | 3 | 10 |
| 367 | Hauptschule | 7 | 10 | 3 | 30 |
| 368 | Realschule | 6 | 9 | 3 | 10 |
| 369 | Gymnasium | 10 | 11 | 1 | 70 |
| 375 | Sonstiges... | 1 | 2 | 1 | 30 |
| 374 | Sonderschule | 13 | 9 | -5 | 10 |
| 365 | Grundschule | 14 | 7 | -7 | 1 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 33 | 9 | -24 | 0 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 40 | 58 | 18 | 0 |
| 377 | ja | 60 | 41 | -19 | 0 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 382 | mehr als 100 Personen | 13 | 30 | 17 | 0 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 30 | 38 | 8 | 3 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 1 | 5 | 3 | 1 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 31 | 17 | -14 | 0 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 24 | 9 | -15 | 0 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 383 | Ländliche Region | 12 | 61 | 48 | 0 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 6 | 51 | 44 | 0 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 23 | 4 | -19 | 0 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 71 | 1 | -70 | 0 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.06 | 1.71 | 0.65 | 21 | 0 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.90 | 3.45 | 1.55 | 36 | 0 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.76 | 2.51 | -2.25 | -29 | 0 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.63 | 2.83 | 0.20 | 7 | 30 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 46 | 49 | 3 | 50 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 5 | 4 | -1 | 70 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 15 | 14 | -1 | 90 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 35 | 34 | -1 | 90 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 2 | 6 | 3 | 3 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 99 | -1 | 30 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 96 | 72 | -24 | 0 |

Tabelle: Region

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 398 | Nord | 22 | 47 | 25 | 0 |
| 399 | Mitte | 18 | 13 | -4 | 10 |
| 400 | Süd | 60 | 39 | -21 | 0 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 406 | KGS | 10 | 34 | 24 | 0 |
| 405 | IGS | 13 | 36 | 23 | 0 |
| 402 | HRS | 11 | 8 | -3 | 30 |
| 403 | Gymnasium | 9 | 4 | -5 | 1 |
| 404 | Sonderschule | 13 | 7 | -6 | 1 |
| 401 | Grundschule | 10 | 3 | -7 | 0 |
| 407 | Berufsschule | 33 | 8 | -26 | 0 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 409 | Land | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 408 | Stadt | 100 | 0 | -100 | 0 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 411 | groß | 63 | 75 | 12 | 0 |
| 410 | klein | 37 | 25 | -12 | 0 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 413 | ja | 12 | 13 | 2 | 50 |
| 412 | nein | 88 | 87 | -2 | 50 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 4: Land (408=1) (= "a", N = 505) vs. 5: Stadt (409=1) (= "b", N = 332)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 415 | ja | 68 | 79 | 11 | 0 |
| 414 | nein | 32 | 21 | -11 | 0 |

4.10 Region: Hessen-Nord- vs. Hessen-Süd

Vergleich der Gruppen:

a= 1: Hessen-Nord

N = 269; max. Pa = 36.6; mittl. Pa = 0.0

b= 3: Hessen-Süd

N = 458; max. Pa = 27.2; mittl. Pa = 2.9

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 48 | 51 | 4 | 50 |
| 5 | in meinem Studium | 2 | 3 | 1 | 50 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 35 | 34 | 0 | 99 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 4 | 2 | -1 | 50 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 8 | 6 | -2 | 30 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 31 | 35 | 3 | 50 |
| 10 | in der Fortbildung | 16 | 19 | 3 | 50 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 16 | 20 | 3 | 30 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 25 | 26 | 1 | 90 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 24 | 23 | -1 | 90 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 43 | 39 | -4 | 50 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 82 | 75 | -7 | 5 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 13 | sehr gut | 7 | 11 | 5 | 5 |
| 15 | weniger gut | 40 | 40 | 0 | 99 |
| 16 | gar nicht | 4 | 3 | -2 | 30 |
| 14 | gut | 50 | 46 | -4 | 50 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, daß die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,64 | ,73 | ,09 | 10 | 0 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,57 | ,62 | ,05 | 6 | 10 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,77 | ,80 | ,04 | 5 | 30 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,78 | ,82 | ,04 | 7 | 3 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,74 | ,78 | ,04 | 6 | 30 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,79 | ,83 | ,03 | 3 | 5 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,66 | ,68 | ,02 | 2 | 5 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,71 | ,73 | ,02 | 4 | 30 |
| 41 | Soziales Lernen | ,83 | ,84 | ,02 | 2 | 30 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,72 | ,74 | ,02 | 2 | 5 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,69 | ,70 | ,01 | 2 | 30 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,65 | ,66 | ,01 | 2 | 50 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,69 | ,69 | ,01 | 1 | 70 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,71 | ,71 | ,01 | 1 | 70 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,65 | ,65 | ,01 | 0 | 30 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,61 | ,60 | -,00 | 0 | 30 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,44 | ,44 | ,00 | 1 | 99 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,82 | ,82 | ,00 | 0 | 70 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,82 | ,81 | -,01 | -1 | 50 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,70 | ,69 | -,01 | -1 | 50 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,64 | ,63 | -,01 | -2 | 30 |
| 38 | der Projektunterricht | ,67 | ,66 | -,01 | -2 | 90 |
| 40 | Umwelterziehung | ,77 | ,76 | -,01 | -2 | 90 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,73 | ,72 | -,02 | -4 | 50 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,86 | ,84 | -,02 | -2 | 70 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,74 | ,70 | -,04 | -7 | 30 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,76 | ,72 | -,05 | -7 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 67 | Last | ,37 | ,47 | ,10 | 9 | 1 |
| 60 | Isolation | ,18 | ,24 | ,06 | 5 | 30 |
| 49 | Chaos | ,21 | ,26 | ,05 | 5 | 30 |
| 58 | Hindernis | ,25 | ,30 | ,05 | 5 | 30 |
| 59 | Kontrolle | ,34 | ,39 | ,05 | 4 | 30 |
| 63 | Macht | ,39 | ,44 | ,04 | 5 | 10 |
| 44 | Konsens | ,50 | ,52 | ,03 | 3 | 5 |
| 56 | Sorgen | ,40 | ,42 | ,03 | 3 | 70 |
| 54 | Konflikt | ,57 | ,59 | ,02 | 3 | 50 |
| 61 | Leistung | ,64 | ,65 | ,02 | 3 | 50 |
| 45 | Klarheit | ,62 | ,63 | ,01 | 1 | 30 |
| 50 | Kooperation | ,77 | ,76 | -,01 | -1 | 50 |
| 48 | Kraft | ,58 | ,57 | -,02 | -2 | 99 |
| 55 | Spiel | ,32 | ,30 | -,02 | -1 | 30 |
| 62 | Verantwortung | ,88 | ,86 | -,02 | -2 | 70 |
| 52 | Gestaltung | ,82 | ,79 | -,03 | -4 | 70 |
| 53 | Herausforderung | ,78 | ,75 | -,03 | -4 | 50 |
| 66 | Qualität | ,71 | ,67 | -,04 | -7 | 1 |
| 46 | Fortschritt | ,66 | ,61 | -,05 | -7 | 10 |
| 57 | Wettbewerb | ,61 | ,57 | -,05 | -6 | 30 |
| 64 | Gleichheit | ,41 | ,37 | -,05 | -5 | 30 |
| 47 | Vielfalt | ,73 | ,66 | -,06 | -10 | 5 |
| 51 | Befreiung | ,54 | ,48 | -,06 | -8 | 30 |
| 68 | Hoffnung | ,68 | ,61 | -,07 | -9 | 10 |
| 65 | Hilfe | ,52 | ,44 | -,08 | -11 | 1 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,85 | ,87 | ,02 | 3 | 5 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,70 | ,71 | ,01 | 2 | 90 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,83 | ,83 | ,00 | 0 | 50 |
| 71 | über Personalfragen | ,72 | ,72 | -,00 | 0 | 5 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,85 | ,85 | -,01 | -1 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,52 | ,63 | ,11 | 12 | 0 |
| 77 | Daß den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,49 | ,55 | ,07 | 6 | 10 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,44 | ,51 | ,06 | 7 | 5 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,49 | ,54 | ,06 | 8 | 3 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,67 | ,73 | ,05 | 8 | 10 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,67 | ,72 | ,05 | 9 | 3 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,40 | ,44 | ,04 | 4 | 50 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,64 | ,68 | ,03 | 3 | 10 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muß gewährleisten, daß allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,93 | ,95 | ,02 | 5 | 70 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,62 | ,65 | ,02 | 2 | 50 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, daß sie von ihnen abhängig werden. | ,65 | ,66 | ,01 | 2 | 70 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,59 | ,60 | ,01 | 1 | 70 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,59 | ,60 | ,00 | 0 | 70 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbe- | ,70 | ,70 | ,00 | 0 | 99 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 89 | werb zueinander treten. Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,52 | ,52 | ,00 | 1 | 50 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,70 | ,69 | -,01 | -1 | 70 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,89 | ,87 | -,02 | -5 | 70 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,72 | ,69 | -,03 | -4 | 10 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,74 | ,67 | -,07 | -12 | 1 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,59 | ,49 | -,10 | -10 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: Hessen-Nord

(="a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd

(="b", N = 458)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 117 | Last | ,39 | ,46 | ,07 | 8 | 10 |
| 109 | Kontrolle | ,48 | ,53 | ,05 | 7 | 30 |
| 106 | Sorgen | ,38 | ,42 | ,04 | 4 | 30 |
| 108 | Hindernis | ,26 | ,30 | ,04 | 3 | 50 |
| 94 | Konsens | ,66 | ,69 | ,03 | 4 | 3 |
| 113 | Macht | ,39 | ,41 | ,03 | 3 | 30 |
| 104 | Konflikt | ,55 | ,57 | ,02 | 3 | 90 |
| 110 | Isolation | ,19 | ,21 | ,02 | 3 | 70 |
| 114 | Gleichheit | ,36 | ,39 | ,03 | 3 | 30 |
| 95 | Klarheit | ,70 | ,71 | ,01 | 2 | 30 |
| 111 | Leistung | ,66 | ,67 | ,01 | 2 | 30 |
| 98 | Kraft | ,52 | ,52 | ,00 | 0 | 90 |
| 99 | Chaos | ,24 | ,24 | ,00 | 0 | 70 |
| 100 | Kooperation | ,79 | ,79 | -,00 | -1 | 50 |
| 101 | Befreiung | ,42 | ,41 | -,01 | -2 | 90 |
| 105 | Spiel | ,28 | ,27 | -,01 | -1 | 50 |
| 102 | Gestaltung | ,79 | ,77 | -,02 | -5 | 50 |
| 112 | Verantwortung | ,83 | ,81 | -,02 | -3 | 90 |
| 115 | Hilfe | ,53 | ,51 | -,02 | -2 | 1 |
| 116 | Qualität | ,70 | ,66 | -,04 | -6 | 30 |
| 118 | Hoffnung | ,64 | ,60 | -,04 | -5 | 30 |
| 107 | Wettbewerb | ,61 | ,57 | -,05 | -5 | 10 |
| 96 | Fortschritt | ,68 | ,61 | -,06 | -9 | 5 |
| 103 | Herausforderung | ,77 | ,72 | -,06 | -10 | 5 |
| 97 | Vielfalt | ,71 | ,64 | -,07 | -10 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 1: Hessen-Nord

(="a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd

(="b", N = 458)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,91 | ,93 | ,01 | 5 | 3 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,84 | ,85 | ,01 | 1 | 90 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,68 | ,68 | -,00 | 0 | 50 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,69 | ,65 | -,03 | -4 | 70 |
| 121 | zu Personalfragen | ,53 | ,50 | -,04 | -4 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluß auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 1: Hessen-Nord

(="a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd

(="b", N = 458)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 131 | der Kultusminister | ,30 | ,34 | ,04 | 5 | 50 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,78 | ,79 | ,02 | 3 | 50 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,58 | ,59 | ,02 | 2 | 30 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,69 | ,70 | ,01 | 1 | 5 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,75 | ,76 | ,01 | 1 | 70 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,48 | ,50 | ,01 | 2 | 30 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,32 | ,34 | ,01 | 2 | 70 |
| 133 | der Schulträger | ,33 | ,34 | ,01 | 1 | 50 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,66 | ,66 | ,00 | 0 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 135 | das HeLP | ,51 | ,52 | ,00 | 0 | 99 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,55 | ,53 | -,02 | -2 | 50 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,57 | ,55 | -,02 | -3 | 90 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,37 | ,32 | -,04 | -4 | 30 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,34 | ,26 | -,08 | -9 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,51 | ,55 | ,04 | 4 | 70 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müßte, wäre ich überfordert. | ,45 | ,50 | ,04 | 4 | 5 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,45 | ,48 | ,03 | 5 | 30 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,27 | ,29 | ,03 | 3 | 30 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,67 | ,70 | ,03 | 4 | 50 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,60 | ,64 | ,03 | 5 | 30 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,37 | ,40 | ,03 | 3 | 90 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,28 | ,30 | ,02 | 1 | 70 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, daß sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,67 | ,69 | ,02 | 3 | 90 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muß durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,68 | ,70 | ,01 | 2 | 50 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muß veränderbar bleiben. | ,90 | ,91 | ,01 | 2 | 90 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, daß sie eindeutig überprüft werden können. | ,74 | ,75 | ,01 | 2 | 50 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,75 | ,75 | -,00 | -1 | 50 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,41 | ,41 | ,00 | 0 | 99 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,59 | ,58 | -,01 | -2 | 50 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,28 | ,27 | -,01 | 0 | 30 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muß gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,80 | ,79 | -,01 | -1 | 70 |
| 151 | Es ist gut, daß staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,78 | ,77 | -,01 | -1 | 30 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,69 | ,67 | -,02 | -3 | 30 |
| 153 | Es ist gut, daß Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,73 | ,71 | -,02 | -3 | 90 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,66 | ,63 | -,03 | -5 | 1 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,75 | ,71 | -,04 | -6 | 10 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, daß alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,69 | ,66 | -,04 | -6 | 30 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,56 | ,53 | -,04 | -5 | 10 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewußtsein bringen. | ,54 | ,48 | -,06 | -8 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: Hessen-Nord

(="a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd

(="b", N = 458)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 186 | Last | ,39 | ,49 | ,11 | 13 | 1 |
| 177 | Hindernis | ,27 | ,36 | ,09 | 9 | 1 |
| 175 | Sorgen | ,32 | ,40 | ,08 | 8 | 1 |
| 182 | Macht | ,40 | ,47 | ,07 | 8 | 1 |
| 168 | Chaos | ,16 | ,22 | ,06 | 5 | 5 |
| 179 | Isolation | ,19 | ,23 | ,05 | 5 | 30 |
| 169 | Kooperation | ,57 | ,60 | ,04 | 3 | 30 |
| 173 | Konflikt | ,53 | ,56 | ,04 | 5 | 50 |
| 178 | Kontrolle | ,66 | ,70 | ,04 | 5 | 70 |
| 166 | Vielfalt | ,43 | ,46 | ,03 | 3 | 50 |
| 170 | Befreiung | ,25 | ,28 | ,03 | 3 | 30 |
| 174 | Spiel | ,15 | ,18 | ,03 | 3 | 30 |
| 163 | Konsens | ,39 | ,41 | ,02 | 2 | 90 |
| 183 | Gleichheit | ,34 | ,36 | ,02 | 2 | 90 |
| 167 | Kraft | ,36 | ,36 | ,01 | 0 | 90 |
| 171 | Gestaltung | ,53 | ,54 | ,01 | 1 | 99 |
| 172 | Herausforderung | ,61 | ,61 | ,00 | 0 | 5 |
| 180 | Leistung | ,69 | ,68 | -,00 | 0 | 90 |
| 181 | Verantwortung | ,73 | ,72 | -,02 | -3 | 70 |
| 187 | Hoffnung | ,50 | ,48 | -,02 | -2 | 30 |
| 164 | Klarheit | ,66 | ,63 | -,03 | -4 | 90 |
| 176 | Wettbewerb | ,57 | ,54 | -,03 | -3 | 90 |
| 165 | Fortschritt | ,55 | ,50 | -,05 | -6 | 3 |
| 184 | Hilfe | ,54 | ,47 | -,07 | -8 | 10 |
| 185 | Qualität | ,71 | ,64 | -,07 | -10 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 1: Hessen-Nord

(="a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd

(="b", N = 458)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 190 | bei Personalfragen | ,51 | ,52 | ,02 | 2 | 3 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,75 | ,75 | -,00 | 0 | 50 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,72 | ,72 | -,00 | 0 | 70 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,66 | ,65 | -,01 | -2 | 10 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,73 | ,71 | -,03 | -3 | 50 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 1: Hessen-Nord

(="a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd

(="b", N = 458)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,54 | ,54 | -,00 | 0 | 70 |
| 196 | die Eltern | ,37 | ,37 | ,00 | 0 | 90 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,45 | ,45 | -,00 | 0 | 99 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,67 | ,65 | -,01 | -2 | 90 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,64 | ,62 | -,02 | -2 | 30 |
| 200 | der Schulträger | ,27 | ,25 | -,02 | -3 | 10 |
| 202 | das HeLP | ,54 | ,52 | -,02 | -2 | 90 |
| 198 | das Kultusministerium | ,32 | ,29 | -,03 | -4 | 50 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,35 | ,32 | -,03 | -4 | 5 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,58 | ,55 | -,03 | -2 | 50 |
| 203 | Unternehmensberater | ,33 | ,29 | -,03 | -2 | 30 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,25 | ,19 | -,06 | -4 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 1: Hessen-Nord

(="a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd

(="b", N = 458)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,53 | ,57 | ,04 | 4 | 5 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,46 | ,50 | ,04 | 5 | 30 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,26 | ,29 | ,03 | 2 | 50 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,72 | ,75 | ,03 | 3 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,52 | ,55 | ,03 | 3 | 50 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,43 | ,46 | ,03 | 3 | 50 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,62 | ,66 | ,03 | 3 | 1 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,46 | ,49 | ,03 | 4 | 30 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,56 | ,58 | ,02 | 2 | 50 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,65 | ,67 | ,02 | 3 | 50 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,54 | ,56 | ,02 | 2 | 90 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, daß in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,81 | ,82 | ,01 | 2 | 99 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,58 | ,58 | ,00 | 0 | 90 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,62 | ,61 | -,00 | 0 | 3 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, daß man Qualität bekommt. | ,72 | ,71 | -,01 | -1 | 90 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, daß die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,67 | ,66 | -,01 | -2 | 10 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muß auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,74 | ,71 | -,02 | -4 | 30 |
| 216 | Ich finde es gut, daß die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,66 | ,64 | -,02 | -2 | 50 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,65 | ,63 | -,03 | -4 | 50 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,59 | ,56 | -,03 | -3 | 10 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,63 | ,58 | -,04 | -5 | 30 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,59 | ,55 | -,04 | -4 | 70 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,57 | ,52 | -,04 | -4 | 30 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,47 | ,43 | -,04 | -4 | 50 |
| 229 | Ich bin der Meinung, daß für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,29 | ,25 | -,04 | -4 | 1 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,66 | ,61 | -,04 | -5 | 30 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muß es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,60 | ,55 | -,05 | -5 | 30 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,53 | ,45 | -,08 | -8 | 0 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 1: Hessen-Nord

("a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd

("b", N = 458)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,57 | ,64 | ,06 | 6 | 10 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,60 | ,64 | ,04 | 4 | 30 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,63 | ,67 | ,04 | 6 | 30 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,59 | ,61 | ,02 | 3 | 70 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,28 | ,29 | ,01 | 1 | 70 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluß. | ,32 | ,31 | -,01 | -1 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,56 | ,55 | -,02 | -2 | 70 |
| 236 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,55 | ,53 | -,02 | -2 | 70 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,60 | ,58 | -,03 | -3 | 90 |
| 237 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,54 | ,50 | -,04 | -4 | 50 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,47 | ,43 | -,04 | -5 | 30 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 1: Hessen-Nord

(="a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd

(="b", N = 458)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,46 | ,51 | ,05 | 6 | 10 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,61 | ,67 | ,05 | 8 | 30 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,41 | ,46 | ,05 | 7 | 10 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,59 | ,63 | ,04 | 5 | 50 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,74 | ,78 | ,04 | 6 | 10 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,39 | ,41 | ,02 | 3 | 1 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,55 | ,56 | ,01 | 2 | 70 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,60 | ,60 | -,00 | 0 | 90 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,58 | ,58 | ,00 | 0 | 70 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,73 | ,73 | -,00 | 0 | 30 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,54 | ,54 | -,00 | 0 | 99 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,51 | ,52 | ,00 | 0 | 99 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,58 | ,57 | -,01 | -1 | 30 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,70 | ,69 | -,01 | -2 | 70 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,64 | ,62 | -,01 | -2 | 70 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,73 | ,71 | -,02 | -4 | 30 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,67 | ,65 | -,02 | -5 | 70 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,48 | ,43 | -,05 | -8 | 5 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,50 | ,42 | -,07 | -11 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich 1: Hessen-Nord

(="a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd

(="b", N = 458)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,51 | ,56 | ,05 | 7 | 30 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,56 | ,60 | ,04 | 4 | 5 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,56 | ,59 | ,03 | 3 | 30 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,61 | ,63 | ,03 | 4 | 3 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,56 | ,57 | ,02 | 2 | 70 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,58 | ,59 | ,01 | 1 | 70 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte | ,68 | ,69 | ,01 | 1 | 5 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | und Methoden des Unterrichts entscheiden. | | | | | |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,76 | ,76 | -,00 | 0 | 50 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,81 | ,81 | ,00 | 0 | 30 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,76 | ,76 | -,00 | 0 | 50 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,69 | ,70 | ,00 | 0 | 30 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,67 | ,67 | ,00 | 0 | 99 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,78 | ,77 | -,01 | -2 | 50 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,40 | ,39 | -,01 | -1 | 99 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,40 | ,38 | -,01 | -2 | 10 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,29 | ,28 | -,01 | 0 | 99 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,53 | ,51 | -,02 | -3 | 70 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,52 | ,50 | -,02 | -3 | 90 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,67 | ,63 | -,04 | -6 | 10 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,34 | ,30 | -,04 | -3 | 30 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,47 | ,42 | -,04 | -6 | 10 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,25 | ,20 | -,05 | -4 | 10 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 1: Hessen-Nord

(="a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd

(="b", N = 458)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 291 | durch Fortbildung | ,66 | ,68 | ,02 | 3 | 30 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,49 | ,50 | ,01 | 0 | 70 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,70 | ,70 | -,00 | 0 | 90 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,43 | ,43 | ,00 | 1 | 30 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,68 | ,67 | -,01 | -2 | 30 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,59 | ,58 | -,01 | -2 | 50 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,78 | ,77 | -,01 | -2 | 90 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,72 | ,71 | -,01 | -1 | 5 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,47 | ,45 | -,02 | -2 | 70 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,70 | ,67 | -,03 | -7 | 50 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,57 | ,53 | -,04 | -6 | 30 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,63 | ,60 | -,04 | -4 | 3 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,42 | ,36 | -,05 | -7 | 5 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 1: Hessen-Nord

(="a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd

(="b", N = 458)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,51 | ,51 | ,01 | 2 | 90 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,49 | ,49 | ,00 | 0 | 10 |
| 302 | FachleiterInnen | ,72 | ,72 | -,00 | -1 | 90 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,67 | ,66 | -,01 | -2 | 50 |
| 305 | ReferendarInnen | ,41 | ,40 | -,01 | -1 | 70 |
| 306 | PraktikantInnen | ,29 | ,28 | -,01 | -1 | 70 |
| 299 | SchülerInnen | ,50 | ,48 | -,02 | -5 | 10 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,81 | ,79 | -,02 | -3 | 50 |
| 307 | Ich selbst | ,64 | ,63 | -,02 | -3 | 10 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,81 | ,78 | -,04 | -6 | 3 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 311 | der Eltern | ,55 | ,57 | ,03 | 4 | 0 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,69 | ,71 | ,02 | 4 | 50 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,78 | ,80 | ,01 | 2 | 3 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,73 | ,72 | -,01 | -1 | 5 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,73 | ,70 | -,02 | -4 | 3 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,52 | ,47 | -,05 | -9 | 3 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,47 | ,42 | -,05 | -8 | 3 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 317 | der Schulaufsicht | ,70 | ,74 | ,04 | 5 | 50 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,67 | ,70 | ,04 | 5 | 30 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,76 | ,79 | ,02 | 2 | 50 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,65 | ,66 | ,01 | 1 | 10 |
| 318 | der Eltern | ,62 | ,63 | ,01 | 2 | 90 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,52 | ,48 | -,04 | -6 | 50 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,38 | ,33 | -,05 | -6 | 10 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,83 | ,83 | -,00 | 0 | 10 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,77 | ,76 | -,00 | 0 | 5 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,85 | ,84 | -,01 | 0 | 30 |
| 325 | der Eltern | ,74 | ,73 | -,01 | -1 | 50 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,72 | ,70 | -,02 | -3 | 70 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,50 | ,46 | -,04 | -6 | 50 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,55 | ,49 | -,06 | -9 | 5 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,59 | ,64 | ,05 | 6 | 10 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,74 | ,77 | ,04 | 5 | 30 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,34 | ,36 | ,03 | 4 | 90 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,25 | ,28 | ,03 | 3 | 70 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,45 | ,48 | ,03 | 5 | 1 |
| 332 | der Eltern | ,54 | ,53 | -,00 | -1 | 99 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,47 | ,45 | -,02 | -4 | 5 |

Tabelle: Alter

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 28 | 31 | 3 | 50 |
| 341 | über 60 Jahre | 1 | 3 | 2 | 10 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 46 | 46 | 0 | 99 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 18 | 16 | -2 | 50 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 7 | 4 | -3 | 30 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 43 | 56 | 14 | 0 |
| 343 | männlich | 57 | 44 | -13 | 1 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 45 | 56 | 10 | 3 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 11 | 11 | 0 | 90 |
| 344 | gar nicht | 1 | 0 | -1 | 30 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 27 | 24 | -3 | 50 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 16 | 9 | -7 | 3 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 14 | 19 | 5 | 10 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 26 | 30 | 4 | 50 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 27 | 27 | 1 | 90 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 33 | 24 | -9 | 3 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 25 | 27 | 2 | 70 |
| 355 | in Vollzeit | 69 | 70 | 2 | 70 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 4 | 2 | -2 | 30 |
| 356 | als... | 13 | 7 | -7 | 1 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 69 | 74 | 5 | 30 |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 21 | 23 | 2 | 70 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 39 | 59 | 20 | 0 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 33 | 44 | 11 | 1 |
| 362 | Kunst/Musik | 15 | 21 | 6 | 10 |
| 363 | Sport | 14 | 17 | 3 | 30 |
| 360 | Fremdsprachen | 21 | 19 | -1 | 70 |
| 364 | Sonstige Fächer | 36 | 31 | -5 | 30 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 10 | 31 | 21 | 0 |
| 365 | Grundschule | 6 | 15 | 9 | 0 |
| 369 | Gymnasium | 10 | 11 | 1 | 70 |
| 374 | Sonderschule | 9 | 11 | 1 | 70 |
| 367 | Hauptschule | 8 | 7 | -1 | 70 |
| 375 | Sonstiges... | 2 | 1 | -1 | 50 |
| 368 | Realschule | 8 | 5 | -3 | 10 |
| 366 | Förderstufe | 9 | 4 | -5 | 3 |
| 372 | Oberstufenschule | 7 | 1 | -6 | 0 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 28 | 16 | -12 | 0 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 27 | 9 | -18 | 0 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 377 | ja | 48 | 50 | 2 | 70 |
| 376 | nein | 51 | 50 | -1 | 90 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 381 | bis zu 100 Personen | 25 | 45 | 20 | 0 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 15 | 21 | 6 | 5 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 25 | 31 | 6 | 30 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 3 | 2 | -1 | 70 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 33 | 2 | -32 | 0 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 42 | 61 | 19 | 0 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 4 | 12 | 8 | 0 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 26 | 21 | -5 | 30 |
| 383 | Ländliche Region | 46 | 13 | -32 | 0 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 3.31 | 4.65 | 1.34 | 16 | 0 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.85 | 2.60 | -0.25 | -8 | 70 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.41 | 1.19 | -0.21 | -8 | 50 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.90 | 1.85 | -1.06 | -25 | 0 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 2 | 5 | 3 | 10 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 33 | 35 | 2 | 70 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 13 | 14 | 0 | 99 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 53 | 46 | -7 | 30 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 5 | 6 | 0 | 90 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 99 | -1 | 50 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktsschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 98 | 73 | -25 | 0 |

Tabelle: Region

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 400 | Süd | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 399 | Mitte | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 398 | Nord | 100 | 0 | -100 | 0 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 405 | IGS | 10 | 38 | 29 | 0 |
| 401 | Grundschule | 4 | 10 | 6 | 1 |
| 402 | HRS | 7 | 10 | 4 | 30 |
| 403 | Gymnasium | 6 | 10 | 4 | 5 |
| 404 | Sonderschule | 9 | 9 | 0 | 99 |
| 407 | Berufsschule | 28 | 14 | -13 | 0 |
| 406 | KGS | 38 | 8 | -29 | 0 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 42 | 70 | 28 | 0 |
| 409 | Land | 58 | 30 | -28 | 0 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 411 | groß | 58 | 72 | 14 | 0 |
| 410 | klein | 42 | 28 | -14 | 0 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 413 | ja | 6 | 17 | 11 | 0 |
| 412 | nein | 94 | 83 | -11 | 0 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 1: Hessen-Nord (= "a", N = 269) vs. 3: Hessen-Süd (= "b", N = 458)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 20 | 37 | 17 | 0 |
| 415 | ja | 80 | 63 | -17 | 0 |

4.11 Größe der Schule (nach Anzahl der Personen <30 vs. >100)

Bei pädagogischer Schulentwicklung sollen kommunikative Prozesse zwischen den Beteiligten eine größere Rolle spielen als im traditionellen Verständnis von Schule. Deshalb könnte die Größe der Schule einen mehr oder weniger großen Einfluss ausüben auf die Art der Schulprogramm-Arbeit. In der Befragung wurden entsprechende Informationen von den Befragten erhoben. Danach sind die Lehrerinnen und Lehrer (N=835) in Kollegien mit folgenden Personenzahlen tätig:

| Item | % |
|-----------------------|----|
| bis zu 10 Personen | 3 |
| bis zu 30 Personen | 19 |
| bis zu 50 Personen | 25 |
| bis zu 100 Personen | 34 |
| mehr als 100 Personen | 18 |

Vergleich der Gruppen:

a= 3: bis 30 Personen (378+379=1) N = 166; max. Pa = 40.3; mittl. Pa = 4.4

b= 5: über 100 Pers. (382=1) N = 143; max. Pa = 41.7; mittl. Pa = 4.5

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 25 | 28 | 3 | 70 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 2 | 4 | 2 | 30 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 5 | 7 | 2 | 50 |
| 5 | in meinem Studium | 3 | 3 | 0 | 99 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 60 | 55 | -5 | 50 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 78 | 84 | 6 | 30 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 20 | 26 | 6 | 30 |
| 10 | in der Fortbildung | 12 | 14 | 2 | 70 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 13 | 13 | 0 | 99 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 44 | 41 | -2 | 70 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 32 | 19 | -13 | 3 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 37 | 23 | -13 | 3 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 16 | gar nicht | 2 | 7 | 5 | 10 |
| 15 | weniger gut | 42 | 42 | 0 | 99 |
| 13 | sehr gut | 5 | 4 | -1 | 70 |
| 14 | gut | 50 | 47 | -3 | 70 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, daß die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,70 | ,83 | ,13 | 12 | 0 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,52 | ,62 | ,10 | 13 | 1 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,69 | ,76 | ,08 | 10 | 0 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,71 | ,73 | ,03 | 5 | 90 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,68 | ,70 | ,02 | 3 | 70 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,80 | ,79 | -,01 | -1 | 50 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,84 | ,83 | -,01 | -2 | 3 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,71 | ,67 | -,04 | -6 | 70 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,84 | ,80 | -,04 | -7 | 50 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,69 | ,65 | -,04 | -8 | 30 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,44 | ,39 | -,05 | -7 | 50 |
| 40 | Umwelterziehung | ,78 | ,74 | -,05 | -8 | 50 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,64 | ,57 | -,06 | -9 | 5 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,70 | ,64 | -,06 | -6 | 70 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,75 | ,68 | -,07 | -12 | 10 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,79 | ,72 | -,07 | -9 | 10 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,77 | ,70 | -,07 | -12 | 1 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,84 | ,76 | -,08 | -10 | 5 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,66 | ,59 | -,08 | -10 | 30 |
| 38 | der Projektunterricht | ,68 | ,61 | -,08 | -12 | 30 |
| 41 | Soziales Lernen | ,87 | ,79 | -,08 | -12 | 3 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,70 | ,62 | -,09 | -10 | 10 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,79 | ,71 | -,09 | -13 | 1 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,71 | ,59 | -,12 | -15 | 0 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,87 | ,74 | -,13 | -20 | 0 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,69 | ,55 | -,14 | -17 | 0 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,67 | ,48 | -,19 | -25 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 57 | Wettbewerb | ,55 | ,58 | ,03 | 4 | 99 |
| 59 | Kontrolle | ,37 | ,38 | ,01 | 1 | 70 |
| 49 | Chaos | ,25 | ,24 | -,01 | -1 | 99 |
| 54 | Konflikt | ,58 | ,57 | -,01 | -2 | 70 |
| 64 | Gleichheit | ,40 | ,39 | -,01 | -1 | 30 |
| 66 | Qualität | ,69 | ,68 | -,01 | -1 | 90 |
| 58 | Hindernis | ,29 | ,27 | -,02 | -2 | 50 |
| 46 | Fortschritt | ,64 | ,61 | -,03 | -4 | 50 |
| 60 | Isolation | ,25 | ,22 | -,03 | -3 | 50 |
| 62 | Verantwortung | ,88 | ,85 | -,03 | -5 | 10 |
| 47 | Vielfalt | ,71 | ,67 | -,04 | -7 | 50 |
| 61 | Leistung | ,68 | ,64 | -,04 | -6 | 50 |
| 44 | Konsens | ,52 | ,47 | -,05 | -6 | 70 |
| 56 | Sorgen | ,45 | ,40 | -,05 | -6 | 30 |
| 65 | Hilfe | ,51 | ,46 | -,05 | -7 | 30 |
| 52 | Gestaltung | ,82 | ,76 | -,06 | -9 | 50 |
| 63 | Macht | ,45 | ,40 | -,06 | -7 | 50 |
| 67 | Last | ,47 | ,40 | -,06 | -6 | 10 |
| 68 | Hoffnung | ,67 | ,62 | -,06 | -8 | 10 |
| 45 | Klarheit | ,67 | ,60 | -,07 | -8 | 50 |
| 51 | Befreiung | ,56 | ,49 | -,07 | -9 | 30 |
| 53 | Herausforderung | ,79 | ,73 | -,07 | -9 | 30 |
| 50 | Kooperation | ,80 | ,72 | -,09 | -13 | 10 |
| 55 | Spiel | ,37 | ,26 | -,11 | -9 | 1 |
| 48 | Kraft | ,63 | ,49 | -,13 | -16 | 1 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 71 | über Personalfragen | ,73 | ,74 | ,01 | 1 | 90 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,84 | ,85 | ,01 | 1 | 90 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,85 | ,82 | -,03 | -4 | 70 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,89 | ,80 | -,09 | -13 | 0 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,74 | ,63 | -,11 | -15 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,58 | ,67 | ,08 | 10 | 30 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,61 | ,67 | ,06 | 6 | 70 |
| 77 | Daß den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,53 | ,57 | ,05 | 4 | 70 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,42 | ,46 | ,04 | 4 | 30 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,65 | ,67 | ,03 | 3 | 70 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,69 | ,72 | ,03 | 5 | 70 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,49 | ,51 | ,02 | 3 | 50 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,54 | ,56 | ,02 | 3 | 50 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,56 | ,56 | ,00 | 0 | 50 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,89 | ,88 | -,01 | -2 | 50 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,59 | ,58 | -,01 | -2 | 10 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,70 | ,69 | -,01 | -2 | 70 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, daß sie von ihnen abhängig werden. | ,67 | ,64 | -,03 | -3 | 90 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,73 | ,69 | -,04 | -7 | 5 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule | ,73 | ,70 | -,04 | -5 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | | | | | |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muß gewährleisten, daß allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,97 | ,92 | -,05 | -17 | 3 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,77 | ,72 | -,05 | -6 | 50 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,71 | ,65 | -,06 | -10 | 10 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,53 | ,46 | -,07 | -11 | 30 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,63 | ,53 | -,09 | -11 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 108 | Hindernis | ,28 | ,32 | ,04 | 4 | 70 |
| 99 | Chaos | ,23 | ,25 | ,02 | 3 | 30 |
| 104 | Konflikt | ,55 | ,56 | ,00 | 0 | 70 |
| 109 | Kontrolle | ,50 | ,50 | ,00 | 1 | 90 |
| 117 | Last | ,45 | ,44 | -,01 | -1 | 30 |
| 107 | Wettbewerb | ,58 | ,57 | -,02 | -2 | 90 |
| 97 | Vielfalt | ,71 | ,68 | -,03 | -3 | 50 |
| 103 | Herausforderung | ,77 | ,74 | -,03 | -4 | 90 |
| 106 | Sorgen | ,44 | ,40 | -,04 | -4 | 5 |
| 110 | Isolation | ,22 | ,18 | -,04 | -4 | 50 |
| 96 | Fortschritt | ,67 | ,62 | -,05 | -7 | 50 |
| 102 | Gestaltung | ,81 | ,76 | -,05 | -9 | 50 |
| 112 | Verantwortung | ,85 | ,80 | -,05 | -8 | 30 |
| 111 | Leistung | ,70 | ,63 | -,06 | -13 | 30 |
| 115 | Hilfe | ,54 | ,48 | -,06 | -7 | 30 |
| 118 | Hoffnung | ,65 | ,59 | -,06 | -7 | 70 |
| 95 | Klarheit | ,73 | ,66 | -,07 | -11 | 5 |
| 101 | Befreiung | ,47 | ,39 | -,07 | -10 | 10 |
| 116 | Qualität | ,70 | ,63 | -,07 | -11 | 3 |
| 100 | Kooperation | ,83 | ,74 | -,08 | -15 | 5 |
| 105 | Spiel | ,32 | ,23 | -,09 | -9 | 10 |
| 113 | Macht | ,43 | ,34 | -,09 | -11 | 10 |
| 114 | Gleichheit | ,43 | ,33 | -,10 | -10 | 10 |
| 98 | Kraft | ,58 | ,47 | -,11 | -14 | 3 |
| 94 | Konsens | ,70 | ,58 | -,12 | -15 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,65 | ,70 | ,05 | 7 | 70 |
| 121 | zu Personalfragen | ,52 | ,52 | ,01 | 1 | 90 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,66 | ,67 | ,01 | 2 | 30 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,87 | ,84 | -,02 | -2 | 90 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,94 | ,88 | -,05 | -16 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluß auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,24 | ,29 | ,05 | 6 | 30 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,49 | ,52 | ,03 | 5 | 50 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,62 | ,64 | ,02 | 2 | 50 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,32 | ,34 | ,02 | 2 | 50 |
| 133 | der Schulträger | ,37 | ,34 | -,03 | -4 | 30 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,56 | ,53 | -,03 | -4 | 50 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,47 | ,44 | -,04 | -5 | 90 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,59 | ,53 | -,06 | -9 | 30 |
| 131 | der Kultusminister | ,34 | ,28 | -,06 | -8 | 10 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,73 | ,66 | -,07 | -11 | 10 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Lei- | ,77 | ,70 | -,07 | -12 | 3 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 132 | ter die Schulaufsicht | ,38 | ,31 | -,07 | -9 | 30 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,83 | ,75 | -,08 | -13 | 3 |
| 135 | das HeLP | ,55 | ,46 | -,09 | -11 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 150 | Das Schulprogramm wird im wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,35 | ,48 | ,13 | 14 | 1 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,71 | ,80 | ,09 | 12 | 5 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,49 | ,57 | ,08 | 9 | 3 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müßte, wäre ich überfordert. | ,46 | ,51 | ,05 | 5 | 30 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, daß sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,65 | ,69 | ,04 | 6 | 50 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,27 | ,31 | ,04 | 5 | 90 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,30 | ,33 | ,03 | 2 | 30 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,26 | ,28 | ,01 | 2 | 50 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewußtsein bringen. | ,51 | ,51 | ,00 | 1 | 99 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muß durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,70 | ,70 | -,01 | -1 | 99 |
| 153 | Es ist gut, daß Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,71 | ,70 | -,01 | -1 | 50 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muß veränderbar bleiben. | ,91 | ,90 | -,01 | -3 | 70 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, daß sie eindeutig überprüft werden können. | ,76 | ,75 | -,01 | -2 | 70 |
| 151 | Es ist gut, daß staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,77 | ,74 | -,03 | -6 | 90 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muß gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,80 | ,76 | -,04 | -5 | 30 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,75 | ,71 | -,04 | -5 | 50 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,71 | ,65 | -,06 | -8 | 30 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,64 | ,57 | -,06 | -9 | 30 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,70 | ,63 | -,07 | -12 | 30 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,68 | ,60 | -,08 | -11 | 30 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,57 | ,48 | -,09 | -14 | 1 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,44 | ,35 | -,09 | -9 | 30 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,63 | ,53 | -,10 | -14 | 1 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, daß alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,72 | ,62 | -,10 | -15 | 3 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,53 | ,38 | -,16 | -20 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 178 | Kontrolle | ,62 | ,73 | ,12 | 13 | 1 |
| 173 | Konflikt | ,52 | ,58 | ,05 | 6 | 50 |
| 176 | Wettbewerb | ,54 | ,59 | ,05 | 6 | 30 |
| 177 | Hindernis | ,33 | ,35 | ,01 | 1 | 70 |
| 168 | Chaos | ,20 | ,20 | ,00 | 0 | 70 |
| 185 | Qualität | ,66 | ,65 | -,00 | 0 | 90 |
| 186 | Last | ,47 | ,46 | -,01 | -1 | 70 |
| 164 | Klarheit | ,63 | ,61 | -,02 | -2 | 90 |
| 175 | Sorgen | ,38 | ,37 | -,02 | -2 | 10 |
| 180 | Leistung | ,68 | ,65 | -,03 | -4 | 90 |
| 183 | Gleichheit | ,38 | ,35 | -,03 | -3 | 70 |
| 184 | Hilfe | ,51 | ,48 | -,03 | -3 | 90 |
| 179 | Isolation | ,24 | ,20 | -,04 | -4 | 70 |
| 182 | Macht | ,45 | ,41 | -,04 | -4 | 5 |
| 165 | Fortschritt | ,54 | ,50 | -,05 | -6 | 50 |
| 181 | Verantwortung | ,75 | ,70 | -,05 | -9 | 70 |
| 172 | Herausforderung | ,65 | ,59 | -,06 | -7 | 30 |
| 163 | Konsens | ,41 | ,34 | -,07 | -7 | 10 |
| 174 | Spiel | ,21 | ,13 | -,07 | -7 | 5 |
| 187 | Hoffnung | ,52 | ,45 | -,07 | -9 | 30 |
| 170 | Befreiung | ,32 | ,23 | -,09 | -9 | 1 |
| 166 | Vielfalt | ,52 | ,40 | -,12 | -12 | 0 |
| 171 | Gestaltung | ,58 | ,46 | -,12 | -12 | 3 |
| 167 | Kraft | ,44 | ,31 | -,13 | -13 | 0 |
| 169 | Kooperation | ,63 | ,50 | -,13 | -13 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,63 | ,70 | ,07 | 10 | 3 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,70 | ,74 | ,04 | 6 | 90 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,68 | ,72 | ,04 | 6 | 50 |
| 190 | bei Personalfragen | ,51 | ,51 | ,00 | 0 | 5 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,75 | ,72 | -,02 | -4 | 90 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,35 | ,47 | ,12 | 14 | 1 |
| 203 | Unternehmensberater | ,27 | ,33 | ,06 | 5 | 50 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,17 | ,23 | ,06 | 4 | 30 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,36 | ,41 | ,05 | 5 | 30 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,53 | ,54 | ,01 | 1 | 70 |
| 198 | das Kultusministerium | ,32 | ,33 | ,00 | 0 | 70 |
| 196 | die Eltern | ,36 | ,35 | -,01 | 0 | 30 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,64 | ,62 | -,02 | -3 | 50 |
| 200 | der Schulträger | ,31 | ,29 | -,02 | -1 | 99 |
| 202 | das HeLP | ,53 | ,47 | -,06 | -7 | 70 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,66 | ,59 | -,07 | -7 | 30 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,60 | ,52 | -,08 | -8 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,50 | ,59 | ,10 | 11 | 10 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,39 | ,49 | ,10 | 11 | 5 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muß auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,67 | ,74 | ,07 | 11 | 10 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung | ,69 | ,76 | ,07 | 12 | 10 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | in Anspruch nimmt, kann man verlangen, daß man Qualität bekommt. | | | | | |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,59 | ,65 | ,06 | 8 | 30 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,29 | ,34 | ,05 | 3 | 90 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,53 | ,58 | ,04 | 4 | 30 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,61 | ,64 | ,04 | 5 | 70 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,71 | ,73 | ,03 | 2 | 90 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,58 | ,60 | ,02 | 3 | 70 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,58 | ,60 | ,02 | 2 | 30 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,50 | ,52 | ,02 | 4 | 70 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,56 | ,57 | ,01 | 1 | 70 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,47 | ,48 | ,01 | 0 | 50 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, daß in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,81 | ,82 | ,01 | 1 | 90 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, daß die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,65 | ,66 | ,01 | 2 | 30 |
| 216 | Ich finde es gut, daß die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,63 | ,64 | ,01 | 1 | 70 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muß es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,57 | ,58 | ,01 | 1 | 30 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,67 | ,68 | ,01 | 1 | 99 |
| 229 | Ich bin der Meinung, daß für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,29 | ,30 | ,00 | 1 | 50 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,60 | ,59 | -,01 | -1 | 90 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,59 | ,58 | -,01 | -2 | 30 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,57 | ,56 | -,02 | -2 | 1 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,48 | ,45 | -,03 | -3 | 50 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,69 | ,62 | -,07 | -10 | 30 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,49 | ,42 | -,07 | -10 | 10 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,60 | ,52 | -,08 | -14 | 10 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,62 | ,52 | -,10 | -9 | 10 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,40 | ,56 | ,16 | 20 | 0 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,55 | ,66 | ,11 | 14 | 1 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,29 | ,37 | ,08 | 8 | 30 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,59 | ,65 | ,07 | 7 | 1 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluß. | ,32 | ,36 | ,03 | 4 | 90 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,61 | ,63 | ,01 | 2 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 237 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,51 | ,50 | -,01 | -2 | 99 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,66 | ,65 | -,01 | -1 | 90 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,64 | ,59 | -,04 | -5 | 70 |
| 236 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,55 | ,46 | -,09 | -10 | 30 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,58 | ,48 | -,10 | -16 | 1 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,57 | ,66 | ,09 | 9 | 10 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,52 | ,56 | ,04 | 5 | 50 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,70 | ,73 | ,03 | 6 | 10 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,62 | ,65 | ,03 | 5 | 50 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,50 | ,50 | ,00 | 0 | 70 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,62 | ,60 | -,01 | -2 | 90 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,51 | ,49 | -,02 | -3 | 90 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,79 | ,77 | -,02 | -2 | 99 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,43 | ,41 | -,02 | -2 | 10 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,66 | ,63 | -,03 | -5 | 30 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,63 | ,59 | -,04 | -6 | 10 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,44 | ,39 | -,05 | -7 | 70 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,45 | ,40 | -,05 | -8 | 30 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,43 | ,38 | -,05 | -7 | 30 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,71 | ,65 | -,06 | -10 | 10 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,61 | ,53 | -,09 | -12 | 1 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,76 | ,67 | -,09 | -16 | 1 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,62 | ,50 | -,12 | -18 | 0 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,59 | ,47 | -,12 | -19 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,58 | ,64 | ,06 | 8 | 30 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,62 | ,68 | ,05 | 9 | 30 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,47 | ,52 | ,05 | 6 | 70 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,31 | ,34 | ,03 | 3 | 50 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,22 | ,24 | ,02 | 2 | 70 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,41 | ,43 | ,02 | 3 | 90 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen | ,51 | ,52 | ,01 | 2 | 70 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | unterscheiden. | | | | | |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,56 | ,56 | ,00 | 0 | 10 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,68 | ,68 | -,00 | 0 | 99 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,41 | ,41 | ,00 | 0 | 50 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,68 | ,67 | -,01 | -1 | 99 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,69 | ,68 | -,01 | -2 | 70 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,76 | ,74 | -,02 | -3 | 10 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,28 | ,26 | -,02 | -2 | 90 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,77 | ,74 | -,03 | -5 | 30 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,78 | ,75 | -,04 | -6 | 50 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,82 | ,77 | -,05 | -8 | 10 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,40 | ,35 | -,05 | -5 | 70 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,57 | ,51 | -,06 | -10 | 10 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,60 | ,54 | -,06 | -5 | 30 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,60 | ,51 | -,09 | -11 | 0 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,55 | ,43 | -,11 | -16 | 1 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,42 | ,46 | ,04 | 5 | 50 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,66 | ,69 | ,03 | 5 | 90 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,37 | ,37 | -,00 | 0 | 50 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,75 | ,75 | ,00 | 1 | 90 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,55 | ,54 | -,01 | -2 | 90 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,58 | ,55 | -,04 | -4 | 50 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,47 | ,42 | -,05 | -6 | 70 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,73 | ,66 | -,06 | -11 | 10 |
| 291 | durch Fortbildung | ,70 | ,64 | -,06 | -11 | 30 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,72 | ,66 | -,06 | -10 | 30 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,73 | ,65 | -,07 | -11 | 10 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,62 | ,55 | -,07 | -9 | 30 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,49 | ,41 | -,08 | -11 | 10 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 299 | SchülerInnen | ,42 | ,50 | ,08 | 17 | 5 |
| 302 | FachleiterInnen | ,72 | ,73 | ,01 | 2 | 70 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,80 | ,80 | ,01 | 1 | 30 |
| 306 | PraktikantInnen | ,29 | ,30 | ,01 | 1 | 90 |
| 305 | ReferendarInnen | ,44 | ,43 | -,01 | -2 | 70 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,81 | ,79 | -,02 | -3 | 90 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,50 | ,46 | -,03 | -7 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,53 | ,50 | -,03 | -6 | 30 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,69 | ,65 | -,04 | -8 | 30 |
| 307 | Ich selbst | ,65 | ,62 | -,04 | -5 | 50 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,39 | ,47 | ,08 | 13 | 3 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,67 | ,73 | ,06 | 12 | 1 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,70 | ,70 | ,00 | 1 | 90 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,79 | -,01 | -1 | 70 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,73 | ,71 | -,01 | -2 | 50 |
| 311 | der Eltern | ,60 | ,53 | -,06 | -11 | 30 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,53 | ,46 | -,08 | -12 | 5 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,42 | ,34 | -,08 | -9 | 10 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,69 | ,69 | ,01 | 1 | 50 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,77 | ,76 | -,01 | -2 | 99 |
| 318 | der Eltern | ,64 | ,66 | ,01 | 2 | 70 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,81 | ,76 | -,05 | -6 | 3 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,40 | ,58 | ,18 | 25 | 0 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,75 | ,65 | -,10 | -13 | 5 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,50 | ,49 | -,01 | -1 | 90 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,66 | ,77 | ,10 | 15 | 3 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,85 | ,87 | ,02 | 2 | 50 |
| 325 | der Eltern | ,69 | ,75 | ,07 | 8 | 3 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,84 | ,84 | -,00 | 0 | 10 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,37 | ,62 | ,25 | 36 | 0 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,76 | ,77 | ,01 | 1 | 50 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,34 | ,53 | ,19 | 28 | 0 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,70 | ,78 | ,07 | 10 | 30 |
| 332 | der Eltern | ,50 | ,52 | ,03 | 5 | 90 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,26 | ,28 | ,02 | 3 | 70 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,48 | ,45 | -,02 | -4 | 90 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,63 | ,59 | -,04 | -5 | 50 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,38 | ,31 | -,06 | -8 | 50 |

Tabelle: Alter

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 24 | 32 | 9 | 10 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 37 | 45 | 8 | 30 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 341 | über 60 Jahre | 5 | 3 | -3 | 30 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 10 | 4 | -5 | 10 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 24 | 16 | -9 | 10 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 343 | männlich | 27 | 64 | 38 | 0 |
| 342 | weiblich | 73 | 36 | -38 | 0 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 42 | 50 | 8 | 30 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 21 | 27 | 6 | 30 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 18 | 13 | -5 | 30 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 19 | 10 | -9 | 5 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 23 | 35 | 13 | 3 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 17 | 29 | 12 | 3 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 22 | 13 | -9 | 5 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 38 | 22 | -16 | 1 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 355 | in Vollzeit | 63 | 73 | 9 | 10 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 3 | 1 | -2 | 30 |
| 356 | als... | 13 | 11 | -2 | 70 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 32 | 24 | -7 | 30 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 23 | 19 | -4 | 50 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 77 | 69 | -8 | 30 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 360 | Fremdsprachen | 11 | 22 | 11 | 1 |
| 364 | Sonstige Fächer | 37 | 39 | 2 | 70 |
| 363 | Sport | 34 | 17 | -17 | 0 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 59 | 30 | -28 | 0 |
| 362 | Kunst/Musik | 39 | 6 | -33 | 0 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 71 | 28 | -43 | 0 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 373 | Berufsbildende Schule | 0 | 42 | 42 | 0 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 2 | 39 | 36 | 0 |
| 369 | Gymnasium | 7 | 18 | 12 | 1 |
| 368 | Realschule | 5 | 9 | 4 | 30 |
| 366 | Förderstufe | 4 | 7 | 3 | 30 |
| 372 | Oberstufenschule | 1 | 4 | 3 | 10 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 2 | 4 | 1 | 70 |
| 375 | Sonstiges... | 1 | 1 | 0 | 90 |
| 367 | Hauptschule | 11 | 8 | -3 | 50 |
| 365 | Grundschule | 38 | 0 | -38 | 0 |
| 374 | Sonderschule | 39 | 0 | -39 | 0 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 377 | ja | 38 | 57 | 19 | 0 |
| 376 | nein | 62 | 42 | -19 | 0 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 382 | mehr als 100 Personen | 1 | 100 | 99 | 0 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 12 | 0 | -12 | 0 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 88 | 1 | -87 | 0 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 383 | Ländliche Region | 30 | 53 | 23 | 0 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 16 | 33 | 17 | 0 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 15 | 22 | 7 | 30 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 52 | 19 | -33 | 0 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.41 | 2.92 | -1.49 | -20 | 0 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.06 | 1.49 | 0.44 | 18 | 5 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.57 | 2.93 | 0.36 | 12 | 50 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.13 | 3.37 | 1.24 | 29 | 1 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 12 | 17 | 5 | 30 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 46 | 47 | 2 | 90 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 7 | 4 | -3 | 30 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 36 | 32 | -4 | 50 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 95 | 100 | 5 | 90 |
| 396 | Schule ist genannt | 99 | 100 | 1 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 12 | 0 | -12 | 0 |

Tabelle: Region

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 398 | Nord | 26 | 57 | 31 | 0 |
| 399 | Mitte | 20 | 38 | 18 | 0 |
| 400 | Süd | 54 | 4 | -49 | 0 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 406 | KGS | 5 | 55 | 50 | 0 |
| 407 | Berufsschule | 0 | 41 | 41 | 0 |
| 405 | IGS | 1 | 0 | -1 | 50 |
| 403 | Gymnasium | 6 | 3 | -3 | 50 |
| 402 | HRS | 14 | 1 | -13 | 0 |
| 401 | Grundschule | 35 | 0 | -35 | 0 |
| 404 | Sonderschule | 39 | 0 | -39 | 0 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 409 | Land | 24 | 56 | 32 | 0 |
| 408 | Stadt | 76 | 44 | -32 | 0 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 411 | groß | 50 | 99 | 50 | 0 |
| 410 | klein | 50 | 1 | -50 | 0 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 412 | nein | 94 | 100 | 6 | 1 |
| 413 | ja | 6 | 0 | -6 | 1 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 3: bis 30 Personen (378+379=1) (= "a", N = 166) vs. 5: über 100 Pers. (382=1) (= "b", N = 143)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 415 | ja | 67 | 99 | 32 | 0 |
| 414 | nein | 33 | 1 | -32 | 0 |

4.12 Wohngebiet (schlichte Mietwohnungen vs. komfortable Eigentum)

Vergleich der Gruppen:

a= 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen N = 72; max. Pa = 40.0; mittl. Pa = 4.3

b= 4: viel komfortE-wenig schl.Miet N = 41; max. Pa = 44.3; mittl. Pa = 4.4

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE " gehört?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (= "b", N = 41)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 4 | 8 | 3 | 50 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 39 | 43 | 3 | 90 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 5 | in meinem Studium | 1 | 0 | -1 | 99 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 49 | 45 | -4 | 70 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (= "b", N = 41)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 34 | 51 | 17 | 10 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 18 | 32 | 13 | 30 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 17 | 27 | 10 | 30 |
| 10 | in der Fortbildung | 18 | 22 | 4 | 70 |

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 77 | 78 | 1 | 99 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 28 | 24 | -4 | 70 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 39 | 32 | -8 | 50 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (= "b", N = 41)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 13 | sehr gut | 3 | 12 | 9 | 5 |
| 15 | weniger gut | 42 | 41 | -1 | 99 |
| 16 | gar nicht | 1 | 0 | -1 | 99 |
| 14 | gut | 55 | 46 | -9 | 50 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (= "b", N = 41)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,43 | ,51 | ,09 | 12 | 30 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,60 | ,63 | ,04 | 6 | 99 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,73 | ,76 | ,03 | 6 | 30 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,69 | ,70 | ,01 | 2 | 10 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,66 | ,66 | ,01 | 1 | 30 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,83 | ,83 | ,00 | 0 | 50 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,69 | ,69 | -,00 | 0 | 90 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,59 | ,59 | -,00 | 0 | 90 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,69 | ,69 | ,00 | 0 | 5 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,68 | ,67 | -,01 | -2 | 70 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,71 | ,71 | -,01 | 0 | 90 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,80 | ,77 | -,03 | -3 | 99 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,61 | ,57 | -,03 | -4 | 70 |
| 38 | der Projektunterricht | ,67 | ,63 | -,03 | -5 | 10 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,85 | ,82 | -,03 | -3 | 99 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,86 | ,81 | -,05 | -4 | 30 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,84 | ,79 | -,05 | -9 | 50 |
| 40 | Umwelterziehung | ,77 | ,72 | -,05 | -8 | 90 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,79 | ,73 | -,06 | -8 | 50 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,74 | ,68 | -,07 | -8 | 90 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,70 | ,64 | -,07 | -10 | 50 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,80 | ,71 | -,08 | -13 | 30 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,69 | ,60 | -,09 | -12 | 30 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,73 | ,64 | -,09 | -16 | 1 |
| 41 | Soziales Lernen | ,89 | ,80 | -,09 | -14 | 0 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,87 | ,71 | -,16 | -23 | 1 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,79 | ,59 | -,20 | -25 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (= "b", N = 41)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 53 | Herausforderung | ,76 | ,85 | ,09 | 12 | 50 |
| 51 | Befreiung | ,52 | ,59 | ,07 | 9 | 5 |
| 65 | Hilfe | ,44 | ,51 | ,07 | 9 | 30 |
| 44 | Konsens | ,47 | ,53 | ,06 | 7 | 30 |
| 64 | Gleichheit | ,38 | ,44 | ,06 | 7 | 70 |
| 56 | Sorgen | ,32 | ,37 | ,05 | 4 | 30 |
| 66 | Qualität | ,70 | ,75 | ,05 | 8 | 70 |
| 57 | Wettbewerb | ,57 | ,62 | ,04 | 5 | 30 |
| 46 | Fortschritt | ,65 | ,66 | ,02 | 2 | 30 |
| 49 | Chaos | ,23 | ,25 | ,02 | 2 | 90 |
| 59 | Kontrolle | ,35 | ,37 | ,02 | 2 | 30 |
| 67 | Last | ,39 | ,41 | ,02 | 2 | 5 |
| 45 | Klarheit | ,63 | ,64 | ,01 | 1 | 30 |
| 62 | Verantwortung | ,87 | ,88 | ,01 | 1 | 99 |
| 68 | Hoffnung | ,67 | ,68 | ,01 | 1 | 99 |
| 52 | Gestaltung | ,83 | ,82 | -,00 | -1 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 55 | Spiel | ,30 | ,29 | -,00 | -1 | 30 |
| 50 | Kooperation | ,77 | ,75 | -,02 | -4 | 10 |
| 48 | Kraft | ,60 | ,57 | -,03 | -3 | 10 |
| 58 | Hindernis | ,28 | ,26 | -,03 | -3 | 50 |
| 54 | Konflikt | ,54 | ,50 | -,04 | -5 | 50 |
| 61 | Leistung | ,66 | ,62 | -,04 | -6 | 30 |
| 47 | Vielfalt | ,70 | ,64 | -,05 | -10 | 70 |
| 60 | Isolation | ,23 | ,18 | -,05 | -4 | 10 |
| 63 | Macht | ,44 | ,36 | -,09 | -11 | 50 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (= "b", N = 41)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,86 | ,88 | ,02 | 3 | 99 |
| 71 | über Personalfragen | ,74 | ,71 | -,03 | -5 | 30 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,90 | ,86 | -,04 | -8 | 30 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,73 | ,68 | -,05 | -6 | 5 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,88 | ,78 | -,10 | -15 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (= "b", N = 41)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,48 | ,62 | ,14 | 17 | 0 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,59 | ,67 | ,08 | 8 | 30 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,71 | ,76 | ,05 | 9 | 50 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,57 | ,59 | ,02 | 2 | 90 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,91 | ,93 | ,02 | 8 | 99 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,62 | ,65 | ,02 | 3 | 50 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,70 | ,71 | ,02 | 2 | 30 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,89 | ,89 | ,00 | 1 | 99 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,43 | ,43 | ,00 | 0 | 30 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,49 | ,49 | ,00 | 0 | 70 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,45 | ,45 | -,01 | -1 | 90 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,73 | ,73 | -,01 | -1 | 99 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,68 | ,65 | -,03 | -4 | 99 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,72 | ,69 | -,03 | -5 | 50 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,68 | ,65 | -,03 | -4 | 70 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,52 | ,49 | -,03 | -5 | 30 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,55 | ,49 | -,06 | -5 | 30 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,62 | ,56 | -,06 | -7 | 30 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,76 | ,65 | -,11 | -16 | 30 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,65 | ,48 | -,17 | -18 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 115 | Hilfe | ,48 | ,61 | ,13 | 17 | 5 |
| 108 | Hindernis | ,23 | ,31 | ,08 | 9 | 50 |
| 103 | Herausforderung | ,70 | ,77 | ,07 | 11 | 30 |
| 116 | Qualität | ,68 | ,73 | ,06 | 9 | 50 |
| 97 | Vielfalt | ,61 | ,66 | ,05 | 7 | 70 |
| 96 | Fortschritt | ,63 | ,68 | ,04 | 7 | 70 |
| 111 | Leistung | ,67 | ,71 | ,04 | 9 | 99 |
| 112 | Verantwortung | ,83 | ,88 | ,04 | 7 | 50 |
| 118 | Hoffnung | ,65 | ,68 | ,03 | 4 | 3 |
| 100 | Kooperation | ,80 | ,82 | ,02 | 4 | 50 |
| 107 | Wettbewerb | ,58 | ,60 | ,02 | 3 | 50 |
| 109 | Kontrolle | ,49 | ,50 | ,01 | 1 | 90 |
| 94 | Konsens | ,70 | ,69 | -,00 | -1 | 90 |
| 99 | Chaos | ,25 | ,25 | ,00 | 0 | 99 |
| 102 | Gestaltung | ,78 | ,78 | -,00 | -1 | 30 |
| 110 | Isolation | ,18 | ,19 | ,00 | 1 | 30 |
| 117 | Last | ,44 | ,44 | -,00 | 0 | 30 |
| 101 | Befreiung | ,44 | ,43 | -,01 | -2 | 50 |
| 104 | Konflikt | ,55 | ,54 | -,01 | -2 | 50 |
| 105 | Spiel | ,29 | ,28 | -,01 | 0 | 50 |
| 106 | Sorgen | ,34 | ,32 | -,01 | -2 | 30 |
| 114 | Gleichheit | ,40 | ,38 | -,02 | -3 | 50 |
| 98 | Kraft | ,53 | ,49 | -,04 | -4 | 50 |
| 113 | Macht | ,40 | ,36 | -,04 | -5 | 70 |
| 95 | Klarheit | ,76 | ,70 | -,06 | -9 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 121 | zu Personalfragen | ,51 | ,56 | ,05 | 5 | 70 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,64 | ,69 | ,04 | 7 | 70 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,64 | ,69 | ,04 | 7 | 90 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,84 | ,85 | ,01 | 2 | 70 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,93 | ,93 | -,00 | -1 | 99 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 135 | das HeLP | ,52 | ,54 | ,03 | 4 | 90 |
| 131 | der Kultusminister | ,30 | ,32 | ,02 | 4 | 30 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,70 | ,71 | ,00 | 0 | 99 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,82 | ,82 | -,00 | 0 | 90 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,50 | ,49 | -,01 | -1 | 70 |
| 133 | der Schulträger | ,34 | ,32 | -,01 | -2 | 50 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,75 | ,73 | -,02 | -4 | 50 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,31 | ,29 | -,02 | -2 | 50 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,29 | ,27 | -,02 | -2 | 70 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,61 | ,59 | -,03 | -3 | 90 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,51 | ,47 | -,03 | -5 | 90 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,36 | ,32 | -,04 | -4 | 10 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,68 | ,63 | -,05 | -8 | 70 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,55 | ,51 | -,05 | -6 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,67 | ,80 | ,13 | 17 | 10 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,46 | ,54 | ,07 | 9 | 70 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste | ,44 | ,51 | ,06 | 8 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | Schule für ihr Kind auszuwählen. | | | | | |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,66 | ,71 | ,05 | 9 | 30 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,79 | ,83 | ,04 | 6 | 90 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,74 | ,77 | ,03 | 4 | 3 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,57 | ,60 | ,03 | 4 | 50 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,69 | ,70 | ,01 | 1 | 30 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,29 | ,29 | -,00 | 0 | 30 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,55 | ,55 | ,00 | 0 | 10 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,44 | ,44 | -,00 | 0 | 30 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,67 | ,65 | -,01 | -1 | 30 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,68 | ,66 | -,01 | -3 | 3 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,67 | ,65 | -,01 | -2 | 90 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,91 | ,90 | -,01 | -3 | 99 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,68 | ,66 | -,02 | -5 | 30 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,67 | ,64 | -,03 | -3 | 30 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,42 | ,38 | -,04 | -5 | 30 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,79 | ,73 | -,06 | -8 | 10 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,30 | ,24 | -,06 | -6 | 50 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,41 | ,35 | -,06 | -7 | 70 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,60 | ,53 | -,07 | -10 | 70 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,34 | ,25 | -,09 | -12 | 5 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,54 | ,42 | -,12 | -13 | 30 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,73 | ,59 | -,13 | -18 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 179 | Isolation | ,16 | ,25 | ,09 | 10 | 30 |
| 181 | Verantwortung | ,67 | ,75 | ,08 | 14 | 70 |
| 176 | Wettbewerb | ,54 | ,61 | ,07 | 7 | 30 |
| 180 | Leistung | ,65 | ,72 | ,07 | 11 | 30 |
| 178 | Kontrolle | ,66 | ,71 | ,05 | 6 | 70 |
| 184 | Hilfe | ,44 | ,48 | ,04 | 4 | 30 |
| 185 | Qualität | ,61 | ,65 | ,04 | 4 | 5 |
| 186 | Last | ,46 | ,50 | ,04 | 4 | 30 |
| 168 | Chaos | ,18 | ,20 | ,03 | 3 | 90 |
| 173 | Konflikt | ,51 | ,54 | ,03 | 4 | 3 |
| 163 | Konsens | ,38 | ,40 | ,02 | 2 | 90 |
| 164 | Klarheit | ,60 | ,62 | ,02 | 2 | 90 |
| 177 | Hindernis | ,36 | ,39 | ,02 | 2 | 90 |
| 187 | Hoffnung | ,47 | ,49 | ,02 | 3 | 70 |
| 175 | Sorgen | ,34 | ,35 | ,01 | 1 | 50 |
| 172 | Herausforderung | ,65 | ,64 | -,01 | -2 | 5 |
| 170 | Befreiung | ,28 | ,26 | -,02 | -2 | 90 |
| 183 | Gleichheit | ,36 | ,34 | -,02 | -1 | 30 |
| 174 | Spiel | ,17 | ,14 | -,03 | -3 | 90 |
| 165 | Fortschritt | ,52 | ,48 | -,04 | -4 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 182 | Macht | ,47 | ,44 | -,04 | -4 | 1 |
| 169 | Kooperation | ,59 | ,54 | -,05 | -5 | 30 |
| 167 | Kraft | ,39 | ,29 | -,10 | -10 | 10 |
| 171 | Gestaltung | ,59 | ,49 | -,10 | -9 | 50 |
| 166 | Vielfalt | ,46 | ,34 | -,12 | -12 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (= "b", N = 41)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,73 | ,76 | ,03 | 4 | 70 |
| 190 | bei Personalfragen | ,55 | ,56 | ,02 | 2 | 30 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,66 | ,66 | -,00 | -1 | 50 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,73 | ,73 | ,00 | 1 | 90 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,76 | ,71 | -,05 | -7 | 30 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (= "b", N = 41)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 199 | die Schulaufsicht | ,26 | ,35 | ,08 | 10 | 70 |
| 198 | das Kultusministerium | ,25 | ,28 | ,03 | 3 | 99 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,55 | ,57 | ,02 | 3 | 90 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,18 | ,19 | ,01 | 1 | 50 |
| 202 | das HeLP | ,53 | ,51 | -,01 | -2 | 90 |
| 200 | der Schulträger | ,25 | ,23 | -,02 | -2 | 90 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,60 | ,58 | -,02 | -2 | 90 |
| 203 | Unternehmensberater | ,32 | ,29 | -,03 | -3 | 50 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,65 | ,62 | -,04 | -4 | 5 |
| 196 | die Eltern | ,38 | ,34 | -,04 | -5 | 70 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,45 | ,39 | -,06 | -6 | 10 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,71 | ,63 | -,08 | -11 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (= "b", N = 41)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,44 | ,52 | ,08 | 7 | 30 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,53 | ,60 | ,07 | 9 | 50 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,37 | ,44 | ,07 | 8 | 90 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,54 | ,60 | ,06 | 6 | 30 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,47 | ,53 | ,06 | 7 | 70 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,56 | ,62 | ,06 | 5 | 50 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,46 | ,52 | ,06 | 7 | 50 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,50 | ,55 | ,05 | 5 | 30 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,61 | ,66 | ,05 | 8 | 90 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,69 | ,72 | ,04 | 7 | 30 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,57 | ,61 | ,04 | 4 | 50 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,56 | ,60 | ,04 | 4 | 70 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,68 | ,70 | ,02 | 4 | 30 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,57 | ,59 | ,01 | 2 | 30 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,28 | ,28 | -,00 | 0 | 50 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,44 | ,45 | ,00 | 0 | 70 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,69 | ,68 | -,01 | -1 | 99 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,82 | ,81 | -,01 | -1 | 99 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,63 | ,62 | -,01 | -1 | 90 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,55 | ,53 | -,01 | -1 | 1 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,64 | ,62 | -,02 | -3 | 50 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,60 | ,59 | -,02 | -3 | 90 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,23 | ,21 | -,02 | -2 | 70 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,61 | ,58 | -,03 | -3 | 50 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,52 | ,47 | -,04 | -7 | 99 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,62 | ,56 | -,06 | -7 | 50 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,68 | ,59 | -,09 | -8 | 30 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,75 | ,64 | -,11 | -11 | 70 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet(="b", N = 41)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,46 | ,53 | ,07 | 7 | 30 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,54 | ,61 | ,06 | 8 | 50 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,43 | ,49 | ,05 | 6 | 70 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,40 | ,44 | ,04 | 6 | 90 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,68 | ,69 | ,02 | 2 | 70 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,31 | ,29 | -,02 | -3 | 50 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,53 | ,51 | -,03 | -5 | 90 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,32 | ,28 | -,04 | -3 | 70 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,63 | ,53 | -,10 | -15 | 50 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,67 | ,56 | -,12 | -11 | 50 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,70 | ,54 | -,16 | -20 | 5 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,38 | ,50 | ,12 | 19 | 30 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,34 | ,44 | ,10 | 14 | 30 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,42 | ,46 | ,04 | 6 | 50 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,56 | ,58 | ,02 | 2 | 5 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,56 | ,57 | ,01 | 1 | 30 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,66 | ,67 | ,01 | 2 | 3 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,71 | ,72 | ,01 | 2 | 30 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,51 | ,51 | -,00 | 0 | 90 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,60 | ,58 | -,02 | -3 | 30 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,52 | ,50 | -,02 | -3 | 50 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,59 | ,57 | -,02 | -2 | 50 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,71 | ,68 | -,03 | -7 | 90 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,48 | ,45 | -,03 | -5 | 99 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,79 | ,76 | -,03 | -5 | 10 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,66 | ,59 | -,07 | -8 | 30 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,40 | ,33 | -,07 | -8 | 50 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,63 | ,55 | -,08 | -13 | 30 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,55 | ,40 | -,15 | -17 | 10 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,66 | ,48 | -,18 | -25 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,14 | ,25 | ,11 | 11 | 30 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,30 | ,38 | ,09 | 9 | 70 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,66 | ,69 | ,03 | 4 | 30 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,31 | ,33 | ,02 | 2 | 1 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,48 | ,49 | ,01 | 2 | 30 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,23 | ,24 | ,01 | 1 | 99 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,76 | ,77 | ,01 | 2 | 70 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,82 | ,81 | -,01 | -1 | 30 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,58 | ,58 | -,01 | -1 | 10 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,39 | ,38 | -,01 | -1 | 70 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,61 | ,59 | -,02 | -2 | 90 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,42 | ,40 | -,03 | -4 | 90 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,68 | ,64 | -,04 | -7 | 30 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,76 | ,71 | -,05 | -8 | 90 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,60 | ,55 | -,05 | -8 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 266 | kommen. Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,79 | ,74 | -,05 | -8 | 50 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,55 | ,49 | -,06 | -9 | 10 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,61 | ,53 | -,07 | -10 | 50 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,56 | ,49 | -,07 | -9 | 30 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,61 | ,53 | -,08 | -12 | 30 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,75 | ,65 | -,10 | -16 | 30 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,62 | ,51 | -,11 | -14 | 10 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (= "b", N = 41)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,33 | ,44 | ,11 | 13 | 1 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,43 | ,54 | ,11 | 14 | 50 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,38 | ,48 | ,10 | 15 | 5 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,63 | ,72 | ,09 | 16 | 50 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,42 | ,48 | ,06 | 8 | 30 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,56 | ,60 | ,04 | 6 | 30 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,56 | ,56 | ,00 | 1 | 90 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,56 | ,55 | -,01 | -1 | 99 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,67 | ,65 | -,02 | -2 | 50 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,78 | ,74 | -,04 | -8 | 30 |
| 291 | durch Fortbildung | ,67 | ,62 | -,05 | -9 | 70 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,76 | ,71 | -,05 | -9 | 30 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,70 | ,63 | -,07 | -11 | 30 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (= "b", N = 41)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 306 | PraktikantInnen | ,22 | ,28 | ,06 | 9 | 90 |
| 305 | ReferendarInnen | ,36 | ,41 | ,05 | 7 | 90 |
| 299 | SchülerInnen | ,46 | ,49 | ,03 | 6 | 70 |
| 302 | FachleiterInnen | ,71 | ,74 | ,03 | 5 | 70 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,47 | ,49 | ,02 | 4 | 50 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,51 | ,53 | ,02 | 4 | 99 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,67 | ,69 | ,02 | 4 | 99 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,78 | ,79 | ,02 | 3 | 70 |
| 307 | Ich selbst | ,65 | ,64 | -,01 | -2 | 30 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,78 | ,75 | -,03 | -4 | 50 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (= "b", N = 41)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,37 | ,53 | ,16 | 29 | 3 |
| 311 | der Eltern | ,50 | ,59 | ,09 | 15 | 50 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,67 | ,75 | ,08 | 15 | 50 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,45 | ,53 | ,07 | 13 | 10 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,76 | -,03 | -4 | 70 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,71 | ,68 | -,04 | -6 | 50 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,73 | ,68 | -,05 | -8 | 30 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...
Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (= "b", N = 41)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,37 | ,58 | ,21 | 31 | 3 |
| 318 | der Eltern | ,57 | ,64 | ,07 | 8 | 30 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,66 | ,67 | ,02 | 3 | 30 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,37 | ,37 | -,00 | 0 | 70 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,73 | ,74 | ,00 | 1 | 90 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,71 | ,70 | -,01 | -2 | 70 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,74 | -,06 | -7 | 90 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (= "b", N = 41)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,37 | ,58 | ,21 | 31 | 3 |
| 325 | der Eltern | ,64 | ,72 | ,09 | 12 | 50 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,64 | ,71 | ,06 | 10 | 30 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,47 | ,49 | ,02 | 4 | 99 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,85 | ,84 | -,02 | -2 | 10 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,82 | ,79 | -,03 | -4 | 30 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,75 | ,72 | -,03 | -5 | 50 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (= "b", N = 41)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,37 | ,49 | ,13 | 20 | 5 |
| 332 | der Eltern | ,50 | ,59 | ,09 | 14 | 30 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,49 | ,54 | ,05 | 9 | 5 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,29 | ,25 | -,04 | -5 | 30 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,79 | ,74 | -,06 | -8 | 30 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,66 | ,60 | -,06 | -7 | 70 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,38 | ,31 | -,07 | -10 | 1 |

Tabelle: Alter

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (= "b", N = 41)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 22 | 34 | 12 | 30 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 0 | 2 | 2 | 99 |
| 341 | über 60 Jahre | 6 | 7 | 2 | 90 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 28 | 20 | -8 | 50 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 44 | 37 | -8 | 50 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (= "b", N = 41)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 343 | männlich | 39 | 66 | 27 | 1 |
| 342 | weiblich | 61 | 34 | -27 | 1 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (= "b", N = 41)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 49 | 59 | 9 | 50 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 25 | 27 | 1 | 90 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 8 | 5 | -4 | 50 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 17 | 10 | -7 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 18 | 34 | 16 | 10 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 29 | 34 | 5 | 70 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 29 | 24 | -5 | 70 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 24 | 7 | -16 | 5 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 1 | 5 | 3 | 30 |
| 355 | in Vollzeit | 76 | 78 | 2 | 90 |
| 356 | als... | 8 | 10 | 1 | 90 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 21 | 17 | -4 | 70 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 24 | 30 | 6 | 50 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 79 | 73 | -7 | 50 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 360 | Fremdsprachen | 14 | 20 | 5 | 50 |
| 364 | Sonstige Fächer | 34 | 29 | -5 | 70 |
| 363 | Sport | 15 | 7 | -8 | 30 |
| 362 | Kunst/Musik | 20 | 10 | -10 | 30 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 51 | 32 | -19 | 10 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 62 | 41 | -21 | 5 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 369 | Gymnasium | 1 | 32 | 30 | 0 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 15 | 29 | 14 | 10 |
| 365 | Grundschule | 8 | 12 | 4 | 70 |
| 366 | Förderstufe | 6 | 7 | 2 | 90 |
| 368 | Realschule | 6 | 7 | 2 | 90 |
| 372 | Oberstufenschule | 3 | 5 | 2 | 70 |
| 375 | Sonstiges... | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 367 | Hauptschule | 14 | 5 | -9 | 30 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 18 | 5 | -13 | 5 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 21 | 5 | -16 | 3 |
| 374 | Sonderschule | 21 | 5 | -16 | 3 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 43 | 44 | 1 | 99 |
| 377 | ja | 57 | 56 | -1 | 99 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 381 | bis zu 100 Personen | 13 | 45 | 33 | 0 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 7 | 20 | 13 | 5 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 4 | 8 | 3 | 50 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 40 | 18 | -23 | 3 |

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------|--------|--------|------------|---------|
| 379 | bis zu 30 Personen | 36 | 10 | -26 | 1 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 383 | Ländliche Region | 11 | 49 | 38 | 0 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 1 | 22 | 21 | 0 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 17 | 5 | -12 | 10 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 79 | 39 | -40 | 0 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 0.97 | 2.83 | 1.86 | 45 | 0 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 0.00 | 3.37 | 3.37 | 82 | 0 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 1.65 | 2.85 | 1.20 | 35 | 3 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 7.36 | 1.29 | -6.07 | -73 | 0 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 46 | 54 | 8 | 50 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 29 | 34 | 6 | 70 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 10 | 5 | -5 | 50 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 16 | 7 | -8 | 30 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 6 | 8 | 2 | 70 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 97 | -3 | 99 |

Tabelle: Region

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 398 | Nord | 25 | 46 | 21 | 3 |
| 399 | Mitte | 10 | 12 | 2 | 70 |
| 400 | Süd | 65 | 41 | -24 | 3 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 403 | Gymnasium | 1 | 32 | 30 | 0 |
| 407 | Berufsschule | 15 | 29 | 14 | 10 |
| 401 | Grundschule | 8 | 10 | 1 | 90 |
| 402 | HRS | 11 | 5 | -6 | 30 |
| 405 | IGS | 18 | 7 | -11 | 30 |
| 406 | KGS | 25 | 12 | -13 | 30 |
| 404 | Sonderschule | 21 | 5 | -16 | 3 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 409 | Land | 7 | 49 | 42 | 0 |
| 408 | Stadt | 93 | 51 | -42 | 0 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 411 | groß | 39 | 69 | 30 | 1 |
| 410 | klein | 61 | 31 | -30 | 1 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 412 | nein | 90 | 93 | 2 | 70 |
| 413 | ja | 10 | 7 | -2 | 70 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 3: viel schlicht-wenig komf.Eigen(="a", N = 72) vs. 4: viel komfortE-wenig schl.Miet (="b", N = 41)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 415 | ja | 72 | 80 | 8 | 50 |
| 414 | nein | 28 | 20 | -8 | 50 |

5. Themen und Probleme

5.1 Thema = interkulturelles Lernen

Vergleich der Gruppen:

a= 7: Thema in-kul.L (29<2) N = 127; max. Pa = 42.6; mittl. Pa = 8.1

b= 8: Thema in-kul.L.(29=4) N = 169; max. Pa = 40.2; mittl. Pa = 5.9

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 46 | 51 | 5 | 50 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 1 | 3 | 2 | 30 |
| 5 | in meinem Studium | 3 | 4 | 1 | 70 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 39 | 38 | -1 | 90 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 7 | 4 | -2 | 50 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 10 | in der Fortbildung | 15 | 22 | 7 | 30 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 18 | 22 | 4 | 50 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 33 | 34 | 2 | 90 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 34 | 34 | 0 | 99 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 78 | 76 | -2 | 90 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 26 | 22 | -4 | 50 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 27 | 22 | -4 | 50 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 14 | gut | 38 | 47 | 9 | 30 |
| 13 | sehr gut | 10 | 16 | 6 | 30 |
| 16 | gar nicht | 6 | 2 | -4 | 10 |
| 15 | weniger gut | 46 | 36 | -10 | 10 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, daß die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 29 | interkulturelles Lernen | ,18 | 1,00 | ,82 | 84 | 0 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,42 | ,87 | ,45 | 48 | 0 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,49 | ,83 | ,34 | 42 | 0 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,45 | ,76 | ,32 | 39 | 0 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,48 | ,78 | ,30 | 36 | 0 |
| 38 | der Projektunterricht | ,50 | ,79 | ,29 | 41 | 0 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,42 | ,69 | ,28 | 36 | 0 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,67 | ,94 | ,27 | 43 | 0 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,54 | ,81 | ,27 | 43 | 0 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,66 | ,90 | ,24 | 30 | 0 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,58 | ,82 | ,24 | 37 | 0 |
| 41 | Soziales Lernen | ,70 | ,93 | ,24 | 40 | 0 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,47 | ,70 | ,22 | 33 | 0 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,67 | ,89 | ,22 | 33 | 0 |
| 40 | Umwelterziehung | ,65 | ,86 | ,21 | 37 | 0 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,68 | ,87 | ,20 | 26 | 0 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,54 | ,75 | ,20 | 28 | 0 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,62 | ,81 | ,19 | 25 | 0 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,75 | ,93 | ,18 | 30 | 0 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,75 | ,91 | ,17 | 29 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,70 | ,86 | ,16 | 14 | 0 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,34 | ,51 | ,16 | 23 | 0 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,64 | ,78 | ,14 | 16 | 0 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,68 | ,80 | ,12 | 22 | 0 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,68 | ,79 | ,11 | 16 | 0 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,69 | ,77 | ,09 | 16 | 3 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,67 | ,76 | ,09 | 12 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 46 | Fortschritt | ,50 | ,72 | ,22 | 27 | 0 |
| 47 | Vielfalt | ,56 | ,77 | ,21 | 30 | 0 |
| 68 | Hoffnung | ,51 | ,71 | ,21 | 24 | 0 |
| 45 | Klarheit | ,50 | ,71 | ,20 | 22 | 0 |
| 50 | Kooperation | ,67 | ,87 | ,20 | 31 | 0 |
| 44 | Konsens | ,42 | ,61 | ,19 | 23 | 0 |
| 64 | Gleichheit | ,29 | ,48 | ,19 | 20 | 0 |
| 66 | Qualität | ,59 | ,77 | ,18 | 26 | 0 |
| 48 | Kraft | ,45 | ,62 | ,17 | 20 | 0 |
| 65 | Hilfe | ,38 | ,54 | ,17 | 22 | 1 |
| 51 | Befreiung | ,40 | ,57 | ,16 | 21 | 0 |
| 53 | Herausforderung | ,67 | ,83 | ,16 | 23 | 0 |
| 55 | Spiel | ,20 | ,35 | ,15 | 12 | 0 |
| 52 | Gestaltung | ,73 | ,85 | ,12 | 19 | 0 |
| 54 | Konflikt | ,52 | ,63 | ,11 | 15 | 3 |
| 62 | Verantwortung | ,81 | ,92 | ,11 | 19 | 0 |
| 61 | Leistung | ,64 | ,69 | ,05 | 9 | 50 |
| 63 | Macht | ,38 | ,43 | ,05 | 6 | 70 |
| 57 | Wettbewerb | ,56 | ,60 | ,04 | 5 | 90 |
| 56 | Sorgen | ,39 | ,40 | ,01 | 1 | 90 |
| 58 | Hindernis | ,28 | ,27 | -,01 | -1 | 30 |
| 60 | Isolation | ,24 | ,20 | -,04 | -3 | 90 |
| 59 | Kontrolle | ,41 | ,35 | -,06 | -6 | 50 |
| 49 | Chaos | ,30 | ,23 | -,07 | -7 | 30 |
| 67 | Last | ,52 | ,40 | -,12 | -13 | 10 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,75 | ,91 | ,16 | 22 | 0 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,62 | ,76 | ,14 | 19 | 1 |
| 71 | über Personalfragen | ,67 | ,74 | ,07 | 10 | 30 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,82 | ,88 | ,06 | 8 | 10 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,80 | ,86 | ,05 | 9 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,44 | ,71 | ,27 | 38 | 0 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,58 | ,77 | ,19 | 27 | 0 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,44 | ,57 | ,13 | 15 | 3 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,48 | ,55 | ,07 | 10 | 10 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,67 | ,74 | ,07 | 11 | 30 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,68 | ,73 | ,05 | 8 | 30 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muß gewährleisten, daß allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,94 | ,97 | ,04 | 12 | 50 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,88 | ,91 | ,04 | 10 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,65 | ,70 | ,04 | 7 | 50 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,62 | ,62 | -,00 | 0 | 50 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,72 | ,73 | ,00 | 1 | 99 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,68 | ,67 | -,01 | -1 | 70 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,66 | ,64 | -,02 | -2 | 90 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,73 | ,70 | -,03 | -4 | 50 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, daß sie von ihnen abhängig werden. | ,68 | ,63 | -,05 | -5 | 70 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,63 | ,57 | -,06 | -7 | 50 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,62 | ,50 | -,12 | -17 | 3 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,55 | ,42 | -,13 | -14 | 1 |
| 77 | Daß den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,63 | ,50 | -,13 | -11 | 1 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,52 | ,36 | -,16 | -15 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 118 | Hoffnung | ,46 | ,71 | ,25 | 30 | 0 |
| 116 | Qualität | ,53 | ,77 | ,24 | 31 | 0 |
| 96 | Fortschritt | ,48 | ,69 | ,22 | 26 | 0 |
| 98 | Kraft | ,36 | ,57 | ,21 | 24 | 0 |
| 114 | Gleichheit | ,27 | ,47 | ,20 | 21 | 0 |
| 95 | Klarheit | ,57 | ,76 | ,19 | 26 | 0 |
| 101 | Befreiung | ,29 | ,48 | ,19 | 23 | 0 |
| 103 | Herausforderung | ,62 | ,80 | ,19 | 30 | 0 |
| 100 | Kooperation | ,66 | ,85 | ,18 | 31 | 0 |
| 115 | Hilfe | ,40 | ,58 | ,18 | 23 | 0 |
| 97 | Vielfalt | ,56 | ,73 | ,17 | 22 | 0 |
| 112 | Verantwortung | ,72 | ,89 | ,17 | 27 | 0 |
| 94 | Konsens | ,59 | ,74 | ,15 | 21 | 0 |
| 102 | Gestaltung | ,67 | ,82 | ,15 | 28 | 0 |
| 105 | Spiel | ,18 | ,32 | ,14 | 13 | 0 |
| 111 | Leistung | ,60 | ,72 | ,12 | 22 | 1 |
| 107 | Wettbewerb | ,50 | ,60 | ,10 | 11 | 10 |
| 104 | Konflikt | ,53 | ,61 | ,07 | 10 | 5 |
| 113 | Macht | ,35 | ,41 | ,06 | 8 | 70 |
| 108 | Hindernis | ,30 | ,28 | -,02 | -2 | 70 |
| 110 | Isolation | ,20 | ,18 | -,02 | -2 | 90 |
| 106 | Sorgen | ,41 | ,37 | -,04 | -5 | 90 |
| 109 | Kontrolle | ,53 | ,49 | -,04 | -6 | 10 |
| 99 | Chaos | ,28 | ,22 | -,06 | -6 | 50 |
| 117 | Last | ,51 | ,37 | -,14 | -16 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,58 | ,75 | ,17 | 21 | 0 |
| 121 | zu Personalfragen | ,43 | ,57 | ,14 | 16 | 3 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,63 | ,76 | ,12 | 16 | 1 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,84 | ,96 | ,11 | 27 | 0 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,81 | ,88 | ,07 | 10 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluß auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?
 Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,36 | ,64 | ,28 | 38 | 0 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,42 | ,68 | ,26 | 38 | 0 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,33 | ,58 | ,26 | 37 | 0 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,50 | ,75 | ,25 | 35 | 0 |
| 135 | das HeLP | ,36 | ,60 | ,24 | 29 | 0 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,46 | ,63 | ,17 | 23 | 0 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,71 | ,84 | ,14 | 23 | 0 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,66 | ,79 | ,13 | 21 | 1 |
| 131 | der Kultusminister | ,27 | ,36 | ,10 | 13 | 0 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,28 | ,38 | ,10 | 13 | 0 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,64 | ,72 | ,09 | 13 | 10 |
| 133 | der Schulträger | ,30 | ,39 | ,09 | 11 | 1 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,31 | ,36 | ,05 | 5 | 70 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,27 | ,28 | ,02 | 1 | 99 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,49 | ,73 | ,24 | 31 | 0 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,38 | ,61 | ,22 | 34 | 0 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,45 | ,65 | ,20 | 28 | 0 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,31 | ,50 | ,19 | 21 | 0 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, daß alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,54 | ,73 | ,19 | 25 | 0 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,57 | ,76 | ,19 | 25 | 0 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,58 | ,74 | ,15 | 23 | 0 |
| 153 | Es ist gut, daß Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,63 | ,77 | ,15 | 27 | 0 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewußtsein bringen. | ,42 | ,57 | ,15 | 19 | 1 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,62 | ,76 | ,14 | 20 | 1 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,28 | ,42 | ,14 | 12 | 1 |
| 151 | Es ist gut, daß staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,69 | ,82 | ,13 | 22 | 1 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muß veränderbar bleiben. | ,84 | ,94 | ,10 | 23 | 0 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, daß sie eindeutig überprüft werden können. | ,69 | ,78 | ,09 | 14 | 1 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,60 | ,65 | ,05 | 7 | 30 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muß gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,78 | ,79 | ,01 | 2 | 90 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,76 | ,76 | -,01 | -1 | 70 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, daß sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,70 | ,65 | -,05 | -7 | 30 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,60 | ,52 | -,08 | -9 | 50 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müßte, wäre ich überfordert. | ,51 | ,41 | -,10 | -11 | 30 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muß durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,76 | ,65 | -,11 | -13 | 10 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,38 | ,27 | -,12 | -15 | 1 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,41 | ,24 | -,17 | -16 | 0 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,43 | ,23 | -,19 | -15 | 0 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,57 | ,36 | -,21 | -23 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 169 | Kooperation | ,40 | ,65 | ,25 | 26 | 0 |
| 171 | Gestaltung | ,36 | ,60 | ,24 | 22 | 0 |
| 166 | Vielfalt | ,30 | ,53 | ,23 | 22 | 0 |
| 165 | Fortschritt | ,38 | ,60 | ,22 | 28 | 0 |
| 172 | Herausforderung | ,48 | ,69 | ,22 | 24 | 0 |
| 187 | Hoffnung | ,29 | ,50 | ,21 | 20 | 0 |
| 163 | Konsens | ,27 | ,47 | ,20 | 19 | 0 |
| 167 | Kraft | ,22 | ,43 | ,20 | 19 | 0 |
| 185 | Qualität | ,54 | ,72 | ,19 | 23 | 0 |
| 164 | Klarheit | ,52 | ,70 | ,18 | 21 | 0 |
| 170 | Befreiung | ,15 | ,33 | ,18 | 17 | 0 |
| 184 | Hilfe | ,37 | ,53 | ,16 | 18 | 3 |
| 181 | Verantwortung | ,63 | ,76 | ,13 | 24 | 3 |
| 180 | Leistung | ,61 | ,71 | ,10 | 16 | 30 |
| 174 | Spiel | ,12 | ,19 | ,07 | 7 | 30 |
| 176 | Wettbewerb | ,50 | ,57 | ,07 | 8 | 50 |
| 183 | Gleichheit | ,30 | ,36 | ,06 | 6 | 30 |
| 173 | Konflikt | ,56 | ,59 | ,03 | 4 | 50 |
| 175 | Sorgen | ,36 | ,36 | -,01 | -1 | 70 |
| 168 | Chaos | ,23 | ,21 | -,02 | -2 | 70 |
| 179 | Isolation | ,24 | ,19 | -,05 | -6 | 90 |
| 182 | Macht | ,51 | ,45 | -,07 | -7 | 30 |
| 178 | Kontrolle | ,76 | ,67 | -,09 | -10 | 3 |
| 177 | Hindernis | ,37 | ,27 | -,11 | -11 | 30 |
| 186 | Last | ,54 | ,42 | -,12 | -14 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,63 | ,81 | ,17 | 25 | 0 |
| 190 | bei Personalfragen | ,42 | ,57 | ,15 | 19 | 3 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,62 | ,77 | ,15 | 21 | 1 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,64 | ,76 | ,12 | 20 | 3 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,65 | ,69 | ,04 | 6 | 90 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,29 | ,54 | ,25 | 28 | 0 |
| 202 | das HeLP | ,38 | ,62 | ,25 | 24 | 0 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,53 | ,73 | ,20 | 23 | 0 |
| 196 | die Eltern | ,23 | ,43 | ,19 | 22 | 0 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,51 | ,68 | ,17 | 19 | 1 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,50 | ,60 | ,10 | 8 | 30 |
| 200 | der Schulträger | ,21 | ,28 | ,07 | 8 | 50 |
| 198 | das Kultusministerium | ,26 | ,32 | ,05 | 7 | 50 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,31 | ,35 | ,04 | 4 | 50 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,51 | ,54 | ,03 | 3 | 90 |
| 203 | Unternehmensberater | ,30 | ,32 | ,02 | 1 | 90 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,19 | ,19 | ,00 | 0 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?
 Vergleich 7: Thema in-kul.L. (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L. (29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,49 | ,66 | ,17 | 23 | 0 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,45 | ,63 | ,17 | 18 | 0 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,51 | ,67 | ,16 | 19 | 0 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,39 | ,52 | ,13 | 13 | 5 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,49 | ,61 | ,12 | 15 | 1 |
| 216 | Ich finde es gut, daß die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,59 | ,70 | ,11 | 15 | 3 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,56 | ,67 | ,10 | 13 | 1 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, daß man Qualität bekommt. | ,68 | ,77 | ,09 | 14 | 1 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, daß die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,60 | ,69 | ,09 | 13 | 3 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muß auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,65 | ,73 | ,08 | 12 | 30 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,56 | ,62 | ,06 | 8 | 50 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,45 | ,51 | ,06 | 8 | 50 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muß es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,55 | ,60 | ,05 | 5 | 30 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, daß in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,80 | ,84 | ,04 | 6 | 30 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,51 | ,55 | ,04 | 4 | 70 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbstständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,61 | ,65 | ,04 | 6 | 10 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,64 | ,68 | ,03 | 5 | 50 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,43 | ,46 | ,03 | 3 | 70 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,57 | ,57 | ,00 | 1 | 70 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,75 | ,73 | -,02 | -1 | 50 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,63 | ,59 | -,04 | -5 | 70 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,60 | ,55 | -,04 | -5 | 70 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,67 | ,62 | -,05 | -5 | 70 |
| 229 | Ich bin der Meinung, daß für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,30 | ,25 | -,06 | -7 | 30 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,60 | ,52 | -,09 | -8 | 5 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,59 | ,49 | -,10 | -14 | 3 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,52 | ,41 | -,11 | -12 | 10 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,38 | ,23 | -,15 | -11 | 0 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,40 | ,65 | ,25 | 39 | 0 |
| 236 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,39 | ,62 | ,23 | 27 | 0 |
| 237 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,39 | ,58 | ,18 | 24 | 0 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,67 | ,68 | ,01 | 1 | 30 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,60 | ,59 | -,01 | -2 | 90 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,65 | ,60 | -,05 | -5 | 70 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,67 | ,57 | -,10 | -10 | 3 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,66 | ,55 | -,11 | -13 | 5 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluß. | ,39 | ,28 | -,12 | -15 | 1 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,60 | ,41 | -,19 | -24 | 0 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,44 | ,23 | -,21 | -20 | 0 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,44 | ,65 | ,20 | 27 | 0 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,46 | ,66 | ,19 | 29 | 0 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,32 | ,50 | ,19 | 25 | 0 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,59 | ,76 | ,17 | 27 | 0 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,43 | ,60 | ,17 | 28 | 0 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,40 | ,56 | ,17 | 28 | 0 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,32 | ,48 | ,17 | 22 | 0 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,63 | ,79 | ,16 | 28 | 0 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,55 | ,65 | ,10 | 15 | 5 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,36 | ,44 | ,09 | 12 | 5 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,53 | ,59 | ,06 | 8 | 50 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,64 | ,68 | ,05 | 9 | 30 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,64 | ,68 | ,04 | 6 | 90 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,69 | ,71 | ,02 | 4 | 70 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,61 | ,60 | -,01 | 0 | 30 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,46 | ,43 | -,03 | -5 | 90 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,67 | ,59 | -,08 | -8 | 30 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,80 | ,73 | -,08 | -12 | 30 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,58 | ,45 | -,13 | -14 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
 Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,42 | ,68 | ,26 | 37 | 0 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,39 | ,64 | ,26 | 34 | 0 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,43 | ,68 | ,25 | 33 | 0 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,60 | ,77 | ,17 | 27 | 0 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,68 | ,84 | ,16 | 26 | 0 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,69 | ,84 | ,15 | 25 | 0 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,72 | ,86 | ,15 | 23 | 0 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,42 | ,57 | ,15 | 26 | 0 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,35 | ,49 | ,14 | 19 | 1 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,48 | ,61 | ,13 | 11 | 1 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,61 | ,75 | ,13 | 20 | 1 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,50 | ,62 | ,12 | 19 | 3 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,71 | ,83 | ,12 | 23 | 0 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,60 | ,70 | ,11 | 17 | 1 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,61 | ,72 | ,11 | 15 | 3 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,46 | ,52 | ,06 | 6 | 50 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,24 | ,30 | ,06 | 6 | 30 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,34 | ,39 | ,05 | 5 | 90 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,20 | ,23 | ,04 | 3 | 50 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,30 | ,34 | ,04 | 5 | 90 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,39 | ,43 | ,04 | 4 | 30 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,62 | ,65 | ,03 | 4 | 70 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,37 | ,57 | ,21 | 27 | 0 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,46 | ,67 | ,21 | 25 | 0 |
| 291 | durch Fortbildung | ,57 | ,75 | ,18 | 27 | 0 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,57 | ,71 | ,15 | 20 | 0 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,60 | ,74 | ,14 | 20 | 0 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,65 | ,77 | ,12 | 21 | 1 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,69 | ,81 | ,11 | 22 | 1 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,49 | ,58 | ,09 | 14 | 5 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,53 | ,62 | ,08 | 11 | 10 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,63 | ,71 | ,08 | 14 | 30 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,39 | ,47 | ,07 | 11 | 10 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,37 | ,40 | ,03 | 3 | 10 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,42 | ,46 | ,03 | 4 | 70 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 299 | SchülerInnen | ,40 | ,53 | ,14 | 29 | 0 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,58 | ,72 | ,14 | 24 | 0 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,38 | ,51 | ,13 | 28 | 0 |
| 307 | Ich selbst | ,57 | ,70 | ,13 | 20 | 1 |
| 305 | ReferendarInnen | ,35 | ,46 | ,11 | 17 | 3 |
| 306 | PraktikantInnen | ,23 | ,32 | ,10 | 15 | 0 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,46 | ,56 | ,09 | 19 | 3 |
| 302 | FachleiterInnen | ,70 | ,77 | ,07 | 12 | 3 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,78 | ,83 | ,04 | 6 | 5 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,80 | ,82 | ,03 | 4 | 50 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,36 | ,49 | ,13 | 22 | 1 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,66 | ,77 | ,11 | 19 | 1 |
| 311 | der Eltern | ,50 | ,58 | ,08 | 15 | 30 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,41 | ,48 | ,07 | 12 | 30 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,68 | ,73 | ,05 | 8 | 30 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,70 | ,73 | ,03 | 5 | 90 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,81 | ,02 | 3 | 30 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,48 | ,52 | ,04 | 5 | 5 |
| 318 | der Eltern | ,63 | ,66 | ,03 | 3 | 30 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,33 | ,32 | -,00 | 0 | 99 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,81 | ,81 | -,00 | 0 | 5 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,68 | ,66 | -,02 | -4 | 70 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,79 | ,75 | -,03 | -4 | 10 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,73 | ,70 | -,03 | -4 | 10 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,49 | ,58 | ,09 | 13 | 30 |
| 325 | der Eltern | ,70 | ,76 | ,06 | 8 | 30 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,44 | ,49 | ,04 | 8 | 90 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,71 | ,75 | ,04 | 5 | 30 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,78 | ,81 | ,03 | 5 | 90 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,88 | ,88 | ,00 | 0 | 99 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,88 | ,86 | -,01 | -1 | 90 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 331 | der Schulaufsicht | ,27 | ,36 | ,09 | 11 | 10 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,20 | ,27 | ,07 | 6 | 30 |
| 332 | der Eltern | ,48 | ,54 | ,06 | 10 | 10 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,60 | ,63 | ,04 | 4 | 70 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,77 | ,80 | ,03 | 4 | 10 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,45 | ,46 | ,01 | 1 | 70 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,45 | ,46 | ,01 | 1 | 90 |

Tabelle: Alter

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 9 | 18 | 9 | 5 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 3 | 3 | 1 | 90 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 49 | 47 | -2 | 90 |
| 341 | über 60 Jahre | 4 | 3 | -2 | 50 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 35 | 29 | -6 | 30 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 29 | 62 | 33 | 0 |
| 343 | männlich | 71 | 37 | -34 | 0 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 9 | 14 | 5 | 30 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 8 | 11 | 3 | 50 |
| 344 | gar nicht | 0 | 1 | 1 | 99 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 24 | 22 | -2 | 90 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 59 | 52 | -7 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 19 | 27 | 8 | 30 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 25 | 32 | 7 | 30 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 16 | 13 | -3 | 50 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 41 | 28 | -12 | 5 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 18 | 28 | 11 | 5 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 2 | 4 | 2 | 30 |
| 356 | als... | 9 | 10 | 2 | 70 |
| 355 | in Vollzeit | 80 | 64 | -15 | 1 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 72 | 68 | -4 | 70 |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 28 | 20 | -8 | 30 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 37 | 53 | 17 | 1 |
| 360 | Fremdsprachen | 16 | 27 | 12 | 5 |
| 362 | Kunst/Musik | 13 | 18 | 6 | 30 |
| 363 | Sport | 10 | 14 | 4 | 50 |
| 364 | Sonstige Fächer | 39 | 36 | -2 | 90 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 43 | 34 | -10 | 30 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 365 | Grundschule | 7 | 18 | 11 | 1 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 15 | 23 | 8 | 30 |
| 366 | Förderstufe | 2 | 8 | 6 | 5 |
| 367 | Hauptschule | 4 | 9 | 5 | 30 |
| 368 | Realschule | 5 | 9 | 4 | 30 |
| 375 | Sonstiges... | 2 | 3 | 1 | 70 |
| 372 | Oberstufenschule | 3 | 3 | 0 | 99 |
| 369 | Gymnasium | 12 | 7 | -5 | 30 |
| 374 | Sonderschule | 13 | 8 | -5 | 30 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 31 | 24 | -7 | 30 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 20 | 13 | -8 | 10 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 44 | 49 | 5 | 50 |
| 377 | ja | 55 | 51 | -4 | 70 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 380 | bis zu 50 Personen | 16 | 27 | 11 | 5 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 18 | 21 | 4 | 50 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 2 | 3 | 1 | 70 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 34 | 33 | -1 | 90 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 32 | 16 | -16 | 1 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 40 | 51 | 11 | 10 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 16 | 16 | 1 | 99 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 27 | 21 | -7 | 30 |
| 383 | Ländliche Region | 36 | 23 | -13 | 5 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.58 | 1.99 | -0.60 | -15 | 70 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.82 | 2.36 | -0.45 | -14 | 90 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.47 | 1.02 | -0.44 | -18 | 70 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 3.50 | 4.89 | 1.39 | 15 | 10 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 26 | 38 | 13 | 5 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 8 | 6 | -3 | 50 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 16 | 11 | -4 | 50 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 51 | 45 | -7 | 30 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 3 | 2 | -1 | 90 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 86 | 83 | -2 | 99 |

Tabelle: Region

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 400 | Süd | 48 | 59 | 11 | 10 |
| 398 | Nord | 28 | 27 | -1 | 90 |
| 399 | Mitte | 24 | 14 | -10 | 5 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 405 | IGS | 22 | 30 | 8 | 30 |
| 401 | Grundschule | 4 | 11 | 7 | 3 |
| 402 | HRS | 4 | 11 | 7 | 3 |
| 403 | Gymnasium | 7 | 4 | -3 | 30 |
| 404 | Sonderschule | 13 | 7 | -6 | 10 |
| 407 | Berufsschule | 28 | 22 | -6 | 30 |
| 406 | KGS | 22 | 15 | -7 | 30 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 58 | 65 | 8 | 30 |
| 409 | Land | 42 | 35 | -8 | 30 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 23 | 31 | 9 | 30 |
| 411 | groß | 77 | 69 | -9 | 30 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 413 | ja | 13 | 15 | 3 | 50 |
| 412 | nein | 87 | 85 | -3 | 50 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 7: Thema in-kul.L (29<2) (= "a", N = 127) vs. 8: Thema in-kul.L.(29=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 24 | 29 | 6 | 30 |
| 415 | ja | 76 | 71 | -6 | 30 |

5.2 Thema = päd. Konzept

Vergleich der Gruppen:

a= 5: Thema päd.Konzept (19<3)

N = 161; max. Pa = 40.6; mittl. Pa = 8.1

b= 6: Thema päd.Konzept (19=4)

N = 426; max. Pa = 25.2; mittl. Pa = 4.3

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 25 | 37 | 12 | 1 |
| 5 | in meinem Studium | 3 | 2 | 0 | 90 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 3 | 2 | -1 | 50 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 54 | 51 | -3 | 70 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 10 | 5 | -5 | 3 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 18 | 38 | 20 | 0 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 9 | 21 | 12 | 1 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 19 | 28 | 10 | 3 |
| 10 | in der Fortbildung | 14 | 20 | 6 | 10 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 19 | 22 | 3 | 50 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 39 | 42 | 2 | 70 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 80 | 75 | -5 | 30 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 13 | sehr gut | 3 | 15 | 13 | 0 |
| 14 | gut | 39 | 49 | 9 | 10 |
| 16 | gar nicht | 8 | 2 | -6 | 1 |
| 15 | weniger gut | 51 | 34 | -17 | 0 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, daß die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,42 | 1,00 | ,58 | 68 | 0 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,38 | ,80 | ,41 | 48 | 0 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,36 | ,76 | ,40 | 47 | 0 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,48 | ,71 | ,23 | 28 | 0 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,57 | ,78 | ,22 | 32 | 0 |
| 38 | der Projektunterricht | ,53 | ,73 | ,20 | 27 | 0 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,47 | ,66 | ,19 | 25 | 0 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,57 | ,76 | ,18 | 24 | 0 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,57 | ,75 | ,18 | 28 | 0 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,58 | ,75 | ,17 | 18 | 0 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,68 | ,82 | ,14 | 18 | 0 |
| 41 | Soziales Lernen | ,74 | ,88 | ,14 | 23 | 0 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,75 | ,89 | ,14 | 22 | 0 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,72 | ,85 | ,12 | 19 | 0 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,75 | ,87 | ,12 | 20 | 0 |
| 40 | Umwelterziehung | ,69 | ,80 | ,11 | 19 | 0 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,63 | ,72 | ,10 | 11 | 0 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,54 | ,63 | ,09 | 14 | 1 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,38 | ,47 | ,09 | 13 | 0 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,68 | ,76 | ,08 | 11 | 1 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,73 | ,81 | ,08 | 13 | 0 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,59 | ,65 | ,07 | 9 | 10 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,76 | ,82 | ,06 | 5 | 1 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,70 | ,75 | ,05 | 11 | 5 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,67 | ,72 | ,05 | 6 | 30 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,70 | ,74 | ,04 | 8 | 30 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,73 | ,73 | -,00 | -1 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 53 | Herausforderung | ,60 | ,83 | ,23 | 30 | 0 |
| 68 | Hoffnung | ,47 | ,69 | ,22 | 25 | 0 |
| 66 | Qualität | ,54 | ,75 | ,21 | 27 | 0 |
| 45 | Klarheit | ,50 | ,68 | ,18 | 18 | 0 |
| 50 | Kooperation | ,64 | ,82 | ,18 | 27 | 0 |
| 46 | Fortschritt | ,50 | ,68 | ,17 | 20 | 0 |
| 52 | Gestaltung | ,68 | ,86 | ,17 | 26 | 0 |
| 48 | Kraft | ,48 | ,62 | ,15 | 17 | 0 |
| 44 | Konsens | ,42 | ,56 | ,14 | 17 | 0 |
| 62 | Verantwortung | ,77 | ,91 | ,14 | 22 | 0 |
| 47 | Vielfalt | ,60 | ,73 | ,13 | 19 | 0 |
| 51 | Befreiung | ,42 | ,55 | ,13 | 18 | 0 |
| 61 | Leistung | ,58 | ,68 | ,10 | 15 | 1 |
| 65 | Hilfe | ,41 | ,51 | ,10 | 13 | 1 |
| 54 | Konflikt | ,52 | ,60 | ,08 | 10 | 5 |
| 55 | Spiel | ,27 | ,33 | ,06 | 4 | 50 |
| 64 | Gleichheit | ,34 | ,41 | ,06 | 6 | 30 |
| 63 | Macht | ,39 | ,42 | ,03 | 3 | 50 |
| 57 | Wettbewerb | ,57 | ,59 | ,02 | 2 | 90 |
| 56 | Sorgen | ,40 | ,40 | -,00 | 0 | 90 |
| 58 | Hindernis | ,32 | ,26 | -,06 | -6 | 5 |
| 49 | Chaos | ,28 | ,21 | -,07 | -7 | 5 |
| 59 | Kontrolle | ,41 | ,34 | -,07 | -7 | 3 |
| 60 | Isolation | ,27 | ,20 | -,07 | -6 | 10 |
| 67 | Last | ,47 | ,41 | -,07 | -7 | 30 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,76 | ,91 | ,15 | 22 | 0 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,63 | ,74 | ,11 | 15 | 0 |
| 71 | über Personalfragen | ,67 | ,74 | ,08 | 11 | 3 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,79 | ,86 | ,07 | 12 | 0 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,81 | ,87 | ,05 | 7 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,54 | ,75 | ,21 | 27 | 0 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,48 | ,64 | ,16 | 24 | 0 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,42 | ,57 | ,14 | 16 | 0 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,79 | ,92 | ,12 | 19 | 0 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,65 | ,74 | ,09 | 14 | 1 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,64 | ,71 | ,07 | 10 | 10 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,68 | ,72 | ,04 | 7 | 50 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muß gewährleisten, daß allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,92 | ,95 | ,03 | 9 | 1 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,50 | ,53 | ,03 | 3 | 50 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,70 | ,72 | ,02 | 3 | 5 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,62 | ,62 | ,00 | 0 | 70 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,69 | ,67 | -,02 | -3 | 90 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,61 | ,58 | -,03 | -4 | 30 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,68 | ,63 | -,05 | -5 | 30 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule | ,75 | ,70 | -,05 | -8 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | | | | | |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, daß sie von ihnen abhängig werden. | ,72 | ,64 | -,07 | -9 | 3 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,57 | ,45 | -,12 | -13 | 1 |
| 77 | Daß den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,64 | ,49 | -,15 | -12 | 0 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,64 | ,47 | -,16 | -23 | 0 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,57 | ,36 | -,21 | -20 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 116 | Qualität | ,51 | ,74 | ,22 | 27 | 0 |
| 118 | Hoffnung | ,46 | ,67 | ,21 | 24 | 0 |
| 95 | Klarheit | ,55 | ,76 | ,20 | 27 | 0 |
| 96 | Fortschritt | ,50 | ,69 | ,20 | 24 | 0 |
| 98 | Kraft | ,38 | ,58 | ,19 | 23 | 0 |
| 103 | Herausforderung | ,61 | ,80 | ,19 | 31 | 0 |
| 100 | Kooperation | ,66 | ,84 | ,18 | 30 | 0 |
| 101 | Befreiung | ,28 | ,46 | ,18 | 20 | 0 |
| 102 | Gestaltung | ,65 | ,83 | ,18 | 35 | 0 |
| 112 | Verantwortung | ,70 | ,87 | ,18 | 28 | 0 |
| 94 | Konsens | ,56 | ,72 | ,16 | 21 | 0 |
| 97 | Vielfalt | ,56 | ,72 | ,16 | 21 | 0 |
| 115 | Hilfe | ,41 | ,56 | ,15 | 19 | 0 |
| 111 | Leistung | ,57 | ,71 | ,14 | 22 | 0 |
| 114 | Gleichheit | ,33 | ,40 | ,08 | 8 | 10 |
| 107 | Wettbewerb | ,53 | ,60 | ,07 | 7 | 30 |
| 113 | Macht | ,38 | ,40 | ,01 | 2 | 50 |
| 105 | Spiel | ,27 | ,27 | -,00 | 0 | 50 |
| 104 | Konflikt | ,59 | ,57 | -,02 | -3 | 5 |
| 109 | Kontrolle | ,51 | ,48 | -,04 | -4 | 50 |
| 106 | Sorgen | ,44 | ,38 | -,06 | -7 | 30 |
| 108 | Hindernis | ,35 | ,26 | -,08 | -8 | 3 |
| 110 | Isolation | ,27 | ,17 | -,10 | -13 | 0 |
| 117 | Last | ,49 | ,39 | -,11 | -12 | 0 |
| 99 | Chaos | ,33 | ,20 | -,13 | -14 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,53 | ,75 | ,22 | 26 | 0 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,78 | ,97 | ,18 | 34 | 0 |
| 121 | zu Personalfragen | ,45 | ,58 | ,13 | 15 | 0 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,77 | ,89 | ,12 | 17 | 0 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,64 | ,71 | ,07 | 9 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluß auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 135 | das HeLP | ,36 | ,56 | ,20 | 25 | 0 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,47 | ,63 | ,16 | 25 | 0 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,56 | ,71 | ,15 | 20 | 0 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,65 | ,79 | ,14 | 23 | 0 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,39 | ,53 | ,14 | 22 | 0 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,44 | ,57 | ,13 | 19 | 0 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,48 | ,60 | ,12 | 16 | 0 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,62 | ,73 | ,11 | 17 | 0 |
| 131 | der Kultusminister | ,26 | ,34 | ,09 | 12 | 0 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem | ,74 | ,81 | ,07 | 12 | 3 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | Fachunterricht | | | | | |
| 132 | die Schulaufsicht | ,28 | ,35 | ,07 | 9 | 0 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,28 | ,35 | ,07 | 8 | 10 |
| 133 | der Schulträger | ,30 | ,35 | ,05 | 7 | 10 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,27 | ,28 | ,01 | 1 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,44 | ,71 | ,27 | 35 | 0 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, daß alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,49 | ,75 | ,26 | 33 | 0 |
| 153 | Es ist gut, daß Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,53 | ,79 | ,26 | 39 | 0 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,51 | ,75 | ,23 | 31 | 0 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,38 | ,60 | ,23 | 34 | 0 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,24 | ,46 | ,22 | 19 | 0 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,57 | ,78 | ,21 | 29 | 0 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,54 | ,74 | ,20 | 25 | 0 |
| 151 | Es ist gut, daß staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,63 | ,83 | ,19 | 33 | 0 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewußtsein bringen. | ,38 | ,56 | ,18 | 23 | 0 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,35 | ,51 | ,16 | 20 | 0 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, daß sie eindeutig überprüft werden können. | ,65 | ,80 | ,16 | 23 | 0 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,48 | ,62 | ,14 | 20 | 0 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muß veränderbar bleiben. | ,83 | ,94 | ,11 | 23 | 0 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muß gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,72 | ,81 | ,09 | 12 | 1 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,57 | ,64 | ,07 | 10 | 10 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muß durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,73 | ,69 | -,04 | -5 | 70 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,81 | ,74 | -,07 | -9 | 3 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, daß sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,74 | ,66 | -,07 | -10 | 5 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,64 | ,51 | -,13 | -15 | 0 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müßte, wäre ich überfordert. | ,59 | ,42 | -,17 | -18 | 0 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,43 | ,22 | -,21 | -21 | 0 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,45 | ,22 | -,23 | -26 | 0 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,47 | ,23 | -,25 | -21 | 0 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,60 | ,34 | -,26 | -29 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 185 | Qualität | ,52 | ,72 | ,21 | 24 | 0 |
| 187 | Hoffnung | ,33 | ,54 | ,21 | 22 | 0 |
| 184 | Hilfe | ,37 | ,56 | ,19 | 20 | 0 |
| 171 | Gestaltung | ,42 | ,59 | ,18 | 17 | 0 |
| 172 | Herausforderung | ,49 | ,67 | ,18 | 19 | 0 |
| 165 | Fortschritt | ,40 | ,57 | ,17 | 21 | 0 |
| 169 | Kooperation | ,47 | ,65 | ,17 | 18 | 0 |
| 164 | Klarheit | ,52 | ,68 | ,15 | 18 | 0 |
| 181 | Verantwortung | ,63 | ,77 | ,14 | 26 | 0 |
| 180 | Leistung | ,58 | ,72 | ,13 | 18 | 0 |
| 163 | Konsens | ,32 | ,44 | ,12 | 12 | 1 |
| 166 | Vielfalt | ,37 | ,49 | ,12 | 12 | 3 |
| 167 | Kraft | ,28 | ,41 | ,12 | 11 | 1 |
| 170 | Befreiung | ,20 | ,30 | ,10 | 9 | 3 |
| 173 | Konflikt | ,57 | ,56 | -,01 | -2 | 30 |
| 174 | Spiel | ,17 | ,16 | -,01 | -1 | 30 |
| 183 | Gleichheit | ,35 | ,34 | -,01 | -1 | 5 |
| 176 | Wettbewerb | ,56 | ,54 | -,02 | -3 | 90 |
| 178 | Kontrolle | ,70 | ,68 | -,02 | -3 | 5 |
| 175 | Sorgen | ,40 | ,36 | -,05 | -4 | 5 |
| 182 | Macht | ,48 | ,42 | -,06 | -6 | 70 |
| 179 | Isolation | ,26 | ,19 | -,07 | -9 | 5 |
| 168 | Chaos | ,28 | ,18 | -,09 | -9 | 1 |
| 177 | Hindernis | ,39 | ,30 | -,10 | -10 | 1 |
| 186 | Last | ,53 | ,42 | -,12 | -13 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,58 | ,82 | ,24 | 32 | 0 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,56 | ,78 | ,21 | 27 | 0 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,60 | ,78 | ,18 | 28 | 0 |
| 190 | bei Personalfragen | ,43 | ,56 | ,13 | 17 | 0 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,62 | ,69 | ,07 | 11 | 30 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 202 | das HeLP | ,39 | ,57 | ,18 | 17 | 0 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,53 | ,66 | ,14 | 14 | 0 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,46 | ,60 | ,13 | 12 | 1 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,39 | ,49 | ,10 | 13 | 1 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,61 | ,69 | ,08 | 10 | 5 |
| 196 | die Eltern | ,32 | ,41 | ,08 | 10 | 3 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,52 | ,56 | ,05 | 5 | 70 |
| 198 | das Kultusministerium | ,27 | ,31 | ,05 | 5 | 70 |
| 203 | Unternehmensberater | ,26 | ,32 | ,05 | 4 | 10 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,32 | ,34 | ,02 | 2 | 90 |
| 200 | der Schulträger | ,27 | ,26 | -,01 | 0 | 70 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,22 | ,20 | -,01 | 0 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,48 | ,69 | ,20 | 22 | 0 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,42 | ,62 | ,20 | 19 | 0 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,47 | ,66 | ,18 | 25 | 0 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muß auch überprüft werden kön- | ,59 | ,77 | ,18 | 25 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | nen, ob sie erreicht wurden. | | | | | |
| 216 | Ich finde es gut, daß die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,53 | ,71 | ,17 | 22 | 0 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,46 | ,62 | ,16 | 19 | 0 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,37 | ,53 | ,16 | 16 | 0 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,54 | ,69 | ,15 | 21 | 0 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, daß die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,58 | ,71 | ,13 | 18 | 0 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,51 | ,63 | ,12 | 15 | 0 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,46 | ,58 | ,12 | 14 | 1 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,55 | ,67 | ,12 | 16 | 0 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muß es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,53 | ,60 | ,07 | 7 | 10 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, daß man Qualität bekommt. | ,69 | ,74 | ,05 | 8 | 10 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,40 | ,46 | ,05 | 6 | 30 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,44 | ,49 | ,05 | 7 | 30 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, daß in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,82 | ,82 | ,00 | 1 | 30 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,67 | ,67 | ,00 | 0 | 50 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,77 | ,74 | -,03 | -3 | 70 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,59 | ,55 | -,04 | -8 | 5 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,62 | ,54 | -,07 | -8 | 30 |
| 229 | Ich bin der Meinung, daß für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,32 | ,24 | -,08 | -9 | 3 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,66 | ,54 | -,12 | -15 | 0 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,73 | ,61 | -,12 | -11 | 0 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,66 | ,51 | -,15 | -14 | 0 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,42 | ,23 | -,19 | -15 | 0 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,59 | ,40 | -,19 | -20 | 0 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,65 | ,44 | -,21 | -28 | 0 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 236 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,32 | ,62 | ,30 | 32 | 0 |
| 237 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,33 | ,58 | ,25 | 31 | 0 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,39 | ,60 | ,22 | 34 | 0 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,63 | ,57 | -,05 | -7 | 5 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,72 | ,64 | -,08 | -12 | 3 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung | ,69 | ,60 | -,10 | -10 | 3 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | initiiert werden. | | | | | |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,71 | ,59 | -,13 | -13 | 0 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,57 | ,41 | -,16 | -20 | 0 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluß. | ,43 | ,26 | -,17 | -20 | 0 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,72 | ,54 | -,18 | -22 | 0 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,51 | ,22 | -,29 | -27 | 0 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,42 | ,64 | ,22 | 30 | 0 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,30 | ,52 | ,22 | 28 | 0 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,59 | ,80 | ,21 | 33 | 0 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,30 | ,51 | ,21 | 27 | 0 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,55 | ,75 | ,19 | 29 | 0 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,46 | ,63 | ,17 | 25 | 0 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,54 | ,65 | ,11 | 16 | 0 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,48 | ,55 | ,07 | 13 | 5 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,51 | ,56 | ,06 | 9 | 10 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,38 | ,43 | ,05 | 7 | 30 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,62 | ,66 | ,04 | 7 | 5 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,69 | ,72 | ,03 | 5 | 70 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,54 | ,57 | ,03 | 4 | 90 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,65 | ,60 | -,05 | -6 | 10 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,70 | ,64 | -,05 | -8 | 50 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,48 | ,42 | -,06 | -9 | 10 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,83 | ,74 | -,09 | -14 | 0 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,60 | ,44 | -,17 | -18 | 0 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,73 | ,55 | -,18 | -20 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,63 | ,82 | ,18 | 29 | 0 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,69 | ,86 | ,18 | 28 | 0 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,58 | ,75 | ,17 | 26 | 0 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,66 | ,83 | ,16 | 27 | 0 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,48 | ,61 | ,14 | 18 | 0 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten | ,44 | ,58 | ,14 | 18 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 271 | wollen. Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mit- bestimmen können. | ,50 | ,63 | ,13 | 19 | 0 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,59 | ,71 | ,13 | 16 | 0 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemü- hen. | ,42 | ,54 | ,12 | 13 | 1 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,42 | ,54 | ,11 | 19 | 0 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,69 | ,80 | ,11 | 22 | 0 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,58 | ,68 | ,10 | 14 | 1 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,62 | ,73 | ,10 | 16 | 1 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,50 | ,58 | ,09 | 8 | 10 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vorder- grund. | ,37 | ,46 | ,09 | 13 | 3 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil be- kommen. | ,54 | ,59 | ,06 | 9 | 30 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanfor- derungen stellen. | ,33 | ,39 | ,06 | 6 | 30 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,61 | ,65 | ,04 | 6 | 30 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Auf- gaben belastet. | ,31 | ,32 | ,02 | 2 | 50 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen be- sonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,26 | ,28 | ,01 | 1 | 50 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,39 | ,39 | ,00 | 0 | 90 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Leh- rerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,26 | ,20 | -,05 | -4 | 10 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und
voran?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,35 | ,55 | ,20 | 25 | 0 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,49 | ,67 | ,18 | 20 | 0 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsit- uation | ,61 | ,76 | ,15 | 23 | 0 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,68 | ,81 | ,14 | 26 | 0 |
| 291 | durch Fortbildung | ,58 | ,71 | ,13 | 20 | 0 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S- Gruppen, usw.) | ,59 | ,71 | ,12 | 17 | 0 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,63 | ,74 | ,11 | 16 | 0 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schul- programmentwicklung kümmern | ,49 | ,60 | ,11 | 14 | 0 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,48 | ,56 | ,08 | 12 | 1 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetz- liche Vorgaben | ,40 | ,45 | ,05 | 7 | 1 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rück- gang der Anmeldungen) | ,44 | ,48 | ,03 | 3 | 50 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kolle- gium | ,68 | ,70 | ,02 | 4 | 90 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,40 | ,38 | -,02 | -2 | 90 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwen-
den?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 307 | Ich selbst | ,49 | ,70 | ,21 | 31 | 0 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,58 | ,71 | ,12 | 21 | 0 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,43 | ,54 | ,11 | 23 | 0 |
| 302 | FachleiterInnen | ,68 | ,74 | ,07 | 11 | 3 |
| 306 | PraktikantInnen | ,25 | ,31 | ,07 | 11 | 5 |
| 305 | ReferendarInnen | ,38 | ,44 | ,06 | 10 | 10 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,45 | ,50 | ,05 | 10 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,77 | ,80 | ,04 | 6 | 30 |
| 299 | SchülerInnen | ,46 | ,50 | ,03 | 8 | 70 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,79 | ,80 | ,01 | 2 | 90 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,39 | ,52 | ,13 | 21 | 0 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,37 | ,46 | ,09 | 15 | 3 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,68 | ,74 | ,06 | 12 | 10 |
| 311 | der Eltern | ,53 | ,59 | ,06 | 11 | 10 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,70 | ,76 | ,06 | 10 | 5 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,70 | ,73 | ,03 | 5 | 90 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,80 | ,80 | ,00 | 1 | 30 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,31 | ,37 | ,06 | 6 | 30 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,48 | ,51 | ,03 | 4 | 70 |
| 318 | der Eltern | ,63 | ,65 | ,02 | 3 | 50 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,68 | ,68 | ,00 | 1 | 90 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,78 | -,00 | -1 | 30 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,70 | ,70 | ,00 | 0 | 99 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,77 | ,74 | -,02 | -4 | 50 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,42 | ,50 | ,07 | 12 | 3 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,68 | ,74 | ,06 | 9 | 30 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,48 | ,53 | ,06 | 8 | 70 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,74 | ,80 | ,06 | 9 | 10 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,83 | ,87 | ,05 | 5 | 30 |
| 325 | der Eltern | ,70 | ,76 | ,05 | 7 | 10 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,85 | ,85 | ,01 | 1 | 50 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,46 | ,48 | ,02 | 3 | 99 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,62 | ,63 | ,01 | 1 | 30 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,35 | ,36 | ,00 | 0 | 10 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,27 | ,27 | ,00 | 0 | 90 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,77 | ,76 | -,01 | -1 | 10 |
| 332 | der Eltern | ,53 | ,52 | -,01 | -1 | 70 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,49 | ,45 | -,03 | -5 | 70 |

Tabelle: Alter

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 13 | 17 | 3 | 50 |
| 341 | über 60 Jahre | 2 | 3 | 1 | 70 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 46 | 45 | -1 | 90 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 32 | 32 | -1 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 6 | 4 | -2 | 30 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 41 | 56 | 15 | 1 |
| 343 | männlich | 57 | 44 | -14 | 1 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 8 | 13 | 6 | 10 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 22 | 24 | 2 | 70 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 13 | 10 | -3 | 50 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 57 | 53 | -4 | 50 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 13 | 18 | 5 | 30 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 25 | 27 | 1 | 90 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 28 | 26 | -3 | 70 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 33 | 29 | -3 | 50 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 356 | als... | 5 | 12 | 7 | 5 |
| 355 | in Vollzeit | 70 | 71 | 1 | 99 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 25 | 25 | 0 | 99 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 3 | 2 | -1 | 70 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 11 | 27 | 17 | 0 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 76 | 71 | -5 | 30 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 45 | 54 | 9 | 10 |
| 360 | Fremdsprachen | 16 | 21 | 4 | 50 |
| 364 | Sonstige Fächer | 34 | 35 | 1 | 99 |
| 363 | Sport | 18 | 17 | -1 | 90 |
| 362 | Kunst/Musik | 23 | 19 | -4 | 50 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 44 | 37 | -7 | 30 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 16 | 20 | 4 | 30 |
| 365 | Grundschule | 11 | 14 | 3 | 50 |
| 374 | Sonderschule | 10 | 13 | 2 | 50 |
| 366 | Förderstufe | 6 | 7 | 1 | 90 |
| 375 | Sonstiges... | 1 | 1 | 0 | 90 |
| 367 | Hauptschule | 8 | 8 | -1 | 90 |
| 372 | Oberstufenschule | 3 | 2 | -1 | 70 |
| 369 | Gymnasium | 11 | 9 | -2 | 70 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 17 | 16 | -2 | 70 |
| 368 | Realschule | 9 | 6 | -3 | 30 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 24 | 21 | -3 | 50 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) ("a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) ("b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 45 | 51 | 6 | 30 |
| 377 | ja | 54 | 49 | -6 | 30 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) ("a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) ("b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 379 | bis zu 30 Personen | 14 | 22 | 9 | 5 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 25 | 33 | 8 | 10 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 25 | 28 | 3 | 70 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 6 | 2 | -4 | 3 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 29 | 14 | -15 | 0 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) ("a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) ("b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 38 | 48 | 10 | 10 |
| 383 | Ländliche Region | 32 | 30 | -2 | 70 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 24 | 21 | -3 | 70 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 20 | 14 | -6 | 30 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) ("a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) ("b", N = 426)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.58 | 2.65 | 0.07 | 2 | 99 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.03 | 4.09 | 0.05 | 0 | 70 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.48 | 2.47 | -0.02 | 0 | 50 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.21 | 1.20 | -0.01 | 0 | 99 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) ("a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) ("b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 32 | 39 | 7 | 30 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 46 | 47 | 1 | 90 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 5 | 4 | -2 | 50 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 16 | 12 | -5 | 30 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) ("a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) ("b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 87 | 85 | -2 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 6 | 3 | -3 | 30 |

Tabelle: Region

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) ("a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) ("b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 400 | Süd | 44 | 56 | 12 | 3 |
| 399 | Mitte | 17 | 15 | -2 | 70 |
| 398 | Nord | 39 | 29 | -10 | 3 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 401 | Grundschule | 6 | 9 | 3 | 30 |
| 403 | Gymnasium | 5 | 8 | 3 | 30 |
| 405 | IGS | 23 | 26 | 3 | 50 |
| 404 | Sonderschule | 10 | 11 | 1 | 90 |
| 402 | HRS | 9 | 9 | 0 | 90 |
| 407 | Berufsschule | 21 | 20 | -1 | 90 |
| 406 | KGS | 25 | 17 | -8 | 3 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 55 | 61 | 6 | 30 |
| 409 | Land | 45 | 39 | -6 | 30 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 29 | 37 | 8 | 10 |
| 411 | groß | 71 | 63 | -8 | 10 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 412 | nein | 87 | 87 | 0 | 99 |
| 413 | ja | 13 | 13 | 0 | 99 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 27 | 29 | 3 | 70 |
| 415 | ja | 73 | 71 | -3 | 70 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----|----|----|
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,50 | ,63 | ,13 | 19 | 0 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,59 | ,71 | ,13 | 16 | 0 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,42 | ,54 | ,12 | 13 | 1 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,42 | ,54 | ,11 | 19 | 0 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,69 | ,80 | ,11 | 22 | 0 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,58 | ,68 | ,10 | 14 | 1 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,62 | ,73 | ,10 | 16 | 1 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,50 | ,58 | ,09 | 8 | 10 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,37 | ,46 | ,09 | 13 | 3 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,54 | ,59 | ,06 | 9 | 30 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,33 | ,39 | ,06 | 6 | 30 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,61 | ,65 | ,04 | 6 | 30 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,31 | ,32 | ,02 | 2 | 50 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,26 | ,28 | ,01 | 1 | 50 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr | ,39 | ,39 | ,00 | 0 | 90 |

Einfluß bekommen.

| | | | | | | |
|-----|---|-----|-----|------|----|----|
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,26 | ,20 | -,05 | -4 | 10 |
|-----|---|-----|-----|------|----|----|

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,35 | ,55 | ,20 | 25 | 0 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,49 | ,67 | ,18 | 20 | 0 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,61 | ,76 | ,15 | 23 | 0 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,68 | ,81 | ,14 | 26 | 0 |
| 291 | durch Fortbildung | ,58 | ,71 | ,13 | 20 | 0 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,59 | ,71 | ,12 | 17 | 0 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,63 | ,74 | ,11 | 16 | 0 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,49 | ,60 | ,11 | 14 | 0 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,48 | ,56 | ,08 | 12 | 1 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,40 | ,45 | ,05 | 7 | 1 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,44 | ,48 | ,03 | 3 | 50 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,68 | ,70 | ,02 | 4 | 90 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,40 | ,38 | -,02 | -2 | 90 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 307 | Ich selbst | ,49 | ,70 | ,21 | 31 | 0 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,58 | ,71 | ,12 | 21 | 0 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,43 | ,54 | ,11 | 23 | 0 |
| 302 | FachleiterInnen | ,68 | ,74 | ,07 | 11 | 3 |
| 306 | PraktikantInnen | ,25 | ,31 | ,07 | 11 | 5 |
| 305 | ReferendarInnen | ,38 | ,44 | ,06 | 10 | 10 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,45 | ,50 | ,05 | 10 | 30 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,77 | ,80 | ,04 | 6 | 30 |
| 299 | SchülerInnen | ,46 | ,50 | ,03 | 8 | 70 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,79 | ,80 | ,01 | 2 | 90 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,39 | ,52 | ,13 | 21 | 0 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,37 | ,46 | ,09 | 15 | 3 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,68 | ,74 | ,06 | 12 | 10 |
| 311 | der Eltern | ,53 | ,59 | ,06 | 11 | 10 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,70 | ,76 | ,06 | 10 | 5 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,70 | ,73 | ,03 | 5 | 90 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,80 | ,80 | ,00 | 1 | 30 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,31 | ,37 | ,06 | 6 | 30 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,48 | ,51 | ,03 | 4 | 70 |
| 318 | der Eltern | ,63 | ,65 | ,02 | 3 | 50 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,68 | ,68 | ,00 | 1 | 90 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,78 | -,00 | -1 | 30 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,70 | ,70 | ,00 | 0 | 99 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 317 | der Schulaufsicht | ,77 | ,74 | -,02 | -4 | 50 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,42 | ,50 | ,07 | 12 | 3 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,68 | ,74 | ,06 | 9 | 30 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,48 | ,53 | ,06 | 8 | 70 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,74 | ,80 | ,06 | 9 | 10 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,83 | ,87 | ,05 | 5 | 30 |
| 325 | der Eltern | ,70 | ,76 | ,05 | 7 | 10 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,85 | ,85 | ,01 | 1 | 50 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,46 | ,48 | ,02 | 3 | 99 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,62 | ,63 | ,01 | 1 | 30 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,35 | ,36 | ,00 | 0 | 10 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,27 | ,27 | ,00 | 0 | 90 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,77 | ,76 | -,01 | -1 | 10 |
| 332 | der Eltern | ,53 | ,52 | -,01 | -1 | 70 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,49 | ,45 | -,03 | -5 | 70 |

Tabelle: Alter

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 13 | 17 | 3 | 50 |
| 341 | über 60 Jahre | 2 | 3 | 1 | 70 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 46 | 45 | -1 | 90 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 32 | 32 | -1 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 6 | 4 | -2 | 30 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 41 | 56 | 15 | 1 |
| 343 | männlich | 57 | 44 | -14 | 1 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 8 | 13 | 6 | 10 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 22 | 24 | 2 | 70 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 13 | 10 | -3 | 50 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 57 | 53 | -4 | 50 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 13 | 18 | 5 | 30 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 25 | 27 | 1 | 90 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 28 | 26 | -3 | 70 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 33 | 29 | -3 | 50 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 356 | als... | 5 | 12 | 7 | 5 |
| 355 | in Vollzeit | 70 | 71 | 1 | 99 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 25 | 25 | 0 | 99 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 3 | 2 | -1 | 70 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 11 | 27 | 17 | 0 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 76 | 71 | -5 | 30 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 45 | 54 | 9 | 10 |
| 360 | Fremdsprachen | 16 | 21 | 4 | 50 |
| 364 | Sonstige Fächer | 34 | 35 | 1 | 99 |
| 363 | Sport | 18 | 17 | -1 | 90 |
| 362 | Kunst/Musik | 23 | 19 | -4 | 50 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 44 | 37 | -7 | 30 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 16 | 20 | 4 | 30 |
| 365 | Grundschule | 11 | 14 | 3 | 50 |
| 374 | Sonderschule | 10 | 13 | 2 | 50 |
| 366 | Förderstufe | 6 | 7 | 1 | 90 |
| 375 | Sonstiges... | 1 | 1 | 0 | 90 |
| 367 | Hauptschule | 8 | 8 | -1 | 90 |
| 372 | Oberstufenschule | 3 | 2 | -1 | 70 |
| 369 | Gymnasium | 11 | 9 | -2 | 70 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 17 | 16 | -2 | 70 |
| 368 | Realschule | 9 | 6 | -3 | 30 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 24 | 21 | -3 | 50 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 45 | 51 | 6 | 30 |
| 377 | ja | 54 | 49 | -6 | 30 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 379 | bis zu 30 Personen | 14 | 22 | 9 | 5 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 25 | 33 | 8 | 10 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 25 | 28 | 3 | 70 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 6 | 2 | -4 | 3 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 29 | 14 | -15 | 0 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 38 | 48 | 10 | 10 |
| 383 | Ländliche Region | 32 | 30 | -2 | 70 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 24 | 21 | -3 | 70 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 20 | 14 | -6 | 30 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.58 | 2.65 | 0.07 | 2 | 99 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.03 | 4.09 | 0.05 | 0 | 70 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.48 | 2.47 | -0.02 | 0 | 50 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.21 | 1.20 | -0.01 | 0 | 99 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 32 | 39 | 7 | 30 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 46 | 47 | 1 | 90 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 5 | 4 | -2 | 50 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 16 | 12 | -5 | 30 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 87 | 85 | -2 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 6 | 3 | -3 | 30 |

Tabelle: Region

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 400 | Süd | 44 | 56 | 12 | 3 |
| 399 | Mitte | 17 | 15 | -2 | 70 |
| 398 | Nord | 39 | 29 | -10 | 3 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 401 | Grundschule | 6 | 9 | 3 | 30 |
| 403 | Gymnasium | 5 | 8 | 3 | 30 |
| 405 | IGS | 23 | 26 | 3 | 50 |
| 404 | Sonderschule | 10 | 11 | 1 | 90 |
| 402 | HRS | 9 | 9 | 0 | 90 |
| 407 | Berufsschule | 21 | 20 | -1 | 90 |
| 406 | KGS | 25 | 17 | -8 | 3 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 55 | 61 | 6 | 30 |
| 409 | Land | 45 | 39 | -6 | 30 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 29 | 37 | 8 | 10 |
| 411 | groß | 71 | 63 | -8 | 10 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 412 | nein | 87 | 87 | 0 | 99 |
| 413 | ja | 13 | 13 | 0 | 99 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 5: Thema päd.Konzept (19<3) (= "a", N = 161) vs. 6: Thema päd.Konzept (19=4) (= "b", N = 426)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 27 | 29 | 3 | 70 |
| 415 | ja | 73 | 71 | -3 | 70 |

5.3 Thema = Disziplin

Vergleich der Gruppen:

a= 3: Thema Disziplin (43<3) N = 260; max. Pa = 34.9; mittl. Pa = 2.8

b= 4: Thema Disziplin (43=4) N = 273; max. Pa = 34.1; mittl. Pa = 2.8

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 52 | 58 | 6 | 30 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 1 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 4 | 7 | 3 | 30 |
| 5 | in meinem Studium | 1 | 2 | 1 | 30 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 38 | 27 | -11 | 1 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 79 | 80 | 1 | 90 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 40 | 38 | -3 | 70 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 24 | 22 | -3 | 50 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 32 | 23 | -9 | 3 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 23 | 13 | -10 | 1 |
| 10 | in der Fortbildung | 23 | 12 | -12 | 0 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 44 | 26 | -18 | 0 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 15 | weniger gut | 34 | 43 | 8 | 5 |
| 16 | gar nicht | 2 | 6 | 3 | 10 |
| 14 | gut | 49 | 47 | -2 | 70 |
| 13 | sehr gut | 15 | 5 | -9 | 0 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, daß die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 43 | Disziplinprobleme | ,43 | 1,00 | ,57 | 71 | 0 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,67 | ,88 | ,21 | 31 | 0 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,64 | ,81 | ,16 | 22 | 0 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,60 | ,75 | ,15 | 16 | 0 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,64 | ,79 | ,15 | 23 | 0 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,51 | ,66 | ,14 | 21 | 0 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,65 | ,80 | ,14 | 27 | 0 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,70 | ,82 | ,13 | 17 | 0 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,63 | ,75 | ,12 | 13 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,77 | ,89 | ,12 | 20 | 0 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,75 | ,85 | ,11 | 17 | 0 |
| 40 | Umwelterziehung | ,69 | ,81 | ,11 | 19 | 0 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,52 | ,61 | ,10 | 13 | 0 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,68 | ,78 | ,10 | 19 | 0 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,65 | ,74 | ,09 | 12 | 0 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,58 | ,67 | ,09 | 12 | 0 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,80 | ,90 | ,09 | 15 | 0 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,60 | ,68 | ,08 | 10 | 0 |
| 41 | Soziales Lernen | ,80 | ,88 | ,08 | 12 | 0 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,40 | ,46 | ,06 | 9 | 1 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,66 | ,71 | ,05 | 9 | 5 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,80 | ,81 | ,02 | 1 | 30 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,66 | ,67 | ,01 | 1 | 99 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,82 | ,82 | ,00 | 0 | 70 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,64 | ,64 | ,00 | 1 | 99 |
| 38 | der Projektunterricht | ,67 | ,66 | -,01 | -1 | 30 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,72 | ,70 | -,02 | -4 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 49 | Chaos | ,18 | ,32 | ,14 | 13 | 0 |
| 56 | Sorgen | ,34 | ,48 | ,14 | 16 | 0 |
| 58 | Hindernis | ,22 | ,34 | ,12 | 11 | 0 |
| 60 | Isolation | ,18 | ,27 | ,09 | 8 | 3 |
| 67 | Last | ,40 | ,49 | ,09 | 8 | 3 |
| 63 | Macht | ,37 | ,45 | ,08 | 9 | 0 |
| 54 | Konflikt | ,55 | ,60 | ,06 | 8 | 0 |
| 55 | Spiel | ,27 | ,33 | ,06 | 5 | 30 |
| 57 | Wettbewerb | ,55 | ,61 | ,06 | 7 | 0 |
| 59 | Kontrolle | ,35 | ,40 | ,06 | 6 | 5 |
| 64 | Gleichheit | ,36 | ,42 | ,06 | 6 | 3 |
| 46 | Fortschritt | ,61 | ,65 | ,05 | 6 | 50 |
| 48 | Kraft | ,54 | ,59 | ,05 | 6 | 50 |
| 51 | Befreiung | ,47 | ,52 | ,04 | 6 | 10 |
| 61 | Leistung | ,64 | ,67 | ,04 | 7 | 30 |
| 65 | Hilfe | ,45 | ,50 | ,04 | 6 | 5 |
| 45 | Klarheit | ,62 | ,63 | ,01 | 2 | 50 |
| 47 | Vielfalt | ,68 | ,69 | ,01 | 2 | 99 |
| 50 | Kooperation | ,77 | ,77 | ,01 | 1 | 10 |
| 44 | Konsens | ,51 | ,51 | -,00 | 0 | 90 |
| 62 | Verantwortung | ,87 | ,87 | ,00 | 0 | 70 |
| 52 | Gestaltung | ,81 | ,80 | -,01 | -2 | 90 |
| 66 | Qualität | ,70 | ,68 | -,02 | -4 | 30 |
| 68 | Hoffnung | ,65 | ,63 | -,02 | -3 | 90 |
| 53 | Herausforderung | ,78 | ,75 | -,03 | -4 | 50 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 71 | über Personalfragen | ,71 | ,75 | ,04 | 6 | 3 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,69 | ,72 | ,04 | 5 | 3 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,84 | ,85 | ,01 | 2 | 10 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,87 | ,86 | -,01 | -1 | 30 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,86 | ,85 | -,01 | -1 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,46 | ,60 | ,14 | 21 | 0 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,40 | ,49 | ,09 | 8 | 3 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,66 | ,75 | ,09 | 14 | 0 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muß gewährleisten, daß allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,90 | ,97 | ,07 | 23 | 0 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,56 | ,63 | ,07 | 7 | 1 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,45 | ,51 | ,06 | 6 | 10 |
| 77 | Daß den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,50 | ,56 | ,06 | 5 | 30 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,69 | ,74 | ,05 | 7 | 30 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,60 | ,65 | ,05 | 6 | 30 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,48 | ,54 | ,05 | 8 | 10 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, daß sie von ihnen abhängig werden. | ,62 | ,66 | ,04 | 4 | 70 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,69 | ,73 | ,04 | 6 | 0 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,59 | ,62 | ,02 | 3 | 5 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,68 | ,70 | ,02 | 3 | 5 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,52 | ,54 | ,02 | 2 | 99 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,67 | ,69 | ,02 | 3 | 30 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,89 | ,90 | ,01 | 3 | 30 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,70 | ,70 | -,00 | 0 | 70 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,69 | ,64 | -,04 | -5 | 50 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,62 | ,55 | -,07 | -10 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 117 | Last | ,37 | ,51 | ,15 | 18 | 0 |
| 106 | Sorgen | ,34 | ,46 | ,12 | 14 | 0 |
| 107 | Wettbewerb | ,53 | ,64 | ,11 | 11 | 0 |
| 99 | Chaos | ,20 | ,29 | ,09 | 10 | 1 |
| 108 | Hindernis | ,26 | ,33 | ,07 | 7 | 10 |
| 109 | Kontrolle | ,48 | ,54 | ,06 | 8 | 30 |
| 110 | Isolation | ,17 | ,23 | ,06 | 8 | 3 |
| 113 | Macht | ,37 | ,43 | ,06 | 8 | 3 |
| 97 | Vielfalt | ,65 | ,69 | ,04 | 5 | 70 |
| 98 | Kraft | ,50 | ,54 | ,04 | 5 | 3 |
| 114 | Gleichheit | ,35 | ,39 | ,04 | 5 | 10 |
| 104 | Konflikt | ,54 | ,57 | ,03 | 4 | 10 |
| 111 | Leistung | ,66 | ,69 | ,03 | 7 | 30 |
| 103 | Herausforderung | ,73 | ,75 | ,02 | 3 | 30 |
| 105 | Spiel | ,26 | ,28 | ,02 | 2 | 30 |
| 96 | Fortschritt | ,63 | ,64 | ,01 | 2 | 90 |
| 101 | Befreiung | ,41 | ,42 | ,01 | 2 | 90 |
| 100 | Kooperation | ,79 | ,79 | ,00 | 1 | 70 |
| 115 | Hilfe | ,50 | ,50 | -,00 | 0 | 10 |
| 102 | Gestaltung | ,79 | ,78 | -,01 | -2 | 50 |
| 112 | Verantwortung | ,83 | ,82 | -,01 | -1 | 99 |
| 95 | Klarheit | ,71 | ,69 | -,02 | -3 | 70 |
| 118 | Hoffnung | ,63 | ,61 | -,02 | -3 | 70 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 94 | Konsens | ,68 | ,65 | -,03 | -5 | 70 |
| 116 | Qualität | ,69 | ,66 | -,03 | -4 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,65 | ,71 | ,06 | 8 | 0 |
| 121 | zu Personalfragen | ,50 | ,54 | ,04 | 4 | 5 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,65 | ,69 | ,04 | 5 | 50 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,83 | ,85 | ,01 | 2 | 10 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,91 | ,91 | -,00 | -1 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluß auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 132 | die Schulaufsicht | ,28 | ,36 | ,08 | 11 | 1 |
| 135 | das HeLP | ,47 | ,55 | ,08 | 10 | 5 |
| 133 | der Schulträger | ,30 | ,35 | ,06 | 8 | 10 |
| 131 | der Kultusminister | ,28 | ,34 | ,05 | 7 | 10 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,26 | ,31 | ,05 | 5 | 50 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,72 | ,77 | ,04 | 7 | 10 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,76 | ,81 | ,04 | 7 | 5 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,54 | ,58 | ,04 | 5 | 30 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,68 | ,71 | ,03 | 5 | 30 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,47 | ,49 | ,02 | 2 | 3 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,34 | ,35 | ,01 | 1 | 90 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,57 | ,56 | -,01 | -3 | 70 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,53 | ,53 | -,01 | -1 | 70 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,68 | ,64 | -,04 | -7 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müßte, wäre ich überfordert. | ,43 | ,55 | ,12 | 12 | 1 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,26 | ,36 | ,09 | 7 | 1 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,41 | ,49 | ,08 | 11 | 1 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muß durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,64 | ,72 | ,08 | 10 | 1 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, daß sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,64 | ,72 | ,08 | 11 | 0 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,49 | ,57 | ,08 | 10 | 10 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,26 | ,31 | ,05 | 5 | 30 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,40 | ,45 | ,05 | 6 | 30 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,55 | ,59 | ,04 | 6 | 10 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muß gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,76 | ,80 | ,04 | 6 | 5 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,26 | ,30 | ,04 | 5 | 1 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,67 | ,71 | ,04 | 6 | 30 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,75 | ,77 | ,02 | 2 | 70 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,67 | ,67 | ,01 | 2 | 99 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,60 | ,62 | ,01 | 2 | 10 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewußtsein bringen. | ,50 | ,51 | ,01 | 1 | 30 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,72 | ,72 | -,00 | 0 | 70 |
| 151 | Es ist gut, daß staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,77 | ,76 | -,00 | 0 | 50 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,63 | ,63 | -,00 | 0 | 30 |
| 153 | Es ist gut, daß Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,71 | ,70 | -,00 | -1 | 90 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muß veränderbar bleiben. | ,91 | ,91 | ,00 | 1 | 90 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,53 | ,54 | ,00 | 0 | 50 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, daß alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,67 | ,65 | -,02 | -3 | 70 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, daß sie eindeutig überprüft werden können. | ,76 | ,74 | -,02 | -2 | 30 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,38 | ,36 | -,02 | -2 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 176 | Wettbewerb | ,52 | ,60 | ,09 | 9 | 5 |
| 186 | Last | ,42 | ,51 | ,09 | 10 | 10 |
| 179 | Isolation | ,17 | ,25 | ,08 | 9 | 1 |
| 175 | Sorgen | ,34 | ,41 | ,07 | 8 | 5 |
| 183 | Gleichheit | ,33 | ,40 | ,07 | 7 | 3 |
| 182 | Macht | ,42 | ,47 | ,05 | 5 | 50 |
| 168 | Chaos | ,19 | ,22 | ,04 | 3 | 70 |
| 170 | Befreiung | ,24 | ,29 | ,04 | 4 | 50 |
| 174 | Spiel | ,14 | ,18 | ,04 | 4 | 30 |
| 177 | Hindernis | ,31 | ,36 | ,04 | 4 | 30 |
| 167 | Kraft | ,35 | ,38 | ,03 | 3 | 30 |
| 178 | Kontrolle | ,67 | ,70 | ,03 | 4 | 70 |
| 166 | Vielfalt | ,44 | ,46 | ,02 | 2 | 99 |
| 181 | Verantwortung | ,71 | ,73 | ,02 | 3 | 90 |
| 163 | Konsens | ,39 | ,40 | ,01 | 2 | 90 |
| 180 | Leistung | ,68 | ,69 | ,01 | 3 | 70 |
| 173 | Konflikt | ,56 | ,56 | ,00 | 0 | 50 |
| 164 | Klarheit | ,64 | ,64 | -,01 | -1 | 99 |
| 165 | Fortschritt | ,51 | ,51 | -,01 | -1 | 99 |
| 169 | Kooperation | ,59 | ,57 | -,02 | -2 | 99 |
| 171 | Gestaltung | ,54 | ,52 | -,02 | -2 | 50 |
| 184 | Hilfe | ,51 | ,48 | -,02 | -3 | 30 |
| 185 | Qualität | ,68 | ,66 | -,02 | -3 | 70 |
| 187 | Hoffnung | ,49 | ,47 | -,02 | -2 | 70 |
| 172 | Herausforderung | ,64 | ,60 | -,04 | -4 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 190 | bei Personalfragen | ,49 | ,55 | ,06 | 7 | 1 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,71 | ,73 | ,02 | 3 | 30 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,64 | ,66 | ,02 | 4 | 30 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,74 | ,75 | ,00 | 0 | 30 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,72 | ,71 | -,01 | -2 | 90 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,58 | ,65 | ,08 | 8 | 30 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,62 | ,68 | ,06 | 8 | 30 |
| 200 | der Schulträger | ,22 | ,29 | ,06 | 7 | 1 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,17 | ,23 | ,06 | 5 | 30 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,51 | ,56 | ,05 | 6 | 50 |
| 198 | das Kultusministerium | ,27 | ,32 | ,05 | 6 | 10 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,30 | ,36 | ,05 | 6 | 10 |
| 202 | das HeLP | ,51 | ,52 | ,01 | 1 | 70 |
| 203 | Unternehmensberater | ,32 | ,30 | -,01 | -1 | 70 |
| 196 | die Eltern | ,37 | ,35 | -,02 | -3 | 30 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,56 | ,54 | -,02 | -2 | 50 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,49 | ,41 | -,08 | -9 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,60 | ,70 | ,10 | 9 | 0 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,52 | ,60 | ,09 | 8 | 10 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,46 | ,53 | ,07 | 10 | 30 |
| 229 | Ich bin der Meinung, daß für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,22 | ,30 | ,07 | 8 | 10 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,53 | ,59 | ,06 | 10 | 3 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,43 | ,49 | ,06 | 7 | 30 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,54 | ,60 | ,06 | 7 | 30 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,25 | ,30 | ,05 | 4 | 30 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muß es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,54 | ,59 | ,05 | 5 | 30 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,62 | ,65 | ,03 | 5 | 70 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,57 | ,59 | ,02 | 3 | 50 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, daß in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,82 | ,82 | ,01 | 1 | 50 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,53 | ,54 | ,01 | 1 | 90 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,67 | ,68 | ,01 | 0 | 99 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,47 | ,48 | ,01 | 1 | 30 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,57 | ,57 | ,00 | 0 | 10 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,62 | ,62 | ,00 | 0 | 90 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muß auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,72 | ,71 | -,01 | -2 | 50 |
| 216 | Ich finde es gut, daß die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,65 | ,64 | -,01 | -1 | 70 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,76 | ,73 | -,02 | -2 | 3 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, daß die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,67 | ,66 | -,02 | -3 | 30 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,60 | ,58 | -,03 | -4 | 30 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,58 | ,55 | -,03 | -3 | 70 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,49 | ,46 | -,03 | -3 | 90 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, daß man Qualität bekommt. | ,73 | ,70 | -,03 | -5 | 1 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,60 | ,55 | -,05 | -5 | 1 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,63 | ,58 | -,05 | -4 | 3 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,48 | ,40 | -,08 | -9 | 3 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,60 | ,71 | ,11 | 15 | 0 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,25 | ,35 | ,10 | 10 | 0 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,42 | ,51 | ,09 | 12 | 1 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,57 | ,64 | ,07 | 10 | 1 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,60 | ,65 | ,05 | 6 | 30 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,61 | ,65 | ,04 | 4 | 30 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluß. | ,30 | ,33 | ,03 | 4 | 50 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,54 | ,54 | ,00 | 1 | 70 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,59 | ,59 | ,00 | 0 | 50 |
| 237 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,51 | ,49 | -,02 | -3 | 90 |
| 236 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,54 | ,50 | -,05 | -6 | 70 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,56 | ,65 | ,09 | 10 | 0 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,73 | ,82 | ,09 | 14 | 0 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,45 | ,52 | ,07 | 8 | 30 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,62 | ,68 | ,05 | 8 | 1 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,41 | ,45 | ,05 | 7 | 30 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,64 | ,69 | ,04 | 8 | 3 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,59 | ,63 | ,04 | 6 | 30 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,60 | ,63 | ,03 | 4 | 10 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,52 | ,54 | ,03 | 5 | 50 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,70 | ,71 | ,01 | 1 | 10 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,55 | ,56 | ,01 | 1 | 10 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,57 | ,57 | -,00 | 0 | 50 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,72 | ,73 | ,00 | 1 | 99 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,51 | ,50 | -,01 | -1 | 5 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,69 | ,68 | -,02 | -3 | 90 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,39 | ,37 | -,02 | -2 | 50 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,58 | ,55 | -,03 | -4 | 30 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,47 | ,40 | -,06 | -11 | 10 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,48 | ,40 | -,08 | -13 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,17 | ,27 | ,10 | 8 | 1 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,35 | ,41 | ,05 | 5 | 10 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,37 | ,41 | ,04 | 4 | 30 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,24 | ,28 | ,04 | 5 | 50 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,31 | ,33 | ,03 | 3 | 0 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,62 | ,63 | ,02 | 3 | 10 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,55 | ,57 | ,02 | 2 | 30 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,68 | ,71 | ,02 | 4 | 30 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,63 | ,65 | ,01 | 2 | 5 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,68 | ,69 | ,01 | 2 | 3 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,57 | ,57 | -,00 | -1 | 50 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,51 | ,51 | ,00 | 0 | 70 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,57 | ,56 | -,01 | -1 | 99 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,52 | ,51 | -,01 | -1 | 30 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,54 | ,52 | -,01 | -1 | 50 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,81 | ,79 | -,02 | -3 | 70 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,68 | ,66 | -,02 | -4 | 50 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,44 | ,42 | -,02 | -3 | 10 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,78 | ,74 | -,04 | -7 | 30 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,79 | ,75 | -,04 | -6 | 50 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,77 | ,74 | -,04 | -7 | 30 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,61 | ,55 | -,06 | -9 | 5 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,55 | ,62 | ,07 | 9 | 3 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,68 | ,74 | ,06 | 9 | 1 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S- | ,65 | ,70 | ,05 | 9 | 5 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 289 | Gruppen, usw.) durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,41 | ,46 | ,05 | 7 | 30 |
| 291 | durch Fortbildung | ,65 | ,70 | ,05 | 9 | 30 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,36 | ,41 | ,04 | 5 | 30 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,66 | ,70 | ,04 | 7 | 30 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,52 | ,55 | ,03 | 4 | 10 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,70 | ,71 | ,00 | 0 | 30 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,49 | ,48 | -,00 | 0 | 99 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,48 | ,46 | -,02 | -3 | 30 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,77 | ,75 | -,02 | -3 | 70 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,63 | ,58 | -,04 | -4 | 50 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,77 | ,83 | ,06 | 10 | 1 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,77 | ,84 | ,06 | 9 | 3 |
| 302 | FachleiterInnen | ,72 | ,76 | ,04 | 7 | 30 |
| 305 | ReferendarInnen | ,41 | ,43 | ,03 | 4 | 70 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,47 | ,49 | ,02 | 5 | 50 |
| 306 | PraktikantInnen | ,29 | ,30 | ,02 | 3 | 5 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,51 | ,51 | -,00 | -1 | 30 |
| 299 | SchülerInnen | ,50 | ,48 | -,01 | -3 | 90 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,68 | ,67 | -,01 | -3 | 30 |
| 307 | Ich selbst | ,68 | ,61 | -,07 | -10 | 5 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 311 | der Eltern | ,53 | ,58 | ,05 | 9 | 3 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,45 | ,48 | ,04 | 6 | 3 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,69 | ,74 | ,04 | 8 | 50 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,70 | ,74 | ,04 | 6 | 10 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,81 | ,02 | 3 | 3 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,42 | ,44 | ,02 | 4 | 5 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,72 | ,74 | ,02 | 3 | 50 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,64 | ,74 | ,10 | 13 | 0 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,72 | ,78 | ,06 | 8 | 10 |
| 318 | der Eltern | ,59 | ,66 | ,06 | 7 | 10 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,74 | ,80 | ,06 | 6 | 3 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,46 | ,52 | ,06 | 9 | 30 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,64 | ,69 | ,05 | 7 | 30 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,33 | ,34 | ,01 | 0 | 10 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,74 | ,79 | ,05 | 9 | 10 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,46 | ,48 | ,02 | 5 | 30 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,70 | ,72 | ,02 | 2 | 50 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,85 | ,87 | ,02 | 3 | 30 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,83 | ,84 | ,01 | 1 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,50 | ,51 | ,01 | 1 | 90 |
| 325 | der Eltern | ,73 | ,72 | -,01 | -1 | 90 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...
Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 332 | der Eltern | ,49 | ,54 | ,05 | 8 | 10 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,60 | ,63 | ,03 | 3 | 50 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,32 | ,35 | ,03 | 4 | 70 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,76 | ,77 | ,01 | 1 | 70 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,46 | ,47 | ,01 | 1 | 90 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,27 | ,26 | -,01 | -1 | 70 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,48 | ,47 | -,01 | -2 | 50 |

Tabelle: Alter

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 13 | 19 | 6 | 10 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 28 | 33 | 5 | 30 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 4 | 2 | -1 | 50 |
| 341 | über 60 Jahre | 4 | 3 | -1 | 70 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 51 | 43 | -8 | 10 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 47 | 54 | 8 | 10 |
| 343 | männlich | 52 | 45 | -7 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 10 | 12 | 2 | 50 |
| 344 | gar nicht | 0 | 1 | 1 | 50 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 10 | 10 | 0 | 99 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 53 | 53 | 0 | 99 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 26 | 23 | -3 | 50 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 25 | 28 | 3 | 50 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 18 | 18 | 0 | 99 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 26 | 25 | -1 | 90 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 31 | 30 | -1 | 90 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 2 | 3 | 1 | 70 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 25 | 26 | 1 | 90 |
| 355 | in Vollzeit | 71 | 70 | -1 | 90 |
| 356 | als... | 10 | 8 | -2 | 50 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 69 | 73 | 4 | 50 |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 30 | 13 | -17 | 0 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 360 | Fremdsprachen | 13 | 24 | 10 | 1 |
| 363 | Sport | 16 | 21 | 5 | 30 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 36 | 40 | 4 | 50 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 48 | 46 | -2 | 90 |
| 362 | Kunst/Musik | 22 | 21 | -2 | 70 |
| 364 | Sonstige Fächer | 39 | 36 | -3 | 50 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 367 | Hauptschule | 5 | 11 | 6 | 3 |
| 365 | Grundschule | 10 | 15 | 5 | 30 |
| 366 | Förderstufe | 4 | 8 | 4 | 10 |
| 368 | Realschule | 5 | 9 | 4 | 10 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 16 | 17 | 2 | 70 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 15 | 17 | 2 | 70 |
| 374 | Sonderschule | 10 | 12 | 2 | 50 |
| 375 | Sonstiges... | 1 | 1 | 0 | 70 |
| 372 | Oberstufenschule | 4 | 1 | -3 | 3 |
| 369 | Gymnasium | 14 | 8 | -6 | 5 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 29 | 21 | -8 | 10 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 377 | ja | 51 | 56 | 5 | 50 |
| 376 | nein | 48 | 44 | -4 | 50 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 379 | bis zu 30 Personen | 13 | 27 | 14 | 0 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 3 | 3 | 0 | 90 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 23 | 23 | -1 | 90 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 20 | 19 | -1 | 90 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 41 | 29 | -12 | 1 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 45 | 50 | 5 | 50 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 20 | 20 | 0 | 99 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 16 | 14 | -2 | 70 |
| 383 | Ländliche Region | 35 | 25 | -10 | 3 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 3.58 | 4.44 | 0.86 | 9 | 30 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.75 | 2.16 | -0.59 | -14 | 30 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.88 | 2.58 | -0.30 | -10 | 99 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.38 | 1.08 | -0.30 | -12 | 30 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) ("a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) ("b", N = 273)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 11 | 18 | 7 | 5 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 4 | 7 | 4 | 10 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 46 | 48 | 2 | 70 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 40 | 27 | -13 | 1 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) ("a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) ("b", N = 273)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 4 | 4 | 0 | 99 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 87 | 85 | -2 | 99 |

Tabelle: Region

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) ("a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) ("b", N = 273)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 398 | Nord | 32 | 33 | 1 | 90 |
| 400 | Süd | 51 | 51 | 0 | 99 |
| 399 | Mitte | 17 | 16 | -1 | 90 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) ("a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) ("b", N = 273)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 406 | KGS | 16 | 22 | 6 | 10 |
| 402 | HRS | 7 | 11 | 4 | 30 |
| 401 | Grundschule | 7 | 10 | 3 | 30 |
| 405 | IGS | 20 | 23 | 2 | 70 |
| 404 | Sonderschule | 10 | 11 | 1 | 90 |
| 403 | Gymnasium | 11 | 4 | -7 | 1 |
| 407 | Berufsschule | 30 | 20 | -10 | 1 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) ("a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) ("b", N = 273)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 60 | 63 | 3 | 50 |
| 409 | Land | 40 | 37 | -3 | 50 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) ("a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) ("b", N = 273)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 411 | groß | 68 | 70 | 1 | 90 |
| 410 | klein | 32 | 30 | -1 | 90 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) ("a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) ("b", N = 273)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 412 | nein | 87 | 88 | 1 | 90 |
| 413 | ja | 13 | 12 | -1 | 90 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 3: Thema Disziplin (43<3) (= "a", N = 260) vs. 4: Thema Disziplin (43=4) (= "b", N = 273)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 415 | ja | 71 | 75 | 4 | 50 |
| 414 | nein | 29 | 25 | -4 | 50 |

5.4 Thema = Gewalt

Vergleich der Gruppen:

a= 1: Thema Gewalt (27<3) N = 173; max. Pa = 39.9; mittl. Pa = 4.3

b= 2: Thema Gewalt (27=4) N = 357; max. Pa = 29.2; mittl. Pa = 2.7

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 1 | bisher noch gar nichts | 1 | 3 | 2 | 30 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 51 | 53 | 2 | 70 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 7 | 9 | 1 | 70 |
| 5 | in meinem Studium | 1 | 2 | 1 | 50 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 36 | 30 | -6 | 30 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 74 | 80 | 6 | 30 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 39 | 41 | 2 | 70 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 23 | 22 | -1 | 90 |
| 10 | in der Fortbildung | 18 | 14 | -5 | 30 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 30 | 23 | -8 | 10 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 41 | 30 | -11 | 3 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 25 | 12 | -13 | 0 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 15 | weniger gut | 37 | 39 | 2 | 70 |
| 16 | gar nicht | 2 | 4 | 1 | 50 |
| 14 | gut | 49 | 48 | -1 | 90 |
| 13 | sehr gut | 11 | 9 | -3 | 50 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, daß die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 27 | Gewalt an der Schule | ,43 | 1,00 | ,57 | 71 | 0 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,52 | ,86 | ,34 | 41 | 0 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,56 | ,83 | ,26 | 35 | 0 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,55 | ,76 | ,22 | 27 | 0 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,65 | ,88 | ,22 | 35 | 0 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,55 | ,77 | ,21 | 24 | 0 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,52 | ,72 | ,20 | 25 | 0 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,51 | ,68 | ,17 | 25 | 0 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,49 | ,65 | ,16 | 21 | 0 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,67 | ,83 | ,16 | 21 | 0 |
| 40 | Umwelterziehung | ,66 | ,82 | ,16 | 28 | 0 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,72 | ,87 | ,15 | 13 | 0 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,60 | ,75 | ,15 | 17 | 0 |
| 41 | Soziales Lernen | ,76 | ,89 | ,13 | 21 | 0 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,64 | ,76 | ,12 | 17 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,57 | ,69 | ,12 | 17 | 0 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,76 | ,87 | ,11 | 18 | 0 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,68 | ,77 | ,10 | 18 | 0 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,63 | ,74 | ,10 | 19 | 0 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,80 | ,88 | ,09 | 13 | 0 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,63 | ,70 | ,08 | 11 | 0 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,69 | ,77 | ,08 | 15 | 0 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,76 | ,84 | ,07 | 9 | 1 |
| 38 | der Projektunterricht | ,62 | ,69 | ,07 | 12 | 3 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,67 | ,73 | ,06 | 10 | 0 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,40 | ,46 | ,06 | 9 | 10 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,60 | ,67 | ,06 | 9 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 64 | Gleichheit | ,33 | ,45 | ,12 | 13 | 1 |
| 54 | Konflikt | ,53 | ,62 | ,09 | 12 | 0 |
| 45 | Klarheit | ,58 | ,65 | ,08 | 8 | 10 |
| 47 | Vielfalt | ,65 | ,72 | ,07 | 11 | 5 |
| 55 | Spiel | ,28 | ,35 | ,07 | 5 | 30 |
| 56 | Sorgen | ,39 | ,45 | ,07 | 9 | 30 |
| 46 | Fortschritt | ,59 | ,65 | ,06 | 8 | 30 |
| 50 | Kooperation | ,75 | ,80 | ,06 | 9 | 1 |
| 65 | Hilfe | ,44 | ,51 | ,06 | 8 | 30 |
| 44 | Konsens | ,49 | ,54 | ,05 | 6 | 30 |
| 49 | Chaos | ,22 | ,27 | ,05 | 5 | 5 |
| 57 | Wettbewerb | ,55 | ,60 | ,05 | 6 | 10 |
| 58 | Hindernis | ,26 | ,31 | ,05 | 5 | 50 |
| 60 | Isolation | ,20 | ,25 | ,05 | 4 | 30 |
| 48 | Kraft | ,55 | ,59 | ,04 | 4 | 50 |
| 63 | Macht | ,40 | ,44 | ,04 | 5 | 30 |
| 66 | Qualität | ,66 | ,71 | ,04 | 6 | 50 |
| 51 | Befreiung | ,49 | ,53 | ,03 | 5 | 90 |
| 52 | Gestaltung | ,78 | ,81 | ,03 | 5 | 50 |
| 61 | Leistung | ,63 | ,66 | ,03 | 5 | 10 |
| 68 | Hoffnung | ,62 | ,65 | ,03 | 4 | 10 |
| 53 | Herausforderung | ,75 | ,77 | ,02 | 3 | 90 |
| 59 | Kontrolle | ,38 | ,39 | ,02 | 2 | 50 |
| 62 | Verantwortung | ,86 | ,88 | ,02 | 2 | 30 |
| 67 | Last | ,43 | ,44 | ,01 | 1 | 99 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,67 | ,73 | ,06 | 9 | 30 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,83 | ,88 | ,05 | 5 | 5 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,80 | ,86 | ,05 | 9 | 5 |
| 71 | über Personalfragen | ,69 | ,74 | ,05 | 7 | 30 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,84 | ,86 | ,02 | 2 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,49 | ,55 | ,06 | 6 | 30 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,58 | ,63 | ,05 | 6 | 30 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,85 | ,90 | ,05 | 8 | 0 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,66 | ,70 | ,05 | 7 | 30 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,48 | ,54 | ,05 | 8 | 30 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und | ,57 | ,61 | ,04 | 6 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 90 | Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,69 | ,72 | ,04 | 6 | 30 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muß gewährleisten, daß allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,93 | ,96 | ,03 | 10 | 50 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,61 | ,65 | ,03 | 3 | 50 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,68 | ,70 | ,02 | 2 | 50 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,69 | ,71 | ,02 | 3 | 5 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,50 | ,53 | ,02 | 3 | 70 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, daß sie von ihnen abhängig werden. | ,65 | ,66 | ,01 | 1 | 99 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,71 | ,72 | ,01 | 2 | 30 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,43 | ,44 | ,00 | 1 | 90 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,49 | ,48 | -,01 | 0 | 90 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,67 | ,66 | -,01 | -1 | 90 |
| 77 | Daß den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,54 | ,53 | -,01 | -1 | 70 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,73 | ,72 | -,01 | -1 | 50 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,62 | ,60 | -,02 | -3 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3)

("a", N = 173)

vs. 2: Thema Gewalt (27=4)

("b", N = 357)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 97 | Vielfalt | ,60 | ,70 | ,10 | 14 | 1 |
| 114 | Gleichheit | ,32 | ,42 | ,10 | 11 | 3 |
| 101 | Befreiung | ,36 | ,44 | ,08 | 10 | 1 |
| 106 | Sorgen | ,35 | ,43 | ,08 | 10 | 5 |
| 98 | Kraft | ,48 | ,55 | ,07 | 9 | 1 |
| 105 | Spiel | ,24 | ,31 | ,07 | 7 | 10 |
| 107 | Wettbewerb | ,55 | ,61 | ,07 | 7 | 5 |
| 118 | Hoffnung | ,56 | ,64 | ,07 | 8 | 30 |
| 96 | Fortschritt | ,60 | ,66 | ,06 | 9 | 10 |
| 100 | Kooperation | ,75 | ,81 | ,06 | 10 | 10 |
| 103 | Herausforderung | ,70 | ,76 | ,06 | 10 | 10 |
| 112 | Verantwortung | ,78 | ,84 | ,06 | 9 | 30 |
| 115 | Hilfe | ,47 | ,53 | ,06 | 7 | 30 |
| 111 | Leistung | ,64 | ,68 | ,05 | 9 | 10 |
| 117 | Last | ,40 | ,45 | ,05 | 6 | 30 |
| 104 | Konflikt | ,55 | ,58 | ,04 | 6 | 30 |
| 113 | Macht | ,38 | ,42 | ,04 | 6 | 30 |
| 95 | Klarheit | ,68 | ,71 | ,03 | 4 | 90 |
| 99 | Chaos | ,21 | ,25 | ,03 | 4 | 30 |
| 102 | Gestaltung | ,76 | ,79 | ,03 | 5 | 70 |
| 108 | Hindernis | ,29 | ,30 | ,02 | 2 | 90 |
| 94 | Konsens | ,67 | ,68 | ,01 | 2 | 90 |
| 110 | Isolation | ,19 | ,21 | ,01 | 2 | 90 |
| 116 | Qualität | ,67 | ,68 | ,01 | 2 | 70 |
| 109 | Kontrolle | ,51 | ,49 | -,02 | -2 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3)

("a", N = 173)

vs. 2: Thema Gewalt (27=4)

("b", N = 357)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,63 | ,72 | ,09 | 13 | 1 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,63 | ,71 | ,08 | 11 | 1 |
| 121 | zu Personalfragen | ,48 | ,54 | ,06 | 7 | 1 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,81 | ,86 | ,04 | 5 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,90 | ,93 | ,03 | 9 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluß auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?
Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 135 | das HeLP | ,43 | ,55 | ,12 | 16 | 0 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,70 | ,78 | ,09 | 14 | 1 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,48 | ,55 | ,08 | 11 | 3 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,51 | ,59 | ,08 | 10 | 5 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,28 | ,36 | ,08 | 9 | 3 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,66 | ,72 | ,07 | 10 | 5 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,44 | ,51 | ,07 | 11 | 1 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,29 | ,36 | ,07 | 8 | 10 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,24 | ,31 | ,07 | 8 | 10 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,54 | ,60 | ,06 | 10 | 3 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,61 | ,67 | ,06 | 9 | 10 |
| 133 | der Schulträger | ,30 | ,35 | ,06 | 7 | 10 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,76 | ,81 | ,05 | 9 | 5 |
| 131 | der Kultusminister | ,30 | ,35 | ,05 | 7 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,40 | ,49 | ,09 | 11 | 1 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,64 | ,73 | ,09 | 13 | 3 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,57 | ,66 | ,08 | 11 | 3 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,53 | ,60 | ,07 | 10 | 5 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müßte, wäre ich überfordert. | ,42 | ,49 | ,07 | 7 | 30 |
| 151 | Es ist gut, daß staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,72 | ,79 | ,06 | 11 | 5 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muß gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,76 | ,81 | ,05 | 7 | 5 |
| 153 | Es ist gut, daß Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,68 | ,73 | ,05 | 10 | 3 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,50 | ,55 | ,05 | 8 | 50 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,35 | ,40 | ,05 | 5 | 30 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewußtsein bringen. | ,47 | ,52 | ,05 | 6 | 3 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,71 | ,74 | ,04 | 5 | 50 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,65 | ,68 | ,03 | 6 | 50 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, daß alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,64 | ,68 | ,03 | 6 | 70 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muß veränderbar bleiben. | ,90 | ,92 | ,03 | 8 | 30 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,59 | ,62 | ,03 | 4 | 70 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, daß sie eindeutig überprüft werden können. | ,75 | ,77 | ,02 | 4 | 50 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,75 | ,76 | ,01 | 1 | 90 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, daß sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,69 | ,68 | -,00 | 0 | 30 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) | ,54 | ,55 | ,00 | 0 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 142 | werben. | | | | | |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muß durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,71 | ,70 | -,01 | -1 | 5 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,30 | ,29 | -,01 | -1 | 30 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,32 | ,30 | -,02 | -1 | 99 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,46 | ,40 | -,06 | -7 | 30 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,32 | ,25 | -,07 | -7 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 167 | Kraft | ,28 | ,40 | ,12 | 11 | 1 |
| 165 | Fortschritt | ,45 | ,56 | ,11 | 13 | 1 |
| 169 | Kooperation | ,52 | ,62 | ,11 | 11 | 3 |
| 166 | Vielfalt | ,39 | ,48 | ,09 | 9 | 30 |
| 171 | Gestaltung | ,47 | ,56 | ,09 | 9 | 10 |
| 163 | Konsens | ,33 | ,41 | ,08 | 8 | 30 |
| 187 | Hoffnung | ,42 | ,50 | ,08 | 10 | 5 |
| 170 | Befreiung | ,22 | ,29 | ,07 | 6 | 30 |
| 176 | Wettbewerb | ,51 | ,57 | ,06 | 6 | 30 |
| 164 | Klarheit | ,61 | ,65 | ,05 | 6 | 50 |
| 181 | Verantwortung | ,68 | ,73 | ,05 | 9 | 30 |
| 172 | Herausforderung | ,57 | ,61 | ,04 | 4 | 30 |
| 175 | Sorgen | ,34 | ,39 | ,04 | 4 | 30 |
| 183 | Gleichheit | ,33 | ,37 | ,04 | 4 | 30 |
| 184 | Hilfe | ,46 | ,50 | ,04 | 6 | 5 |
| 173 | Konflikt | ,53 | ,56 | ,03 | 4 | 50 |
| 174 | Spiel | ,15 | ,18 | ,03 | 3 | 50 |
| 179 | Isolation | ,19 | ,22 | ,03 | 3 | 30 |
| 185 | Qualität | ,66 | ,67 | ,02 | 3 | 10 |
| 168 | Chaos | ,20 | ,21 | ,01 | 1 | 70 |
| 180 | Leistung | ,66 | ,67 | ,01 | 1 | 30 |
| 182 | Macht | ,42 | ,42 | -,00 | 0 | 5 |
| 178 | Kontrolle | ,69 | ,68 | -,01 | -1 | 50 |
| 177 | Hindernis | ,34 | ,31 | -,03 | -3 | 70 |
| 186 | Last | ,46 | ,43 | -,03 | -4 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 190 | bei Personalfragen | ,47 | ,56 | ,09 | 11 | 1 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,71 | ,77 | ,06 | 9 | 10 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,64 | ,69 | ,05 | 8 | 30 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,70 | ,74 | ,04 | 6 | 50 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,71 | ,73 | ,02 | 2 | 30 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,53 | ,68 | ,14 | 15 | 0 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,57 | ,68 | ,11 | 12 | 1 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,29 | ,38 | ,09 | 9 | 5 |
| 200 | der Schulträger | ,21 | ,30 | ,09 | 10 | 3 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,15 | ,24 | ,09 | 6 | 3 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,49 | ,57 | ,08 | 9 | 10 |
| 198 | das Kultusministerium | ,26 | ,34 | ,08 | 9 | 10 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,40 | ,47 | ,07 | 9 | 10 |
| 202 | das HeLP | ,47 | ,54 | ,07 | 6 | 30 |
| 196 | die Eltern | ,32 | ,38 | ,06 | 6 | 30 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,55 | ,58 | ,03 | 2 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 203 | Unternehmensberater | ,29 | ,32 | ,03 | 3 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?
 Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muß es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,51 | ,62 | ,10 | 11 | 1 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,54 | ,62 | ,08 | 10 | 5 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,58 | ,66 | ,08 | 10 | 5 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,55 | ,62 | ,07 | 9 | 10 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,52 | ,58 | ,06 | 7 | 30 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,43 | ,50 | ,06 | 7 | 30 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muß auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,68 | ,74 | ,06 | 9 | 10 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, daß man Qualität bekommt. | ,70 | ,76 | ,06 | 10 | 10 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,51 | ,57 | ,06 | 6 | 3 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,59 | ,66 | ,06 | 9 | 30 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,53 | ,59 | ,06 | 6 | 50 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,58 | ,62 | ,05 | 5 | 50 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, daß in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,80 | ,84 | ,04 | 7 | 30 |
| 216 | Ich finde es gut, daß die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,63 | ,67 | ,04 | 7 | 3 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,61 | ,65 | ,04 | 4 | 70 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,44 | ,49 | ,04 | 6 | 50 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, daß die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,66 | ,69 | ,03 | 5 | 10 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,26 | ,27 | ,01 | 0 | 70 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,55 | ,56 | ,01 | 1 | 90 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,66 | ,67 | ,01 | 1 | 90 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,55 | ,56 | ,01 | 2 | 30 |
| 229 | Ich bin der Meinung, daß für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,27 | ,28 | ,01 | 2 | 70 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,46 | ,46 | -,00 | 0 | 90 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,50 | ,50 | -,00 | -1 | 99 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,57 | ,56 | -,01 | -1 | 90 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,60 | ,57 | -,03 | -3 | 90 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,75 | ,72 | -,03 | -2 | 10 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,49 | ,44 | -,05 | -6 | 30 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 237 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,45 | ,55 | ,09 | 13 | 3 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,50 | ,56 | ,06 | 10 | 5 |
| 236 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,49 | ,55 | ,06 | 7 | 5 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,58 | ,62 | ,04 | 6 | 30 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,46 | ,48 | ,03 | 3 | 70 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,63 | ,66 | ,03 | 4 | 70 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,62 | ,63 | ,02 | 2 | 70 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,62 | ,62 | ,00 | 1 | 50 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,31 | ,30 | -,02 | -2 | 99 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,61 | ,59 | -,03 | -4 | 50 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluß. | ,34 | ,30 | -,04 | -5 | 70 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,47 | ,53 | ,07 | 11 | 3 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,51 | ,58 | ,07 | 9 | 10 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,60 | ,67 | ,07 | 9 | 10 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,52 | ,58 | ,06 | 8 | 5 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,68 | ,74 | ,06 | 12 | 10 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,49 | ,55 | ,06 | 9 | 10 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,61 | ,67 | ,06 | 9 | 30 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,73 | ,79 | ,06 | 9 | 1 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,54 | ,59 | ,05 | 7 | 3 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,59 | ,64 | ,05 | 7 | 30 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,47 | ,52 | ,05 | 5 | 70 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,41 | ,46 | ,05 | 7 | 5 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,36 | ,40 | ,05 | 6 | 50 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,69 | ,73 | ,04 | 7 | 30 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,43 | ,46 | ,04 | 6 | 50 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,59 | ,62 | ,03 | 2 | 70 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,66 | ,69 | ,03 | 5 | 70 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,43 | ,45 | ,02 | 3 | 90 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,62 | ,62 | -,00 | -1 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
 Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,65 | ,74 | ,09 | 15 | 1 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,51 | ,59 | ,08 | 11 | 3 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,59 | ,66 | ,07 | 11 | 10 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,49 | ,56 | ,07 | 9 | 10 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,53 | ,59 | ,06 | 9 | 1 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,52 | ,58 | ,06 | 4 | 30 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,64 | ,70 | ,06 | 10 | 5 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,54 | ,58 | ,05 | 7 | 30 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,35 | ,40 | ,05 | 5 | 30 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,25 | ,30 | ,05 | 5 | 30 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,74 | ,77 | ,04 | 5 | 30 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,77 | ,81 | ,04 | 6 | 10 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,47 | ,52 | ,04 | 5 | 50 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,64 | ,67 | ,04 | 6 | 90 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,75 | ,77 | ,03 | 4 | 50 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,20 | ,23 | ,02 | 2 | 30 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,63 | ,65 | ,02 | 4 | 50 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,32 | ,33 | ,02 | 2 | 30 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,75 | ,76 | ,02 | 3 | 50 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,50 | ,51 | ,01 | 2 | 70 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,43 | ,43 | ,00 | 0 | 30 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,39 | ,38 | -,01 | -1 | 30 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,58 | ,73 | ,15 | 22 | 0 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,63 | ,74 | ,11 | 17 | 0 |
| 291 | durch Fortbildung | ,60 | ,71 | ,11 | 17 | 0 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,43 | ,52 | ,09 | 12 | 5 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,54 | ,63 | ,09 | 10 | 3 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,63 | ,72 | ,08 | 15 | 3 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,72 | ,79 | ,07 | 13 | 1 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,67 | ,74 | ,07 | 11 | 3 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,56 | ,61 | ,06 | 7 | 30 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,50 | ,56 | ,06 | 8 | 30 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,42 | ,45 | ,03 | 5 | 10 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,37 | ,39 | ,02 | 3 | 10 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,47 | ,47 | ,00 | 1 | 70 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 298 | ElternvertreterInnen | ,41 | ,52 | ,10 | 22 | 0 |
| 302 | FachleiterInnen | ,66 | ,77 | ,10 | 17 | 0 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,75 | ,84 | ,09 | 13 | 0 |
| 305 | ReferendarInnen | ,35 | ,44 | ,09 | 13 | 1 |
| 306 | PraktikantInnen | ,22 | ,31 | ,09 | 14 | 0 |
| 299 | SchülerInnen | ,43 | ,51 | ,08 | 17 | 0 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,75 | ,83 | ,08 | 13 | 0 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,63 | ,70 | ,07 | 14 | 1 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,47 | ,53 | ,05 | 11 | 30 |
| 307 | Ich selbst | ,61 | ,65 | ,04 | 6 | 30 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,66 | ,76 | ,10 | 18 | 0 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,44 | ,51 | ,07 | 11 | 5 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,40 | ,46 | ,06 | 11 | 10 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,70 | ,74 | ,04 | 7 | 50 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,69 | ,72 | ,03 | 4 | 90 |
| 311 | der Eltern | ,53 | ,57 | ,03 | 7 | 70 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,78 | ,79 | ,01 | 1 | 50 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,62 | ,71 | ,09 | 10 | 3 |
| 318 | der Eltern | ,58 | ,64 | ,06 | 7 | 30 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,45 | ,51 | ,06 | 8 | 1 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,70 | ,75 | ,05 | 6 | 30 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,72 | ,77 | ,05 | 6 | 10 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,32 | ,37 | ,04 | 4 | 50 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,64 | ,68 | ,04 | 6 | 10 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,46 | ,50 | ,05 | 7 | 5 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,68 | ,73 | ,05 | 8 | 10 |
| 325 | der Eltern | ,70 | ,73 | ,03 | 4 | 70 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,74 | ,77 | ,03 | 4 | 30 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,50 | ,52 | ,02 | 3 | 10 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,85 | ,85 | -,00 | 0 | 70 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,83 | ,83 | -,00 | -1 | 70 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 332 | der Eltern | ,46 | ,52 | ,06 | 10 | 30 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,23 | ,29 | ,06 | 6 | 50 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,41 | ,47 | ,06 | 10 | 30 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,60 | ,62 | ,02 | 3 | 50 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,75 | ,76 | ,01 | 2 | 50 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,36 | ,35 | -,00 | -1 | 5 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,46 | ,45 | -,01 | -2 | 99 |

Tabelle: Alter

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 24 | 34 | 11 | 3 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 14 | 19 | 5 | 30 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 5 | 4 | -1 | 70 |
| 341 | über 60 Jahre | 5 | 3 | -2 | 50 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 51 | 40 | -11 | 3 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 39 | 55 | 17 | 0 |
| 343 | männlich | 60 | 44 | -16 | 1 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 10 | 13 | 2 | 50 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 50 | 52 | 2 | 70 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 11 | 11 | 0 | 99 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 28 | 25 | -4 | 50 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 22 | 28 | 6 | 30 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 28 | 29 | 0 | 99 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 19 | 17 | -2 | 70 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 29 | 26 | -3 | 50 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 22 | 26 | 3 | 50 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 2 | 2 | 0 | 90 |
| 356 | als... | 11 | 10 | -1 | 70 |
| 355 | in Vollzeit | 75 | 69 | -6 | 30 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 70 | 74 | 4 | 50 |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 27 | 17 | -10 | 3 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 43 | 52 | 9 | 10 |
| 363 | Sport | 14 | 19 | 5 | 30 |
| 360 | Fremdsprachen | 18 | 21 | 3 | 50 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 37 | 40 | 3 | 70 |
| 362 | Kunst/Musik | 18 | 17 | -1 | 90 |
| 364 | Sonstige Fächer | 39 | 36 | -3 | 70 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) ("a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) ("b", N = 357)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 14 | 21 | 7 | 10 |
| 365 | Grundschule | 8 | 13 | 5 | 30 |
| 367 | Hauptschule | 5 | 9 | 4 | 30 |
| 366 | Förderstufe | 3 | 6 | 3 | 30 |
| 368 | Realschule | 5 | 7 | 2 | 50 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 16 | 15 | -1 | 90 |
| 372 | Oberstufenschule | 4 | 3 | -2 | 30 |
| 374 | Sonderschule | 13 | 11 | -2 | 70 |
| 375 | Sonstiges... | 3 | 1 | -2 | 10 |
| 369 | Gymnasium | 15 | 8 | -7 | 3 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 29 | 22 | -7 | 10 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) ("a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) ("b", N = 357)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 48 | 49 | 1 | 90 |
| 377 | ja | 51 | 51 | 0 | 99 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) ("a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) ("b", N = 357)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 379 | bis zu 30 Personen | 16 | 23 | 8 | 10 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 18 | 24 | 6 | 30 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 18 | 18 | 0 | 99 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 4 | 1 | -2 | 10 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 44 | 33 | -11 | 3 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) ("a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) ("b", N = 357)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 13 | 18 | 5 | 30 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 25 | 24 | -2 | 70 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 46 | 43 | -3 | 70 |
| 383 | Ländliche Region | 34 | 28 | -6 | 30 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) ("a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) ("b", N = 357)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 3.56 | 4.35 | 0.79 | 8 | 50 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.55 | 1.08 | -0.47 | -18 | 50 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.65 | 2.30 | -0.35 | -9 | 90 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.76 | 2.48 | -0.28 | -9 | 99 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) ("a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) ("b", N = 357)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 4 | 6 | 2 | 50 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 33 | 34 | 1 | 90 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 15 | 14 | -1 | 90 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 48 | 46 | -2 | 70 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 4 | 4 | 0 | 99 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 99 | -1 | 70 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 90 | 84 | -6 | 99 |

Tabelle: Region

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 400 | Süd | 48 | 55 | 7 | 30 |
| 399 | Mitte | 14 | 15 | 1 | 90 |
| 398 | Nord | 38 | 29 | -8 | 10 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 405 | IGS | 17 | 27 | 10 | 3 |
| 402 | HRS | 5 | 10 | 5 | 5 |
| 401 | Grundschule | 6 | 8 | 3 | 30 |
| 406 | KGS | 19 | 19 | 0 | 99 |
| 404 | Sonderschule | 13 | 10 | -3 | 30 |
| 403 | Gymnasium | 11 | 6 | -5 | 10 |
| 407 | Berufsschule | 28 | 19 | -10 | 3 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 58 | 59 | 1 | 90 |
| 409 | Land | 42 | 41 | -1 | 90 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) (= "a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) (= "b", N = 357)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 411 | groß | 65 | 68 | 3 | 70 |
| 412 | nein | 87 | 88 | 0 | 99 |
| 413 | ja | 13 | 12 | 0 | 99 |
| 410 | klein | 35 | 32 | -3 | 70 |

Ta-
bel-
le:Pilot
schu-
le?Ver-
gleich
1:The-
ma
Ge-
walt
(27<
3)
(="a",
N =
173)
vs.
2:
The-
ma

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|--|------|--------|--------|------------|---------|
| Ge- walt (27= 4) (="b ", N = 357) | | | | | |
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 1: Thema Gewalt (27<3) ("a", N = 173) vs. 2: Thema Gewalt (27=4) ("b", N = 357)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 415 | ja | 70 | 72 | 1 | 90 |
| 414 | nein | 30 | 28 | -1 | 90 |

6. Wirkungen / Entwicklungen

6.1 Abschlüsse nicht mehr gleichwertig

Vergleich der Gruppen (nach Item 251):

a= 3: Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL N = 276; max. Pa = 36.3; mittl. Pa

b= 4: Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL N = 270; max. Pa = 36.6; mittl. Pa

Tabelle: se-dat-f; Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE " gehört?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 4 | 7 | 4 | 99 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 52 | 52 | 1 | 99 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 3 | 3 | 0 | 99 |
| 5 | in meinem Studium | 3 | 2 | 0 | 99 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 36 | 32 | -4 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 18 | 24 | 6 | 99 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 26 | 28 | 2 | 99 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 77 | 76 | 0 | 99 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 41 | 40 | -1 | 99 |
| 10 | in der Fortbildung | 18 | 16 | -2 | 99 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 36 | 27 | -9 | 99 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 24 | 13 | -11 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 15 | weniger gut | 32 | 47 | 14 | 99 |
| 16 | gar nicht | 4 | 4 | 0 | 99 |
| 14 | gut | 46 | 44 | -2 | 99 |
| 13 | sehr gut | 18 | 6 | -12 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 20 | Drogen in der Schule | ,71 | ,75 | ,05 | 6 | 99 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,66 | ,71 | ,04 | 4 | 99 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,71 | ,75 | ,04 | 6 | 99 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,59 | ,62 | ,03 | 4 | 99 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,71 | ,73 | ,03 | 4 | 99 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,68 | ,71 | ,03 | 4 | 99 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,78 | ,80 | ,02 | 4 | 99 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,72 | ,74 | ,01 | 2 | 99 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,62 | ,61 | -,00 | -1 | 99 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,43 | ,42 | -,01 | -1 | 99 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,81 | ,79 | -,01 | -2 | 99 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,83 | ,82 | -,01 | -2 | 99 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,82 | ,79 | -,02 | -2 | 99 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,79 | ,77 | -,02 | -3 | 99 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,86 | ,84 | -,02 | -3 | 99 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,70 | ,66 | -,04 | -6 | 99 |
| 40 | Umwelterziehung | ,78 | ,74 | -,04 | -7 | 99 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,60 | ,56 | -,05 | -6 | 99 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,66 | ,61 | -,06 | -8 | 99 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,70 | ,64 | -,06 | -7 | 99 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,72 | ,65 | -,07 | -13 | 99 |
| 41 | Soziales Lernen | ,87 | ,80 | -,07 | -10 | 99 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,86 | ,76 | -,10 | -11 | 99 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,76 | ,66 | -,10 | -17 | 99 |
| 38 | der Projektunterricht | ,70 | ,60 | -,11 | -16 | 99 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,74 | ,58 | -,15 | -20 | 99 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,72 | ,54 | -,18 | -21 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 60 | Isolation | ,16 | ,30 | ,14 | 12 | 99 |
| 58 | Hindernis | ,21 | ,35 | ,13 | 14 | 99 |
| 67 | Last | ,38 | ,50 | ,12 | 11 | 99 |
| 59 | Kontrolle | ,32 | ,43 | ,11 | 11 | 99 |
| 49 | Chaos | ,19 | ,29 | ,10 | 10 | 99 |
| 56 | Sorgen | ,37 | ,46 | ,09 | 11 | 99 |
| 57 | Wettbewerb | ,55 | ,63 | ,08 | 9 | 99 |
| 63 | Macht | ,40 | ,43 | ,03 | 4 | 99 |
| 54 | Konflikt | ,57 | ,58 | ,01 | 1 | 99 |
| 61 | Leistung | ,66 | ,65 | -,00 | 0 | 99 |
| 55 | Spiel | ,30 | ,29 | -,01 | -1 | 99 |
| 44 | Konsens | ,52 | ,47 | -,05 | -6 | 99 |
| 45 | Klarheit | ,63 | ,58 | -,05 | -5 | 99 |
| 62 | Verantwortung | ,89 | ,84 | -,05 | -8 | 99 |
| 64 | Gleichheit | ,42 | ,37 | -,05 | -6 | 99 |
| 47 | Vielfalt | ,70 | ,63 | -,07 | -11 | 99 |
| 65 | Hilfe | ,50 | ,42 | -,08 | -10 | 99 |
| 48 | Kraft | ,59 | ,50 | -,09 | -11 | 99 |
| 50 | Kooperation | ,79 | ,71 | -,09 | -12 | 99 |
| 51 | Befreiung | ,54 | ,44 | -,10 | -13 | 99 |
| 46 | Fortschritt | ,66 | ,55 | -,11 | -13 | 99 |
| 52 | Gestaltung | ,85 | ,74 | -,11 | -16 | 99 |
| 53 | Herausforderung | ,82 | ,70 | -,12 | -17 | 99 |
| 66 | Qualität | ,74 | ,62 | -,12 | -18 | 99 |
| 68 | Hoffnung | ,69 | ,55 | -,15 | -17 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 71 | über Personalfragen | ,73 | ,71 | -,02 | -3 | 99 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,86 | ,84 | -,02 | -3 | 99 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,85 | ,81 | -,03 | -5 | 99 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,72 | ,67 | -,06 | -8 | 99 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,89 | ,81 | -,08 | -11 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,31 | ,56 | ,25 | 24 | 99 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,48 | ,73 | ,24 | 25 | 99 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,44 | ,66 | ,22 | 18 | 99 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,44 | ,63 | ,19 | 25 | 99 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,41 | ,58 | ,17 | 18 | 99 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,58 | ,73 | ,15 | 17 | 99 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,65 | ,80 | ,15 | 23 | 99 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,59 | ,70 | ,10 | 10 | 99 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,68 | ,75 | ,07 | 11 | 99 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,58 | ,64 | ,06 | 6 | 99 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,65 | ,71 | ,06 | 8 | 99 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,68 | ,72 | ,05 | 7 | 99 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,93 | ,96 | ,02 | 7 | 99 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,50 | ,49 | -,01 | -2 | 99 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,72 | ,70 | -,01 | -1 | 99 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,90 | ,87 | -,03 | -8 | 99 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,73 | ,70 | -,03 | -4 | 99 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,64 | ,55 | -,08 | -11 | 99 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,58 | ,49 | -,09 | -10 | 99 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,75 | ,62 | -,14 | -21 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 117 | Last | ,34 | ,52 | ,18 | 20 | 99 |
| 99 | Chaos | ,17 | ,32 | ,15 | 15 | 99 |
| 110 | Isolation | ,12 | ,26 | ,15 | 18 | 99 |
| 108 | Hindernis | ,22 | ,36 | ,14 | 14 | 99 |
| 106 | Sorgen | ,34 | ,47 | ,13 | 15 | 99 |
| 104 | Konflikt | ,52 | ,60 | ,08 | 11 | 99 |
| 109 | Kontrolle | ,47 | ,55 | ,08 | 10 | 99 |
| 113 | Macht | ,36 | ,43 | ,07 | 8 | 99 |
| 107 | Wettbewerb | ,56 | ,62 | ,05 | 5 | 99 |
| 105 | Spiel | ,24 | ,27 | ,03 | 3 | 99 |
| 111 | Leistung | ,68 | ,64 | -,04 | -7 | 99 |
| 114 | Gleichheit | ,38 | ,35 | -,04 | -3 | 99 |
| 94 | Konsens | ,68 | ,63 | -,05 | -7 | 99 |
| 101 | Befreiung | ,43 | ,37 | -,06 | -8 | 99 |
| 100 | Kooperation | ,81 | ,74 | -,07 | -12 | 99 |
| 102 | Gestaltung | ,80 | ,73 | -,07 | -14 | 99 |
| 112 | Verantwortung | ,85 | ,78 | -,07 | -10 | 99 |
| 95 | Klarheit | ,73 | ,65 | -,08 | -13 | 99 |
| 98 | Kraft | ,54 | ,46 | -,08 | -10 | 99 |
| 103 | Herausforderung | ,77 | ,69 | -,08 | -13 | 99 |
| 97 | Vielfalt | ,70 | ,62 | -,09 | -13 | 99 |
| 115 | Hilfe | ,55 | ,45 | -,09 | -12 | 99 |
| 118 | Hoffnung | ,65 | ,55 | -,09 | -11 | 99 |
| 96 | Fortschritt | ,68 | ,56 | -,12 | -16 | 99 |
| 116 | Qualität | ,73 | ,59 | -,15 | -21 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,66 | ,71 | ,05 | 6 | 99 |
| 121 | zu Personalfragen | ,50 | ,52 | ,02 | 3 | 99 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,85 | ,84 | -,01 | -1 | 99 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,94 | ,89 | -,06 | -17 | 99 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,71 | ,63 | -,08 | -10 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 132 | die Schulaufsicht | ,31 | ,36 | ,05 | 7 | 99 |
| 133 | der Schulträger | ,30 | ,36 | ,05 | 7 | 99 |
| 131 | der Kultusminister | ,30 | ,34 | ,04 | 6 | 99 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,25 | ,30 | ,04 | 5 | 99 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,73 | ,75 | ,02 | 3 | 99 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,78 | ,80 | ,02 | 3 | 99 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,70 | ,69 | -,00 | 0 | 99 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,34 | ,32 | -,01 | -2 | 99 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,50 | ,46 | -,04 | -6 | 99 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,56 | ,53 | -,04 | -5 | 99 |
| 135 | das HeLP | ,52 | ,48 | -,04 | -6 | 99 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,61 | ,55 | -,06 | -8 | 99 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,69 | ,62 | -,07 | -11 | 99 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,55 | ,49 | -,07 | -9 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,31 | ,55 | ,24 | 26 | 99 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,21 | ,42 | ,21 | 15 | 99 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,44 | ,64 | ,20 | 22 | 99 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,40 | ,59 | ,19 | 19 | 99 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,20 | ,38 | ,18 | 22 | 99 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,61 | ,77 | ,16 | 20 | 99 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,62 | ,77 | ,15 | 21 | 99 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,22 | ,36 | ,14 | 14 | 99 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,73 | ,79 | ,06 | 8 | 99 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,75 | ,81 | ,06 | 8 | 99 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,75 | ,74 | -,00 | -1 | 99 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,60 | ,60 | -,00 | -1 | 99 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,45 | ,45 | -,01 | -1 | 99 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,68 | ,66 | -,02 | -3 | 99 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,60 | ,56 | -,03 | -5 | 99 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,92 | ,89 | -,03 | -9 | 99 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,79 | ,73 | -,06 | -10 | 99 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,54 | ,47 | -,07 | -9 | 99 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,77 | ,68 | -,09 | -13 | 99 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,71 | ,61 | -,09 | -15 | 99 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,75 | ,66 | -,09 | -16 | 99 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,43 | ,33 | -,09 | -9 | 99 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,71 | ,61 | -,10 | -15 | 99 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,67 | ,56 | -,11 | -14 | 99 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,58 | ,47 | -,11 | -17 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 168 | Chaos | ,13 | ,26 | ,13 | 11 | 99 |
| 186 | Last | ,39 | ,52 | ,13 | 15 | 99 |
| 179 | Isolation | ,14 | ,27 | ,12 | 13 | 99 |
| 177 | Hindernis | ,25 | ,36 | ,11 | 11 | 99 |
| 175 | Sorgen | ,31 | ,41 | ,10 | 9 | 99 |
| 176 | Wettbewerb | ,51 | ,60 | ,09 | 10 | 99 |
| 178 | Kontrolle | ,64 | ,72 | ,08 | 9 | 99 |
| 182 | Macht | ,40 | ,46 | ,06 | 6 | 99 |
| 174 | Spiel | ,14 | ,18 | ,04 | 3 | 99 |
| 173 | Konflikt | ,53 | ,55 | ,02 | 3 | 99 |
| 163 | Konsens | ,38 | ,38 | -,00 | 0 | 99 |
| 183 | Gleichheit | ,36 | ,35 | -,00 | -1 | 99 |
| 167 | Kraft | ,35 | ,33 | -,02 | -1 | 99 |
| 165 | Fortschritt | ,53 | ,48 | -,05 | -7 | 99 |
| 166 | Vielfalt | ,46 | ,41 | -,05 | -5 | 99 |
| 170 | Befreiung | ,28 | ,24 | -,05 | -4 | 99 |
| 180 | Leistung | ,69 | ,65 | -,05 | -7 | 99 |
| 164 | Klarheit | ,65 | ,58 | -,07 | -8 | 99 |
| 181 | Verantwortung | ,75 | ,69 | -,07 | -11 | 99 |
| 187 | Hoffnung | ,50 | ,42 | -,08 | -10 | 99 |
| 172 | Herausforderung | ,65 | ,56 | -,09 | -9 | 99 |
| 185 | Qualität | ,71 | ,61 | -,09 | -12 | 99 |
| 169 | Kooperation | ,62 | ,52 | -,10 | -9 | 99 |
| 184 | Hilfe | ,55 | ,44 | -,11 | -12 | 99 |
| 171 | Gestaltung | ,58 | ,46 | -,12 | -11 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 190 | bei Personalfragen | ,49 | ,51 | ,02 | 3 | 99 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,64 | ,65 | ,02 | 3 | 99 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,72 | ,71 | -,01 | -2 | 99 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,74 | ,68 | -,05 | -7 | 99 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,78 | ,71 | -,07 | -9 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 199 | die Schulaufsicht | ,30 | ,38 | ,07 | 8 | 99 |
| 200 | der Schulträger | ,22 | ,28 | ,06 | 7 | 99 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,52 | ,55 | ,03 | 3 | 99 |
| 198 | das Kultusministerium | ,28 | ,32 | ,03 | 4 | 99 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,19 | ,22 | ,03 | 2 | 99 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,60 | ,61 | ,01 | 1 | 99 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,64 | ,65 | ,00 | 0 | 99 |
| 203 | Unternehmensberater | ,32 | ,29 | -,03 | -2 | 99 |
| 196 | die Eltern | ,39 | ,33 | -,06 | -6 | 99 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,57 | ,52 | -,06 | -5 | 99 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,48 | ,40 | -,08 | -10 | 99 |
| 202 | das HeLP | ,55 | ,46 | -,09 | -9 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?
 Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,37 | ,54 | ,17 | 17 | 99 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,48 | ,65 | ,17 | 20 | 99 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,41 | ,59 | ,17 | 24 | 99 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,48 | ,64 | ,16 | 15 | 99 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,20 | ,33 | ,14 | 15 | 99 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,59 | ,72 | ,14 | 12 | 99 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,23 | ,34 | ,11 | 8 | 99 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,53 | ,61 | ,08 | 9 | 99 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,71 | ,76 | ,06 | 5 | 99 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,54 | ,60 | ,06 | 5 | 99 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,81 | ,84 | ,04 | 6 | 99 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,54 | ,58 | ,04 | 7 | 99 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,45 | ,48 | ,03 | 5 | 99 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,71 | ,72 | ,01 | 2 | 99 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,63 | ,63 | -,00 | 0 | 99 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,58 | ,57 | -,01 | -1 | 99 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,55 | ,53 | -,01 | -1 | 99 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,67 | ,67 | -,01 | -1 | 99 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,68 | ,65 | -,03 | -4 | 99 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbstständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,65 | ,60 | -,05 | -6 | 99 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,59 | ,53 | -,06 | -6 | 99 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,75 | ,69 | -,06 | -8 | 99 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,67 | ,61 | -,06 | -7 | 99 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,47 | ,40 | -,07 | -7 | 99 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,63 | ,56 | -,08 | -9 | 99 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,50 | ,43 | -,08 | -8 | 99 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,61 | ,52 | -,08 | -8 | 99 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,67 | ,56 | -,11 | -11 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,20 | ,44 | ,24 | 20 | 99 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,52 | ,74 | ,22 | 21 | 99 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,38 | ,53 | ,14 | 16 | 99 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,25 | ,38 | ,13 | 18 | 99 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,56 | ,64 | ,09 | 10 | 99 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,59 | ,68 | ,09 | 9 | 99 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,57 | ,64 | ,07 | 9 | 99 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,62 | ,69 | ,07 | 11 | 99 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,60 | ,48 | -,11 | -16 | 99 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,57 | ,44 | -,13 | -15 | 99 |
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,61 | ,43 | -,19 | -19 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 251 | Die Schul 0 vs. 4 verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,15 | ,84 | ,69 | 67 | 99 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,47 | ,76 | ,28 | 38 | 99 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,51 | ,71 | ,21 | 23 | 99 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,70 | ,86 | ,17 | 26 | 99 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,35 | ,51 | ,16 | 21 | 99 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,59 | ,71 | ,13 | 17 | 99 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,58 | ,68 | ,10 | 15 | 99 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,69 | ,75 | ,07 | 13 | 99 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,61 | ,68 | ,06 | 10 | 99 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,53 | ,56 | ,03 | 5 | 99 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,54 | ,56 | ,02 | 3 | 99 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,51 | ,51 | -,00 | 0 | 99 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,40 | ,39 | -,01 | -1 | 99 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,61 | ,54 | -,07 | -11 | 99 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,73 | ,64 | -,09 | -16 | 99 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,48 | ,39 | -,09 | -15 | 99 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,76 | ,67 | -,10 | -17 | 99 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,62 | ,51 | -,11 | -13 | 99 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,50 | ,36 | -,14 | -21 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,20 | ,25 | ,05 | 5 | 99 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,34 | ,39 | ,05 | 4 | 99 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,36 | ,40 | ,04 | 4 | 99 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,25 | ,29 | ,04 | 3 | 99 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,62 | ,63 | ,01 | 1 | 99 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,31 | ,32 | ,01 | 1 | 99 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,57 | ,56 | -,01 | -1 | 99 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,53 | ,51 | -,02 | -3 | 99 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,65 | ,64 | -,02 | -4 | 99 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,58 | ,57 | -,02 | -1 | 99 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,52 | ,47 | -,05 | -6 | 99 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,56 | ,51 | -,05 | -7 | 99 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,70 | ,66 | -,05 | -7 | 99 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,69 | ,64 | -,05 | -7 | 99 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,45 | ,40 | -,05 | -7 | 99 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,60 | ,54 | -,06 | -7 | 99 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,73 | ,67 | -,06 | -10 | 99 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,79 | ,71 | -,08 | -11 | 99 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,80 | ,72 | -,08 | -13 | 99 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,62 | ,53 | -,08 | -11 | 99 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,84 | ,75 | -,09 | -13 | 99 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,80 | ,71 | -,09 | -16 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,42 | ,49 | ,07 | 9 | 99 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,41 | ,44 | ,03 | 4 | 99 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,37 | ,38 | ,01 | 1 | 99 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,67 | ,67 | ,00 | 1 | 99 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,68 | ,68 | -,00 | 0 | 99 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,69 | ,69 | -,01 | -1 | 99 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,54 | ,53 | -,01 | -2 | 99 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,72 | ,69 | -,03 | -6 | 99 |
| 291 | durch Fortbildung | ,68 | ,63 | -,05 | -8 | 99 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,79 | ,73 | -,06 | -10 | 99 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,60 | ,54 | -,07 | -8 | 99 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,62 | ,55 | -,07 | -7 | 99 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,52 | ,42 | -,10 | -13 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 306 | PraktikantInnen | ,28 | ,29 | ,01 | 2 | 99 |
| 302 | FachleiterInnen | ,73 | ,73 | ,00 | 0 | 99 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,81 | ,81 | -,00 | 0 | 99 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,81 | ,80 | -,01 | -1 | 99 |
| 305 | ReferendarInnen | ,42 | ,41 | -,01 | -1 | 99 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,51 | ,50 | -,02 | -4 | 99 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,50 | ,46 | -,04 | -8 | 99 |
| 299 | SchülerInnen | ,51 | ,46 | -,05 | -10 | 99 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,70 | ,64 | -,05 | -10 | 99 |
| 307 | Ich selbst | ,69 | ,58 | -,10 | -14 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,77 | ,82 | ,04 | 6 | 99 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,70 | ,73 | ,03 | 5 | 99 |
| 311 | der Eltern | ,55 | ,55 | ,00 | 0 | 99 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,44 | ,43 | -,01 | -2 | 99 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,73 | ,72 | -,01 | -1 | 99 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,49 | ,46 | -,03 | -4 | 99 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,73 | ,70 | -,03 | -6 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,65 | ,73 | ,09 | 11 | 99 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,63 | ,69 | ,06 | 8 | 99 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,70 | ,75 | ,05 | 7 | 99 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,74 | ,79 | ,05 | 6 | 99 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,33 | ,34 | ,01 | 1 | 99 |
| 318 | der Eltern | ,63 | ,64 | ,00 | 0 | 99 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,52 | ,50 | -,02 | -2 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,46 | ,48 | ,02 | 3 | 99 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,84 | ,83 | -,00 | 0 | 99 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,53 | ,52 | -,01 | -1 | 99 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,77 | ,76 | -,01 | -2 | 99 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,72 | ,70 | -,02 | -3 | 99 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,86 | ,84 | -,02 | -3 | 99 |
| 325 | der Eltern | ,74 | ,71 | -,03 | -3 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,72 | ,80 | ,08 | 11 | 99 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,57 | ,64 | ,08 | 9 | 99 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,43 | ,49 | ,06 | 12 | 99 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,23 | ,26 | ,03 | 3 | 99 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,34 | ,34 | ,01 | 1 | 99 |
| 332 | der Eltern | ,52 | ,52 | ,00 | 0 | 99 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,45 | ,45 | -,01 | -1 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Alter

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 28 | 33 | 5 | 99 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 44 | 45 | 1 | 99 |
| 341 | über 60 Jahre | 4 | 5 | 1 | 99 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 5 | 5 | -1 | 99 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 18 | 12 | -6 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Geschlecht

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 343 | männlich | 52 | 55 | 3 | 99 |
| 342 | weiblich | 48 | 45 | -3 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 47 | 61 | 14 | 99 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 13 | 9 | -3 | 99 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 26 | 22 | -4 | 99 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 14 | 7 | -7 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 25 | 38 | 13 | 99 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 28 | 29 | 1 | 99 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 18 | 13 | -5 | 99 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 29 | 20 | -9 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 355 | in Vollzeit | 71 | 75 | 4 | 99 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 2 | 2 | 0 | 99 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 24 | 22 | -2 | 99 |
| 356 | als... | 13 | 7 | -6 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Funktionen an der Schule

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 71 | 77 | 6 | 99 |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 26 | 22 | -5 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 38 | 40 | 2 | 99 |
| 362 | Kunst/Musik | 17 | 19 | 2 | 99 |
| 360 | Fremdsprachen | 19 | 20 | 1 | 99 |
| 364 | Sonstige Fächer | 35 | 36 | 1 | 99 |
| 363 | Sport | 18 | 18 | 0 | 99 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 50 | 47 | -3 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 368 | Realschule | 6 | 11 | 5 | 99 |
| 367 | Hauptschule | 7 | 10 | 3 | 99 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 15 | 18 | 3 | 99 |
| 365 | Grundschule | 11 | 12 | 1 | 99 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 23 | 24 | 1 | 99 |
| 375 | Sonstiges... | 2 | 2 | 0 | 99 |
| 372 | Oberstufenschule | 4 | 2 | -1 | 99 |
| 374 | Sonderschule | 12 | 10 | -1 | 99 |
| 366 | Förderstufe | 7 | 5 | -2 | 99 |
| 369 | Gymnasium | 13 | 10 | -3 | 99 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 20 | 16 | -5 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 377 | ja | 46 | 57 | 11 | 99 |
| 376 | nein | 54 | 43 | -11 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 379 | bis zu 30 Personen | 17 | 20 | 3 | 99 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 19 | 20 | 1 | 99 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 3 | 3 | -1 | 99 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 34 | 33 | -1 | 99 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 26 | 24 | -2 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 13 | 19 | 6 | 99 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 43 | 46 | 3 | 99 |
| 383 | Ländliche Region | 36 | 28 | -8 | 99 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 27 | 19 | -8 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 3.74 | 4.21 | 0.47 | 5 | 99 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.60 | 2.38 | -0.22 | -5 | 99 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.44 | 1.24 | -0.20 | -8 | 99 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.71 | 2.60 | -0.11 | -4 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 11 | 17 | 6 | 99 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 2 | 7 | 5 | 99 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 35 | 34 | -2 | 99 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 52 | 42 | -10 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 87 | 90 | 4 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 4 | 6 | 2 | 99 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Region

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 400 | Süd | 48 | 54 | 6 | 99 |
| 399 | Mitte | 16 | 17 | 0 | 99 |
| 398 | Nord | 36 | 30 | -6 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 407 | Berufsschule | 22 | 25 | 3 | 99 |
| 406 | KGS | 20 | 23 | 2 | 99 |
| 401 | Grundschule | 8 | 8 | 1 | 99 |
| 402 | HRS | 9 | 11 | 1 | 99 |
| 404 | Sonderschule | 11 | 10 | -1 | 99 |
| 403 | Gymnasium | 10 | 7 | -3 | 99 |
| 405 | IGS | 20 | 17 | -3 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Einzugsgebiet

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 59 | 66 | 6 | 99 |
| 409 | Land | 41 | 34 | -6 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Größe-schulformbezogen

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 411 | groß | 62 | 69 | 7 | 99 |
| 410 | klein | 38 | 31 | -7 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Pilotschule?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 412 | nein | 90 | 93 | 2 | 99 |
| 413 | ja | 10 | 7 | -2 | 99 |

Tabelle: se-dat-f; Interesse an interner Diskussion?

Vergleich Abschl.nicht gl.w.=0o1-LuL (= "a", N = 276) vs. Abschl.nicht gl.w.=3o4-LuL (= "b", N = 270)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 26 | 31 | 5 | 99 |
| 415 | ja | 74 | 69 | -5 | 99 |

6.2 Schulen werden stärker Sponsoren suchen

Vergleich der Gruppen:

a= 5: SuE:S.st.Sponsor bemüh(255=0) N = 99; max. Pa = 44.2; mittl. Pa = 6.4

b= 6: SuE:S.st.Sponsor bemüh(255=4) N = 119; max. Pa = 43.1; mittl. Pa = 4.9

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 32 | 39 | 6 | 50 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 2 | 2 | 0 | 90 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 53 | 52 | 0 | 99 |
| 5 | in meinem Studium | 3 | 3 | 0 | 99 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 5 | 3 | -3 | 50 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 18 | 29 | 11 | 10 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 72 | 76 | 4 | 50 |
| 10 | in der Fortbildung | 16 | 20 | 4 | 50 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 21 | 19 | -2 | 90 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 31 | 27 | -4 | 70 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 38 | 32 | -6 | 50 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 53 | 41 | -12 | 10 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 13 | sehr gut | 9 | 16 | 7 | 30 |
| 14 | gut | 45 | 47 | 2 | 90 |
| 16 | gar nicht | 3 | 4 | 1 | 70 |
| 15 | weniger gut | 42 | 33 | -10 | 30 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,61 | ,73 | ,12 | 13 | 10 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,77 | ,87 | ,10 | 18 | 1 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,62 | ,72 | ,10 | 18 | 3 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,59 | ,69 | ,09 | 11 | 30 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,72 | ,80 | ,08 | 11 | 10 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,68 | ,76 | ,08 | 15 | 3 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,68 | ,76 | ,08 | 15 | 5 |
| 38 | der Projektunterricht | ,61 | ,69 | ,08 | 12 | 30 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,58 | ,67 | ,08 | 11 | 30 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,70 | ,77 | ,07 | 9 | 30 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,55 | ,61 | ,07 | 9 | 30 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,57 | ,64 | ,07 | 11 | 30 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,60 | ,66 | ,07 | 9 | 30 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,81 | ,87 | ,07 | 10 | 30 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,79 | ,85 | ,06 | 5 | 30 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,63 | ,69 | ,06 | 9 | 50 |
| 40 | Umwelterziehung | ,73 | ,79 | ,06 | 10 | 30 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,70 | ,77 | ,06 | 10 | 5 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,79 | ,84 | ,05 | 6 | 30 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,75 | ,80 | ,05 | 8 | 30 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,69 | ,74 | ,05 | 8 | 50 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,64 | ,68 | ,04 | 7 | 50 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,69 | ,72 | ,03 | 5 | 70 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,43 | ,44 | ,01 | 1 | 99 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,80 | ,81 | ,01 | 1 | 50 |
| 41 | Soziales Lernen | ,84 | ,85 | ,01 | 2 | 99 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,70 | ,71 | ,00 | 1 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 57 | Wettbewerb | ,44 | ,68 | ,24 | 28 | 0 |
| 61 | Leistung | ,58 | ,71 | ,13 | 20 | 1 |
| 50 | Kooperation | ,69 | ,80 | ,11 | 16 | 3 |
| 51 | Befreiung | ,46 | ,57 | ,11 | 15 | 30 |
| 68 | Hoffnung | ,59 | ,67 | ,09 | 11 | 1 |
| 44 | Konsens | ,41 | ,49 | ,08 | 10 | 5 |
| 46 | Fortschritt | ,58 | ,66 | ,08 | 11 | 30 |
| 45 | Klarheit | ,56 | ,63 | ,07 | 7 | 30 |
| 54 | Konflikt | ,51 | ,58 | ,07 | 10 | 30 |
| 63 | Macht | ,36 | ,43 | ,07 | 8 | 50 |
| 47 | Vielfalt | ,66 | ,72 | ,06 | 10 | 30 |
| 48 | Kraft | ,50 | ,56 | ,06 | 7 | 70 |
| 56 | Sorgen | ,37 | ,43 | ,06 | 8 | 1 |
| 60 | Isolation | ,18 | ,24 | ,06 | 5 | 50 |
| 62 | Verantwortung | ,83 | ,89 | ,06 | 10 | 50 |
| 58 | Hindernis | ,24 | ,28 | ,04 | 4 | 90 |
| 66 | Qualität | ,68 | ,73 | ,04 | 7 | 70 |
| 53 | Herausforderung | ,73 | ,76 | ,03 | 4 | 90 |
| 64 | Gleichheit | ,36 | ,39 | ,03 | 3 | 90 |
| 65 | Hilfe | ,46 | ,49 | ,03 | 4 | 70 |
| 52 | Gestaltung | ,81 | ,83 | ,02 | 3 | 90 |
| 49 | Chaos | ,24 | ,25 | ,01 | 0 | 30 |
| 59 | Kontrolle | ,35 | ,34 | -,01 | -1 | 3 |
| 67 | Last | ,44 | ,43 | -,01 | -1 | 30 |
| 55 | Spiel | ,28 | ,27 | -,02 | -1 | 70 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 71 | über Personalfragen | ,67 | ,74 | ,07 | 11 | 30 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,83 | ,86 | ,03 | 5 | 30 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,84 | ,87 | ,03 | 4 | 50 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,87 | ,86 | -,00 | 0 | 10 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,72 | ,71 | -,01 | 0 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,52 | ,70 | ,18 | 21 | 1 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,58 | ,76 | ,18 | 26 | 0 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,57 | ,75 | ,17 | 19 | 1 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,62 | ,78 | ,15 | 23 | 1 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,66 | ,79 | ,13 | 21 | 0 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,53 | ,65 | ,12 | 13 | 3 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,43 | ,54 | ,12 | 13 | 1 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,68 | ,78 | ,10 | 15 | 1 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,84 | ,90 | ,07 | 11 | 10 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,63 | ,70 | ,07 | 11 | 30 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,55 | ,60 | ,05 | 8 | 5 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,48 | ,52 | ,04 | 6 | 1 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,65 | ,68 | ,03 | 3 | 99 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,41 | ,44 | ,02 | 2 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,45 | ,46 | ,01 | 1 | 30 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,54 | ,54 | ,00 | 0 | 70 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,51 | ,51 | -,00 | 0 | 70 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,94 | ,93 | -,01 | -3 | 30 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,71 | ,70 | -,01 | -2 | 90 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,64 | ,61 | -,03 | -3 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 107 | Wettbewerb | ,43 | ,68 | ,24 | 27 | 0 |
| 111 | Leistung | ,60 | ,72 | ,13 | 23 | 1 |
| 97 | Vielfalt | ,58 | ,71 | ,12 | 16 | 5 |
| 96 | Fortschritt | ,55 | ,66 | ,11 | 13 | 1 |
| 100 | Kooperation | ,73 | ,84 | ,11 | 18 | 0 |
| 101 | Befreiung | ,35 | ,44 | ,09 | 12 | 30 |
| 103 | Herausforderung | ,67 | ,76 | ,09 | 15 | 5 |
| 118 | Hoffnung | ,54 | ,63 | ,09 | 11 | 10 |
| 104 | Konflikt | ,50 | ,58 | ,08 | 12 | 50 |
| 112 | Verantwortung | ,78 | ,85 | ,07 | 11 | 30 |
| 113 | Macht | ,34 | ,42 | ,07 | 8 | 3 |
| 94 | Konsens | ,62 | ,68 | ,06 | 8 | 30 |
| 108 | Hindernis | ,26 | ,32 | ,06 | 7 | 30 |
| 115 | Hilfe | ,48 | ,54 | ,06 | 8 | 70 |
| 116 | Qualität | ,62 | ,69 | ,06 | 10 | 30 |
| 98 | Kraft | ,45 | ,50 | ,05 | 6 | 30 |
| 106 | Sorgen | ,34 | ,40 | ,05 | 6 | 10 |
| 109 | Kontrolle | ,47 | ,52 | ,05 | 7 | 30 |
| 114 | Gleichheit | ,34 | ,39 | ,05 | 5 | 50 |
| 102 | Gestaltung | ,76 | ,79 | ,04 | 7 | 90 |
| 95 | Klarheit | ,65 | ,69 | ,03 | 6 | 50 |
| 110 | Isolation | ,17 | ,19 | ,03 | 3 | 10 |
| 99 | Chaos | ,24 | ,24 | -,00 | 0 | 70 |
| 105 | Spiel | ,23 | ,24 | ,00 | 0 | 99 |
| 117 | Last | ,42 | ,38 | -,04 | -5 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,61 | ,71 | ,10 | 12 | 10 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,63 | ,71 | ,08 | 10 | 30 |
| 121 | zu Personalfragen | ,46 | ,51 | ,05 | 6 | 30 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,90 | ,94 | ,04 | 11 | 50 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,84 | ,86 | ,02 | 2 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 133 | der Schulträger | ,25 | ,40 | ,15 | 19 | 0 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,50 | ,63 | ,14 | 21 | 1 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,24 | ,39 | ,14 | 15 | 1 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,18 | ,32 | ,14 | 15 | 1 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,41 | ,54 | ,13 | 21 | 0 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,45 | ,57 | ,13 | 18 | 1 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,28 | ,38 | ,10 | 13 | 5 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,61 | ,69 | ,08 | 13 | 10 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,71 | ,77 | ,06 | 9 | 30 |
| 135 | das HeLP | ,46 | ,52 | ,06 | 8 | 5 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,67 | ,72 | ,05 | 7 | 50 |
| 131 | der Kultusminister | ,29 | ,34 | ,05 | 7 | 10 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,53 | ,57 | ,05 | 6 | 30 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,81 | ,80 | -,01 | -2 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüh(255=0) (= "a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüh(255=4) (= "b", N = 119)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,43 | ,63 | ,20 | 23 | 0 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,61 | ,79 | ,18 | 32 | 0 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,67 | ,82 | ,15 | 22 | 1 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,39 | ,53 | ,14 | 18 | 1 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,51 | ,65 | ,14 | 20 | 1 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,60 | ,74 | ,13 | 16 | 1 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,64 | ,77 | ,13 | 20 | 1 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,63 | ,74 | ,12 | 16 | 3 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,61 | ,73 | ,12 | 19 | 5 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,43 | ,56 | ,12 | 15 | 5 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,71 | ,83 | ,11 | 19 | 5 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,59 | ,69 | ,10 | 14 | 3 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,57 | ,65 | ,09 | 11 | 30 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,47 | ,55 | ,08 | 11 | 30 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,90 | ,95 | ,06 | 15 | 3 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,59 | ,66 | ,06 | 8 | 30 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,36 | ,42 | ,06 | 6 | 10 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,65 | ,71 | ,05 | 8 | 5 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,77 | ,81 | ,04 | 6 | 30 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,40 | ,44 | ,04 | 4 | 90 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,28 | ,29 | ,01 | 1 | 30 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,47 | ,48 | ,01 | 1 | 70 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,31 | ,32 | ,00 | 1 | 30 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,80 | ,76 | -,04 | -6 | 30 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,36 | ,28 | -,08 | -7 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 165 | Fortschritt | ,40 | ,57 | ,17 | 21 | 1 |
| 176 | Wettbewerb | ,47 | ,62 | ,15 | 16 | 3 |
| 180 | Leistung | ,61 | ,75 | ,14 | 21 | 0 |
| 184 | Hilfe | ,39 | ,53 | ,14 | 16 | 10 |
| 169 | Kooperation | ,51 | ,64 | ,13 | 14 | 5 |
| 163 | Konsens | ,31 | ,42 | ,11 | 10 | 3 |
| 166 | Vielfalt | ,36 | ,47 | ,11 | 11 | 1 |
| 167 | Kraft | ,26 | ,37 | ,11 | 11 | 30 |
| 172 | Herausforderung | ,54 | ,65 | ,11 | 11 | 30 |
| 185 | Qualität | ,59 | ,69 | ,10 | 13 | 10 |
| 181 | Verantwortung | ,68 | ,77 | ,09 | 15 | 10 |
| 187 | Hoffnung | ,39 | ,49 | ,09 | 11 | 30 |
| 171 | Gestaltung | ,49 | ,57 | ,08 | 8 | 10 |
| 164 | Klarheit | ,60 | ,66 | ,06 | 7 | 30 |
| 170 | Befreiung | ,19 | ,25 | ,06 | 6 | 50 |
| 174 | Spiel | ,11 | ,16 | ,05 | 7 | 30 |
| 173 | Konflikt | ,49 | ,53 | ,04 | 6 | 70 |
| 182 | Macht | ,38 | ,42 | ,04 | 4 | 50 |
| 186 | Last | ,40 | ,44 | ,04 | 5 | 50 |
| 175 | Sorgen | ,32 | ,34 | ,02 | 2 | 90 |
| 183 | Gleichheit | ,32 | ,34 | ,02 | 2 | 5 |
| 179 | Isolation | ,18 | ,19 | ,01 | 1 | 30 |
| 168 | Chaos | ,20 | ,19 | -,01 | 0 | 90 |
| 177 | Hindernis | ,31 | ,29 | -,02 | -1 | 70 |
| 178 | Kontrolle | ,69 | ,67 | -,02 | -2 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,64 | ,80 | ,16 | 23 | 0 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,65 | ,79 | ,14 | 23 | 3 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,59 | ,73 | ,13 | 18 | 0 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,72 | ,82 | ,11 | 15 | 5 |
| 190 | bei Personalfragen | ,50 | ,54 | ,04 | 5 | 30 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 196 | die Eltern | ,24 | ,40 | ,16 | 17 | 1 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,60 | ,75 | ,15 | 19 | 1 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,36 | ,48 | ,12 | 14 | 10 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,28 | ,38 | ,10 | 11 | 30 |
| 203 | Unternehmensberater | ,22 | ,32 | ,10 | 7 | 3 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,12 | ,22 | ,10 | 9 | 3 |
| 200 | der Schulträger | ,21 | ,29 | ,08 | 9 | 30 |
| 198 | das Kultusministerium | ,27 | ,34 | ,07 | 8 | 50 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,57 | ,63 | ,06 | 6 | 90 |
| 202 | das HeLP | ,47 | ,53 | ,05 | 5 | 50 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,52 | ,56 | ,04 | 5 | 30 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,54 | ,57 | ,04 | 4 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,46 | ,69 | ,23 | 32 | 0 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,52 | ,76 | ,23 | 30 | 0 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,48 | ,71 | ,23 | 29 | 0 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheidet | ,49 | ,70 | ,21 | 28 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | | | | | |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,43 | ,63 | ,20 | 22 | 0 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,43 | ,61 | ,17 | 19 | 1 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,55 | ,72 | ,17 | 20 | 1 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,47 | ,63 | ,16 | 20 | 1 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,50 | ,66 | ,15 | 21 | 0 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,36 | ,51 | ,15 | 15 | 1 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,63 | ,77 | ,14 | 23 | 1 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,58 | ,71 | ,13 | 19 | 1 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,34 | ,46 | ,12 | 12 | 10 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,66 | ,78 | ,11 | 19 | 5 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,80 | ,87 | ,07 | 11 | 5 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,51 | ,59 | ,07 | 8 | 30 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,20 | ,27 | ,07 | 7 | 30 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,57 | ,59 | ,02 | 3 | 30 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,63 | ,65 | ,02 | 2 | 50 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,46 | ,48 | ,02 | 3 | 1 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,68 | ,70 | ,01 | 2 | 90 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,74 | ,74 | ,00 | 0 | 99 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,60 | ,60 | ,00 | 1 | 90 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,51 | ,49 | -,02 | -2 | 30 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,60 | ,56 | -,04 | -7 | 70 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,30 | ,25 | -,05 | -4 | 30 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,55 | ,48 | -,07 | -10 | 30 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,68 | ,53 | -,14 | -13 | 10 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüh(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüh(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,62 | ,76 | ,14 | 21 | 0 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,46 | ,58 | ,12 | 18 | 3 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,43 | ,55 | ,12 | 16 | 30 |
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,47 | ,57 | ,10 | 12 | 10 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,61 | ,64 | ,03 | 3 | 90 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht | ,61 | ,58 | -,03 | -4 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 235 | einschätzen. Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,32 | ,28 | -,04 | -4 | 70 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,33 | ,28 | -,05 | -6 | 50 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,48 | ,41 | -,07 | -9 | 50 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,69 | ,62 | -,07 | -8 | 50 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,63 | ,53 | -,10 | -12 | 5 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,18 | 1,00 | ,82 | 87 | 0 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,35 | ,68 | ,33 | 42 | 0 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,57 | ,83 | ,26 | 45 | 0 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,48 | ,72 | ,25 | 36 | 0 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,40 | ,63 | ,23 | 38 | 0 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,52 | ,72 | ,20 | 28 | 0 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,27 | ,45 | ,18 | 23 | 0 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,41 | ,58 | ,17 | 29 | 0 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,57 | ,75 | ,17 | 23 | 0 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,33 | ,48 | ,15 | 19 | 3 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,49 | ,62 | ,13 | 17 | 1 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,63 | ,75 | ,12 | 21 | 3 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,42 | ,54 | ,12 | 14 | 3 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,68 | ,79 | ,11 | 19 | 1 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,50 | ,60 | ,10 | 15 | 1 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,35 | ,46 | ,10 | 14 | 10 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,38 | ,45 | ,07 | 11 | 10 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,57 | ,64 | ,06 | 7 | 70 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,76 | ,80 | ,05 | 8 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,23 | ,62 | ,39 | 38 | 0 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,47 | ,74 | ,26 | 37 | 0 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,54 | ,78 | ,24 | 30 | 0 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,51 | ,72 | ,22 | 30 | 0 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,45 | ,66 | ,22 | 28 | 0 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,42 | ,62 | ,21 | 28 | 0 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,30 | ,51 | ,21 | 25 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,60 | ,79 | ,19 | 30 | 0 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,69 | ,85 | ,16 | 26 | 0 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,70 | ,85 | ,16 | 30 | 0 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,62 | ,78 | ,16 | 25 | 0 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,50 | ,65 | ,15 | 22 | 0 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,51 | ,65 | ,14 | 21 | 1 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,31 | ,45 | ,14 | 14 | 1 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,72 | ,85 | ,13 | 23 | 1 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,76 | ,88 | ,12 | 19 | 1 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,43 | ,55 | ,12 | 20 | 0 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,32 | ,42 | ,09 | 10 | 3 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,56 | ,63 | ,07 | 6 | 30 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,24 | ,25 | ,00 | 0 | 70 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,23 | ,21 | -,02 | -2 | 50 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,31 | ,26 | -,05 | -6 | 50 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) (= "a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) (= "b", N = 119)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,31 | ,53 | ,22 | 25 | 0 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,57 | ,75 | ,17 | 25 | 0 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,39 | ,54 | ,14 | 19 | 1 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,53 | ,67 | ,14 | 16 | 1 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,64 | ,77 | ,13 | 19 | 1 |
| 291 | durch Fortbildung | ,60 | ,72 | ,12 | 19 | 10 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,71 | ,83 | ,12 | 22 | 3 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,48 | ,59 | ,11 | 13 | 3 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,61 | ,72 | ,11 | 19 | 1 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,67 | ,76 | ,10 | 16 | 30 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,28 | ,37 | ,08 | 10 | 30 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,37 | ,43 | ,06 | 9 | 50 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,51 | ,56 | ,05 | 8 | 50 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) (= "a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) (= "b", N = 119)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 298 | ElternvertreterInnen | ,41 | ,53 | ,12 | 25 | 1 |
| 299 | SchülerInnen | ,43 | ,51 | ,08 | 17 | 30 |
| 306 | PraktikantInnen | ,27 | ,32 | ,05 | 8 | 30 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,47 | ,51 | ,04 | 9 | 70 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,80 | ,84 | ,04 | 7 | 70 |
| 305 | ReferendarInnen | ,41 | ,45 | ,04 | 6 | 70 |
| 307 | Ich selbst | ,62 | ,66 | ,04 | 6 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,68 | ,69 | ,01 | 1 | 70 |
| 302 | FachleiterInnen | ,74 | ,75 | ,01 | 1 | 50 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,82 | ,82 | -,00 | 0 | 50 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,66 | ,81 | ,15 | 27 | 0 |
| 311 | der Eltern | ,47 | ,58 | ,11 | 20 | 10 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,78 | ,88 | ,10 | 14 | 3 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,66 | ,76 | ,10 | 15 | 5 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,70 | ,78 | ,08 | 13 | 10 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,46 | ,51 | ,05 | 9 | 50 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,39 | ,44 | ,04 | 8 | 50 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 318 | der Eltern | ,53 | ,69 | ,16 | 18 | 1 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,39 | ,55 | ,16 | 22 | 1 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,64 | ,74 | ,10 | 13 | 30 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,64 | ,72 | ,08 | 11 | 30 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,72 | ,80 | ,07 | 9 | 30 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,75 | ,81 | ,06 | 7 | 30 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,36 | ,31 | -,05 | -5 | 30 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,63 | ,80 | ,17 | 27 | 0 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,39 | ,56 | ,17 | 24 | 1 |
| 325 | der Eltern | ,63 | ,78 | ,14 | 19 | 1 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,80 | ,93 | ,13 | 21 | 1 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,69 | ,82 | ,13 | 21 | 3 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,40 | ,49 | ,09 | 15 | 10 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,88 | ,09 | 12 | 10 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,39 | ,49 | ,09 | 16 | 50 |
| 332 | der Eltern | ,47 | ,55 | ,08 | 14 | 30 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,76 | ,82 | ,06 | 8 | 50 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,46 | ,47 | ,01 | 2 | 99 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,60 | ,60 | -,00 | 0 | 70 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,28 | ,27 | -,01 | -1 | 70 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,25 | ,21 | -,04 | -4 | 30 |

Tabelle: Alter

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 32 | 52 | 20 | 1 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 6 | 3 | -4 | 30 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 34 | 30 | -4 | 70 |
| 341 | über 60 Jahre | 8 | 4 | -4 | 30 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 19 | 12 | -8 | 30 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 44 | 50 | 6 | 50 |
| 343 | männlich | 56 | 50 | -6 | 50 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 46 | 59 | 13 | 10 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 25 | 25 | 0 | 99 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 13 | 8 | -5 | 30 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 16 | 7 | -9 | 5 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 23 | 36 | 13 | 5 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 24 | 25 | 2 | 90 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 22 | 19 | -3 | 70 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 32 | 20 | -12 | 5 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 22 | 25 | 3 | 70 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 2 | 3 | 1 | 90 |
| 355 | in Vollzeit | 73 | 71 | -2 | 90 |
| 356 | als... | 14 | 10 | -4 | 50 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 25 | 27 | 2 | 90 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 74 | 67 | -7 | 30 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 363 | Sport | 18 | 17 | -1 | 90 |
| 360 | Fremdsprachen | 19 | 17 | -2 | 90 |
| 362 | Kunst/Musik | 16 | 13 | -3 | 70 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 42 | 37 | -5 | 70 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 54 | 48 | -6 | 50 |
| 364 | Sonstige Fächer | 43 | 29 | -14 | 5 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 10 | 24 | 14 | 1 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 12 | 23 | 11 | 5 |
| 368 | Realschule | 5 | 11 | 5 | 30 |
| 369 | Gymnasium | 5 | 8 | 3 | 50 |
| 366 | Förderstufe | 5 | 5 | 0 | 99 |
| 375 | Sonstiges... | 1 | 1 | 0 | 99 |
| 372 | Oberstufenschule | 4 | 4 | -1 | 90 |
| 367 | Hauptschule | 12 | 7 | -5 | 30 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 27 | 22 | -5 | 50 |
| 365 | Grundschule | 15 | 7 | -8 | 10 |
| 374 | Sonderschule | 18 | 6 | -12 | 1 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 377 | ja | 47 | 55 | 9 | 30 |
| 376 | nein | 53 | 45 | -9 | 30 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 381 | bis zu 100 Personen | 32 | 43 | 12 | 10 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 26 | 27 | 1 | 90 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 14 | 14 | 0 | 99 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 5 | 3 | -3 | 50 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 23 | 13 | -10 | 10 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 13 | 25 | 11 | 5 |
| 383 | Ländliche Region | 31 | 34 | 2 | 90 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 18 | 14 | -4 | 50 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 51 | 41 | -9 | 30 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.49 | 4.20 | -0.29 | -3 | 30 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.09 | 1.23 | 0.15 | 6 | 99 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.25 | 2.33 | 0.09 | 2 | 90 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.58 | 2.55 | -0.03 | -1 | 99 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 28 | 37 | 9 | 30 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 14 | 14 | 0 | 99 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 9 | 6 | -3 | 50 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 50 | 45 | -5 | 50 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 99 | -1 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 6 | 2 | -4 | 30 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktsschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 94 | 84 | -10 | 90 |

Tabelle: Region

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 398 | Nord | 26 | 35 | 9 | 30 |
| 400 | Süd | 54 | 53 | -1 | 99 |
| 399 | Mitte | 20 | 12 | -8 | 10 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 405 | IGS | 11 | 24 | 13 | 3 |
| 406 | KGS | 13 | 26 | 13 | 3 |
| 403 | Gymnasium | 8 | 7 | -1 | 90 |
| 402 | HRS | 12 | 10 | -2 | 70 |
| 407 | Berufsschule | 26 | 22 | -4 | 50 |
| 401 | Grundschule | 11 | 5 | -6 | 10 |
| 404 | Sonderschule | 18 | 6 | -12 | 1 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 409 | Land | 30 | 41 | 11 | 10 |
| 408 | Stadt | 70 | 59 | -11 | 10 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 411 | groß | 58 | 64 | 6 | 50 |
| 410 | klein | 42 | 36 | -6 | 50 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 413 | ja | 6 | 14 | 8 | 5 |
| 412 | nein | 94 | 86 | -8 | 5 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 5: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=0) ("a", N = 99) vs. 6: SuE:S.st.Sponsor bemüht(255=4) ("b", N = 119)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 415 | ja | 60 | 79 | 20 | 1 |
| 414 | nein | 40 | 21 | -20 | 1 |

6.3 Schulen werden sich stärker unterscheiden

Vergleich der Gruppen:

a= 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) N = 98; max. Pa = 44.3; mittl. Pa = 8.9

b= 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) N = 111; max. Pa = 43.5; mittl. Pa = 6.0

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) ("a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) ("b", N = 111)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 3 | 5 | 2 | 50 |
| 5 | in meinem Studium | 1 | 3 | 2 | 50 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 57 | 57 | 0 | 99 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 33 | 32 | -1 | 99 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 3 | 1 | -2 | 30 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) ("a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) ("b", N = 111)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 19 | 24 | 5 | 50 |
| 10 | in der Fortbildung | 17 | 18 | 2 | 90 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 31 | 33 | 1 | 90 |

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 6 | aus dem Amtsblatt | 29 | 27 | -2 | 90 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 20 | 16 | -3 | 70 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 43 | 38 | -5 | 70 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 79 | 72 | -7 | 30 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) ("a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) ("b", N = 111)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 14 | gut | 45 | 50 | 5 | 50 |
| 13 | sehr gut | 7 | 11 | 4 | 50 |
| 16 | gar nicht | 6 | 3 | -3 | 30 |
| 15 | weniger gut | 42 | 36 | -5 | 50 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) ("a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) ("b", N = 111)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,53 | ,77 | ,24 | 29 | 0 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,50 | ,73 | ,22 | 28 | 0 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,70 | ,88 | ,18 | 22 | 0 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,64 | ,77 | ,13 | 21 | 3 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,56 | ,68 | ,12 | 16 | 3 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,61 | ,73 | ,12 | 13 | 10 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,64 | ,76 | ,11 | 13 | 10 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,65 | ,76 | ,11 | 15 | 5 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,78 | ,89 | ,11 | 17 | 1 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,62 | ,72 | ,10 | 13 | 30 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,63 | ,73 | ,10 | 18 | 5 |
| 38 | der Projektunterricht | ,59 | ,69 | ,10 | 14 | 30 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,73 | ,83 | ,09 | 8 | 30 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,74 | ,83 | ,09 | 12 | 30 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,65 | ,75 | ,09 | 13 | 10 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,77 | ,86 | ,08 | 14 | 30 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,57 | ,64 | ,07 | 11 | 30 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,42 | ,49 | ,07 | 11 | 50 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,75 | ,83 | ,07 | 11 | 30 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,67 | ,75 | ,07 | 13 | 10 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,57 | ,63 | ,07 | 8 | 30 |
| 41 | Soziales Lernen | ,81 | ,88 | ,07 | 11 | 30 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,59 | ,65 | ,06 | 8 | 70 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,77 | ,81 | ,04 | 7 | 30 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,73 | ,77 | ,04 | 6 | 50 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,72 | ,75 | ,03 | 6 | 90 |
| 40 | Umwelterziehung | ,76 | ,78 | ,03 | 4 | 99 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) ("a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) ("b", N = 111)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 48 | Kraft | ,40 | ,62 | ,22 | 25 | 0 |
| 47 | Vielfalt | ,57 | ,77 | ,20 | 28 | 0 |
| 66 | Qualität | ,55 | ,75 | ,20 | 25 | 0 |
| 68 | Hoffnung | ,49 | ,69 | ,20 | 23 | 1 |
| 57 | Wettbewerb | ,48 | ,66 | ,19 | 22 | 0 |
| 61 | Leistung | ,54 | ,71 | ,18 | 25 | 1 |
| 53 | Herausforderung | ,63 | ,80 | ,17 | 24 | 0 |
| 62 | Verantwortung | ,77 | ,93 | ,17 | 27 | 0 |
| 46 | Fortschritt | ,49 | ,65 | ,16 | 17 | 1 |
| 45 | Klarheit | ,51 | ,65 | ,14 | 14 | 1 |
| 51 | Befreiung | ,43 | ,55 | ,12 | 16 | 5 |
| 52 | Gestaltung | ,73 | ,85 | ,12 | 17 | 3 |
| 50 | Kooperation | ,70 | ,80 | ,10 | 16 | 30 |
| 54 | Konflikt | ,51 | ,60 | ,10 | 14 | 30 |
| 63 | Macht | ,38 | ,47 | ,09 | 12 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 44 | Konsens | ,44 | ,53 | ,08 | 10 | 3 |
| 60 | Isolation | ,17 | ,25 | ,08 | 7 | 50 |
| 56 | Sorgen | ,37 | ,42 | ,05 | 6 | 50 |
| 65 | Hilfe | ,42 | ,47 | ,05 | 6 | 50 |
| 64 | Gleichheit | ,38 | ,40 | ,02 | 3 | 90 |
| 55 | Spiel | ,28 | ,29 | ,01 | 1 | 70 |
| 58 | Hindernis | ,26 | ,26 | ,00 | 0 | 3 |
| 49 | Chaos | ,24 | ,23 | -,01 | -2 | 99 |
| 59 | Kontrolle | ,38 | ,37 | -,02 | -2 | 90 |
| 67 | Last | ,45 | ,43 | -,02 | -3 | 30 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 71 | über Personalfragen | ,67 | ,75 | ,08 | 11 | 30 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,84 | ,90 | ,06 | 10 | 50 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,85 | ,90 | ,06 | 10 | 50 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,83 | ,86 | ,03 | 4 | 50 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,74 | ,76 | ,03 | 3 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,55 | ,84 | ,29 | 41 | 0 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,38 | ,65 | ,27 | 31 | 0 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,59 | ,84 | ,25 | 37 | 0 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,56 | ,79 | ,22 | 30 | 0 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,49 | ,69 | ,19 | 21 | 1 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,58 | ,75 | ,17 | 24 | 0 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,49 | ,65 | ,16 | 18 | 3 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,48 | ,63 | ,15 | 21 | 1 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,50 | ,59 | ,09 | 13 | 30 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,84 | ,89 | ,05 | 8 | 70 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,68 | ,73 | ,05 | 8 | 70 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,93 | ,95 | ,03 | 9 | 50 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,65 | ,67 | ,02 | 2 | 70 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,63 | ,64 | ,01 | 1 | 50 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,53 | ,54 | ,01 | 1 | 99 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,55 | ,55 | -,00 | 0 | 50 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,46 | ,45 | -,01 | -1 | 30 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,73 | ,72 | -,01 | -1 | 10 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,44 | ,42 | -,01 | -2 | 90 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,67 | ,64 | -,03 | -3 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 107 | Wettbewerb | ,39 | ,70 | ,31 | 34 | 0 |
| 97 | Vielfalt | ,51 | ,79 | ,28 | 37 | 0 |
| 103 | Herausforderung | ,57 | ,84 | ,27 | 40 | 0 |
| 111 | Leistung | ,50 | ,77 | ,27 | 41 | 0 |
| 118 | Hoffnung | ,45 | ,69 | ,25 | 30 | 0 |
| 96 | Fortschritt | ,46 | ,70 | ,24 | 28 | 0 |
| 98 | Kraft | ,35 | ,59 | ,24 | 28 | 0 |
| 102 | Gestaltung | ,64 | ,87 | ,23 | 44 | 0 |
| 101 | Befreiung | ,28 | ,49 | ,20 | 24 | 0 |
| 112 | Verantwortung | ,70 | ,89 | ,20 | 31 | 0 |
| 116 | Qualität | ,55 | ,75 | ,20 | 26 | 0 |
| 100 | Kooperation | ,67 | ,85 | ,18 | 30 | 0 |
| 95 | Klarheit | ,57 | ,72 | ,15 | 19 | 3 |
| 104 | Konflikt | ,49 | ,60 | ,11 | 16 | 5 |
| 94 | Konsens | ,58 | ,68 | ,10 | 13 | 10 |
| 115 | Hilfe | ,42 | ,52 | ,10 | 14 | 30 |
| 113 | Macht | ,32 | ,41 | ,09 | 9 | 10 |
| 114 | Gleichheit | ,33 | ,41 | ,08 | 9 | 30 |
| 106 | Sorgen | ,36 | ,40 | ,05 | 5 | 70 |
| 110 | Isolation | ,15 | ,19 | ,04 | 5 | 30 |
| 105 | Spiel | ,27 | ,28 | ,01 | 2 | 99 |
| 109 | Kontrolle | ,48 | ,49 | ,01 | 1 | 50 |
| 117 | Last | ,43 | ,43 | ,00 | 0 | 30 |
| 108 | Hindernis | ,29 | ,27 | -,02 | -2 | 30 |
| 99 | Chaos | ,25 | ,22 | -,03 | -3 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,62 | ,76 | ,14 | 18 | 3 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,60 | ,74 | ,14 | 19 | 3 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,84 | ,96 | ,12 | 28 | 0 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,79 | ,89 | ,09 | 13 | 0 |
| 121 | zu Personalfragen | ,46 | ,52 | ,06 | 7 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,46 | ,63 | ,17 | 26 | 0 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,55 | ,71 | ,16 | 22 | 0 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,65 | ,79 | ,14 | 21 | 1 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,69 | ,83 | ,14 | 23 | 1 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,24 | ,38 | ,14 | 18 | 1 |
| 135 | das HeLP | ,37 | ,51 | ,14 | 18 | 1 |
| 131 | der Kultusminister | ,22 | ,35 | ,13 | 17 | 3 |
| 133 | der Schulträger | ,25 | ,38 | ,13 | 16 | 5 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,42 | ,52 | ,10 | 15 | 30 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,40 | ,48 | ,08 | 13 | 30 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,26 | ,32 | ,07 | 8 | 30 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,23 | ,30 | ,07 | 8 | 50 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,77 | ,83 | ,06 | 11 | 10 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,48 | ,53 | ,05 | 7 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,53 | ,85 | ,32 | 42 | 0 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,31 | ,62 | ,30 | 35 | 0 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,48 | ,78 | ,30 | 39 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,50 | ,77 | ,27 | 36 | 0 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,45 | ,71 | ,26 | 33 | 0 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,53 | ,79 | ,26 | 39 | 0 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,35 | ,60 | ,24 | 29 | 0 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,60 | ,84 | ,23 | 33 | 0 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,39 | ,61 | ,22 | 33 | 0 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,48 | ,69 | ,21 | 30 | 0 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,45 | ,63 | ,19 | 21 | 0 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,59 | ,76 | ,17 | 19 | 1 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,59 | ,76 | ,17 | 24 | 1 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,66 | ,82 | ,16 | 28 | 1 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,63 | ,79 | ,15 | 21 | 1 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,72 | ,86 | ,14 | 19 | 1 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,58 | ,67 | ,09 | 12 | 30 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,34 | ,42 | ,09 | 8 | 5 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,88 | ,95 | ,08 | 21 | 1 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,77 | ,80 | ,03 | 5 | 70 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,53 | ,44 | -,09 | -9 | 30 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,34 | ,23 | -,10 | -12 | 30 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,38 | ,23 | -,14 | -15 | 1 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,52 | ,36 | -,16 | -18 | 1 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,41 | ,22 | -,18 | -15 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 176 | Wettbewerb | ,36 | ,65 | ,29 | 29 | 0 |
| 180 | Leistung | ,50 | ,75 | ,26 | 32 | 0 |
| 187 | Hoffnung | ,29 | ,53 | ,24 | 23 | 0 |
| 164 | Klarheit | ,48 | ,71 | ,23 | 26 | 0 |
| 165 | Fortschritt | ,36 | ,59 | ,23 | 27 | 0 |
| 167 | Kraft | ,19 | ,41 | ,22 | 21 | 0 |
| 185 | Qualität | ,50 | ,73 | ,22 | 26 | 0 |
| 172 | Herausforderung | ,43 | ,64 | ,21 | 20 | 1 |
| 169 | Kooperation | ,43 | ,61 | ,18 | 18 | 1 |
| 181 | Verantwortung | ,61 | ,78 | ,17 | 29 | 1 |
| 163 | Konsens | ,25 | ,41 | ,16 | 15 | 1 |
| 166 | Vielfalt | ,35 | ,50 | ,15 | 15 | 3 |
| 184 | Hilfe | ,37 | ,51 | ,14 | 15 | 5 |
| 170 | Befreiung | ,18 | ,30 | ,12 | 11 | 10 |
| 171 | Gestaltung | ,45 | ,56 | ,11 | 10 | 30 |
| 183 | Gleichheit | ,29 | ,38 | ,10 | 10 | 1 |
| 173 | Konflikt | ,45 | ,54 | ,09 | 12 | 50 |
| 182 | Macht | ,38 | ,44 | ,06 | 7 | 10 |
| 175 | Sorgen | ,31 | ,36 | ,05 | 4 | 30 |
| 174 | Spiel | ,12 | ,16 | ,04 | 3 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 178 | Kontrolle | ,66 | ,69 | ,03 | 4 | 90 |
| 179 | Isolation | ,21 | ,19 | -,02 | -2 | 30 |
| 177 | Hindernis | ,34 | ,28 | -,05 | -5 | 10 |
| 186 | Last | ,48 | ,44 | -,05 | -6 | 70 |
| 168 | Chaos | ,23 | ,17 | -,06 | -6 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,61 | ,85 | ,24 | 34 | 0 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,54 | ,79 | ,24 | 30 | 0 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,57 | ,78 | ,21 | 30 | 0 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,52 | ,69 | ,17 | 19 | 1 |
| 190 | bei Personalfragen | ,44 | ,57 | ,13 | 17 | 5 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 202 | das HeLP | ,36 | ,57 | ,21 | 20 | 1 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,39 | ,59 | ,20 | 17 | 1 |
| 198 | das Kultusministerium | ,20 | ,36 | ,16 | 17 | 1 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,57 | ,71 | ,15 | 17 | 3 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,25 | ,40 | ,15 | 15 | 10 |
| 200 | der Schulträger | ,18 | ,32 | ,15 | 15 | 3 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,37 | ,46 | ,10 | 12 | 5 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,60 | ,69 | ,09 | 12 | 10 |
| 203 | Unternehmensberater | ,19 | ,28 | ,09 | 7 | 50 |
| 196 | die Eltern | ,30 | ,37 | ,07 | 7 | 50 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,15 | ,21 | ,07 | 5 | 50 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,53 | ,59 | ,06 | 7 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,40 | ,75 | ,35 | 45 | 0 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,40 | ,70 | ,29 | 39 | 0 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,38 | ,67 | ,29 | 36 | 0 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,41 | ,69 | ,29 | 33 | 0 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,28 | ,54 | ,27 | 24 | 0 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,42 | ,70 | ,27 | 36 | 0 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,54 | ,80 | ,26 | 35 | 0 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,34 | ,60 | ,26 | 28 | 0 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,48 | ,73 | ,25 | 31 | 0 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,40 | ,64 | ,24 | 24 | 0 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,43 | ,66 | ,23 | 31 | 0 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,49 | ,67 | ,19 | 20 | 1 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,56 | ,71 | ,16 | 22 | 1 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,31 | ,44 | ,13 | 12 | 3 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,57 | ,68 | ,11 | 13 | 5 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,67 | ,75 | ,07 | 12 | 10 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,79 | ,85 | ,06 | 10 | 30 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,45 | ,51 | ,05 | 8 | 30 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,57 | ,61 | ,03 | 4 | 70 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,24 | ,27 | ,03 | 3 | 5 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,53 | ,53 | -,00 | -1 | 50 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,63 | ,64 | ,00 | 1 | 99 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,78 | ,75 | -,03 | -3 | 5 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,49 | ,46 | -,03 | -3 | 70 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,71 | ,67 | -,04 | -6 | 70 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,62 | ,58 | -,04 | -7 | 30 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,69 | ,57 | -,12 | -10 | 30 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,38 | ,22 | -,16 | -13 | 1 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,36 | ,65 | ,29 | 33 | 0 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,34 | ,61 | ,27 | 33 | 0 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,37 | ,61 | ,24 | 37 | 0 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,61 | ,71 | ,10 | 14 | 10 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,62 | ,63 | ,01 | 2 | 5 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,68 | ,59 | -,09 | -9 | 50 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,53 | ,42 | -,11 | -13 | 10 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,66 | ,55 | -,11 | -13 | 10 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,73 | ,57 | -,16 | -16 | 1 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,41 | ,23 | -,17 | -22 | 0 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,45 | ,23 | -,21 | -20 | 0 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,18 | 1,00 | ,82 | 86 | 0 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,52 | ,89 | ,38 | 60 | 0 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,51 | ,80 | ,29 | 42 | 0 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,56 | ,84 | ,29 | 44 | 0 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,48 | ,76 | ,28 | 39 | 0 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,37 | ,64 | ,27 | 35 | 0 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,41 | ,68 | ,27 | 40 | 0 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,51 | ,77 | ,27 | 40 | 0 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,25 | ,50 | ,25 | 29 | 0 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,41 | ,64 | ,23 | 37 | 0 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,38 | ,59 | ,22 | 37 | 0 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,26 | ,46 | ,20 | 24 | 0 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,42 | ,61 | ,19 | 24 | 0 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,29 | ,47 | ,19 | 23 | 0 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,40 | ,57 | ,18 | 20 | 0 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,56 | ,70 | ,15 | 18 | 3 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,34 | ,46 | ,12 | 16 | 3 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,75 | ,83 | ,07 | 11 | 1 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,64 | ,63 | -,01 | -1 | 99 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,33 | ,66 | ,33 | 49 | 0 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,52 | ,77 | ,26 | 38 | 0 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,59 | ,79 | ,21 | 32 | 0 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,26 | ,47 | ,20 | 21 | 0 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,62 | ,81 | ,19 | 30 | 0 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,44 | ,63 | ,19 | 30 | 0 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,67 | ,85 | ,19 | 31 | 0 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,41 | ,60 | ,19 | 21 | 0 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,47 | ,65 | ,17 | 22 | 0 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,46 | ,63 | ,17 | 24 | 0 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,51 | ,67 | ,17 | 23 | 1 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,33 | ,48 | ,15 | 19 | 3 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,73 | ,87 | ,14 | 22 | 1 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten | ,44 | ,56 | ,12 | 16 | 5 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 281 | wollen. Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,61 | ,73 | ,12 | 17 | 10 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,34 | ,45 | ,11 | 12 | 30 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,69 | ,80 | ,11 | 22 | 1 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,58 | ,69 | ,11 | 13 | 5 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,49 | ,58 | ,09 | 8 | 70 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,31 | ,34 | ,03 | 3 | 90 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,23 | ,25 | ,03 | 2 | 70 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,27 | ,25 | -,03 | -3 | 30 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) ("a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) ("b", N = 111)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,27 | ,56 | ,28 | 32 | 0 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,58 | ,80 | ,22 | 30 | 0 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,53 | ,75 | ,22 | 29 | 0 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,57 | ,79 | ,22 | 32 | 0 |
| 291 | durch Fortbildung | ,55 | ,73 | ,18 | 26 | 0 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,38 | ,52 | ,14 | 18 | 1 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,69 | ,81 | ,13 | 24 | 3 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,50 | ,63 | ,13 | 15 | 3 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,51 | ,63 | ,11 | 14 | 10 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,46 | ,57 | ,11 | 16 | 10 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,29 | ,39 | ,10 | 12 | 30 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,60 | ,70 | ,10 | 15 | 3 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,35 | ,42 | ,08 | 11 | 50 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) ("a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) ("b", N = 111)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 307 | Ich selbst | ,56 | ,68 | ,13 | 19 | 1 |
| 299 | SchülerInnen | ,39 | ,51 | ,12 | 25 | 0 |
| 305 | ReferendarInnen | ,34 | ,46 | ,12 | 17 | 0 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,40 | ,51 | ,11 | 22 | 1 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,60 | ,71 | ,11 | 20 | 1 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,45 | ,52 | ,07 | 15 | 30 |
| 302 | FachleiterInnen | ,70 | ,77 | ,07 | 12 | 30 |
| 306 | PraktikantInnen | ,24 | ,30 | ,06 | 9 | 0 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,78 | ,83 | ,05 | 9 | 10 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,79 | ,84 | ,05 | 8 | 50 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) ("a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) ("b", N = 111)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,35 | ,55 | ,20 | 30 | 0 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,63 | ,76 | ,14 | 22 | 1 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,62 | ,74 | ,12 | 21 | 1 |
| 311 | der Eltern | ,47 | ,59 | ,12 | 23 | 3 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,34 | ,46 | ,12 | 18 | 5 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|----------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,75 | ,80 | ,06 | 8 | 30 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,68 | ,69 | ,00 | 1 | 90 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...
Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) ("a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) ("b", N = 111)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,40 | ,50 | ,10 | 14 | 5 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,63 | ,69 | ,07 | 8 | 30 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,65 | ,72 | ,07 | 9 | 50 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,30 | ,37 | ,06 | 6 | 50 |
| 318 | der Eltern | ,58 | ,64 | ,06 | 7 | 70 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,72 | ,69 | -,03 | -5 | 50 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,78 | ,72 | -,07 | -8 | 50 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) ("a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) ("b", N = 111)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,37 | ,53 | ,16 | 27 | 1 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,62 | ,75 | ,13 | 20 | 10 |
| 325 | der Eltern | ,66 | ,78 | ,12 | 16 | 10 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,41 | ,53 | ,12 | 18 | 10 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,69 | ,81 | ,12 | 18 | 3 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,78 | ,86 | ,08 | 10 | 30 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,81 | ,87 | ,06 | 6 | 50 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) ("a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) ("b", N = 111)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,57 | ,66 | ,09 | 12 | 10 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,74 | ,77 | ,03 | 4 | 50 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,32 | ,34 | ,03 | 3 | 30 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,21 | ,23 | ,02 | 2 | 50 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,43 | ,44 | ,01 | 2 | 50 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,43 | ,44 | ,01 | 1 | 70 |
| 332 | der Eltern | ,50 | ,49 | -,01 | -1 | 70 |

Tabelle: Alter

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) ("a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) ("b", N = 111)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 29 | 31 | 2 | 90 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 4 | 5 | 1 | 90 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 15 | 15 | 0 | 99 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 45 | 44 | -1 | 99 |
| 341 | über 60 Jahre | 6 | 4 | -2 | 50 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) ("a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) ("b", N = 111)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 52 | 54 | 1 | 90 |
| 343 | männlich | 48 | 46 | -1 | 90 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) ("a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) ("b", N = 111)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 52 | 58 | 6 | 50 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 10 | 11 | 2 | 90 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 13 | 9 | -4 | 50 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 26 | 22 | -4 | 50 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 14 | 16 | 2 | 70 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 27 | 27 | 0 | 99 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 25 | 23 | -1 | 90 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 34 | 33 | -1 | 90 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 355 | in Vollzeit | 70 | 74 | 4 | 70 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 3 | 3 | 0 | 99 |
| 356 | als... | 9 | 5 | -4 | 50 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 27 | 22 | -5 | 50 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 16 | 24 | 8 | 30 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 72 | 72 | 1 | 99 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 363 | Sport | 11 | 25 | 13 | 3 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 48 | 54 | 6 | 50 |
| 360 | Fremdsprachen | 16 | 16 | 1 | 99 |
| 362 | Kunst/Musik | 20 | 20 | -1 | 90 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 45 | 38 | -7 | 50 |
| 364 | Sonstige Fächer | 42 | 35 | -7 | 50 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 13 | 18 | 5 | 50 |
| 368 | Realschule | 6 | 9 | 3 | 70 |
| 369 | Gymnasium | 6 | 9 | 3 | 70 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 16 | 18 | 2 | 90 |
| 365 | Grundschule | 11 | 12 | 1 | 90 |
| 366 | Förderstufe | 9 | 9 | 0 | 99 |
| 375 | Sonstiges... | 2 | 1 | -1 | 70 |
| 372 | Oberstufenschule | 3 | 1 | -2 | 30 |
| 367 | Hauptschule | 9 | 6 | -3 | 50 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 24 | 21 | -3 | 70 |
| 374 | Sonderschule | 18 | 14 | -4 | 50 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 48 | 52 | 3 | 70 |
| 377 | ja | 52 | 48 | -3 | 70 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------|--------|--------|------------|---------|
| 379 | bis zu 30 Personen | 19 | 25 | 6 | 50 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 23 | 26 | 3 | 70 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 33 | 36 | 3 | 90 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 4 | 4 | 0 | 90 |

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 382 | mehr als 100 Personen | 20 | 10 | -11 | 5 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) ("a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) ("b", N = 111)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 46 | 49 | 3 | 70 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 13 | 15 | 2 | 70 |
| 383 | Ländliche Region | 34 | 27 | -7 | 30 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 27 | 19 | -8 | 30 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) ("a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) ("b", N = 111)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 3.91 | 4.34 | 0.43 | 5 | 5 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.42 | 1.02 | -0.40 | -16 | 70 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.58 | 2.45 | -0.13 | -3 | 90 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.42 | 2.50 | 0.08 | 2 | 99 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) ("a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) ("b", N = 111)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 45 | 48 | 3 | 70 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 5 | 7 | 2 | 70 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 35 | 35 | 0 | 99 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 15 | 10 | -5 | 30 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) ("a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) ("b", N = 111)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktsschulen/ 03=RW/S/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 89 | 93 | 4 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 5 | 7 | 2 | 70 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |

Tabelle: Region

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) ("a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) ("b", N = 111)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 398 | Nord | 26 | 33 | 8 | 30 |
| 400 | Süd | 54 | 52 | -2 | 90 |
| 399 | Mitte | 20 | 14 | -6 | 30 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) ("a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) ("b", N = 111)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 405 | IGS | 14 | 18 | 4 | 50 |
| 403 | Gymnasium | 4 | 7 | 3 | 50 |
| 406 | KGS | 21 | 24 | 3 | 70 |
| 402 | HRS | 9 | 10 | 1 | 90 |
| 401 | Grundschule | 9 | 9 | 0 | 99 |
| 404 | Sonderschule | 17 | 13 | -5 | 50 |
| 407 | Berufsschule | 24 | 19 | -6 | 50 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 66 | 67 | 1 | 90 |
| 409 | Land | 34 | 33 | -1 | 90 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 31 | 40 | 9 | 30 |
| 411 | groß | 69 | 60 | -9 | 30 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 413 | ja | 7 | 16 | 9 | 5 |
| 412 | nein | 93 | 84 | -9 | 5 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 3: SuE: S.deutl.untersch(249=0) (= "a", N = 98) vs. 4: SuE: S.deutl.untersch(249=4) (= "b", N = 111)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 25 | 38 | 14 | 5 |
| 415 | ja | 75 | 62 | -14 | 5 |

6.4 Schulprogramm-Arbeit verbessert pädagogische Praxis

Vergleich der Gruppen (nach Item 159 = 0 vs. 4):

a= 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch N = 72; max. Pa = 46.4; mittl. Pa = 13.0

b= 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. N = 55; max. Pa = 47.3; mittl. Pa = 10.3

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 55 | 60 | 5 | 70 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 8 | 9 | 1 | 90 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 2 | 2 | 0 | 99 |
| 5 | in meinem Studium | 2 | 2 | 0 | 99 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 32 | 29 | -3 | 90 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 6 | aus dem Amtsblatt | 22 | 30 | 8 | 50 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 17 | 19 | 1 | 90 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 41 | 41 | 0 | 99 |
| 10 | in der Fortbildung | 17 | 17 | -1 | 99 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 31 | 30 | -2 | 90 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 19 | 13 | -6 | 50 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 88 | 74 | -13 | 10 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 13 | sehr gut | 9 | 24 | 14 | 5 |
| 14 | gut | 37 | 45 | 9 | 50 |
| 16 | gar nicht | 8 | 4 | -4 | 50 |
| 15 | weniger gut | 46 | 27 | -19 | 5 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,32 | ,83 | ,51 | 54 | 0 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,38 | ,81 | ,44 | 48 | 0 |
| 38 | der Projektunterricht | ,49 | ,84 | ,34 | 49 | 0 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,62 | ,94 | ,32 | 42 | 0 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,47 | ,76 | ,30 | 39 | 0 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,44 | ,71 | ,27 | 35 | 0 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,55 | ,82 | ,27 | 29 | 0 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,53 | ,81 | ,27 | 43 | 0 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,60 | ,85 | ,25 | 41 | 0 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,59 | ,77 | ,18 | 24 | 3 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,77 | ,93 | ,16 | 27 | 1 |
| 41 | Soziales Lernen | ,76 | ,90 | ,14 | 22 | 1 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,39 | ,51 | ,12 | 17 | 10 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,73 | ,86 | ,12 | 17 | 30 |
| 40 | Umwelterziehung | ,73 | ,84 | ,12 | 20 | 3 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,76 | ,85 | ,09 | 13 | 30 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,78 | ,87 | ,09 | 14 | 30 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,57 | ,66 | ,09 | 13 | 50 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,76 | ,81 | ,06 | 8 | 90 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,60 | ,63 | ,03 | 5 | 70 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,79 | ,80 | ,01 | 1 | 70 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,70 | ,71 | ,01 | 1 | 70 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,75 | ,76 | ,01 | 1 | 30 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,72 | ,73 | ,01 | 1 | 70 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,74 | ,73 | -,00 | -1 | 70 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,72 | ,71 | -,01 | -1 | 70 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,75 | ,73 | -,02 | -4 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 68 | Hoffnung | ,36 | ,81 | ,44 | 50 | 0 |
| 66 | Qualität | ,50 | ,89 | ,39 | 51 | 0 |
| 46 | Fortschritt | ,40 | ,78 | ,38 | 47 | 0 |
| 53 | Herausforderung | ,54 | ,92 | ,38 | 48 | 0 |
| 48 | Kraft | ,41 | ,74 | ,33 | 40 | 0 |
| 51 | Befreiung | ,36 | ,68 | ,32 | 41 | 0 |
| 50 | Kooperation | ,61 | ,92 | ,31 | 45 | 0 |
| 52 | Gestaltung | ,61 | ,92 | ,31 | 46 | 0 |
| 47 | Vielfalt | ,54 | ,84 | ,30 | 42 | 0 |
| 45 | Klarheit | ,44 | ,71 | ,27 | 28 | 1 |
| 61 | Leistung | ,52 | ,76 | ,24 | 35 | 1 |
| 62 | Verantwortung | ,74 | ,97 | ,23 | 39 | 0 |
| 65 | Hilfe | ,32 | ,54 | ,22 | 27 | 3 |
| 44 | Konsens | ,40 | ,62 | ,22 | 26 | 3 |
| 64 | Gleichheit | ,29 | ,50 | ,21 | 22 | 5 |
| 57 | Wettbewerb | ,49 | ,59 | ,10 | 12 | 50 |
| 54 | Konflikt | ,54 | ,60 | ,06 | 8 | 50 |
| 63 | Macht | ,40 | ,42 | ,02 | 2 | 50 |
| 55 | Spiel | ,29 | ,30 | ,01 | 1 | 99 |
| 56 | Sorgen | ,41 | ,35 | -,06 | -7 | 90 |
| 59 | Kontrolle | ,46 | ,33 | -,13 | -13 | 50 |
| 58 | Hindernis | ,31 | ,17 | -,14 | -14 | 5 |
| 60 | Isolation | ,29 | ,13 | -,16 | -14 | 10 |
| 49 | Chaos | ,35 | ,13 | -,22 | -22 | 1 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 67 | Last | ,57 | ,31 | -,26 | -26 | 1 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,77 | ,97 | ,20 | 35 | 0 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,64 | ,81 | ,17 | 24 | 3 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,81 | ,91 | ,10 | 17 | 30 |
| 71 | über Personalfragen | ,72 | ,82 | ,10 | 16 | 30 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,84 | ,94 | ,10 | 18 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,41 | ,91 | ,50 | 62 | 0 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,39 | ,72 | ,33 | 44 | 0 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,33 | ,66 | ,33 | 35 | 0 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,57 | ,77 | ,20 | 25 | 3 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,77 | ,95 | ,18 | 31 | 1 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,48 | ,62 | ,14 | 21 | 10 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,62 | ,67 | ,05 | 8 | 10 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,72 | ,75 | ,03 | 4 | 99 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,57 | ,54 | -,03 | -3 | 70 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,71 | ,69 | -,03 | -3 | 70 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,96 | ,90 | -,05 | -18 | 50 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,72 | ,66 | -,06 | -9 | 50 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,76 | ,68 | -,08 | -13 | 10 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,64 | ,52 | -,12 | -13 | 10 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,73 | ,60 | -,13 | -13 | 30 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,77 | ,57 | -,20 | -22 | 3 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,64 | ,40 | -,24 | -31 | 1 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,58 | ,32 | -,26 | -26 | 0 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,78 | ,43 | -,35 | -28 | 0 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,64 | ,19 | -,45 | -42 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?
Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 96 | Fortschritt | ,33 | ,87 | ,54 | 67 | 0 |
| 116 | Qualität | ,42 | ,91 | ,49 | 59 | 0 |
| 118 | Hoffnung | ,33 | ,82 | ,49 | 55 | 0 |
| 98 | Kraft | ,29 | ,75 | ,47 | 50 | 0 |
| 103 | Herausforderung | ,48 | ,93 | ,45 | 57 | 0 |
| 101 | Befreiung | ,19 | ,61 | ,42 | 51 | 0 |
| 97 | Vielfalt | ,44 | ,82 | ,38 | 48 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 102 | Gestaltung | ,56 | ,92 | ,36 | 54 | 0 |
| 115 | Hilfe | ,29 | ,62 | ,33 | 36 | 0 |
| 111 | Leistung | ,49 | ,81 | ,32 | 49 | 0 |
| 100 | Kooperation | ,61 | ,92 | ,31 | 50 | 0 |
| 112 | Verantwortung | ,64 | ,96 | ,31 | 51 | 0 |
| 95 | Klarheit | ,53 | ,82 | ,30 | 38 | 0 |
| 94 | Konsens | ,55 | ,79 | ,24 | 30 | 1 |
| 114 | Gleichheit | ,27 | ,50 | ,23 | 27 | 1 |
| 107 | Wettbewerb | ,43 | ,63 | ,20 | 20 | 3 |
| 104 | Konflikt | ,52 | ,54 | ,02 | 2 | 30 |
| 113 | Macht | ,38 | ,40 | ,02 | 4 | 30 |
| 105 | Spiel | ,30 | ,30 | ,01 | 0 | 30 |
| 99 | Chaos | ,31 | ,13 | -,18 | -18 | 3 |
| 106 | Sorgen | ,45 | ,26 | -,18 | -20 | 10 |
| 110 | Isolation | ,26 | ,09 | -,18 | -24 | 3 |
| 109 | Kontrolle | ,59 | ,39 | -,20 | -26 | 10 |
| 117 | Last | ,49 | ,21 | -,29 | -31 | 0 |
| 108 | Hindernis | ,43 | ,12 | -,31 | -32 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,53 | ,82 | ,29 | 32 | 0 |
| 121 | zu Personalfragen | ,38 | ,62 | ,23 | 27 | 3 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,80 | ,99 | ,19 | 41 | 0 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,60 | ,76 | ,15 | 20 | 30 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,84 | ,95 | ,12 | 23 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 135 | das HeLP | ,31 | ,65 | ,33 | 41 | 0 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,33 | ,63 | ,31 | 42 | 0 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,42 | ,72 | ,30 | 43 | 0 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,39 | ,69 | ,30 | 39 | 0 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,45 | ,70 | ,26 | 33 | 0 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,65 | ,87 | ,22 | 35 | 0 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,19 | ,41 | ,22 | 28 | 0 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,61 | ,81 | ,20 | 30 | 1 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,56 | ,76 | ,20 | 30 | 1 |
| 131 | der Kultusminister | ,21 | ,41 | ,20 | 27 | 0 |
| 133 | der Schulträger | ,20 | ,37 | ,17 | 22 | 0 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,25 | ,39 | ,15 | 16 | 5 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,80 | ,87 | ,07 | 12 | 30 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,23 | ,29 | ,07 | 7 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,26 | ,93 | ,67 | 75 | 0 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,33 | ,92 | ,59 | 70 | 0 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,37 | ,91 | ,54 | 68 | 0 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,21 | ,71 | ,49 | 52 | 0 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,47 | ,92 | ,45 | 56 | 0 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,43 | ,86 | ,43 | 56 | 0 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen | ,12 | ,55 | ,42 | 38 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | und Lehrer verpflichtet werden. | | | | | |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,58 | ,92 | ,33 | 49 | 0 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,27 | ,56 | ,29 | 34 | 0 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,53 | ,82 | ,29 | 38 | 0 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,46 | ,71 | ,25 | 35 | 0 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,61 | ,85 | ,25 | 34 | 1 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,85 | ,98 | ,14 | 33 | 1 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,76 | ,87 | ,11 | 14 | 10 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,68 | ,73 | ,05 | 6 | 50 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,73 | ,63 | -,09 | -11 | 30 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,75 | ,66 | -,09 | -12 | 10 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,89 | ,72 | -,17 | -25 | 3 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,62 | ,41 | -,22 | -24 | 5 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,62 | ,31 | -,31 | -29 | 0 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,51 | ,11 | -,40 | -36 | 0 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,50 | ,08 | -,42 | -48 | 0 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,57 | ,12 | -,45 | -34 | 0 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,65 | ,18 | -,47 | -52 | 0 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,00 | 1,00 | 1,00 | 92 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 185 | Qualität | ,32 | ,81 | ,48 | 48 | 0 |
| 184 | Hilfe | ,21 | ,67 | ,46 | 42 | 0 |
| 165 | Fortschritt | ,26 | ,70 | ,44 | 46 | 0 |
| 187 | Hoffnung | ,21 | ,65 | ,44 | 40 | 0 |
| 171 | Gestaltung | ,29 | ,71 | ,42 | 38 | 0 |
| 172 | Herausforderung | ,36 | ,77 | ,41 | 42 | 0 |
| 166 | Vielfalt | ,27 | ,63 | ,36 | 35 | 0 |
| 167 | Kraft | ,16 | ,53 | ,36 | 34 | 0 |
| 169 | Kooperation | ,35 | ,71 | ,36 | 37 | 0 |
| 164 | Klarheit | ,44 | ,72 | ,28 | 31 | 1 |
| 181 | Verantwortung | ,51 | ,80 | ,28 | 35 | 0 |
| 163 | Konsens | ,22 | ,49 | ,27 | 25 | 1 |
| 170 | Befreiung | ,11 | ,38 | ,26 | 24 | 0 |
| 183 | Gleichheit | ,23 | ,45 | ,21 | 22 | 3 |
| 176 | Wettbewerb | ,44 | ,61 | ,17 | 18 | 30 |
| 180 | Leistung | ,57 | ,71 | ,14 | 19 | 3 |
| 173 | Konflikt | ,50 | ,51 | ,01 | 2 | 90 |
| 182 | Macht | ,48 | ,48 | ,00 | 0 | 30 |
| 174 | Spiel | ,17 | ,13 | -,04 | -4 | 90 |
| 178 | Kontrolle | ,71 | ,59 | -,12 | -13 | 10 |
| 177 | Hindernis | ,45 | ,28 | -,17 | -17 | 30 |
| 179 | Isolation | ,27 | ,09 | -,18 | -23 | 5 |
| 168 | Chaos | ,32 | ,14 | -,19 | -16 | 5 |
| 175 | Sorgen | ,46 | ,27 | -,20 | -20 | 3 |
| 186 | Last | ,63 | ,28 | -,35 | -36 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,54 | ,89 | ,35 | 41 | 0 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,50 | ,84 | ,35 | 38 | 0 |
| 190 | bei Personalfragen | ,36 | ,67 | ,31 | 37 | 0 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,61 | ,79 | ,19 | 28 | 5 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,55 | ,74 | ,19 | 23 | 3 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 202 | das HeLP | ,38 | ,65 | ,27 | 27 | 0 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,49 | ,75 | ,26 | 29 | 0 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,44 | ,67 | ,23 | 22 | 3 |
| 196 | die Eltern | ,26 | ,44 | ,18 | 19 | 10 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,49 | ,62 | ,13 | 14 | 30 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,38 | ,51 | ,13 | 15 | 30 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,65 | ,77 | ,12 | 16 | 50 |
| 198 | das Kultusministerium | ,22 | ,33 | ,12 | 13 | 10 |
| 203 | Unternehmensberater | ,23 | ,32 | ,09 | 7 | 50 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,16 | ,21 | ,05 | 4 | 90 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,29 | ,32 | ,04 | 3 | 10 |
| 200 | der Schulträger | ,25 | ,25 | ,00 | 0 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,23 | ,67 | ,44 | 40 | 0 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,41 | ,82 | ,41 | 44 | 0 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,34 | ,74 | ,40 | 46 | 0 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,38 | ,76 | ,39 | 51 | 0 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,30 | ,66 | ,36 | 36 | 0 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,45 | ,78 | ,34 | 39 | 0 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,52 | ,83 | ,31 | 40 | 0 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,41 | ,70 | ,29 | 33 | 0 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,37 | ,66 | ,29 | 29 | 0 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,45 | ,68 | ,23 | 27 | 1 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,54 | ,75 | ,21 | 29 | 1 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,44 | ,63 | ,20 | 25 | 1 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,41 | ,59 | ,18 | 18 | 10 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,35 | ,51 | ,16 | 16 | 10 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,77 | ,77 | -,00 | -1 | 99 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,74 | ,74 | -,01 | -1 | 70 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,51 | ,49 | -,03 | -4 | 50 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,86 | ,82 | -,04 | -6 | 10 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,66 | ,59 | -,08 | -10 | 30 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,66 | ,55 | -,11 | -12 | 50 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,34 | ,23 | -,11 | -13 | 10 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,70 | ,50 | -,19 | -23 | 3 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,42 | ,22 | -,21 | -14 | 0 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,78 | ,57 | -,21 | -18 | 1 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,89 | ,64 | -,26 | -25 | 0 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,62 | ,35 | -,26 | -27 | 1 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,82 | ,51 | -,31 | -26 | 0 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,71 | ,34 | -,36 | -44 | 0 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,21 | ,75 | ,53 | 48 | 0 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,29 | ,76 | ,48 | 58 | 0 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,23 | ,66 | ,43 | 41 | 0 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,74 | ,66 | -,08 | -13 | 50 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,66 | ,51 | -,15 | -19 | 10 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,76 | ,56 | -,20 | -20 | 5 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,77 | ,50 | -,28 | -32 | 0 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,63 | ,34 | -,29 | -34 | 0 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,80 | ,50 | -,30 | -28 | 0 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,49 | ,17 | -,32 | -38 | 0 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,60 | ,10 | -,50 | -43 | 0 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,27 | ,78 | ,51 | 60 | 0 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,19 | ,65 | ,47 | 55 | 0 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,20 | ,63 | ,42 | 53 | 0 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,34 | ,74 | ,40 | 54 | 0 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,51 | ,88 | ,37 | 51 | 0 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,48 | ,83 | ,35 | 49 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,48 | ,70 | ,22 | 32 | 1 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,48 | ,67 | ,20 | 30 | 1 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,31 | ,50 | ,19 | 25 | 1 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,47 | ,64 | ,17 | 28 | 1 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,57 | ,68 | ,11 | 15 | 10 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,50 | ,59 | ,09 | 11 | 10 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,66 | ,73 | ,07 | 13 | 90 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,40 | ,39 | -,01 | -2 | 90 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,73 | ,61 | -,12 | -17 | 30 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,72 | ,55 | -,17 | -23 | 3 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,89 | ,72 | -,17 | -27 | 3 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,60 | ,35 | -,25 | -28 | 1 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,78 | ,50 | -,29 | -33 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,57 | ,89 | ,32 | 44 | 0 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,62 | ,93 | ,30 | 48 | 0 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,65 | ,95 | ,29 | 47 | 0 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,39 | ,68 | ,29 | 36 | 0 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,38 | ,63 | ,25 | 33 | 1 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,42 | ,67 | ,24 | 33 | 0 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,67 | ,91 | ,24 | 43 | 0 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,36 | ,59 | ,23 | 36 | 1 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,56 | ,79 | ,23 | 33 | 1 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,46 | ,66 | ,20 | 30 | 3 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,53 | ,73 | ,20 | 29 | 3 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,43 | ,63 | ,20 | 18 | 30 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,59 | ,77 | ,19 | 25 | 10 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,37 | ,55 | ,18 | 20 | 30 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,14 | ,30 | ,16 | 15 | 30 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,33 | ,48 | ,15 | 17 | 30 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,65 | ,79 | ,14 | 21 | 30 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,30 | ,41 | ,11 | 12 | 3 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,34 | ,41 | ,07 | 7 | 70 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,28 | ,30 | ,02 | 2 | 30 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,64 | ,64 | ,00 | 1 | 90 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,23 | ,18 | -,05 | -5 | 10 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,26 | ,64 | ,38 | 44 | 0 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,36 | ,75 | ,38 | 46 | 0 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,53 | ,87 | ,34 | 48 | 0 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,56 | ,85 | ,28 | 39 | 0 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,50 | ,77 | ,27 | 37 | 1 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,41 | ,68 | ,27 | 35 | 1 |
| 291 | durch Fortbildung | ,53 | ,75 | ,22 | 31 | 1 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,43 | ,64 | ,21 | 30 | 1 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,69 | ,87 | ,18 | 33 | 3 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,32 | ,49 | ,17 | 22 | 30 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,33 | ,49 | ,16 | 20 | 30 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,61 | ,76 | ,16 | 27 | 5 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,29 | ,44 | ,15 | 16 | 10 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 307 | Ich selbst | ,52 | ,81 | ,29 | 41 | 0 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,58 | ,80 | ,22 | 40 | 0 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,39 | ,57 | ,17 | 38 | 1 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,43 | ,58 | ,15 | 29 | 3 |
| 302 | FachleiterInnen | ,66 | ,81 | ,15 | 26 | 10 |
| 305 | ReferendarInnen | ,35 | ,46 | ,12 | 17 | 5 |
| 306 | PraktikantInnen | ,25 | ,36 | ,11 | 17 | 5 |
| 299 | SchülerInnen | ,44 | ,54 | ,09 | 20 | 1 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,81 | ,87 | ,06 | 10 | 90 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,85 | ,84 | -,01 | -2 | 99 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,27 | ,60 | ,33 | 47 | 0 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,27 | ,53 | ,26 | 36 | 0 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,63 | ,83 | ,20 | 37 | 1 |
| 311 | der Eltern | ,52 | ,69 | ,17 | 26 | 3 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,70 | ,81 | ,11 | 19 | 30 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,72 | ,73 | ,01 | 1 | 70 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,82 | ,83 | ,01 | 1 | 30 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,35 | ,51 | ,16 | 19 | 10 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,27 | ,39 | ,12 | 13 | 50 |
| 318 | der Eltern | ,59 | ,70 | ,11 | 13 | 70 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,72 | ,73 | ,01 | 2 | 30 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,76 | ,77 | ,00 | 0 | 90 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,71 | ,68 | -,03 | -5 | 70 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,80 | ,76 | -,04 | -4 | 50 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,66 | ,83 | ,17 | 27 | 5 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,35 | ,49 | ,14 | 22 | 5 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,41 | ,54 | ,13 | 20 | 30 |
| 325 | der Eltern | ,70 | ,81 | ,11 | 15 | 30 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,76 | ,87 | ,11 | 17 | 30 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,82 | ,90 | ,07 | 12 | 70 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,87 | ,89 | ,02 | 4 | 99 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,62 | ,60 | -,02 | -3 | 90 |
| 332 | der Eltern | ,50 | ,47 | -,03 | -5 | 90 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,44 | ,38 | -,06 | -10 | 50 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,35 | ,28 | -,07 | -8 | 70 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,29 | ,20 | -,09 | -9 | 50 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,84 | ,71 | -,13 | -18 | 10 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,52 | ,38 | -,13 | -24 | 30 |

Tabelle: Alter

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 2 | 8 | 6 | 30 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 27 | 31 | 4 | 70 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 22 | 21 | -1 | 99 |
| 341 | über 60 Jahre | 5 | 4 | -1 | 90 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 44 | 37 | -8 | 50 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 40 | 60 | 20 | 5 |
| 343 | männlich | 60 | 40 | -20 | 5 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 5 | 14 | 9 | 30 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 20 | 22 | 2 | 90 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 53 | 52 | -1 | 99 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 22 | 12 | -10 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 17 | 31 | 14 | 10 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 24 | 23 | -1 | 99 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 22 | 19 | -3 | 90 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 37 | 27 | -10 | 30 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 356 | als... | 5 | 10 | 5 | 50 |
| 355 | in Vollzeit | 72 | 76 | 4 | 70 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 0 | 2 | 2 | 99 |

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 28 | 18 | -10 | 30 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 11 | 29 | 19 | 3 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 82 | 65 | -17 | 5 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 364 | Sonstige Fächer | 22 | 37 | 15 | 10 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 44 | 57 | 12 | 30 |
| 360 | Fremdsprachen | 11 | 14 | 3 | 70 |
| 363 | Sport | 24 | 20 | -4 | 70 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 48 | 39 | -9 | 50 |
| 362 | Kunst/Musik | 30 | 20 | -10 | 30 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 365 | Grundschule | 12 | 19 | 7 | 30 |
| 375 | Sonstiges... | 0 | 2 | 2 | 99 |
| 366 | Förderstufe | 5 | 6 | 1 | 90 |
| 374 | Sonderschule | 12 | 12 | 0 | 99 |
| 367 | Hauptschule | 8 | 8 | -1 | 90 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 22 | 21 | -1 | 99 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 20 | 19 | -1 | 90 |
| 372 | Oberstufenschule | 2 | 0 | -2 | 99 |
| 368 | Realschule | 8 | 6 | -3 | 70 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 17 | 13 | -3 | 70 |
| 369 | Gymnasium | 10 | 4 | -6 | 30 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 52 | 53 | 1 | 99 |
| 377 | ja | 48 | 47 | -1 | 99 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 380 | bis zu 50 Personen | 22 | 29 | 7 | 50 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 18 | 23 | 5 | 70 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 5 | 6 | 1 | 90 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 37 | 37 | 0 | 99 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 18 | 6 | -13 | 5 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 383 | Ländliche Region | 28 | 29 | 2 | 90 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 50 | 51 | 1 | 99 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 21 | 20 | -1 | 99 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 16 | 12 | -4 | 70 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.42 | 4.96 | 0.54 | 5 | 30 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.38 | 2.08 | -0.31 | -8 | 70 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.08 | 1.04 | -0.04 | -2 | 99 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.27 | 2.27 | 0.00 | 0 | 99 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 24 | 43 | 19 | 5 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 49 | 51 | 2 | 90 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 10 | 4 | -6 | 30 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 19 | 2 | -17 | 1 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 76 | 85 | 9 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 8 | 8 | 0 | 99 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |

Tabelle: Region

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 398 | Nord | 17 | 33 | 16 | 5 |
| 399 | Mitte | 18 | 16 | -2 | 90 |
| 400 | Süd | 65 | 51 | -14 | 30 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 401 | Grundschule | 8 | 15 | 6 | 30 |
| 404 | Sonderschule | 10 | 13 | 3 | 70 |
| 403 | Gymnasium | 4 | 5 | 1 | 90 |
| 407 | Berufsschule | 19 | 18 | -1 | 90 |
| 402 | HRS | 10 | 7 | -2 | 70 |
| 406 | KGS | 21 | 18 | -3 | 90 |
| 405 | IGS | 28 | 24 | -4 | 70 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 56 | 69 | 13 | 30 |
| 409 | Land | 44 | 31 | -13 | 30 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 24 | 45 | 22 | 3 |
| 411 | groß | 76 | 55 | -22 | 3 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 413 | ja | 14 | 20 | 6 | 50 |
| 412 | nein | 86 | 80 | -6 | 50 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 1: Spr-verbess-Lehrer-skeptisch (= "a", N = 72) vs. 2: Spr-verbess-Lehrer-optimist. (= "b", N = 55)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 21 | 26 | 5 | 50 |
| 415 | ja | 79 | 74 | -5 | 50 |

6.5 Autonomie verstärkt Unterschiede zwischen Schulen

Vergleich der Gruppen:

a= 1: Aut verstärkt Unters(83=0) N = 83; max. Pa = 45.2; mittl. Pa = 4.6

b= 2: Aut verstärkt Unters(83=4) N = 238; max. Pa = 36.2; mittl. Pa = 3.5

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 23 | 34 | 11 | 10 |
| 5 | in meinem Studium | 1 | 3 | 1 | 70 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 1 | 2 | 0 | 90 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 7 | 4 | -3 | 30 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 62 | 54 | -8 | 30 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 12 | aus der Fachliteratur | 9 | 18 | 10 | 10 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 21 | 29 | 7 | 30 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 26 | 32 | 7 | 30 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 20 | 27 | 7 | 30 |
| 10 | in der Fortbildung | 19 | 19 | 0 | 99 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 77 | 76 | -1 | 90 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 44 | 38 | -6 | 50 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 14 | gut | 37 | 44 | 7 | 30 |
| 16 | gar nicht | 1 | 3 | 2 | 50 |
| 13 | sehr gut | 14 | 11 | -3 | 70 |
| 15 | weniger gut | 48 | 42 | -6 | 50 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,65 | ,74 | ,09 | 10 | 30 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,79 | ,83 | ,04 | 5 | 70 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,62 | ,66 | ,04 | 6 | 50 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,74 | ,78 | ,04 | 6 | 50 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,78 | ,81 | ,03 | 4 | 30 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,73 | ,76 | ,03 | 6 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,84 | ,87 | ,03 | 4 | 50 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,60 | ,62 | ,02 | 2 | 70 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,79 | ,81 | ,02 | 3 | 50 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,73 | ,74 | ,02 | 3 | 90 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,70 | ,70 | ,01 | 1 | 30 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,77 | ,77 | ,01 | 1 | 99 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,83 | ,84 | ,01 | 2 | 99 |
| 41 | Soziales Lernen | ,84 | ,85 | ,01 | 1 | 30 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,44 | ,44 | -,00 | 0 | 70 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,66 | ,65 | -,00 | -1 | 90 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,68 | ,68 | ,00 | 0 | 90 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,69 | ,69 | ,00 | 0 | 90 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,73 | ,72 | -,00 | -1 | 70 |
| 40 | Umwelterziehung | ,77 | ,76 | -,00 | 0 | 50 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,82 | ,82 | -,01 | 0 | 30 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,78 | ,76 | -,03 | -3 | 50 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,62 | ,59 | -,03 | -5 | 70 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,73 | ,69 | -,04 | -7 | 30 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,67 | ,63 | -,04 | -6 | 70 |
| 38 | der Projektunterricht | ,67 | ,64 | -,04 | -7 | 70 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,65 | ,61 | -,04 | -5 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 57 | Wettbewerb | ,48 | ,67 | ,19 | 23 | 0 |
| 60 | Isolation | ,10 | ,28 | ,19 | 19 | 0 |
| 49 | Chaos | ,17 | ,31 | ,14 | 13 | 5 |
| 63 | Macht | ,34 | ,46 | ,13 | 14 | 10 |
| 67 | Last | ,39 | ,51 | ,12 | 12 | 10 |
| 61 | Leistung | ,58 | ,68 | ,10 | 15 | 5 |
| 59 | Kontrolle | ,31 | ,39 | ,08 | 8 | 30 |
| 44 | Konsens | ,43 | ,49 | ,06 | 6 | 50 |
| 56 | Sorgen | ,40 | ,47 | ,06 | 8 | 70 |
| 58 | Hindernis | ,26 | ,33 | ,06 | 7 | 30 |
| 45 | Klarheit | ,57 | ,60 | ,03 | 2 | 30 |
| 54 | Konflikt | ,57 | ,60 | ,03 | 4 | 50 |
| 62 | Verantwortung | ,85 | ,87 | ,02 | 3 | 30 |
| 47 | Vielfalt | ,70 | ,69 | -,01 | -2 | 50 |
| 55 | Spiel | ,33 | ,31 | -,02 | -2 | 50 |
| 52 | Gestaltung | ,83 | ,80 | -,04 | -6 | 50 |
| 46 | Fortschritt | ,63 | ,58 | -,05 | -5 | 3 |
| 50 | Kooperation | ,80 | ,74 | -,05 | -8 | 70 |
| 66 | Qualität | ,71 | ,65 | -,05 | -8 | 30 |
| 68 | Hoffnung | ,64 | ,59 | -,05 | -5 | 50 |
| 53 | Herausforderung | ,79 | ,74 | -,06 | -8 | 50 |
| 51 | Befreiung | ,55 | ,47 | -,07 | -10 | 50 |
| 65 | Hilfe | ,51 | ,42 | -,08 | -11 | 30 |
| 48 | Kraft | ,60 | ,50 | -,10 | -12 | 30 |
| 64 | Gleichheit | ,43 | ,33 | -,10 | -10 | 30 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,84 | ,84 | ,01 | 1 | 90 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,86 | ,82 | -,03 | -4 | 70 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,86 | ,81 | -,04 | -7 | 50 |
| 71 | über Personalfragen | ,76 | ,72 | -,04 | -5 | 90 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,74 | ,68 | -,05 | -8 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) ("a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) ("b", N = 238)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,17 | 1,00 | ,83 | 82 | 0 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,24 | ,83 | ,59 | 55 | 0 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,46 | ,83 | ,36 | 46 | 0 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,38 | ,66 | ,27 | 23 | 0 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,35 | ,58 | ,23 | 24 | 0 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,32 | ,55 | ,22 | 21 | 0 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,54 | ,74 | ,21 | 22 | 0 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,48 | ,68 | ,20 | 23 | 0 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,42 | ,61 | ,20 | 28 | 1 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,53 | ,72 | ,19 | 19 | 1 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,60 | ,73 | ,14 | 19 | 1 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,60 | ,69 | ,09 | 8 | 30 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,66 | ,75 | ,09 | 15 | 10 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,91 | ,96 | ,06 | 20 | 3 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,54 | ,60 | ,06 | 9 | 50 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,44 | ,49 | ,05 | 6 | 30 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,51 | ,53 | ,02 | 3 | 70 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,69 | ,70 | ,00 | 1 | 70 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,89 | ,88 | -,01 | -3 | 99 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,69 | ,64 | -,05 | -8 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) ("a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) ("b", N = 238)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 107 | Wettbewerb | ,42 | ,70 | ,28 | 32 | 0 |
| 109 | Kontrolle | ,39 | ,59 | ,21 | 26 | 0 |
| 106 | Sorgen | ,33 | ,47 | ,15 | 16 | 5 |
| 110 | Isolation | ,09 | ,23 | ,14 | 20 | 1 |
| 113 | Macht | ,28 | ,42 | ,14 | 14 | 3 |
| 99 | Chaos | ,16 | ,29 | ,13 | 14 | 3 |
| 108 | Hindernis | ,23 | ,35 | ,12 | 12 | 5 |
| 104 | Konflikt | ,54 | ,60 | ,06 | 8 | 30 |
| 117 | Last | ,44 | ,49 | ,05 | 6 | 90 |
| 111 | Leistung | ,64 | ,68 | ,03 | 7 | 10 |
| 112 | Verantwortung | ,81 | ,82 | ,01 | 2 | 70 |
| 97 | Vielfalt | ,66 | ,66 | -,01 | -1 | 90 |
| 105 | Spiel | ,25 | ,25 | -,01 | -1 | 90 |
| 95 | Klarheit | ,69 | ,67 | -,02 | -3 | 30 |
| 101 | Befreiung | ,39 | ,38 | -,02 | -3 | 90 |
| 118 | Hoffnung | ,60 | ,58 | -,02 | -3 | 30 |
| 94 | Konsens | ,67 | ,64 | -,03 | -4 | 50 |
| 102 | Gestaltung | ,79 | ,76 | -,03 | -6 | 70 |
| 98 | Kraft | ,50 | ,46 | -,04 | -4 | 70 |
| 100 | Kooperation | ,82 | ,77 | -,05 | -8 | 50 |
| 115 | Hilfe | ,50 | ,45 | -,05 | -6 | 50 |
| 103 | Herausforderung | ,77 | ,70 | -,06 | -11 | 50 |
| 96 | Fortschritt | ,67 | ,58 | -,09 | -12 | 3 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 114 | Gleichheit | ,42 | ,31 | -,11 | -11 | 30 |
| 116 | Qualität | ,74 | ,61 | -,12 | -19 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,64 | ,69 | ,05 | 6 | 30 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,88 | ,92 | ,04 | 12 | 50 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,82 | ,86 | ,04 | 5 | 30 |
| 121 | zu Personalfragen | ,49 | ,52 | ,04 | 4 | 90 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,68 | ,67 | -,01 | -1 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 133 | der Schulträger | ,26 | ,36 | ,10 | 13 | 30 |
| 131 | der Kultusminister | ,26 | ,34 | ,08 | 11 | 50 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,28 | ,37 | ,08 | 10 | 50 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,47 | ,48 | ,02 | 3 | 90 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,71 | ,71 | ,01 | 1 | 50 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,58 | ,58 | ,01 | 1 | 90 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,53 | ,54 | ,01 | 2 | 90 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,75 | ,75 | ,00 | 0 | 10 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,79 | ,79 | -,00 | -1 | 99 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,66 | ,65 | -,00 | -1 | 99 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,34 | ,32 | -,02 | -3 | 70 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,57 | ,52 | -,04 | -5 | 30 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,32 | ,27 | -,05 | -5 | 90 |
| 135 | das HeLP | ,54 | ,48 | -,06 | -8 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,58 | ,78 | ,20 | 24 | 0 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,58 | ,78 | ,20 | 24 | 0 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,45 | ,65 | ,20 | 22 | 1 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,18 | ,34 | ,16 | 20 | 0 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,38 | ,49 | ,11 | 13 | 10 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,67 | ,77 | ,10 | 15 | 5 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,43 | ,53 | ,10 | 10 | 50 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,27 | ,34 | ,07 | 5 | 30 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,75 | ,82 | ,07 | 9 | 1 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,25 | ,31 | ,06 | 6 | 50 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,54 | ,58 | ,04 | 7 | 50 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,78 | ,81 | ,04 | 5 | 10 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,62 | ,64 | ,02 | 3 | 5 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,69 | ,71 | ,02 | 3 | 70 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,67 | ,69 | ,02 | 3 | 70 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,90 | ,92 | ,02 | 4 | 90 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,46 | ,47 | ,01 | 1 | 30 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,63 | ,63 | ,01 | 1 | 30 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,77 | ,76 | -,00 | 0 | 70 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,71 | ,70 | -,01 | -1 | 50 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,66 | ,64 | -,02 | -3 | 10 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,50 | ,47 | -,02 | -3 | 30 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,37 | ,34 | -,03 | -3 | 90 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,63 | ,58 | -,05 | -7 | 30 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,53 | ,48 | -,05 | -8 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 176 | Wettbewerb | ,44 | ,63 | ,19 | 20 | 0 |
| 178 | Kontrolle | ,56 | ,75 | ,18 | 20 | 0 |
| 182 | Macht | ,28 | ,46 | ,18 | 16 | 3 |
| 186 | Last | ,36 | ,52 | ,16 | 18 | 3 |
| 175 | Sorgen | ,30 | ,41 | ,12 | 11 | 30 |
| 177 | Hindernis | ,23 | ,35 | ,12 | 11 | 30 |
| 179 | Isolation | ,13 | ,23 | ,10 | 11 | 5 |
| 168 | Chaos | ,15 | ,23 | ,09 | 8 | 30 |
| 173 | Konflikt | ,51 | ,57 | ,06 | 7 | 30 |
| 174 | Spiel | ,12 | ,16 | ,05 | 6 | 70 |
| 180 | Leistung | ,66 | ,71 | ,05 | 8 | 30 |
| 187 | Hoffnung | ,43 | ,47 | ,04 | 4 | 99 |
| 167 | Kraft | ,34 | ,34 | -,00 | 0 | 50 |
| 172 | Herausforderung | ,61 | ,61 | -,00 | -1 | 99 |
| 181 | Verantwortung | ,75 | ,73 | -,02 | -4 | 3 |
| 183 | Gleichheit | ,37 | ,35 | -,02 | -2 | 10 |
| 163 | Konsens | ,42 | ,39 | -,03 | -3 | 50 |
| 170 | Befreiung | ,29 | ,25 | -,03 | -3 | 50 |
| 164 | Klarheit | ,67 | ,62 | -,05 | -7 | 70 |
| 169 | Kooperation | ,63 | ,57 | -,06 | -6 | 50 |
| 184 | Hilfe | ,52 | ,46 | -,06 | -6 | 50 |
| 185 | Qualität | ,69 | ,63 | -,06 | -8 | 3 |
| 165 | Fortschritt | ,58 | ,51 | -,07 | -9 | 10 |
| 171 | Gestaltung | ,56 | ,49 | -,07 | -7 | 30 |
| 166 | Vielfalt | ,51 | ,44 | -,08 | -8 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,62 | ,68 | ,06 | 9 | 30 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,75 | ,76 | ,01 | 1 | 70 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,74 | ,74 | -,00 | 0 | 99 |
| 190 | bei Personalfragen | ,53 | ,53 | -,00 | 0 | 30 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,72 | ,72 | ,00 | 0 | 50 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,47 | ,54 | ,07 | 5 | 30 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,30 | ,35 | ,06 | 6 | 70 |
| 200 | der Schulträger | ,23 | ,28 | ,06 | 6 | 90 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,50 | ,55 | ,04 | 5 | 50 |
| 198 | das Kultusministerium | ,27 | ,30 | ,04 | 4 | 70 |
| 203 | Unternehmensberater | ,27 | ,29 | ,02 | 2 | 50 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,45 | ,44 | -,01 | -1 | 30 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,63 | ,61 | -,02 | -2 | 90 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,68 | ,66 | -,02 | -3 | 70 |
| 196 | die Eltern | ,38 | ,36 | -,02 | -3 | 90 |
| 202 | das HeLP | ,51 | ,49 | -,02 | -2 | 90 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,23 | ,20 | -,03 | -2 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,42 | ,68 | ,25 | 30 | 0 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,43 | ,62 | ,19 | 21 | 0 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,36 | ,51 | ,15 | 17 | 3 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,44 | ,57 | ,13 | 19 | 3 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,58 | ,71 | ,13 | 12 | 10 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,53 | ,65 | ,12 | 16 | 5 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,49 | ,60 | ,11 | 10 | 30 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,21 | ,30 | ,09 | 11 | 10 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,51 | ,58 | ,07 | 8 | 50 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,66 | ,73 | ,07 | 11 | 5 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,68 | ,75 | ,07 | 11 | 50 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,79 | ,85 | ,06 | 10 | 5 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,52 | ,58 | ,06 | 6 | 30 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,59 | ,65 | ,06 | 9 | 10 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,64 | ,69 | ,05 | 7 | 30 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,25 | ,30 | ,04 | 3 | 30 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,72 | ,76 | ,04 | 3 | 30 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,55 | ,59 | ,04 | 5 | 50 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,50 | ,54 | ,04 | 5 | 90 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,58 | ,60 | ,02 | 2 | 70 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,44 | ,46 | ,01 | 1 | 50 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "E- | ,58 | ,59 | ,01 | 2 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | valuation" unterziehen. | | | | | |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,58 | ,59 | ,01 | 2 | 30 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,47 | ,48 | ,01 | 1 | 50 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,64 | ,64 | -,00 | -1 | 30 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,42 | ,42 | -,00 | -1 | 70 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,55 | ,55 | -,00 | 0 | 50 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,71 | ,65 | -,05 | -8 | 50 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,51 | ,74 | ,23 | 23 | 0 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,62 | ,71 | ,09 | 13 | 30 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,56 | ,64 | ,07 | 10 | 30 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,31 | ,38 | ,07 | 7 | 50 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,43 | ,50 | ,07 | 9 | 50 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,58 | ,62 | ,05 | 6 | 50 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,65 | ,66 | ,00 | 1 | 50 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,34 | ,32 | -,02 | -3 | 90 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,51 | ,47 | -,03 | -5 | 90 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,54 | ,50 | -,04 | -5 | 70 |
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,55 | ,48 | -,07 | -8 | 70 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,35 | ,60 | ,25 | 27 | 0 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,48 | ,72 | ,24 | 34 | 0 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,48 | ,71 | ,23 | 34 | 0 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,49 | ,68 | ,20 | 21 | 0 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,29 | ,47 | ,18 | 21 | 0 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,67 | ,83 | ,16 | 25 | 0 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,63 | ,78 | ,15 | 28 | 0 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,57 | ,72 | ,14 | 19 | 3 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,60 | ,72 | ,12 | 21 | 1 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,48 | ,57 | ,09 | 16 | 10 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,36 | ,41 | ,06 | 7 | 70 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,53 | ,57 | ,03 | 4 | 70 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,49 | ,52 | ,02 | 4 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,69 | ,67 | -,02 | -3 | 90 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,72 | ,71 | -,02 | -3 | 50 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,57 | ,53 | -,04 | -4 | 50 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,45 | ,41 | -,04 | -7 | 30 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,59 | ,54 | -,05 | -7 | 70 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,44 | ,39 | -,05 | -8 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,15 | ,24 | ,08 | 7 | 30 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,59 | ,66 | ,06 | 9 | 50 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,66 | ,72 | ,06 | 10 | 50 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,49 | ,54 | ,05 | 8 | 10 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,33 | ,38 | ,05 | 4 | 90 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,52 | ,56 | ,05 | 4 | 90 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,23 | ,27 | ,04 | 5 | 50 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,40 | ,43 | ,04 | 5 | 99 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,64 | ,67 | ,03 | 5 | 30 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,58 | ,59 | ,01 | 1 | 30 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,58 | ,57 | -,01 | -1 | 70 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,76 | ,76 | -,01 | -1 | 70 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,55 | ,54 | -,01 | -2 | 70 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,78 | ,76 | -,02 | -3 | 99 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,81 | ,79 | -,02 | -2 | 70 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,53 | ,50 | -,02 | -2 | 5 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,32 | ,30 | -,02 | -2 | 1 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,60 | ,56 | -,03 | -5 | 90 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,41 | ,39 | -,03 | -3 | 30 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,79 | ,75 | -,04 | -9 | 70 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,71 | ,66 | -,05 | -7 | 70 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,72 | ,67 | -,05 | -7 | 50 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,30 | ,52 | ,22 | 25 | 0 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,47 | ,54 | ,07 | 10 | 70 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kolle- | ,63 | ,69 | ,06 | 10 | 5 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,67 | ,72 | ,05 | 7 | 90 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,34 | ,39 | ,05 | 6 | 30 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,38 | ,43 | ,05 | 7 | 70 |
| 291 | durch Fortbildung | ,64 | ,69 | ,05 | 8 | 70 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,66 | ,68 | ,03 | 4 | 50 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,55 | ,57 | ,02 | 3 | 30 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,76 | ,77 | ,02 | 3 | 30 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,70 | ,70 | ,01 | 1 | 99 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,49 | ,47 | -,02 | -3 | 30 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,63 | ,58 | -,05 | -5 | 70 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) ("a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) ("b", N = 238)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 298 | ElternvertreterInnen | ,43 | ,50 | ,07 | 13 | 30 |
| 306 | PraktikantInnen | ,23 | ,29 | ,07 | 10 | 30 |
| 305 | ReferendarInnen | ,36 | ,42 | ,06 | 8 | 30 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,46 | ,50 | ,05 | 10 | 30 |
| 299 | SchülerInnen | ,46 | ,50 | ,04 | 9 | 30 |
| 302 | FachleiterInnen | ,71 | ,73 | ,02 | 3 | 10 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,68 | ,66 | -,01 | -2 | 70 |
| 307 | Ich selbst | ,65 | ,64 | -,01 | -2 | 99 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,85 | ,79 | -,06 | -10 | 10 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,87 | ,81 | -,06 | -9 | 50 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) ("a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) ("b", N = 238)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 310 | der Schulaufsicht | ,69 | ,76 | ,07 | 10 | 10 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,77 | ,84 | ,07 | 10 | 3 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,71 | ,74 | ,03 | 5 | 5 |
| 311 | der Eltern | ,55 | ,57 | ,01 | 3 | 50 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,74 | ,74 | ,00 | 0 | 5 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,44 | ,42 | -,02 | -3 | 70 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,50 | ,46 | -,04 | -7 | 70 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) ("a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) ("b", N = 238)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,65 | ,74 | ,09 | 10 | 10 |
| 318 | der Eltern | ,60 | ,67 | ,08 | 9 | 1 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,71 | ,77 | ,06 | 7 | 10 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,49 | ,53 | ,04 | 6 | 50 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,78 | ,81 | ,03 | 3 | 90 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,67 | ,69 | ,02 | 2 | 90 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,33 | ,33 | -,00 | 0 | 90 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) ("a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) ("b", N = 238)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,80 | ,86 | ,06 | 7 | 30 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,43 | ,47 | ,04 | 7 | 50 |
| 325 | der Eltern | ,72 | ,75 | ,04 | 5 | 50 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,76 | ,79 | ,03 | 5 | 30 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,71 | ,73 | ,02 | 4 | 99 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,51 | ,53 | ,02 | 3 | 90 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,86 | ,87 | ,01 | 1 | 70 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...
Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,55 | ,68 | ,13 | 15 | 10 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,70 | ,83 | ,12 | 17 | 1 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,40 | ,51 | ,11 | 20 | 10 |
| 332 | der Eltern | ,46 | ,55 | ,09 | 16 | 10 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,41 | ,49 | ,08 | 13 | 50 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,22 | ,27 | ,04 | 5 | 50 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,32 | ,35 | ,03 | 3 | 50 |

Tabelle: Alter

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 22 | 37 | 15 | 5 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 3 | 5 | 2 | 50 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 341 | über 60 Jahre | 4 | 3 | -1 | 70 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 47 | 44 | -3 | 70 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 24 | 11 | -12 | 3 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 343 | männlich | 44 | 54 | 10 | 30 |
| 342 | weiblich | 56 | 46 | -10 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 47 | 58 | 11 | 10 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 22 | 25 | 2 | 70 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 15 | 11 | -4 | 50 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 16 | 6 | -10 | 3 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 22 | 31 | 9 | 30 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 31 | 31 | 0 | 99 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 16 | 15 | -1 | 90 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 31 | 23 | -8 | 30 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 355 | in Vollzeit | 65 | 72 | 8 | 30 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 1 | 3 | 1 | 70 |
| 356 | als... | 12 | 8 | -4 | 30 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 34 | 23 | -11 | 10 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 69 | 75 | 6 | 30 |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 18 | 24 | 6 | 30 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 29 | 36 | 6 | 50 |
| 363 | Sport | 13 | 20 | 6 | 30 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 51 | 51 | 0 | 99 |
| 362 | Kunst/Musik | 18 | 17 | -1 | 90 |
| 364 | Sonstige Fächer | 37 | 29 | -8 | 30 |
| 360 | Fremdsprachen | 29 | 21 | -9 | 30 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 365 | Grundschule | 3 | 12 | 8 | 5 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 15 | 20 | 5 | 50 |
| 369 | Gymnasium | 9 | 12 | 2 | 70 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 18 | 20 | 2 | 90 |
| 374 | Sonderschule | 8 | 8 | 1 | 90 |
| 368 | Realschule | 8 | 8 | 0 | 99 |
| 375 | Sonstiges... | 3 | 1 | -2 | 50 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 25 | 21 | -4 | 70 |
| 372 | Oberstufenschule | 8 | 2 | -5 | 5 |
| 366 | Förderstufe | 15 | 6 | -9 | 3 |
| 367 | Hauptschule | 17 | 6 | -11 | 1 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 377 | ja | 42 | 55 | 13 | 10 |
| 376 | nein | 58 | 45 | -14 | 10 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 380 | bis zu 50 Personen | 23 | 26 | 3 | 70 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 0 | 2 | 2 | 30 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 15 | 17 | 2 | 90 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 40 | 37 | -3 | 70 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 22 | 18 | -4 | 70 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 31 | 48 | 17 | 3 |
| 383 | Ländliche Region | 31 | 28 | -2 | 90 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 20 | 14 | -6 | 30 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 40 | 23 | -17 | 1 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.79 | 2.33 | -0.46 | -11 | 90 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 3.95 | 4.34 | 0.39 | 4 | 90 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.36 | 1.15 | -0.21 | -8 | 99 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.46 | 2.54 | 0.08 | 2 | 90 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) ("a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) ("b", N = 238)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 14 | 20 | 6 | 30 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 5 | 7 | 2 | 70 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 33 | 31 | -2 | 90 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 48 | 44 | -5 | 50 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) ("a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) ("b", N = 238)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 70 | 85 | 15 | 50 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 3 | 3 | 0 | 99 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |

Tabelle: Region

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) ("a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) ("b", N = 238)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 400 | Süd | 48 | 60 | 11 | 10 |
| 399 | Mitte | 13 | 13 | 0 | 99 |
| 398 | Nord | 39 | 27 | -12 | 5 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) ("a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) ("b", N = 238)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 401 | Grundschule | 4 | 8 | 5 | 30 |
| 403 | Gymnasium | 5 | 8 | 4 | 30 |
| 404 | Sonderschule | 6 | 8 | 2 | 70 |
| 406 | KGS | 23 | 23 | 0 | 99 |
| 402 | HRS | 10 | 8 | -2 | 70 |
| 407 | Berufsschule | 22 | 20 | -2 | 90 |
| 405 | IGS | 31 | 24 | -7 | 30 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) ("a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) ("b", N = 238)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 44 | 61 | 17 | 1 |
| 409 | Land | 56 | 39 | -17 | 1 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) ("a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) ("b", N = 238)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 28 | 31 | 3 | 70 |
| 411 | groß | 72 | 69 | -3 | 70 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) ("a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) ("b", N = 238)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 412 | nein | 82 | 87 | 5 | 30 |
| 413 | ja | 18 | 13 | -5 | 30 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 1: Aut verstärkt Unters(83=0) (= "a", N = 83) vs. 2: Aut verstärkt Unters(83=4) (= "b", N = 238)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 20 | 31 | 11 | 10 |
| 415 | ja | 80 | 69 | -11 | 10 |

7. Status-Gruppen im Vergleich

7.1 HKM vs. Schulämter

Vergleich der Gruppen:

- a) HKM (397=5) N = 22; max. Pa = 48.9; mittl. Pa = 0.0
- b) Schulämter (397=6) N = 30; max. Pa = 48.5; mittl. Pa = 0.0

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 68 | 80 | 12 | 50 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 5 | in meinem Studium | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 23 | 13 | -9 | 50 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 10 | in der Fortbildung | 14 | 67 | 53 | 0 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 32 | 60 | 28 | 5 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 50 | 70 | 20 | 30 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 55 | 73 | 19 | 30 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 18 | 30 | 12 | 50 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 55 | 57 | 2 | 90 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 27 | 27 | -1 | 99 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 14 | gut | 45 | 57 | 11 | 50 |
| 15 | weniger gut | 0 | 3 | 3 | 99 |
| 16 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 13 | sehr gut | 55 | 40 | -15 | 30 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 25 | Schulsozialarbeit | ,64 | ,72 | ,08 | 11 | 70 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,70 | ,78 | ,07 | 10 | 90 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,61 | ,66 | ,05 | 6 | 99 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,39 | ,43 | ,04 | 4 | 30 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,60 | ,63 | ,03 | 5 | 99 |
| 40 | Umwelterziehung | ,65 | ,67 | ,02 | 4 | 99 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,93 | ,94 | ,01 | 1 | 70 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,69 | ,69 | -,00 | 0 | 90 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,80 | ,80 | ,00 | 1 | 90 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,80 | ,78 | -,01 | -1 | 90 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,74 | ,72 | -,01 | -2 | 70 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,82 | ,81 | -,01 | -2 | 99 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,82 | ,80 | -,02 | -3 | 50 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,80 | ,77 | -,02 | -4 | 90 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,89 | ,87 | -,03 | -5 | 90 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,81 | ,77 | -,04 | -7 | 99 |
| 38 | der Projektunterricht | ,75 | ,71 | -,04 | -6 | 70 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,86 | ,81 | -,05 | -7 | 99 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,71 | ,66 | -,05 | -7 | 30 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,89 | ,84 | -,05 | -9 | 50 |
| 41 | Soziales Lernen | ,80 | ,74 | -,05 | -9 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,67 | ,61 | -,06 | -8 | 90 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,63 | ,55 | -,07 | -10 | 70 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,67 | ,59 | -,08 | -12 | 50 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,99 | ,90 | -,09 | -20 | 30 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,76 | ,66 | -,11 | -20 | 50 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,69 | ,57 | -,12 | -12 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 48 | Kraft | ,58 | ,68 | ,10 | 11 | 99 |
| 51 | Befreiung | ,42 | ,52 | ,10 | 14 | 5 |
| 46 | Fortschritt | ,62 | ,68 | ,06 | 9 | 5 |
| 63 | Macht | ,40 | ,47 | ,06 | 8 | 70 |
| 45 | Klarheit | ,69 | ,74 | ,05 | 7 | 70 |
| 52 | Gestaltung | ,81 | ,86 | ,05 | 8 | 99 |
| 44 | Konsens | ,67 | ,71 | ,04 | 4 | 90 |
| 57 | Wettbewerb | ,64 | ,67 | ,02 | 3 | 50 |
| 67 | Last | ,33 | ,35 | ,02 | 2 | 99 |
| 62 | Verantwortung | ,90 | ,91 | ,00 | 0 | 99 |
| 50 | Kooperation | ,89 | ,88 | -,01 | -1 | 99 |
| 53 | Herausforderung | ,88 | ,88 | -,01 | -1 | 99 |
| 60 | Isolation | ,18 | ,17 | -,01 | -1 | 70 |
| 68 | Hoffnung | ,76 | ,75 | -,01 | -2 | 90 |
| 47 | Vielfalt | ,70 | ,67 | -,03 | -4 | 70 |
| 56 | Sorgen | ,42 | ,38 | -,03 | -4 | 90 |
| 58 | Hindernis | ,26 | ,23 | -,03 | -3 | 70 |
| 49 | Chaos | ,18 | ,13 | -,05 | -5 | 99 |
| 54 | Konflikt | ,57 | ,52 | -,05 | -6 | 30 |
| 66 | Qualität | ,82 | ,78 | -,05 | -8 | 99 |
| 65 | Hilfe | ,66 | ,59 | -,07 | -8 | 50 |
| 61 | Leistung | ,77 | ,68 | -,09 | -16 | 70 |
| 64 | Gleichheit | ,46 | ,37 | -,09 | -10 | 70 |
| 55 | Spiel | ,32 | ,21 | -,11 | -9 | 5 |
| 59 | Kontrolle | ,50 | ,37 | -,13 | -13 | 70 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 70 | über die Organisation der Schule | ,73 | ,74 | ,01 | 3 | 70 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,82 | ,80 | -,02 | -3 | 99 |
| 71 | über Personalfragen | ,73 | ,67 | -,06 | -10 | 90 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,68 | ,58 | -,10 | -12 | 30 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,92 | ,81 | -,11 | -19 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,10 | ,32 | ,21 | 22 | 5 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,30 | ,50 | ,20 | 14 | 10 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,13 | ,28 | ,16 | 12 | 30 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,51 | ,63 | ,12 | 13 | 30 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,50 | ,62 | ,12 | 13 | 30 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,49 | ,60 | ,11 | 11 | 10 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,13 | ,24 | ,11 | 8 | 90 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,90 | ,97 | ,08 | 25 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,75 | ,81 | ,06 | 7 | 99 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,74 | ,78 | ,04 | 7 | 30 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,69 | ,73 | ,04 | 6 | 70 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,86 | ,89 | ,03 | 4 | 99 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,52 | ,52 | ,00 | 0 | 30 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,84 | ,83 | -,01 | -2 | 99 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,75 | ,73 | -,02 | -3 | 70 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,67 | ,63 | -,04 | -5 | 50 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,50 | ,46 | -,04 | -6 | 30 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,95 | ,91 | -,05 | -13 | 90 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,81 | ,74 | -,07 | -10 | 99 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,74 | ,63 | -,11 | -16 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 102 | Gestaltung | ,85 | ,93 | ,08 | 14 | 50 |
| 108 | Hindernis | ,16 | ,24 | ,08 | 8 | 70 |
| 110 | Isolation | ,11 | ,17 | ,06 | 8 | 90 |
| 113 | Macht | ,40 | ,46 | ,06 | 9 | 90 |
| 103 | Herausforderung | ,86 | ,91 | ,05 | 8 | 90 |
| 109 | Kontrolle | ,47 | ,50 | ,03 | 5 | 30 |
| 96 | Fortschritt | ,69 | ,71 | ,02 | 2 | 90 |
| 104 | Konflikt | ,52 | ,54 | ,02 | 3 | 99 |
| 117 | Last | ,31 | ,32 | ,01 | 2 | 70 |
| 97 | Vielfalt | ,72 | ,72 | ,00 | 0 | 90 |
| 98 | Kraft | ,61 | ,62 | ,00 | 0 | 70 |
| 100 | Kooperation | ,91 | ,89 | -,02 | -3 | 90 |
| 99 | Chaos | ,10 | ,07 | -,03 | -6 | 99 |
| 107 | Wettbewerb | ,72 | ,69 | -,03 | -4 | 99 |
| 111 | Leistung | ,75 | ,72 | -,03 | -7 | 70 |
| 115 | Hilfe | ,68 | ,66 | -,03 | -3 | 70 |
| 116 | Qualität | ,89 | ,85 | -,03 | -5 | 99 |
| 94 | Konsens | ,83 | ,79 | -,04 | -5 | 90 |
| 106 | Sorgen | ,36 | ,32 | -,04 | -4 | 99 |
| 118 | Hoffnung | ,80 | ,76 | -,04 | -5 | 70 |
| 95 | Klarheit | ,84 | ,79 | -,05 | -8 | 70 |
| 112 | Verantwortung | ,91 | ,86 | -,05 | -8 | 99 |
| 101 | Befreiung | ,45 | ,39 | -,06 | -9 | 90 |
| 105 | Spiel | ,25 | ,19 | -,06 | -6 | 70 |
| 114 | Gleichheit | ,45 | ,38 | -,08 | -10 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,84 | ,93 | ,09 | 12 | 50 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,81 | ,89 | ,08 | 12 | 90 |
| 121 | zu Personalfragen | ,63 | ,69 | ,07 | 7 | 30 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,98 | ,99 | ,01 | 4 | 99 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,70 | ,68 | -,02 | -3 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?
 Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schülämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 136 | Unternehmensberatung | ,26 | ,36 | ,10 | 11 | 50 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,56 | ,59 | ,04 | 5 | 90 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,30 | ,34 | ,04 | 5 | 70 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,84 | ,85 | ,01 | 1 | 50 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,57 | ,57 | ,01 | 1 | 70 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,88 | ,85 | -,02 | -4 | 90 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,77 | ,73 | -,04 | -7 | 99 |
| 131 | der Kultusminister | ,43 | ,39 | -,04 | -4 | 70 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,63 | ,55 | -,07 | -10 | 90 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,81 | ,73 | -,08 | -11 | 70 |
| 133 | der Schulträger | ,48 | ,40 | -,08 | -9 | 90 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,64 | ,52 | -,12 | -17 | 50 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,81 | ,68 | -,13 | -22 | 5 |
| 135 | das HeLP | ,55 | ,41 | -,14 | -20 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schülämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,14 | ,31 | ,17 | 14 | 30 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,59 | ,67 | ,08 | 7 | 50 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,11 | ,17 | ,06 | 7 | 50 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,00 | ,05 | ,05 | 10 | 70 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,63 | ,68 | ,05 | 7 | 90 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,09 | ,13 | ,04 | 6 | 70 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,17 | ,21 | ,04 | 5 | 99 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,86 | ,91 | ,04 | 7 | 99 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,61 | ,64 | ,03 | 4 | 90 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,74 | ,75 | ,01 | 1 | 30 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,82 | ,80 | -,02 | -3 | 99 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,83 | ,81 | -,02 | -3 | 99 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,85 | ,82 | -,03 | -5 | 99 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,95 | ,93 | -,03 | -8 | 99 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,91 | ,88 | -,03 | -5 | 99 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,68 | ,64 | -,04 | -6 | 5 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,91 | ,87 | -,04 | -6 | 90 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,90 | ,83 | -,06 | -10 | 50 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,81 | ,75 | -,06 | -8 | 70 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,76 | ,70 | -,06 | -8 | 70 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,81 | ,73 | -,08 | -10 | 90 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,61 | ,52 | -,10 | -13 | 30 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern | ,80 | ,70 | -,10 | -15 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 154 | auf die Gestaltung der Schule einwirken. Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,41 | ,31 | -,10 | -8 | 50 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,65 | ,54 | -,11 | -15 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 163 | Konsens | ,46 | ,56 | ,10 | 11 | 50 |
| 182 | Macht | ,30 | ,39 | ,09 | 7 | 99 |
| 167 | Kraft | ,48 | ,52 | ,04 | 4 | 50 |
| 171 | Gestaltung | ,66 | ,69 | ,03 | 4 | 90 |
| 179 | Isolation | ,11 | ,13 | ,02 | 3 | 99 |
| 186 | Last | ,34 | ,36 | ,02 | 2 | 90 |
| 169 | Kooperation | ,73 | ,74 | ,01 | 2 | 99 |
| 170 | Befreiung | ,38 | ,39 | ,01 | 2 | 90 |
| 175 | Sorgen | ,34 | ,35 | ,01 | 1 | 99 |
| 174 | Spiel | ,14 | ,13 | -,00 | 0 | 90 |
| 173 | Konflikt | ,56 | ,54 | -,01 | -1 | 90 |
| 176 | Wettbewerb | ,58 | ,57 | -,01 | -1 | 70 |
| 164 | Klarheit | ,78 | ,77 | -,02 | -2 | 99 |
| 165 | Fortschritt | ,70 | ,68 | -,02 | -3 | 99 |
| 168 | Chaos | ,10 | ,08 | -,02 | -5 | 99 |
| 177 | Hindernis | ,22 | ,20 | -,02 | -2 | 90 |
| 187 | Hoffnung | ,68 | ,66 | -,02 | -2 | 50 |
| 166 | Vielfalt | ,58 | ,55 | -,03 | -3 | 99 |
| 180 | Leistung | ,80 | ,77 | -,03 | -5 | 99 |
| 172 | Herausforderung | ,81 | ,77 | -,04 | -6 | 99 |
| 181 | Verantwortung | ,88 | ,84 | -,04 | -6 | 99 |
| 184 | Hilfe | ,68 | ,65 | -,04 | -4 | 99 |
| 178 | Kontrolle | ,72 | ,66 | -,05 | -7 | 70 |
| 185 | Qualität | ,91 | ,84 | -,07 | -9 | 99 |
| 183 | Gleichheit | ,41 | ,30 | -,11 | -10 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,80 | ,79 | -,00 | -1 | 90 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,75 | ,73 | -,02 | -3 | 90 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,94 | ,90 | -,04 | -7 | 90 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,97 | ,92 | -,05 | -8 | 90 |
| 190 | bei Personalfragen | ,73 | ,61 | -,12 | -13 | 50 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 203 | Unternehmensberater | ,41 | ,46 | ,05 | 4 | 70 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,27 | ,29 | ,02 | 2 | 70 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,53 | ,54 | ,01 | 0 | 90 |
| 196 | die Eltern | ,52 | ,50 | -,02 | -3 | 50 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,63 | ,54 | -,08 | -9 | 90 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,66 | ,58 | -,08 | -8 | 10 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,61 | ,53 | -,08 | -7 | 90 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,74 | ,63 | -,10 | -7 | 90 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,74 | ,64 | -,10 | -13 | 70 |
| 198 | das Kultusministerium | ,50 | ,38 | -,13 | -12 | 70 |
| 200 | der Schulträger | ,42 | ,25 | -,17 | -18 | 30 |
| 202 | das HeLP | ,64 | ,43 | -,21 | -20 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?
 Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,19 | ,34 | ,15 | 9 | 70 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,19 | ,33 | ,14 | 12 | 30 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,40 | ,54 | ,14 | 12 | 30 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,31 | ,44 | ,13 | 14 | 30 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,57 | ,63 | ,07 | 4 | 90 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,76 | ,83 | ,07 | 10 | 90 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,61 | ,68 | ,07 | 8 | 90 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,10 | ,16 | ,06 | 7 | 99 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,85 | ,92 | ,06 | 12 | 99 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,77 | ,82 | ,05 | 6 | 90 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,75 | ,79 | ,04 | 6 | 90 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,74 | ,78 | ,04 | 8 | 90 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,80 | ,81 | ,01 | 2 | 99 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,83 | ,83 | ,00 | 1 | 99 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,85 | ,84 | -,01 | -1 | 99 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,24 | ,22 | -,01 | -2 | 70 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,56 | ,52 | -,03 | -3 | 70 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,81 | ,77 | -,03 | -4 | 70 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,93 | ,90 | -,03 | -4 | 99 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,76 | ,73 | -,03 | -4 | 90 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,94 | ,91 | -,03 | -4 | 90 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,67 | ,64 | -,03 | -5 | 99 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,82 | ,79 | -,03 | -2 | 99 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,92 | ,86 | -,06 | -7 | 90 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,31 | ,23 | -,07 | -6 | 90 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,90 | ,81 | -,09 | -10 | 90 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,57 | ,43 | -,13 | -19 | 10 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,48 | ,33 | -,14 | -21 | 30 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,07 | ,29 | ,22 | 12 | 1 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,19 | ,32 | ,12 | 14 | 50 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,30 | ,41 | ,11 | 10 | 30 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,32 | ,40 | ,08 | 8 | 10 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,02 | ,08 | ,05 | 10 | 90 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,42 | ,43 | ,00 | 0 | 50 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,19 | ,19 | -,00 | -1 | 99 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,66 | ,65 | -,01 | -2 | 90 |
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,91 | ,88 | -,03 | -3 | 99 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,93 | ,90 | -,03 | -2 | 99 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,84 | ,79 | -,05 | -6 | 90 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,48 | ,72 | ,24 | 32 | 1 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,34 | ,57 | ,23 | 30 | 1 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,45 | ,55 | ,10 | 13 | 50 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,42 | ,51 | ,09 | 7 | 70 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,43 | ,52 | ,08 | 10 | 70 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,23 | ,31 | ,08 | 8 | 30 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,58 | ,66 | ,08 | 9 | 70 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,60 | ,68 | ,07 | 10 | 30 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,65 | ,67 | ,02 | 2 | 10 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,61 | ,62 | ,01 | 2 | 90 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,79 | ,78 | -,00 | -1 | 99 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,59 | ,59 | ,00 | 0 | 30 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,72 | ,71 | -,01 | -1 | 30 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,68 | ,68 | -,01 | -1 | 99 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,91 | ,87 | -,04 | -6 | 99 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,83 | ,77 | -,06 | -10 | 70 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,88 | ,82 | -,06 | -10 | 70 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,70 | ,63 | -,08 | -7 | 30 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,76 | ,64 | -,12 | -17 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
 Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schülämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,28 | ,48 | ,20 | 14 | 1 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,47 | ,66 | ,19 | 21 | 1 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,28 | ,46 | ,17 | 17 | 30 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,31 | ,39 | ,08 | 8 | 70 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,65 | ,70 | ,05 | 7 | 90 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,55 | ,59 | ,05 | 6 | 10 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,17 | ,20 | ,03 | 2 | 70 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,63 | ,66 | ,03 | 4 | 30 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,76 | ,78 | ,01 | 3 | 50 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,38 | ,36 | -,01 | -1 | 99 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,64 | ,63 | -,01 | -1 | 99 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,69 | ,67 | -,02 | -2 | 30 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,92 | ,89 | -,03 | -5 | 90 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,73 | ,70 | -,03 | -4 | 70 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,85 | ,82 | -,03 | -7 | 99 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,93 | ,89 | -,04 | -8 | 70 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,93 | ,89 | -,04 | -5 | 70 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,95 | ,90 | -,06 | -11 | 90 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,80 | ,73 | -,06 | -9 | 90 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,74 | ,67 | -,07 | -9 | 99 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,64 | ,55 | -,08 | -13 | 30 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,72 | ,58 | -,14 | -17 | 50 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schülämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,67 | ,77 | ,10 | 16 | 50 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,65 | ,69 | ,04 | 6 | 70 |
| 291 | durch Fortbildung | ,60 | ,64 | ,04 | 6 | 50 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,67 | ,71 | ,04 | 6 | 99 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,82 | ,84 | ,02 | 3 | 99 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,51 | ,52 | ,01 | 1 | 70 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,66 | ,66 | -,00 | 0 | 10 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,84 | ,83 | -,01 | -3 | 99 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,52 | ,47 | -,05 | -7 | 30 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,74 | ,69 | -,05 | -7 | 10 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,67 | ,61 | -,06 | -7 | 30 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,63 | ,54 | -,09 | -10 | 30 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,68 | ,59 | -,10 | -12 | 70 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schülämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 306 | PraktikantInnen | ,35 | ,41 | ,06 | 8 | 30 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,80 | ,83 | ,03 | 5 | 90 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,55 | ,54 | -,00 | 0 | 99 |
| 302 | FachleiterInnen | ,77 | ,77 | -,01 | -1 | 99 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,84 | ,82 | -,02 | -4 | 99 |
| 305 | ReferendarInnen | ,53 | ,50 | -,03 | -6 | 99 |
| 307 | Ich selbst | ,78 | ,75 | -,03 | -4 | 99 |
| 299 | SchülerInnen | ,57 | ,53 | -,04 | -9 | 70 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,63 | ,58 | -,05 | -9 | 90 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,78 | ,73 | -,05 | -10 | 90 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schülämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,69 | ,72 | ,03 | 6 | 99 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,53 | ,54 | ,01 | 1 | 30 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,58 | ,58 | ,00 | 1 | 90 |
| 311 | der Eltern | ,66 | ,65 | -,02 | -3 | 90 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,83 | ,78 | -,05 | -9 | 90 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,78 | ,73 | -,05 | -9 | 99 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,90 | ,75 | -,15 | -21 | 50 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schülämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,31 | ,53 | ,22 | 24 | 10 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,59 | ,74 | ,15 | 19 | 50 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,67 | ,77 | ,11 | 14 | 30 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,75 | ,81 | ,06 | 7 | 70 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,60 | ,67 | ,06 | 7 | 70 |
| 318 | der Eltern | ,73 | ,77 | ,05 | 6 | 10 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,68 | ,62 | -,07 | -6 | 70 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schülämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,63 | ,71 | ,09 | 14 | 30 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,86 | ,93 | ,08 | 16 | 70 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,83 | ,88 | ,05 | 5 | 99 |
| 325 | der Eltern | ,77 | ,80 | ,03 | 3 | 99 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,62 | ,65 | ,03 | 3 | 99 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,76 | ,78 | ,02 | 4 | 70 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,53 | ,49 | -,04 | -6 | 90 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schülämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,23 | ,35 | ,13 | 12 | 30 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,33 | ,46 | ,12 | 15 | 30 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,31 | ,40 | ,09 | 10 | 70 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,56 | ,62 | ,06 | 8 | 70 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,68 | ,72 | ,05 | 6 | 90 |
| 332 | der Eltern | ,57 | ,60 | ,03 | 5 | 99 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,53 | ,49 | -,03 | -6 | 70 |

Tabelle: Alter

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 10 | 23 | 14 | 30 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 341 | über 60 Jahre | 19 | 13 | -6 | 70 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 71 | 63 | -8 | 70 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 19 | 23 | 4 | 90 |
| 343 | männlich | 81 | 77 | -4 | 90 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 61 | 87 | 26 | 5 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 11 | 10 | -1 | 99 |
| 344 | gar nicht | 28 | 3 | -24 | 3 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 0 | 11 | 11 | 70 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 40 | 42 | 2 | 99 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 40 | 37 | -3 | 99 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 20 | 11 | -9 | 90 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 356 | als... | 0 | 17 | 17 | 70 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 0 | 11 | 11 | 70 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 355 | in Vollzeit | 100 | 83 | -17 | 70 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 100 | 87 | -13 | 90 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 362 | Kunst/Musik | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 363 | Sport | 25 | 19 | -6 | 90 |
| 364 | Sonstige Fächer | 25 | 13 | -13 | 90 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 75 | 56 | -19 | 50 |
| 360 | Fremdsprachen | 25 | 6 | -19 | 70 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 50 | 31 | -19 | 50 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 365 | Grundschule | 0 | 20 | 20 | 70 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 0 | 13 | 13 | 70 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 0 | 13 | 13 | 70 |
| 367 | Hauptschule | 0 | 7 | 7 | 99 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 0 | 7 | 7 | 99 |
| 372 | Oberstufenschule | 0 | 7 | 7 | 99 |
| 366 | Förderstufe | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 369 | Gymnasium | 25 | 20 | -5 | 99 |
| 368 | Realschule | 25 | 13 | -12 | 90 |
| 375 | Sonstiges... | 50 | 33 | -17 | 70 |
| 374 | Sonderschule | 25 | 7 | -18 | 70 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 377 | ja | 50 | 62 | 12 | 90 |
| 376 | nein | 50 | 38 | -12 | 90 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 381 | bis zu 100 Personen | 0 | 58 | 58 | 30 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 0 | 25 | 25 | 70 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 0 | 17 | 17 | 90 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 100 | 0 | -100 | 10 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 100 | 43 | -57 | 90 |
| 383 | Ländliche Region | 100 | 29 | -71 | 90 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 100 | 21 | -79 | 70 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 100 | 14 | -86 | 70 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 0.00 | 2.67 | 2.67 | 47 | 99 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 0.00 | 1.50 | 1.50 | 53 | 99 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 0.00 | 4.33 | 4.33 | 59 | 99 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 0.00 | 2.00 | 2.00 | 40 | 99 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 0 | 11 | 11 | 70 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 38 | 42 | 5 | 90 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 38 | 32 | -6 | 90 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 25 | 16 | -9 | 70 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 396 | Schule ist genannt | 0 | 13 | 13 | 30 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 100 | 91 | -9 | 50 |

Tabelle: Region

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 398 | Nord | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 399 | Mitte | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 400 | Süd | 0 | 0 | 0 | 99 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 401 | Grundschule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 402 | HRS | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 403 | Gymnasium | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 404 | Sonderschule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 405 | IGS | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 406 | KGS | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 407 | Berufsschule | 0 | 0 | 0 | 99 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 409 | Land | 0 | 0 | 0 | 99 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 411 | groß | 0 | 0 | 0 | 99 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 412 | nein | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 413 | ja | 0 | 0 | 0 | 99 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 3: HKM (397=5) (= "a", N = 22) vs. 4: Schulämter (397=6) (= "b", N = 30)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 415 | ja | 0 | 0 | 0 | 99 |

7.2 Experten vs. HKM

Vergleich der Gruppen:

- a) Experten (397=4) N = 44; max. Pa = 47.8; mittl. Pa = 0.0
- b) HKM (397=5) N = 22; max. Pa = 48.9; mittl. Pa = 0.0

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 9 | 23 | 14 | 30 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 5 | 0 | -5 | 70 |
| 5 | in meinem Studium | 5 | 0 | -5 | 70 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 75 | 68 | -7 | 70 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 23 | 50 | 27 | 5 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 16 | 32 | 16 | 30 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 42 | 55 | 13 | 50 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 16 | 27 | 11 | 30 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 14 | 18 | 4 | 70 |
| 10 | in der Fortbildung | 14 | 14 | 0 | 99 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 67 | 55 | -13 | 50 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 13 | sehr gut | 42 | 55 | 13 | 50 |
| 14 | gut | 47 | 45 | -1 | 99 |
| 15 | weniger gut | 5 | 0 | -5 | 70 |
| 16 | gar nicht | 7 | 0 | -7 | 30 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,46 | ,60 | ,14 | 22 | 30 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,60 | ,74 | ,13 | 17 | 10 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,81 | ,93 | ,12 | 15 | 30 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,69 | ,80 | ,10 | 19 | 50 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,73 | ,81 | ,08 | 15 | 90 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,82 | ,89 | ,07 | 12 | 90 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,65 | ,70 | ,05 | 8 | 99 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,62 | ,67 | ,05 | 8 | 90 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,85 | ,89 | ,04 | 7 | 70 |
| 38 | der Projektunterricht | ,71 | ,75 | ,04 | 6 | 90 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,95 | ,99 | ,03 | 8 | 99 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,60 | ,63 | ,03 | 4 | 70 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,68 | ,69 | ,02 | 2 | 50 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,85 | ,86 | ,02 | 2 | 99 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,76 | ,76 | ,01 | 1 | 99 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,81 | ,82 | ,00 | 1 | 99 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,82 | ,82 | ,00 | 0 | 99 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,69 | ,69 | ,00 | 0 | 90 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,67 | ,67 | -,00 | -1 | 90 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,61 | ,61 | -,00 | 0 | 99 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,80 | ,80 | -,01 | 0 | 90 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,81 | ,80 | -,01 | -2 | 99 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,74 | ,71 | -,02 | -4 | 90 |
| 41 | Soziales Lernen | ,81 | ,80 | -,02 | -2 | 99 |
| 40 | Umwelterziehung | ,68 | ,65 | -,03 | -6 | 90 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,68 | ,64 | -,04 | -6 | 90 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,54 | ,39 | -,15 | -15 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 65 | Hilfe | ,35 | ,66 | ,31 | 38 | 0 |
| 55 | Spiel | ,19 | ,32 | ,13 | 11 | 3 |
| 59 | Kontrolle | ,37 | ,50 | ,13 | 13 | 3 |
| 61 | Leistung | ,65 | ,77 | ,12 | 21 | 50 |
| 45 | Klarheit | ,59 | ,69 | ,11 | 12 | 30 |
| 56 | Sorgen | ,30 | ,42 | ,11 | 11 | 70 |
| 50 | Kooperation | ,80 | ,89 | ,10 | 14 | 70 |
| 68 | Hoffnung | ,66 | ,76 | ,10 | 14 | 30 |
| 58 | Hindernis | ,17 | ,26 | ,09 | 9 | 90 |
| 64 | Gleichheit | ,37 | ,46 | ,09 | 10 | 50 |
| 57 | Wettbewerb | ,57 | ,64 | ,07 | 9 | 30 |
| 44 | Konsens | ,61 | ,67 | ,06 | 6 | 70 |
| 46 | Fortschritt | ,56 | ,62 | ,06 | 6 | 50 |
| 66 | Qualität | ,76 | ,82 | ,06 | 10 | 50 |
| 53 | Herausforderung | ,85 | ,88 | ,03 | 4 | 70 |
| 60 | Isolation | ,16 | ,18 | ,02 | 2 | 50 |
| 67 | Last | ,31 | ,33 | ,02 | 3 | 99 |
| 48 | Kraft | ,59 | ,58 | -,01 | -1 | 70 |
| 62 | Verantwortung | ,93 | ,90 | -,02 | -6 | 70 |
| 47 | Vielfalt | ,73 | ,70 | -,03 | -5 | 50 |
| 49 | Chaos | ,22 | ,18 | -,04 | -4 | 99 |
| 54 | Konflikt | ,64 | ,57 | -,07 | -9 | 90 |
| 63 | Macht | ,48 | ,40 | -,08 | -10 | 70 |
| 52 | Gestaltung | ,91 | ,81 | -,11 | -17 | 30 |
| 51 | Befreiung | ,57 | ,42 | -,15 | -21 | 3 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 71 | über Personalfragen | ,66 | ,73 | ,07 | 11 | 70 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,77 | ,82 | ,04 | 6 | 90 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,89 | ,92 | ,03 | 8 | 90 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,65 | ,68 | ,03 | 4 | 99 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,74 | ,73 | -,01 | -2 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,58 | ,75 | ,17 | 21 | 3 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,67 | ,81 | ,14 | 22 | 30 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,44 | ,52 | ,08 | 8 | 50 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,76 | ,84 | ,08 | 13 | 90 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,80 | ,86 | ,06 | 8 | 70 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,70 | ,75 | ,05 | 6 | 70 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,90 | ,95 | ,05 | 14 | 70 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,68 | ,74 | ,05 | 8 | 90 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,72 | ,74 | ,02 | 3 | 99 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,72 | ,69 | -,03 | -4 | 70 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,55 | ,51 | -,04 | -5 | 30 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,95 | ,90 | -,06 | -18 | 99 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,56 | ,50 | -,06 | -10 | 30 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" | ,22 | ,10 | -,11 | -11 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | von Schulen für problematisch. | | | | | |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,62 | ,50 | -,12 | -13 | 50 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,81 | ,67 | -,14 | -18 | 50 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,64 | ,49 | -,15 | -15 | 30 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,34 | ,13 | -,21 | -17 | 5 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglich machen. | ,51 | ,30 | -,22 | -15 | 1 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,42 | ,13 | -,28 | -25 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 107 | Wettbewerb | ,50 | ,72 | ,22 | 27 | 3 |
| 115 | Hilfe | ,48 | ,68 | ,20 | 25 | 5 |
| 118 | Hoffnung | ,66 | ,80 | ,13 | 19 | 30 |
| 106 | Sorgen | ,25 | ,36 | ,11 | 11 | 50 |
| 114 | Gleichheit | ,37 | ,45 | ,09 | 11 | 70 |
| 100 | Kooperation | ,83 | ,91 | ,08 | 14 | 30 |
| 95 | Klarheit | ,77 | ,84 | ,07 | 11 | 70 |
| 105 | Spiel | ,18 | ,25 | ,07 | 7 | 90 |
| 103 | Herausforderung | ,80 | ,86 | ,06 | 10 | 90 |
| 111 | Leistung | ,69 | ,75 | ,06 | 12 | 70 |
| 116 | Qualität | ,83 | ,89 | ,06 | 9 | 99 |
| 94 | Konsens | ,78 | ,83 | ,05 | 7 | 50 |
| 98 | Kraft | ,56 | ,61 | ,05 | 7 | 50 |
| 97 | Vielfalt | ,68 | ,72 | ,04 | 6 | 99 |
| 101 | Befreiung | ,41 | ,45 | ,04 | 7 | 70 |
| 109 | Kontrolle | ,43 | ,47 | ,04 | 5 | 50 |
| 112 | Verantwortung | ,87 | ,91 | ,04 | 7 | 99 |
| 96 | Fortschritt | ,67 | ,69 | ,02 | 3 | 90 |
| 110 | Isolation | ,12 | ,11 | -,00 | -1 | 99 |
| 104 | Konflikt | ,54 | ,52 | -,01 | -2 | 70 |
| 102 | Gestaltung | ,87 | ,85 | -,02 | -3 | 90 |
| 108 | Hindernis | ,19 | ,16 | -,03 | -3 | 70 |
| 113 | Macht | ,43 | ,40 | -,04 | -6 | 90 |
| 99 | Chaos | ,15 | ,10 | -,05 | -7 | 90 |
| 117 | Last | ,36 | ,31 | -,06 | -6 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,62 | ,70 | ,09 | 11 | 50 |
| 121 | zu Personalfragen | ,59 | ,63 | ,03 | 4 | 50 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,83 | ,84 | ,02 | 1 | 70 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,99 | ,98 | -,01 | -3 | 99 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,87 | ,81 | -,07 | -8 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 132 | die Schulaufsicht | ,37 | ,57 | ,20 | 25 | 10 |
| 133 | der Schulträger | ,38 | ,48 | ,10 | 11 | 70 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,71 | ,81 | ,09 | 13 | 50 |
| 131 | der Kultusminister | ,34 | ,43 | ,09 | 10 | 50 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,22 | ,30 | ,08 | 8 | 70 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,58 | ,64 | ,06 | 7 | 90 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,20 | ,26 | ,06 | 7 | 70 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,82 | ,88 | ,05 | 8 | 90 |
| 135 | das HeLP | ,51 | ,55 | ,04 | 6 | 99 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,53 | ,56 | ,03 | 5 | 50 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Lei- | ,83 | ,84 | ,01 | 2 | 70 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,85 | ,81 | -,04 | -7 | 99 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,82 | ,77 | -,05 | -7 | 90 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,68 | ,63 | -,05 | -7 | 99 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,76 | ,91 | ,15 | 23 | 30 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,61 | ,76 | ,15 | 20 | 5 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,47 | ,61 | ,14 | 19 | 30 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,76 | ,90 | ,14 | 21 | 10 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,75 | ,85 | ,10 | 18 | 30 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,74 | ,83 | ,09 | 15 | 50 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,72 | ,81 | ,09 | 13 | 50 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,75 | ,82 | ,07 | 12 | 70 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,52 | ,59 | ,07 | 8 | 90 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,73 | ,80 | ,06 | 10 | 90 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,86 | ,91 | ,05 | 7 | 90 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,62 | ,65 | ,03 | 4 | 99 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,95 | ,95 | ,01 | 2 | 99 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,69 | ,68 | -,01 | -2 | 99 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,75 | ,74 | -,01 | -1 | 30 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,87 | ,86 | -,01 | -2 | 99 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,83 | ,81 | -,02 | -3 | 70 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,67 | ,63 | -,04 | -6 | 90 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,48 | ,41 | -,07 | -9 | 70 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,70 | ,61 | -,08 | -11 | 30 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,19 | ,09 | -,10 | -13 | 50 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,13 | ,00 | -,13 | -25 | 30 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,25 | ,11 | -,14 | -15 | 50 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,33 | ,17 | -,16 | -20 | 30 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,34 | ,14 | -,20 | -16 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 187 | Hoffnung | ,49 | ,68 | ,19 | 22 | 30 |
| 184 | Hilfe | ,51 | ,68 | ,17 | 19 | 30 |
| 169 | Kooperation | ,56 | ,73 | ,16 | 19 | 50 |
| 166 | Vielfalt | ,44 | ,58 | ,14 | 15 | 70 |
| 165 | Fortschritt | ,57 | ,70 | ,13 | 16 | 10 |
| 170 | Befreiung | ,27 | ,38 | ,11 | 9 | 70 |
| 163 | Konsens | ,36 | ,46 | ,10 | 11 | 50 |
| 167 | Kraft | ,38 | ,48 | ,10 | 10 | 30 |
| 183 | Gleichheit | ,32 | ,41 | ,09 | 8 | 30 |
| 164 | Klarheit | ,71 | ,78 | ,08 | 11 | 30 |
| 172 | Herausforderung | ,75 | ,81 | ,06 | 9 | 70 |
| 185 | Qualität | ,85 | ,91 | ,06 | 8 | 90 |
| 171 | Gestaltung | ,63 | ,66 | ,02 | 3 | 70 |
| 181 | Verantwortung | ,85 | ,88 | ,02 | 4 | 90 |
| 174 | Spiel | ,13 | ,14 | ,01 | 1 | 50 |
| 180 | Leistung | ,79 | ,80 | ,01 | 1 | 99 |
| 168 | Chaos | ,11 | ,10 | -,00 | -1 | 90 |
| 175 | Sorgen | ,37 | ,34 | -,03 | -3 | 70 |
| 178 | Kontrolle | ,75 | ,72 | -,03 | -4 | 70 |
| 179 | Isolation | ,14 | ,11 | -,03 | -4 | 99 |
| 186 | Last | ,37 | ,34 | -,03 | -3 | 90 |
| 176 | Wettbewerb | ,62 | ,58 | -,04 | -4 | 50 |
| 177 | Hindernis | ,26 | ,22 | -,05 | -5 | 90 |
| 173 | Konflikt | ,66 | ,56 | -,11 | -14 | 5 |
| 182 | Macht | ,46 | ,30 | -,17 | -15 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,90 | ,97 | ,07 | 12 | 70 |
| 190 | bei Personalfragen | ,68 | ,73 | ,05 | 6 | 50 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,90 | ,94 | ,04 | 6 | 99 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,73 | ,75 | ,02 | 4 | 70 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,83 | ,80 | -,03 | -5 | 90 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 199 | die Schulaufsicht | ,41 | ,74 | ,33 | 29 | 1 |
| 198 | das Kultusministerium | ,20 | ,50 | ,30 | 31 | 1 |
| 203 | Unternehmensberater | ,24 | ,41 | ,17 | 13 | 30 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,13 | ,27 | ,15 | 12 | 30 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,51 | ,63 | ,12 | 13 | 90 |
| 196 | die Eltern | ,44 | ,52 | ,08 | 9 | 50 |
| 200 | der Schulträger | ,36 | ,42 | ,06 | 5 | 30 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,61 | ,66 | ,05 | 5 | 50 |
| 202 | das HeLP | ,65 | ,64 | -,02 | -3 | 90 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,79 | ,74 | -,05 | -6 | 99 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,66 | ,53 | -,13 | -14 | 50 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,75 | ,61 | -,14 | -18 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,52 | ,90 | ,38 | 45 | 0 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,34 | ,56 | ,22 | 22 | 10 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (eva- | ,72 | ,92 | ,20 | 28 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 215 | luieren) lassen. Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,57 | ,76 | ,19 | 26 | 5 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,62 | ,77 | ,15 | 20 | 10 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,67 | ,82 | ,15 | 12 | 50 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,69 | ,81 | ,12 | 13 | 10 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,28 | ,40 | ,12 | 13 | 30 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,82 | ,93 | ,11 | 16 | 50 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,84 | ,94 | ,10 | 12 | 50 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,76 | ,83 | ,07 | 10 | 90 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,06 | ,10 | ,04 | 9 | 99 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,81 | ,85 | ,04 | 7 | 99 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,52 | ,57 | ,04 | 6 | 90 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,79 | ,80 | ,00 | 1 | 90 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,67 | ,67 | -,00 | 0 | 99 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,32 | ,31 | -,01 | -1 | 90 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,26 | ,24 | -,02 | -2 | 50 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,78 | ,75 | -,03 | -4 | 90 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,79 | ,76 | -,03 | -3 | 90 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,89 | ,85 | -,04 | -5 | 99 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,78 | ,74 | -,04 | -7 | 70 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,64 | ,57 | -,07 | -4 | 50 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,56 | ,48 | -,09 | -15 | 50 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,43 | ,31 | -,12 | -12 | 50 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,35 | ,19 | -,16 | -14 | 10 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,78 | ,61 | -,17 | -21 | 1 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,42 | ,19 | -,22 | -16 | 3 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,70 | ,93 | ,23 | 22 | 5 |
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,69 | ,91 | ,22 | 23 | 10 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,64 | ,84 | ,21 | 28 | 1 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,64 | ,66 | ,02 | 3 | 90 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,21 | ,19 | -,01 | -2 | 99 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,09 | ,02 | -,07 | -12 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,49 | ,42 | -,07 | -7 | 5 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,47 | ,30 | -,18 | -19 | 10 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,38 | ,19 | -,18 | -21 | 3 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,51 | ,32 | -,19 | -22 | 10 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,31 | ,07 | -,25 | -13 | 3 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,57 | ,70 | ,14 | 17 | 30 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,70 | ,83 | ,13 | 21 | 30 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,63 | ,76 | ,13 | 19 | 5 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,61 | ,72 | ,10 | 15 | 3 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,60 | ,68 | ,09 | 12 | 50 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,53 | ,61 | ,08 | 11 | 70 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,82 | ,88 | ,06 | 11 | 99 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,85 | ,91 | ,06 | 9 | 90 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,53 | ,59 | ,06 | 9 | 30 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,55 | ,60 | ,05 | 7 | 50 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,74 | ,79 | ,04 | 8 | 70 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,67 | ,65 | -,02 | -3 | 50 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,62 | ,58 | -,04 | -4 | 90 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,50 | ,43 | -,07 | -8 | 30 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,57 | ,48 | -,10 | -10 | 70 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,35 | ,23 | -,13 | -12 | 10 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,59 | ,45 | -,13 | -18 | 30 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,54 | ,34 | -,20 | -26 | 10 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,66 | ,42 | -,24 | -22 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,52 | ,69 | ,17 | 21 | 3 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,41 | ,55 | ,13 | 15 | 30 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,66 | ,76 | ,10 | 17 | 50 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,86 | ,93 | ,07 | 9 | 90 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,90 | ,93 | ,04 | 6 | 99 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,60 | ,64 | ,04 | 6 | 90 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen | ,93 | ,95 | ,03 | 5 | 99 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | | | | | |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,77 | ,80 | ,03 | 4 | 99 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,71 | ,74 | ,03 | 4 | 99 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,93 | ,92 | -,00 | -1 | 99 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,66 | ,65 | -,01 | -1 | 70 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,32 | ,31 | -,01 | -1 | 50 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,86 | ,85 | -,01 | -2 | 90 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,48 | ,47 | -,02 | -1 | 50 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,73 | ,72 | -,02 | -2 | 90 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,20 | ,17 | -,03 | -2 | 50 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,67 | ,63 | -,04 | -6 | 30 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,42 | ,38 | -,05 | -6 | 70 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,39 | ,28 | -,10 | -10 | 70 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,84 | ,73 | -,11 | -14 | 90 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,77 | ,64 | -,13 | -20 | 70 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,50 | ,28 | -,22 | -16 | 3 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,54 | ,66 | ,12 | 14 | 3 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,43 | ,52 | ,10 | 14 | 5 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,74 | ,84 | ,10 | 16 | 70 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,57 | ,63 | ,06 | 7 | 50 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,62 | ,67 | ,05 | 6 | 30 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,63 | ,68 | ,05 | 7 | 99 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,70 | ,74 | ,04 | 6 | 30 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,49 | ,51 | ,02 | 3 | 30 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,87 | ,82 | -,05 | -10 | 30 |
| 291 | durch Fortbildung | ,67 | ,60 | -,07 | -10 | 30 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,75 | ,65 | -,10 | -15 | 30 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,77 | ,67 | -,10 | -19 | 10 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,78 | ,67 | -,11 | -18 | 70 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 307 | Ich selbst | ,68 | ,78 | ,10 | 14 | 50 |
| 305 | ReferendarInnen | ,47 | ,53 | ,07 | 11 | 5 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,51 | ,55 | ,04 | 8 | 50 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,58 | ,63 | ,04 | 9 | 70 |
| 302 | FachleiterInnen | ,73 | ,77 | ,04 | 7 | 99 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,76 | ,78 | ,03 | 6 | 90 |
| 299 | SchülerInnen | ,56 | ,57 | ,01 | 2 | 10 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 306 | PraktikantInnen | ,36 | ,35 | -,01 | -2 | 50 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,86 | ,84 | -,02 | -3 | 99 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,86 | ,80 | -,07 | -10 | 70 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 310 | der Schulaufsicht | ,67 | ,83 | ,16 | 25 | 10 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,77 | ,90 | ,13 | 18 | 30 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,47 | ,58 | ,11 | 18 | 50 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,49 | ,53 | ,04 | 6 | 70 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,64 | ,69 | ,04 | 8 | 99 |
| 311 | der Eltern | ,63 | ,66 | ,04 | 5 | 30 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,76 | ,78 | ,02 | 3 | 90 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,59 | ,68 | ,10 | 10 | 50 |
| 318 | der Eltern | ,65 | ,73 | ,08 | 8 | 70 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,55 | ,60 | ,06 | 7 | 90 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,26 | ,31 | ,05 | 5 | 50 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,54 | ,59 | ,05 | 4 | 99 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,69 | ,67 | -,02 | -3 | 99 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,78 | ,75 | -,03 | -4 | 50 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,41 | ,53 | ,11 | 20 | 70 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,55 | ,62 | ,07 | 10 | 90 |
| 325 | der Eltern | ,75 | ,77 | ,02 | 3 | 99 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,65 | ,63 | -,02 | -4 | 90 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,88 | ,86 | -,02 | -3 | 99 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,78 | ,76 | -,02 | -4 | 99 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,91 | ,83 | -,08 | -12 | 70 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 332 | der Eltern | ,46 | ,57 | ,12 | 19 | 5 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,46 | ,53 | ,07 | 12 | 90 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,30 | ,23 | -,07 | -7 | 50 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,78 | ,68 | -,11 | -15 | 70 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,70 | ,56 | -,14 | -18 | 70 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,46 | ,31 | -,15 | -17 | 30 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,49 | ,33 | -,16 | -21 | 10 |

Tabelle: Alter

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 37 | 71 | 34 | 3 |
| 341 | über 60 Jahre | 14 | 19 | 5 | 70 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 2 | 0 | -2 | 99 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 12 | 0 | -12 | 30 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 35 | 10 | -25 | 5 |

Tabelle: Geschlecht

| Vergleich 2: Experten (397=4) | | (="a", N = 44) | vs. 3: HKM (397=5) | (="b", N = 22) | |
|-------------------------------|----------|----------------|--------------------|----------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 343 | männlich | 65 | 81 | 16 | 30 |
| 342 | weiblich | 35 | 19 | -16 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

| Vergleich 2: Experten (397=4) | | (="a", N = 44) | vs. 3: HKM (397=5) | (="b", N = 22) | |
|-------------------------------|---------------------------|----------------|--------------------|----------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 44 | 61 | 17 | 30 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 0 | 11 | 11 | 30 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 3 | 0 | -3 | 99 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 9 | 0 | -9 | 30 |
| 344 | gar nicht | 47 | 28 | -19 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

| Vergleich 2: Experten (397=4) | | (="a", N = 44) | vs. 3: HKM (397=5) | (="b", N = 22) | |
|-------------------------------|---------------------------|----------------|--------------------|----------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 25 | 40 | 15 | 70 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 33 | 40 | 7 | 90 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 42 | 20 | -22 | 50 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

| Vergleich 2: Experten (397=4) | | (="a", N = 44) | vs. 3: HKM (397=5) | (="b", N = 22) | |
|-------------------------------|-----------------------------|----------------|--------------------|----------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 355 | in Vollzeit | 58 | 100 | 42 | 10 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 356 | als... | 17 | 0 | -17 | 70 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 25 | 0 | -25 | 50 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

| Vergleich 2: Experten (397=4) | | (="a", N = 44) | vs. 3: HKM (397=5) | (="b", N = 22) | |
|-------------------------------|--|----------------|--------------------|----------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 40 | 100 | 60 | 10 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 50 | 0 | -50 | 30 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

| Vergleich 2: Experten (397=4) | | (="a", N = 44) | vs. 3: HKM (397=5) | (="b", N = 22) | |
|-------------------------------|--------------------------------|----------------|--------------------|----------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 38 | 50 | 12 | 70 |
| 363 | Sport | 15 | 25 | 10 | 90 |
| 360 | Fremdsprachen | 23 | 25 | 2 | 99 |
| 364 | Sonstige Fächer | 23 | 25 | 2 | 99 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 77 | 75 | -2 | 99 |
| 362 | Kunst/Musik | 8 | 0 | -8 | 99 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

| Vergleich 2: Experten (397=4) | | (="a", N = 44) | vs. 3: HKM (397=5) | (="b", N = 22) | |
|-------------------------------|-----------------------------------|----------------|--------------------|----------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 374 | Sonderschule | 6 | 25 | 19 | 70 |
| 368 | Realschule | 13 | 25 | 13 | 90 |
| 375 | Sonstiges... | 41 | 50 | 9 | 90 |
| 369 | Gymnasium | 19 | 25 | 6 | 90 |
| 365 | Grundschule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 366 | Förderstufe | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 372 | Oberstufenschule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 367 | Hauptschule | 6 | 0 | -6 | 99 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 6 | 0 | -6 | 99 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 25 | 0 | -25 | 50 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 33 | 50 | 17 | 90 |
| 377 | ja | 67 | 50 | -17 | 90 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 382 | mehr als 100 Personen | 29 | 100 | 71 | 30 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 14 | 0 | -14 | 90 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 21 | 0 | -21 | 70 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 36 | 0 | -36 | 70 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 0 | 100 | 100 | 90 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 21 | 100 | 79 | 70 |
| 383 | Ländliche Region | 29 | 100 | 71 | 90 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 57 | 100 | 43 | 90 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.80 | 0.00 | -1.80 | -58 | 99 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.80 | 0.00 | -2.80 | -52 | 99 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.60 | 0.00 | -1.60 | -30 | 99 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.20 | 0.00 | -4.20 | -57 | 99 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 7 | 25 | 18 | 30 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 33 | 38 | 4 | 90 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 7 | 0 | -7 | 90 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 53 | 38 | -16 | 50 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 72 | 100 | 28 | 3 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 398 | Nord | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 399 | Mitte | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 400 | Süd | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 396 | Schule ist genannt | 31 | 0 | -31 | 3 |

Ta-
bel-
le:
Re-
gion
Ver-

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|--------|------|--------|--------|------------|---------|
| gleich | | | | | |
| h | | | | | |
| 2: | | | | | |
| Ex- | | | | | |
| per- | | | | | |
| ten | | | | | |
| (397 | | | | | |
| =4) | | | | | |
| (="a | | | | | |
| ", N | | | | | |
| = | | | | | |
| 44) | | | | | |
| vs. | | | | | |
| 3: | | | | | |
| HK | | | | | |
| M | | | | | |
| (397 | | | | | |
| =5) | | | | | |
| (="b | | | | | |
| ", N | | | | | |
| = | | | | | |
| 22) | | | | | |

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
|-----|------|--------|--------|------------|---------|

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 401 | Grundschule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 402 | HRS | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 403 | Gymnasium | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 404 | Sonderschule | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 405 | IGS | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 406 | KGS | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 407 | Berufsschule | 0 | 0 | 0 | 99 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 409 | Land | 0 | 0 | 0 | 99 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 411 | groß | 0 | 0 | 0 | 99 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 412 | nein | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 413 | ja | 0 | 0 | 0 | 99 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 2: Experten (397=4) (= "a", N = 44) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 415 | ja | 0 | 0 | 0 | 99 |

7.3 LuL vs. HKM

Vergleich der Gruppen:

a= 1: LuL (397=1+2)

N = 860; max. Pa = 7.2; mittl. Pa = 0.0

b= 3: HKM (397=5)

N = 22; max. Pa = 48.9; mittl. Pa = 13.4

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 33 | 68 | 35 | 0 |
| 5 | in meinem Studium | 2 | 0 | -2 | 90 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 3 | 0 | -3 | 90 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 6 | 0 | -6 | 30 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 52 | 23 | -29 | 1 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 12 | aus der Fachliteratur | 17 | 55 | 37 | 0 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 33 | 50 | 17 | 10 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 40 | 55 | 14 | 30 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 25 | 32 | 6 | 70 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 22 | 27 | 5 | 70 |
| 10 | in der Fortbildung | 17 | 14 | -4 | 70 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 78 | 18 | -60 | 0 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 13 | sehr gut | 10 | 55 | 45 | 0 |
| 14 | gut | 47 | 45 | -1 | 99 |
| 16 | gar nicht | 4 | 0 | -4 | 90 |
| 15 | weniger gut | 40 | 0 | -40 | 0 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,64 | ,93 | ,29 | 37 | 0 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,67 | ,86 | ,20 | 27 | 3 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,44 | ,63 | ,19 | 26 | 1 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,81 | ,99 | ,17 | 32 | 1 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,69 | ,81 | ,12 | 21 | 30 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,71 | ,82 | ,11 | 19 | 30 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,59 | ,69 | ,10 | 13 | 30 |
| 38 | der Projektunterricht | ,66 | ,75 | ,09 | 14 | 50 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,64 | ,71 | ,07 | 10 | 70 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,82 | ,89 | ,07 | 12 | 30 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,73 | ,80 | ,07 | 13 | 50 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,63 | ,67 | ,05 | 7 | 90 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,85 | ,89 | ,05 | 8 | 90 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,72 | ,76 | ,04 | 8 | 99 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,77 | ,80 | ,03 | 4 | 30 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,80 | ,82 | ,02 | 3 | 99 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,73 | ,74 | ,01 | 1 | 10 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,68 | ,69 | ,01 | 1 | 90 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,60 | ,60 | ,00 | 0 | 99 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,81 | ,80 | -,01 | -1 | 99 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,71 | ,67 | -,04 | -6 | 50 |
| 41 | Soziales Lernen | ,84 | ,80 | -,04 | -6 | 99 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,69 | ,64 | -,06 | -8 | 30 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,79 | ,70 | -,09 | -13 | 10 |
| 40 | Umwelterziehung | ,76 | ,65 | -,11 | -19 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 43 | Disziplinprobleme | ,73 | ,61 | -,12 | -17 | 30 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,69 | ,39 | -,30 | -31 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 65 | Hilfe | ,47 | ,66 | ,18 | 22 | 3 |
| 44 | Konsens | ,51 | ,67 | ,16 | 18 | 10 |
| 50 | Kooperation | ,76 | ,89 | ,13 | 19 | 30 |
| 59 | Kontrolle | ,37 | ,50 | ,13 | 12 | 10 |
| 61 | Leistung | ,65 | ,77 | ,13 | 22 | 30 |
| 66 | Qualität | ,69 | ,82 | ,13 | 21 | 30 |
| 53 | Herausforderung | ,76 | ,88 | ,12 | 17 | 30 |
| 68 | Hoffnung | ,64 | ,76 | ,12 | 17 | 50 |
| 45 | Klarheit | ,62 | ,69 | ,07 | 8 | 70 |
| 64 | Gleichheit | ,39 | ,46 | ,07 | 8 | 90 |
| 57 | Wettbewerb | ,58 | ,64 | ,06 | 7 | 70 |
| 62 | Verantwortung | ,87 | ,90 | ,04 | 8 | 90 |
| 55 | Spiel | ,31 | ,32 | ,02 | 1 | 30 |
| 47 | Vielfalt | ,69 | ,70 | ,01 | 2 | 70 |
| 48 | Kraft | ,57 | ,58 | ,01 | 2 | 50 |
| 52 | Gestaltung | ,80 | ,81 | ,01 | 1 | 70 |
| 56 | Sorgen | ,42 | ,42 | ,00 | 0 | 70 |
| 46 | Fortschritt | ,63 | ,62 | -,01 | -1 | 10 |
| 54 | Konflikt | ,58 | ,57 | -,01 | -1 | 90 |
| 58 | Hindernis | ,28 | ,26 | -,02 | -2 | 99 |
| 63 | Macht | ,42 | ,40 | -,02 | -2 | 30 |
| 60 | Isolation | ,22 | ,18 | -,04 | -3 | 90 |
| 49 | Chaos | ,24 | ,18 | -,07 | -7 | 90 |
| 51 | Befreiung | ,51 | ,42 | -,09 | -13 | 10 |
| 67 | Last | ,43 | ,33 | -,10 | -10 | 30 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,86 | ,92 | ,06 | 13 | 70 |
| 71 | über Personalfragen | ,72 | ,73 | ,00 | 1 | 30 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,70 | ,68 | -,02 | -3 | 90 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,85 | ,82 | -,03 | -5 | 10 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,83 | ,73 | -,10 | -17 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,53 | ,75 | ,22 | 26 | 1 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,70 | ,86 | ,16 | 23 | 3 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,60 | ,75 | ,15 | 18 | 30 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,69 | ,84 | ,15 | 25 | 30 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,71 | ,81 | ,10 | 15 | 70 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,59 | ,67 | ,08 | 11 | 50 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,88 | ,95 | ,07 | 19 | 70 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,69 | ,74 | ,05 | 8 | 99 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,49 | ,52 | ,04 | 4 | 70 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,70 | ,74 | ,03 | 5 | 90 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,71 | ,69 | -,01 | -2 | 99 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,51 | ,50 | -,01 | -2 | 70 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,94 | ,90 | -,04 | -14 | 70 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,59 | ,51 | -,08 | -9 | 3 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,64 | ,50 | -,14 | -14 | 30 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,66 | ,49 | -,17 | -16 | 3 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,43 | ,10 | -,33 | -33 | 0 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,66 | ,30 | -,37 | -30 | 0 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,52 | ,13 | -,39 | -39 | 0 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,53 | ,13 | -,41 | -32 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 116 | Qualität | ,67 | ,89 | ,21 | 34 | 1 |
| 118 | Hoffnung | ,61 | ,80 | ,18 | 25 | 5 |
| 115 | Hilfe | ,51 | ,68 | ,17 | 22 | 5 |
| 94 | Konsens | ,67 | ,83 | ,16 | 24 | 5 |
| 95 | Klarheit | ,70 | ,84 | ,14 | 22 | 30 |
| 107 | Wettbewerb | ,59 | ,72 | ,13 | 17 | 30 |
| 100 | Kooperation | ,79 | ,91 | ,12 | 20 | 30 |
| 103 | Herausforderung | ,74 | ,86 | ,12 | 20 | 10 |
| 98 | Kraft | ,52 | ,61 | ,09 | 11 | 30 |
| 112 | Verantwortung | ,82 | ,91 | ,09 | 15 | 70 |
| 111 | Leistung | ,67 | ,75 | ,08 | 16 | 50 |
| 114 | Gleichheit | ,38 | ,45 | ,08 | 11 | 70 |
| 102 | Gestaltung | ,78 | ,85 | ,07 | 13 | 90 |
| 96 | Fortschritt | ,64 | ,69 | ,06 | 9 | 70 |
| 97 | Vielfalt | ,67 | ,72 | ,04 | 7 | 90 |
| 101 | Befreiung | ,42 | ,45 | ,04 | 6 | 90 |
| 113 | Macht | ,40 | ,40 | -,00 | -1 | 99 |
| 105 | Spiel | ,27 | ,25 | -,02 | -2 | 90 |
| 104 | Konflikt | ,56 | ,52 | -,04 | -6 | 90 |
| 106 | Sorgen | ,40 | ,36 | -,04 | -5 | 70 |
| 109 | Kontrolle | ,50 | ,47 | -,04 | -5 | 50 |
| 110 | Isolation | ,20 | ,11 | -,09 | -11 | 90 |
| 108 | Hindernis | ,29 | ,16 | -,13 | -14 | 10 |
| 117 | Last | ,43 | ,31 | -,13 | -14 | 30 |
| 99 | Chaos | ,24 | ,10 | -,14 | -16 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,68 | ,84 | ,16 | 20 | 30 |
| 121 | zu Personalfragen | ,52 | ,63 | ,10 | 12 | 5 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,92 | ,98 | ,06 | 19 | 30 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,68 | ,70 | ,03 | 4 | 90 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,85 | ,81 | -,04 | -5 | 99 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 132 | die Schulaufsicht | ,33 | ,57 | ,24 | 30 | 10 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,58 | ,81 | ,23 | 32 | 0 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,70 | ,88 | ,18 | 27 | 3 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,48 | ,64 | ,16 | 22 | 1 |
| 133 | der Schulträger | ,33 | ,48 | ,14 | 17 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,65 | ,77 | ,12 | 19 | 30 |
| 131 | der Kultusminister | ,32 | ,43 | ,11 | 13 | 50 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,53 | ,63 | ,10 | 13 | 30 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,75 | ,84 | ,09 | 15 | 50 |
| 135 | das HeLP | ,50 | ,55 | ,04 | 6 | 70 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,78 | ,81 | ,03 | 5 | 90 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,55 | ,56 | ,01 | 1 | 90 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,28 | ,30 | ,01 | 1 | 99 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,34 | ,26 | -,07 | -8 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,53 | ,76 | ,23 | 32 | 0 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,58 | ,80 | ,22 | 32 | 0 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,38 | ,59 | ,21 | 22 | 3 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,63 | ,83 | ,20 | 32 | 1 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,71 | ,91 | ,20 | 33 | 0 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,67 | ,85 | ,19 | 32 | 3 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,72 | ,90 | ,17 | 26 | 3 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,75 | ,91 | ,16 | 24 | 10 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,46 | ,61 | ,15 | 20 | 30 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,67 | ,82 | ,15 | 27 | 10 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,69 | ,81 | ,12 | 15 | 30 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,68 | ,81 | ,12 | 18 | 30 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,51 | ,63 | ,12 | 15 | 10 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,77 | ,86 | ,10 | 15 | 30 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,90 | ,95 | ,05 | 14 | 90 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,62 | ,65 | ,03 | 5 | 90 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,78 | ,74 | -,04 | -6 | 50 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,75 | ,68 | -,07 | -10 | 30 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,68 | ,61 | -,07 | -9 | 30 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,54 | ,41 | -,13 | -15 | 10 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,28 | ,11 | -,17 | -18 | 10 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,29 | ,09 | -,19 | -25 | 3 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,41 | ,17 | -,24 | -30 | 1 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,30 | ,00 | -,30 | -36 | 0 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,48 | ,14 | -,33 | -29 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 185 | Qualität | ,66 | ,91 | ,25 | 35 | 0 |
| 187 | Hoffnung | ,48 | ,68 | ,20 | 22 | 5 |
| 172 | Herausforderung | ,61 | ,81 | ,19 | 28 | 10 |
| 165 | Fortschritt | ,52 | ,70 | ,18 | 22 | 3 |
| 184 | Hilfe | ,50 | ,68 | ,18 | 21 | 10 |
| 164 | Klarheit | ,63 | ,78 | ,16 | 22 | 3 |
| 181 | Verantwortung | ,72 | ,88 | ,16 | 26 | 10 |
| 169 | Kooperation | ,58 | ,73 | ,15 | 18 | 30 |
| 166 | Vielfalt | ,45 | ,58 | ,13 | 14 | 30 |
| 167 | Kraft | ,36 | ,48 | ,12 | 12 | 10 |
| 171 | Gestaltung | ,53 | ,66 | ,12 | 13 | 50 |
| 180 | Leistung | ,67 | ,80 | ,12 | 20 | 50 |
| 170 | Befreiung | ,27 | ,38 | ,10 | 9 | 90 |
| 163 | Konsens | ,40 | ,46 | ,07 | 7 | 70 |
| 183 | Gleichheit | ,35 | ,41 | ,06 | 6 | 50 |
| 178 | Kontrolle | ,68 | ,72 | ,04 | 5 | 90 |
| 176 | Wettbewerb | ,55 | ,58 | ,03 | 3 | 50 |
| 173 | Konflikt | ,55 | ,56 | ,01 | 0 | 10 |
| 174 | Spiel | ,16 | ,14 | -,03 | -2 | 99 |
| 175 | Sorgen | ,37 | ,34 | -,03 | -3 | 50 |
| 179 | Isolation | ,21 | ,11 | -,10 | -12 | 70 |
| 168 | Chaos | ,21 | ,10 | -,11 | -13 | 50 |
| 177 | Hindernis | ,32 | ,22 | -,11 | -10 | 50 |
| 186 | Last | ,45 | ,34 | -,11 | -12 | 10 |
| 182 | Macht | ,44 | ,30 | -,14 | -13 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,71 | ,94 | ,23 | 33 | 0 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,75 | ,97 | ,22 | 33 | 0 |
| 190 | bei Personalfragen | ,52 | ,73 | ,21 | 24 | 5 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,66 | ,75 | ,09 | 14 | 70 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,72 | ,80 | ,08 | 13 | 30 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 199 | die Schulaufsicht | ,34 | ,74 | ,40 | 36 | 0 |
| 198 | das Kultusministerium | ,30 | ,50 | ,20 | 20 | 50 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,55 | ,74 | ,19 | 21 | 10 |
| 196 | die Eltern | ,37 | ,52 | ,16 | 18 | 30 |
| 200 | der Schulträger | ,26 | ,42 | ,16 | 16 | 1 |
| 202 | das HeLP | ,52 | ,64 | ,12 | 11 | 30 |
| 203 | Unternehmensberater | ,31 | ,41 | ,10 | 7 | 30 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,45 | ,53 | ,09 | 11 | 30 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,54 | ,63 | ,08 | 9 | 50 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,21 | ,27 | ,06 | 5 | 70 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,62 | ,66 | ,04 | 5 | 90 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,65 | ,61 | -,04 | -5 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,44 | ,82 | ,38 | 36 | 0 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,48 | ,81 | ,33 | 35 | 0 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,57 | ,90 | ,33 | 40 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,65 | ,94 | ,30 | 39 | 0 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,63 | ,92 | ,29 | 42 | 0 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,61 | ,85 | ,24 | 29 | 0 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,54 | ,77 | ,23 | 28 | 0 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,72 | ,93 | ,21 | 32 | 0 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,57 | ,76 | ,20 | 27 | 3 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,59 | ,76 | ,17 | 24 | 3 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,59 | ,75 | ,16 | 23 | 5 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,26 | ,40 | ,14 | 15 | 5 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,66 | ,80 | ,13 | 21 | 3 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,72 | ,83 | ,11 | 17 | 30 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,64 | ,74 | ,10 | 18 | 50 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,47 | ,57 | ,09 | 13 | 50 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,82 | ,85 | ,04 | 5 | 90 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,57 | ,61 | ,04 | 4 | 50 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,66 | ,67 | ,01 | 2 | 90 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,57 | ,56 | -,01 | -2 | 70 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,56 | ,48 | -,08 | -14 | 70 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,74 | ,57 | -,17 | -13 | 30 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,28 | ,10 | -,18 | -15 | 1 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,45 | ,24 | -,21 | -21 | 1 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,55 | ,31 | -,24 | -21 | 3 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,56 | ,31 | -,25 | -28 | 0 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,50 | ,19 | -,30 | -33 | 0 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,64 | ,19 | -,45 | -40 | 0 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,51 | ,93 | ,42 | 43 | 0 |
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,53 | ,91 | ,38 | 40 | 0 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,55 | ,84 | ,30 | 40 | 0 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,66 | ,66 | ,00 | 1 | 90 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,32 | ,19 | -,12 | -17 | 50 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung | ,63 | ,42 | -,21 | -23 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | initiiert werden. | | | | | |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,46 | ,19 | -,26 | -30 | 0 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,59 | ,32 | -,27 | -31 | 0 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,30 | ,02 | -,28 | -34 | 0 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,60 | ,30 | -,31 | -36 | 0 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,62 | ,07 | -,55 | -40 | 0 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,57 | ,83 | ,26 | 38 | 0 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,45 | ,70 | ,26 | 36 | 10 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,40 | ,61 | ,20 | 29 | 10 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,57 | ,76 | ,19 | 27 | 0 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,69 | ,88 | ,19 | 33 | 1 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,72 | ,91 | ,19 | 30 | 1 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,54 | ,72 | ,18 | 26 | 0 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,51 | ,68 | ,17 | 25 | 1 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,45 | ,59 | ,14 | 22 | 3 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,71 | ,79 | ,07 | 15 | 70 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,56 | ,60 | ,04 | 6 | 70 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,62 | ,65 | ,03 | 4 | 30 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,65 | ,58 | -,07 | -8 | 30 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,44 | ,34 | -,09 | -11 | 70 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,61 | ,45 | -,16 | -21 | 10 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,60 | ,43 | -,17 | -19 | 1 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,65 | ,48 | -,17 | -20 | 30 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,49 | ,23 | -,26 | -27 | 0 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,77 | ,42 | -,35 | -38 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,44 | ,69 | ,25 | 32 | 0 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,70 | ,93 | ,24 | 36 | 0 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,57 | ,80 | ,22 | 31 | 0 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,53 | ,74 | ,20 | 26 | 3 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,76 | ,93 | ,17 | 27 | 3 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,77 | ,92 | ,15 | 25 | 3 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,80 | ,95 | ,15 | 26 | 1 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,58 | ,73 | ,15 | 20 | 1 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,40 | ,55 | ,15 | 17 | 5 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,52 | ,64 | ,12 | 19 | 30 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,65 | ,76 | ,11 | 19 | 10 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,76 | ,85 | ,09 | 18 | 70 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,57 | ,63 | ,06 | 9 | 30 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,67 | ,72 | ,05 | 7 | 30 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,62 | ,65 | ,02 | 4 | 70 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,28 | ,28 | ,00 | 1 | 99 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,38 | ,38 | -,01 | -1 | 99 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,32 | ,31 | -,02 | -2 | 50 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,51 | ,47 | -,04 | -4 | 70 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,69 | ,64 | -,05 | -7 | 90 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,23 | ,17 | -,06 | -5 | 5 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,58 | ,28 | -,29 | -23 | 0 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,46 | ,67 | ,21 | 26 | 1 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,49 | ,66 | ,17 | 21 | 0 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,38 | ,51 | ,14 | 17 | 1 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,54 | ,68 | ,14 | 19 | 30 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,60 | ,74 | ,14 | 20 | 3 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,71 | ,84 | ,13 | 22 | 30 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,43 | ,52 | ,09 | 13 | 1 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,58 | ,63 | ,05 | 6 | 70 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,77 | ,82 | ,05 | 10 | 99 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,67 | ,67 | -,00 | -1 | 99 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,68 | ,67 | -,01 | -1 | 70 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,70 | ,65 | -,05 | -8 | 90 |
| 291 | durch Fortbildung | ,67 | ,60 | -,07 | -10 | 30 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 307 | Ich selbst | ,64 | ,78 | ,14 | 21 | 5 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,51 | ,63 | ,12 | 23 | 10 |
| 305 | ReferendarInnen | ,41 | ,53 | ,12 | 20 | 5 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,67 | ,78 | ,11 | 23 | 30 |
| 299 | SchülerInnen | ,48 | ,57 | ,09 | 19 | 10 |
| 306 | PraktikantInnen | ,28 | ,35 | ,07 | 10 | 5 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,48 | ,55 | ,06 | 14 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 302 | FachleiterInnen | ,72 | ,77 | ,05 | 8 | 99 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,80 | ,84 | ,04 | 6 | 99 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,80 | ,80 | -,00 | 0 | 99 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,44 | ,58 | ,14 | 24 | 50 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,71 | ,83 | ,12 | 19 | 30 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,90 | ,11 | 16 | 50 |
| 311 | der Eltern | ,56 | ,66 | ,10 | 17 | 5 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,72 | ,78 | ,06 | 10 | 90 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,48 | ,53 | ,05 | 8 | 50 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,72 | ,69 | -,03 | -6 | 90 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,50 | ,68 | ,19 | 23 | 10 |
| 318 | der Eltern | ,63 | ,73 | ,09 | 11 | 30 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,77 | ,75 | -,02 | -2 | 50 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,34 | ,31 | -,04 | -4 | 70 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,73 | ,67 | -,06 | -9 | 50 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,66 | ,59 | -,07 | -8 | 70 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,69 | ,60 | -,08 | -10 | 70 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,52 | ,62 | ,10 | 15 | 30 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,48 | ,53 | ,05 | 9 | 90 |
| 325 | der Eltern | ,73 | ,77 | ,05 | 7 | 50 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,85 | ,86 | ,01 | 1 | 99 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,83 | ,83 | -,00 | 0 | 90 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,76 | ,76 | -,00 | -1 | 90 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,71 | ,63 | -,09 | -14 | 30 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,46 | ,53 | ,07 | 11 | 90 |
| 332 | der Eltern | ,52 | ,57 | ,06 | 9 | 30 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,35 | ,31 | -,04 | -5 | 70 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,27 | ,23 | -,04 | -4 | 90 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,61 | ,56 | -,05 | -7 | 70 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,76 | ,68 | -,08 | -11 | 99 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,47 | ,33 | -,13 | -17 | 3 |

Tabelle: Alter

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 30 | 71 | 41 | 0 |
| 341 | über 60 Jahre | 3 | 19 | 16 | 50 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 5 | 0 | -5 | 90 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 17 | 0 | -17 | 5 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 45 | 10 | -35 | 1 |

Tabelle: Geschlecht

| Vergleich 1: LuL (397=1+2) | | ("a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) | | ("b", N = 22) | |
|----------------------------|----------|-----------------------------------|--------|---------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 343 | männlich | 50 | 81 | 31 | 1 |
| 342 | weiblich | 50 | 19 | -31 | 1 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

| Vergleich 1: LuL (397=1+2) | | ("a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) | | ("b", N = 22) | |
|----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--------|---------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 344 | gar nicht | 0 | 28 | 28 | 5 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 52 | 61 | 9 | 50 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 11 | 0 | -11 | 30 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 12 | 0 | -12 | 30 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 24 | 11 | -13 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

| Vergleich 1: LuL (397=1+2) | | ("a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) | | ("b", N = 22) | |
|----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--------|---------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 27 | 40 | 13 | 70 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 29 | 40 | 11 | 70 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 27 | 20 | -7 | 90 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 16 | 0 | -16 | 70 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

| Vergleich 1: LuL (397=1+2) | | ("a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) | | ("b", N = 22) | |
|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------|---------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 355 | in Vollzeit | 70 | 100 | 30 | 30 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 3 | 0 | -3 | 99 |
| 356 | als... | 9 | 0 | -9 | 90 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 25 | 0 | -25 | 30 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

| Vergleich 1: LuL (397=1+2) | | ("a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) | | ("b", N = 22) | |
|----------------------------|--|-----------------------------------|--------|---------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 22 | 100 | 78 | 30 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 72 | 0 | -72 | 30 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

| Vergleich 1: LuL (397=1+2) | | ("a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) | | ("b", N = 22) | |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------|---------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 48 | 75 | 27 | 30 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 39 | 50 | 11 | 70 |
| 363 | Sport | 17 | 25 | 8 | 90 |
| 360 | Fremdsprachen | 19 | 25 | 6 | 99 |
| 364 | Sonstige Fächer | 36 | 25 | -11 | 70 |
| 362 | Kunst/Musik | 18 | 0 | -18 | 70 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

| Vergleich 1: LuL (397=1+2) | | ("a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) | | ("b", N = 22) | |
|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------|---------------|---------|
| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
| 375 | Sonstiges... | 1 | 50 | 49 | 30 |
| 368 | Realschule | 7 | 25 | 18 | 70 |
| 369 | Gymnasium | 10 | 25 | 15 | 90 |
| 374 | Sonderschule | 11 | 25 | 14 | 90 |
| 372 | Oberstufenschule | 3 | 0 | -3 | 99 |
| 366 | Förderstufe | 6 | 0 | -6 | 99 |
| 367 | Hauptschule | 8 | 0 | -8 | 90 |
| 365 | Grundschule | 12 | 0 | -12 | 90 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 16 | 0 | -16 | 90 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 19 | 0 | -19 | 70 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 24 | 0 | -24 | 70 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) ("a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) ("b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 48 | 50 | 2 | 99 |
| 377 | ja | 52 | 50 | -2 | 99 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) ("a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) ("b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 382 | mehr als 100 Personen | 19 | 100 | 81 | 30 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 3 | 0 | -3 | 99 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 19 | 0 | -19 | 90 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 25 | 0 | -25 | 70 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 34 | 0 | -34 | 70 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) ("a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) ("b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 16 | 100 | 84 | 99 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 23 | 100 | 77 | 99 |
| 383 | Ländliche Region | 30 | 100 | 70 | 99 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 45 | 100 | 55 | 99 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 1: LuL (397=1+2) ("a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) ("b", N = 22)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 3.97 | 0.00 | -3.97 | -55 | 99 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.68 | 0.00 | -2.68 | -48 | 99 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.44 | 0.00 | -2.44 | -51 | 99 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.30 | 0.00 | -1.30 | -45 | 99 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) ("a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) ("b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 14 | 25 | 11 | 50 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 35 | 38 | 3 | 90 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 4 | 0 | -4 | 99 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 47 | 38 | -10 | 70 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) ("a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) ("b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 5 | 100 | 95 | 0 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 85 | 0 | -85 | 0 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 0 | -100 | 0 |

Tabelle: Region

Vergleich 1: LuL (397=1+2) ("a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) ("b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 399 | Mitte | 15 | 0 | -15 | 99 |
| 398 | Nord | 31 | 0 | -31 | 99 |
| 400 | Süd | 53 | 0 | -53 | 99 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 403 | Gymnasium | 7 | 0 | -7 | 99 |
| 401 | Grundschule | 8 | 0 | -8 | 99 |
| 402 | HRS | 9 | 0 | -9 | 99 |
| 404 | Sonderschule | 10 | 0 | -10 | 99 |
| 406 | KGS | 19 | 0 | -19 | 99 |
| 405 | IGS | 23 | 0 | -23 | 99 |
| 407 | Berufsschule | 23 | 0 | -23 | 99 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 409 | Land | 40 | 0 | -40 | 99 |
| 408 | Stadt | 60 | 0 | -60 | 99 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 32 | 0 | -32 | 99 |
| 411 | groß | 68 | 0 | -68 | 99 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 413 | ja | 13 | 0 | -13 | 99 |
| 412 | nein | 87 | 0 | -87 | 99 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 3: HKM (397=5) (= "b", N = 22)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 29 | 0 | -29 | 99 |
| 415 | ja | 71 | 0 | -71 | 99 |

7.4 LuL vs. Experten

Vergleich der Gruppen:

a= 1: LuL (397=1+2) N = 860; max. Pa = 7.2; mittl. Pa = 1.7

b= 2: Experten (397=4) N = 44; max. Pa = 47.8; mittl. Pa = 8.7

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE " gehört?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 12 | aus der Fachliteratur | 17 | 67 | 50 | 0 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 33 | 75 | 42 | 0 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 3 | 5 | 2 | 70 |
| 5 | in meinem Studium | 2 | 5 | 2 | 90 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 40 | 42 | 2 | 90 |
| 10 | in der Fortbildung | 17 | 14 | -3 | 70 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 6 | 0 | -6 | 10 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 22 | 16 | -6 | 50 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 25 | 16 | -9 | 30 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 33 | 23 | -10 | 30 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 52 | 9 | -43 | 0 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 78 | 14 | -64 | 0 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben „SuE“ erfahren?
 Vergleich 1: LuL (397=1+2) (=“a“, N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (=“b“, N = 44)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 13 | sehr gut | 10 | 42 | 32 | 0 |
| 16 | gar nicht | 4 | 7 | 3 | 50 |
| 14 | gut | 47 | 47 | 0 | 99 |
| 15 | weniger gut | 40 | 5 | -35 | 0 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?
 Vergleich 1: LuL (397=1+2) (=“a“, N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (=“b“, N = 44)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,67 | ,85 | ,18 | 25 | 0 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,64 | ,81 | ,17 | 22 | 1 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,44 | ,60 | ,16 | 22 | 1 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,81 | ,95 | ,14 | 24 | 0 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,71 | ,81 | ,10 | 18 | 5 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,64 | ,74 | ,10 | 14 | 30 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,59 | ,68 | ,08 | 11 | 30 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,77 | ,81 | ,04 | 6 | 70 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,69 | ,73 | ,04 | 6 | 70 |
| 38 | der Projektunterricht | ,66 | ,71 | ,04 | 8 | 70 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,72 | ,76 | ,03 | 7 | 70 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,82 | ,85 | ,03 | 5 | 70 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,80 | ,82 | ,02 | 3 | 90 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,68 | ,69 | ,01 | 1 | 50 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,81 | ,80 | -,01 | -1 | 70 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,69 | ,68 | -,01 | -2 | 70 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,63 | ,62 | -,01 | -1 | 70 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,73 | ,69 | -,03 | -6 | 90 |
| 41 | Soziales Lernen | ,84 | ,81 | -,03 | -4 | 70 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,85 | ,82 | -,03 | -4 | 90 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,71 | ,67 | -,04 | -5 | 70 |
| 40 | Umwelterziehung | ,76 | ,68 | -,08 | -13 | 10 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,73 | ,61 | -,12 | -17 | 1 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,73 | ,60 | -,13 | -16 | 1 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,60 | ,46 | -,14 | -22 | 0 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,79 | ,65 | -,14 | -21 | 0 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,69 | ,54 | -,15 | -16 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 1: LuL (397=1+2) (=“a“, N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (=“b“, N = 44)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 52 | Gestaltung | ,80 | ,91 | ,11 | 18 | 5 |
| 44 | Konsens | ,51 | ,61 | ,10 | 12 | 30 |
| 53 | Herausforderung | ,76 | ,85 | ,09 | 13 | 30 |
| 66 | Qualität | ,69 | ,76 | ,07 | 11 | 30 |
| 51 | Befreiung | ,51 | ,57 | ,06 | 8 | 50 |
| 54 | Konflikt | ,58 | ,64 | ,06 | 8 | 30 |
| 62 | Verantwortung | ,87 | ,93 | ,06 | 14 | 30 |
| 63 | Macht | ,42 | ,48 | ,06 | 8 | 30 |
| 47 | Vielfalt | ,69 | ,73 | ,04 | 7 | 30 |
| 50 | Kooperation | ,76 | ,80 | ,03 | 5 | 90 |
| 48 | Kraft | ,57 | ,59 | ,02 | 3 | 99 |
| 68 | Hoffnung | ,64 | ,66 | ,02 | 3 | 10 |
| 59 | Kontrolle | ,37 | ,37 | -,00 | -1 | 10 |
| 61 | Leistung | ,65 | ,65 | ,00 | 1 | 99 |
| 57 | Wettbewerb | ,58 | ,57 | -,01 | -2 | 10 |
| 64 | Gleichheit | ,39 | ,37 | -,02 | -2 | 10 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 49 | Chaos | ,24 | ,22 | -,03 | -3 | 70 |
| 45 | Klarheit | ,62 | ,59 | -,04 | -4 | 50 |
| 46 | Fortschritt | ,63 | ,56 | -,06 | -7 | 1 |
| 60 | Isolation | ,22 | ,16 | -,06 | -5 | 5 |
| 56 | Sorgen | ,42 | ,30 | -,11 | -11 | 3 |
| 58 | Hindernis | ,28 | ,17 | -,11 | -11 | 30 |
| 55 | Spiel | ,31 | ,19 | -,12 | -10 | 5 |
| 67 | Last | ,43 | ,31 | -,12 | -13 | 10 |
| 65 | Hilfe | ,47 | ,35 | -,13 | -16 | 3 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,86 | ,89 | ,03 | 5 | 99 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,70 | ,65 | -,05 | -7 | 10 |
| 71 | über Personalfragen | ,72 | ,66 | -,07 | -10 | 5 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,85 | ,77 | -,08 | -11 | 3 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,83 | ,74 | -,09 | -15 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,59 | ,81 | ,21 | 29 | 0 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,60 | ,70 | ,10 | 12 | 10 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,70 | ,80 | ,10 | 15 | 0 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,69 | ,76 | ,07 | 12 | 50 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,51 | ,56 | ,05 | 8 | 5 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,53 | ,58 | ,05 | 5 | 10 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,69 | ,72 | ,03 | 5 | 90 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,88 | ,90 | ,02 | 5 | 70 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,94 | ,95 | ,01 | 4 | 70 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,71 | ,72 | ,01 | 2 | 30 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,66 | ,64 | -,02 | -1 | 30 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,70 | ,68 | -,02 | -3 | 90 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,64 | ,62 | -,02 | -1 | 90 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,49 | ,44 | -,04 | -4 | 50 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,59 | ,55 | -,04 | -4 | 90 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,71 | ,67 | -,04 | -7 | 30 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,52 | ,42 | -,11 | -14 | 3 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,66 | ,51 | -,15 | -15 | 3 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,53 | ,34 | -,20 | -15 | 1 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,43 | ,22 | -,21 | -22 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 116 | Qualität | ,67 | ,83 | ,15 | 25 | 0 |
| 94 | Konsens | ,67 | ,78 | ,11 | 17 | 10 |
| 102 | Gestaltung | ,78 | ,87 | ,09 | 16 | 30 |
| 95 | Klarheit | ,70 | ,77 | ,07 | 11 | 30 |
| 103 | Herausforderung | ,74 | ,80 | ,06 | 10 | 50 |
| 112 | Verantwortung | ,82 | ,87 | ,05 | 8 | 50 |
| 118 | Hoffnung | ,61 | ,66 | ,05 | 6 | 70 |
| 98 | Kraft | ,52 | ,56 | ,04 | 4 | 50 |
| 100 | Kooperation | ,79 | ,83 | ,04 | 6 | 50 |
| 96 | Fortschritt | ,64 | ,67 | ,03 | 6 | 50 |
| 113 | Macht | ,40 | ,43 | ,03 | 5 | 10 |
| 111 | Leistung | ,67 | ,69 | ,02 | 4 | 99 |
| 97 | Vielfalt | ,67 | ,68 | ,01 | 1 | 50 |
| 101 | Befreiung | ,42 | ,41 | -,01 | -1 | 50 |
| 114 | Gleichheit | ,38 | ,37 | -,01 | 0 | 90 |
| 104 | Konflikt | ,56 | ,54 | -,03 | -4 | 50 |
| 115 | Hilfe | ,51 | ,48 | -,03 | -3 | 70 |
| 117 | Last | ,43 | ,36 | -,07 | -8 | 50 |
| 109 | Kontrolle | ,50 | ,43 | -,08 | -10 | 70 |
| 110 | Isolation | ,20 | ,12 | -,08 | -10 | 30 |
| 99 | Chaos | ,24 | ,15 | -,09 | -9 | 50 |
| 105 | Spiel | ,27 | ,18 | -,09 | -9 | 30 |
| 107 | Wettbewerb | ,59 | ,50 | -,09 | -10 | 30 |
| 108 | Hindernis | ,29 | ,19 | -,10 | -11 | 30 |
| 106 | Sorgen | ,40 | ,25 | -,15 | -16 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,68 | ,83 | ,15 | 19 | 0 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,92 | ,99 | ,07 | 22 | 10 |
| 121 | zu Personalfragen | ,52 | ,59 | ,07 | 8 | 70 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,85 | ,87 | ,03 | 3 | 70 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,68 | ,62 | -,06 | -7 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,65 | ,82 | ,16 | 26 | 1 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,53 | ,68 | ,15 | 20 | 1 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,70 | ,82 | ,13 | 19 | 3 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,58 | ,71 | ,13 | 19 | 1 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,48 | ,58 | ,10 | 15 | 30 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,75 | ,83 | ,08 | 13 | 50 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,78 | ,85 | ,07 | 12 | 30 |
| 133 | der Schulträger | ,33 | ,38 | ,05 | 6 | 50 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,33 | ,37 | ,04 | 5 | 90 |
| 131 | der Kultusminister | ,32 | ,34 | ,02 | 3 | 90 |
| 135 | das HeLP | ,50 | ,51 | ,00 | 0 | 30 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,55 | ,53 | -,02 | -4 | 70 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,28 | ,22 | -,07 | -7 | 50 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,34 | ,20 | -,14 | -15 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,58 | ,73 | ,16 | 22 | 1 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,51 | ,67 | ,16 | 21 | 1 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr | ,71 | ,86 | ,15 | 26 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | | | | | |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,69 | ,83 | ,14 | 18 | 3 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,38 | ,52 | ,13 | 14 | 5 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,77 | ,87 | ,11 | 17 | 10 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,63 | ,74 | ,10 | 17 | 5 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,67 | ,75 | ,08 | 15 | 30 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,67 | ,75 | ,08 | 14 | 5 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,53 | ,61 | ,08 | 12 | 5 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,68 | ,72 | ,04 | 5 | 30 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,90 | ,95 | ,04 | 12 | 70 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,72 | ,76 | ,03 | 5 | 50 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,46 | ,47 | ,01 | 1 | 90 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,68 | ,70 | ,01 | 2 | 70 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,75 | ,76 | ,01 | 1 | 90 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,62 | ,62 | ,00 | 1 | 99 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,28 | ,25 | -,03 | -3 | 90 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,78 | ,75 | -,03 | -5 | 30 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,75 | ,69 | -,06 | -8 | 10 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,54 | ,48 | -,06 | -6 | 70 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,29 | ,19 | -,09 | -12 | 30 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,41 | ,33 | -,09 | -10 | 5 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,48 | ,34 | -,14 | -13 | 3 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,30 | ,13 | -,17 | -11 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 185 | Qualität | ,66 | ,85 | ,19 | 27 | 0 |
| 172 | Herausforderung | ,61 | ,75 | ,14 | 19 | 5 |
| 181 | Verantwortung | ,72 | ,85 | ,13 | 22 | 0 |
| 180 | Leistung | ,67 | ,79 | ,12 | 19 | 30 |
| 173 | Konflikt | ,55 | ,66 | ,11 | 14 | 10 |
| 171 | Gestaltung | ,53 | ,63 | ,10 | 10 | 30 |
| 164 | Klarheit | ,63 | ,71 | ,08 | 11 | 50 |
| 176 | Wettbewerb | ,55 | ,62 | ,07 | 7 | 70 |
| 178 | Kontrolle | ,68 | ,75 | ,07 | 9 | 30 |
| 165 | Fortschritt | ,52 | ,57 | ,05 | 6 | 50 |
| 167 | Kraft | ,36 | ,38 | ,02 | 2 | 70 |
| 182 | Macht | ,44 | ,46 | ,02 | 2 | 70 |
| 184 | Hilfe | ,50 | ,51 | ,01 | 2 | 99 |
| 187 | Hoffnung | ,48 | ,49 | ,01 | 0 | 99 |
| 170 | Befreiung | ,27 | ,27 | -,00 | 0 | 50 |
| 175 | Sorgen | ,37 | ,37 | -,00 | 0 | 50 |
| 166 | Vielfalt | ,45 | ,44 | -,01 | -1 | 70 |
| 169 | Kooperation | ,58 | ,56 | -,02 | -1 | 70 |
| 163 | Konsens | ,40 | ,36 | -,03 | -4 | 50 |
| 183 | Gleichheit | ,35 | ,32 | -,03 | -2 | 70 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 174 | Spiel | ,16 | ,13 | -,04 | -3 | 50 |
| 177 | Hindernis | ,32 | ,26 | -,06 | -5 | 30 |
| 179 | Isolation | ,21 | ,14 | -,07 | -8 | 50 |
| 186 | Last | ,45 | ,37 | -,08 | -9 | 50 |
| 168 | Chaos | ,21 | ,11 | -,10 | -12 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,71 | ,90 | ,19 | 27 | 0 |
| 190 | bei Personalfragen | ,52 | ,68 | ,16 | 18 | 0 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,75 | ,90 | ,15 | 21 | 0 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,72 | ,83 | ,11 | 18 | 3 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,66 | ,73 | ,07 | 10 | 30 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,55 | ,79 | ,24 | 27 | 0 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,45 | ,66 | ,22 | 25 | 0 |
| 202 | das HeLP | ,52 | ,65 | ,14 | 14 | 10 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,65 | ,75 | ,10 | 13 | 30 |
| 200 | der Schulträger | ,26 | ,36 | ,10 | 11 | 30 |
| 196 | die Eltern | ,37 | ,44 | ,08 | 9 | 30 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,34 | ,41 | ,07 | 7 | 70 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,62 | ,61 | -,01 | 0 | 70 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,54 | ,51 | -,03 | -4 | 30 |
| 203 | Unternehmensberater | ,31 | ,24 | -,07 | -6 | 70 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,21 | ,13 | -,08 | -7 | 70 |
| 198 | das Kultusministerium | ,30 | ,20 | -,10 | -11 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,61 | ,89 | ,28 | 34 | 0 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,44 | ,67 | ,23 | 24 | 0 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,57 | ,79 | ,22 | 30 | 0 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,48 | ,69 | ,21 | 22 | 0 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,57 | ,78 | ,21 | 25 | 0 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,59 | ,78 | ,19 | 27 | 0 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,65 | ,84 | ,19 | 27 | 0 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,64 | ,78 | ,14 | 25 | 0 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,66 | ,79 | ,13 | 20 | 3 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,72 | ,82 | ,10 | 16 | 10 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,63 | ,72 | ,09 | 14 | 1 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,54 | ,62 | ,08 | 8 | 50 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern | ,47 | ,52 | ,05 | 7 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 212 | geläufig. Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,72 | ,76 | ,04 | 7 | 50 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,26 | ,28 | ,02 | 2 | 50 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,66 | ,67 | ,01 | 2 | 30 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,56 | ,56 | ,01 | 1 | 50 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,82 | ,81 | -,01 | -2 | 99 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,59 | ,57 | -,01 | -2 | 90 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,57 | ,52 | -,05 | -5 | 50 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,74 | ,64 | -,10 | -9 | 3 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,56 | ,43 | -,13 | -16 | 10 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,50 | ,35 | -,15 | -19 | 3 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,45 | ,26 | -,19 | -19 | 1 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,28 | ,06 | -,22 | -24 | 0 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,64 | ,42 | -,22 | -24 | 0 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,55 | ,32 | -,23 | -20 | 0 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,57 | ,34 | -,24 | -24 | 0 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,51 | ,70 | ,19 | 21 | 0 |
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,53 | ,69 | ,16 | 17 | 1 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,55 | ,64 | ,09 | 12 | 10 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,66 | ,64 | -,02 | -2 | 30 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,46 | ,38 | -,08 | -9 | 10 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,59 | ,51 | -,08 | -9 | 30 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,32 | ,21 | -,11 | -15 | 30 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,60 | ,47 | -,13 | -17 | 0 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,63 | ,49 | -,14 | -16 | 3 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,30 | ,09 | -,21 | -22 | 0 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,62 | ,31 | -,30 | -27 | 0 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,57 | ,70 | ,13 | 17 | 5 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,69 | ,82 | ,13 | 22 | 1 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,40 | ,53 | ,13 | 18 | 3 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,72 | ,85 | ,12 | 21 | 5 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,45 | ,57 | ,12 | 19 | 10 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,44 | ,54 | ,11 | 15 | 1 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,51 | ,60 | ,08 | 13 | 30 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,45 | ,53 | ,08 | 13 | 50 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,54 | ,61 | ,07 | 11 | 30 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,57 | ,63 | ,06 | 8 | 50 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,62 | ,67 | ,05 | 7 | 70 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,71 | ,74 | ,03 | 7 | 50 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,56 | ,55 | -,01 | -1 | 50 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,61 | ,59 | -,02 | -3 | 90 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,65 | ,62 | -,03 | -4 | 70 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,65 | ,57 | -,08 | -10 | 30 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,60 | ,50 | -,10 | -11 | 0 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,77 | ,66 | -,11 | -16 | 1 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,49 | ,35 | -,14 | -15 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,58 | ,84 | ,26 | 34 | 0 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,57 | ,77 | ,20 | 27 | 0 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,53 | ,71 | ,17 | 22 | 1 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,70 | ,86 | ,17 | 27 | 0 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,77 | ,93 | ,16 | 26 | 0 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,76 | ,90 | ,14 | 21 | 0 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,80 | ,93 | ,13 | 21 | 0 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,28 | ,39 | ,11 | 11 | 30 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,57 | ,67 | ,10 | 15 | 1 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,76 | ,86 | ,10 | 20 | 3 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,52 | ,60 | ,08 | 13 | 30 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,69 | ,77 | ,08 | 13 | 30 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,44 | ,52 | ,08 | 11 | 10 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,67 | ,73 | ,06 | 9 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,38 | ,42 | ,04 | 5 | 30 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,62 | ,66 | ,03 | 5 | 90 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,40 | ,41 | ,02 | 2 | 70 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,65 | ,66 | ,01 | 2 | 90 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,32 | ,32 | -,01 | -1 | 0 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,23 | ,20 | -,03 | -3 | 90 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,51 | ,48 | -,03 | -3 | 30 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,58 | ,50 | -,08 | -7 | 30 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,46 | ,62 | ,15 | 20 | 1 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,67 | ,78 | ,11 | 17 | 30 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,38 | ,49 | ,11 | 14 | 10 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,77 | ,87 | ,11 | 20 | 5 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,60 | ,70 | ,10 | 14 | 30 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,68 | ,77 | ,09 | 18 | 3 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,54 | ,63 | ,09 | 12 | 30 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,70 | ,75 | ,05 | 7 | 50 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,49 | ,54 | ,05 | 7 | 50 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,71 | ,74 | ,04 | 6 | 50 |
| 291 | durch Fortbildung | ,67 | ,67 | ,00 | 0 | 90 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,58 | ,57 | -,01 | -1 | 50 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,43 | ,43 | -,01 | -1 | 90 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,67 | ,76 | ,09 | 17 | 30 |
| 299 | SchülerInnen | ,48 | ,56 | ,08 | 17 | 5 |
| 306 | PraktikantInnen | ,28 | ,36 | ,08 | 12 | 50 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,51 | ,58 | ,07 | 14 | 30 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,80 | ,86 | ,07 | 10 | 50 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,80 | ,86 | ,06 | 9 | 50 |
| 305 | ReferendarInnen | ,41 | ,47 | ,05 | 9 | 30 |
| 307 | Ich selbst | ,64 | ,68 | ,04 | 7 | 99 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,48 | ,51 | ,02 | 6 | 10 |
| 302 | FachleiterInnen | ,72 | ,73 | ,00 | 1 | 99 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 311 | der Eltern | ,56 | ,63 | ,06 | 12 | 50 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,72 | ,76 | ,04 | 7 | 30 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,44 | ,47 | ,03 | 6 | 30 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,48 | ,49 | ,01 | 2 | 70 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,77 | -,02 | -2 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 310 | der Schulaufsicht | ,71 | ,67 | -,04 | -6 | 30 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,72 | ,64 | -,07 | -14 | 30 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...
Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,50 | ,59 | ,09 | 13 | 50 |
| 318 | der Eltern | ,63 | ,65 | ,02 | 3 | 99 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,77 | ,78 | ,01 | 2 | 90 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,73 | ,69 | -,04 | -6 | 50 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,34 | ,26 | -,09 | -9 | 30 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,66 | ,54 | -,12 | -12 | 10 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,69 | ,55 | -,14 | -17 | 1 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,83 | ,91 | ,08 | 12 | 70 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,85 | ,88 | ,03 | 4 | 99 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,52 | ,55 | ,03 | 5 | 50 |
| 325 | der Eltern | ,73 | ,75 | ,02 | 4 | 50 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,76 | ,78 | ,02 | 3 | 70 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,48 | ,41 | -,06 | -11 | 70 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,71 | ,65 | -,07 | -10 | 50 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 331 | der Schulaufsicht | ,35 | ,46 | ,11 | 12 | 3 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,61 | ,70 | ,09 | 11 | 30 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,76 | ,78 | ,03 | 4 | 70 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,27 | ,30 | ,03 | 3 | 70 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,47 | ,49 | ,03 | 4 | 70 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,46 | ,46 | -,00 | -1 | 70 |
| 332 | der Eltern | ,52 | ,46 | -,06 | -10 | 10 |

Tabelle: Alter

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 341 | über 60 Jahre | 3 | 14 | 11 | 0 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 30 | 37 | 7 | 50 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 5 | 2 | -2 | 50 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 17 | 12 | -6 | 50 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 45 | 35 | -10 | 30 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 343 | männlich | 50 | 65 | 15 | 5 |
| 342 | weiblich | 50 | 35 | -15 | 10 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 344 | gar nicht | 0 | 47 | 47 | 0 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 12 | 9 | -4 | 70 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 11 | 3 | -8 | 30 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 52 | 44 | -8 | 50 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 24 | 0 | -24 | 1 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 27 | 42 | 14 | 30 |
| 356 | als... | 9 | 17 | 7 | 50 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 27 | 33 | 6 | 70 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 25 | 25 | 0 | 99 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 3 | 0 | -3 | 99 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 29 | 25 | -4 | 90 |
| 355 | in Vollzeit | 70 | 58 | -12 | 50 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 16 | 0 | -16 | 30 |

Ta-
bel-
le:
In
wel-
cher
For-
m
sind
Sie
an
Ihrer
Sch-
ule
be-
schä-
ftigt
?

Ver-
gleich
h
1:
LuL
(397
=1+
2)
(="a"
, N
=
860)
vs.
2:
Ex-
per-
ten
(397
=4)
(="b"
, N
=
44)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
|-----|------|--------|--------|------------|---------|

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 22 | 40 | 18 | 30 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 72 | 50 | -22 | 30 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 48 | 77 | 28 | 5 |
| 360 | Fremdsprachen | 19 | 23 | 4 | 70 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 39 | 38 | 0 | 99 |

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 363 | Sport | 17 | 15 | -2 | 90 |
| 362 | Kunst/Musik | 18 | 8 | -10 | 50 |
| 364 | Sonstige Fächer | 36 | 23 | -13 | 50 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 375 | Sonstiges... | 1 | 41 | 40 | 3 |
| 369 | Gymnasium | 10 | 19 | 8 | 30 |
| 368 | Realschule | 7 | 13 | 6 | 50 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 19 | 25 | 6 | 70 |
| 367 | Hauptschule | 8 | 6 | -1 | 90 |
| 372 | Oberstufenschule | 3 | 0 | -3 | 90 |
| 374 | Sonderschule | 11 | 6 | -5 | 70 |
| 366 | Förderstufe | 6 | 0 | -6 | 90 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 16 | 6 | -10 | 30 |
| 365 | Grundschule | 12 | 0 | -12 | 30 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 24 | 0 | -24 | 5 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 377 | ja | 52 | 67 | 15 | 50 |
| 376 | nein | 48 | 33 | -15 | 50 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 382 | mehr als 100 Personen | 19 | 29 | 10 | 50 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 34 | 36 | 2 | 90 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 3 | 0 | -3 | 99 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 25 | 21 | -4 | 90 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 19 | 14 | -5 | 70 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 45 | 57 | 12 | 50 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 16 | 21 | 5 | 70 |
| 383 | Ländliche Region | 30 | 29 | -2 | 99 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 23 | 0 | -23 | 5 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.44 | 1.60 | -0.84 | -21 | 99 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.30 | 1.80 | 0.50 | 13 | 99 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 3.97 | 4.20 | 0.23 | 2 | 99 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.68 | 2.80 | 0.12 | 4 | 99 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 35 | 53 | 19 | 30 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 4 | 7 | 2 | 99 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 14 | 7 | -8 | 50 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 47 | 33 | -14 | 30 |

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------------|--------|--------|------------|---------|
| | werden wollen. | | | | |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 5 | 72 | 68 | 0 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 31 | -69 | 0 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 85 | 0 | -85 | 0 |

Tabelle: Region

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 399 | Mitte | 15 | 0 | -15 | 99 |
| 398 | Nord | 31 | 0 | -31 | 99 |
| 400 | Süd | 53 | 0 | -53 | 99 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 403 | Gymnasium | 7 | 0 | -7 | 99 |
| 401 | Grundschule | 8 | 0 | -8 | 99 |
| 402 | HRS | 9 | 0 | -9 | 99 |
| 404 | Sonderschule | 10 | 0 | -10 | 99 |
| 406 | KGS | 19 | 0 | -19 | 99 |
| 405 | IGS | 23 | 0 | -23 | 99 |
| 407 | Berufsschule | 23 | 0 | -23 | 99 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 409 | Land | 40 | 0 | -40 | 99 |
| 408 | Stadt | 60 | 0 | -60 | 99 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 32 | 0 | -32 | 99 |
| 411 | groß | 68 | 0 | -68 | 99 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 413 | ja | 13 | 0 | -13 | 99 |
| 412 | nein | 87 | 0 | -87 | 99 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 1: LuL (397=1+2) (= "a", N = 860) vs. 2: Experten (397=4) (= "b", N = 44)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 29 | 0 | -29 | 99 |
| 415 | ja | 71 | 0 | -71 | 99 |

7.5 LuL vs. Nicht-LuL

Vergleich der Gruppen:

a= 1: LuL (1+2)

N = 860; max. Pa = 7.2; mittl. Pa = 1.7

b= 2: Nicht-Lehrer

N = 110; max. Pa = 44.5; mittl. Pa = 9.4

Tabelle: sef1-dat; Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE " gehört?

Vergleich LuL (1+2)

("a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer

("b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 33 | 75 | 42 | 99 |
| 5 | in meinem Studium | 2 | 2 | 0 | 99 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 3 | 2 | -1 | 99 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 6 | 0 | -6 | 99 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 52 | 15 | -37 | 99 |

Tabelle: sef1-dat; Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich LuL (1+2)

("a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer

("b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 12 | aus der Fachliteratur | 17 | 61 | 44 | 99 |
| 10 | in der Fortbildung | 17 | 34 | 17 | 99 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 33 | 44 | 11 | 99 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 25 | 34 | 8 | 99 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 40 | 48 | 7 | 99 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 22 | 21 | -1 | 99 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 78 | 22 | -56 | 99 |

Tabelle: sef1-dat; Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich LuL (1+2)

("a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer

("b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 13 | sehr gut | 10 | 42 | 32 | 99 |
| 14 | gut | 47 | 51 | 5 | 99 |
| 16 | gar nicht | 4 | 3 | -1 | 99 |
| 15 | weniger gut | 40 | 4 | -36 | 99 |

Tabelle: sef1-dat; Wie wichtig ist Ihnen persönlich, daß die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich LuL (1+2)

("a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer

("b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,64 | ,88 | ,24 | 31 | 0 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,67 | ,85 | ,18 | 25 | 0 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,81 | ,94 | ,13 | 22 | 0 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,44 | ,57 | ,13 | 18 | 0 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,71 | ,82 | ,11 | 19 | 0 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,59 | ,69 | ,09 | 12 | 1 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,64 | ,72 | ,08 | 12 | 1 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,69 | ,76 | ,07 | 12 | 5 |
| 38 | der Projektunterricht | ,66 | ,73 | ,06 | 11 | 5 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,82 | ,87 | ,04 | 7 | 10 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,77 | ,80 | ,03 | 5 | 3 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,80 | ,82 | ,02 | 3 | 50 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,73 | ,75 | ,02 | 4 | 90 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,85 | ,87 | ,02 | 3 | 70 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,72 | ,73 | ,00 | 1 | 99 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,63 | ,63 | ,00 | 0 | 10 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,81 | ,80 | -,01 | -1 | 50 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,69 | ,68 | -,01 | -1 | 30 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,68 | ,67 | -,01 | -1 | 30 |
| 41 | Soziales Lernen | ,84 | ,81 | -,03 | -4 | 30 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,60 | ,56 | -,04 | -6 | 30 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,71 | ,64 | -,06 | -9 | 5 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,73 | ,67 | -,07 | -8 | 1 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,79 | ,71 | -,08 | -12 | 0 |
| 40 | Umwelterziehung | ,76 | ,68 | -,08 | -13 | 1 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,73 | ,60 | -,13 | -17 | 0 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,69 | ,49 | -,20 | -21 | 0 |

Tabelle: sef1-dat; In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
Vergleich LuL (1+2) (= "a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 44 | Konsens | ,51 | ,66 | ,15 | 18 | 0 |
| 53 | Herausforderung | ,76 | ,87 | ,11 | 15 | 0 |
| 68 | Hoffnung | ,64 | ,73 | ,10 | 13 | 1 |
| 66 | Qualität | ,69 | ,79 | ,09 | 15 | 1 |
| 50 | Kooperation | ,76 | ,85 | ,08 | 12 | 1 |
| 52 | Gestaltung | ,80 | ,87 | ,07 | 10 | 3 |
| 48 | Kraft | ,57 | ,63 | ,06 | 7 | 30 |
| 61 | Leistung | ,65 | ,70 | ,06 | 10 | 30 |
| 45 | Klarheit | ,62 | ,67 | ,05 | 5 | 70 |
| 62 | Verantwortung | ,87 | ,92 | ,05 | 12 | 3 |
| 63 | Macht | ,42 | ,47 | ,05 | 6 | 5 |
| 57 | Wettbewerb | ,58 | ,63 | ,04 | 5 | 1 |
| 65 | Hilfe | ,47 | ,51 | ,03 | 4 | 50 |
| 47 | Vielfalt | ,69 | ,71 | ,02 | 4 | 30 |
| 54 | Konflikt | ,58 | ,60 | ,02 | 2 | 50 |
| 59 | Kontrolle | ,37 | ,40 | ,02 | 2 | 70 |
| 64 | Gleichheit | ,39 | ,40 | ,01 | 1 | 5 |
| 51 | Befreiung | ,51 | ,51 | -,00 | -1 | 50 |
| 46 | Fortschritt | ,63 | ,61 | -,01 | -2 | 1 |
| 60 | Isolation | ,22 | ,17 | -,05 | -5 | 3 |
| 56 | Sorgen | ,42 | ,36 | -,06 | -6 | 5 |
| 49 | Chaos | ,24 | ,17 | -,07 | -7 | 10 |
| 58 | Hindernis | ,28 | ,21 | -,07 | -7 | 3 |
| 55 | Spiel | ,31 | ,22 | -,08 | -7 | 1 |
| 67 | Last | ,43 | ,33 | -,11 | -11 | 1 |

Tabelle: sef1-dat; Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?

Vergleich LuL (1+2) (= "a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,86 | ,88 | ,02 | 2 | 50 |
| 71 | über Personalfragen | ,72 | ,69 | -,03 | -5 | 0 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,85 | ,81 | -,04 | -7 | 0 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,70 | ,65 | -,05 | -7 | 0 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,83 | ,75 | -,08 | -12 | 0 |

Tabelle: sef1-dat; In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich LuL (1+2) (= "a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,70 | ,85 | ,15 | 22 | 0 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,60 | ,74 | ,14 | 16 | 0 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,59 | ,72 | ,13 | 18 | 0 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,53 | ,66 | ,13 | 15 | 0 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,69 | ,79 | ,11 | 17 | 1 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,69 | ,76 | ,06 | 11 | 1 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,88 | ,92 | ,04 | 9 | 30 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,71 | ,73 | ,02 | 3 | 70 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,71 | ,72 | ,01 | 2 | 50 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,49 | ,49 | -,00 | 0 | 10 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muß gewährleisten, daß allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,94 | ,94 | -,00 | 0 | 10 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen | ,59 | ,59 | -,00 | 0 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 89 | den Schuleinzugsbereichen. | | | | | |
| 81 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,51 | ,50 | -,01 | -2 | 30 |
| 87 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,70 | ,67 | -,03 | -5 | 30 |
| 79 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,64 | ,60 | -,04 | -4 | 50 |
| 76 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, daß sie von ihnen abhängig werden. | ,66 | ,60 | -,05 | -5 | 1 |
| 86 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,66 | ,48 | -,18 | -17 | 0 |
| 93 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,43 | ,23 | -,20 | -20 | 0 |
| 77 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,52 | ,31 | -,21 | -25 | 0 |
| | Daß den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,53 | ,27 | -,26 | -20 | 0 |

Tabelle: sef1-dat; In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?
Vergleich LuL (1+2) (= "a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 116 | Qualität | ,67 | ,85 | ,18 | 29 | 0 |
| 94 | Konsens | ,67 | ,81 | ,14 | 21 | 0 |
| 118 | Hoffnung | ,61 | ,73 | ,12 | 16 | 0 |
| 95 | Klarheit | ,70 | ,81 | ,11 | 17 | 0 |
| 102 | Gestaltung | ,78 | ,88 | ,11 | 19 | 0 |
| 103 | Herausforderung | ,74 | ,85 | ,11 | 18 | 0 |
| 100 | Kooperation | ,79 | ,88 | ,09 | 15 | 0 |
| 98 | Kraft | ,52 | ,60 | ,08 | 10 | 5 |
| 115 | Hilfe | ,51 | ,59 | ,08 | 10 | 10 |
| 112 | Verantwortung | ,82 | ,88 | ,06 | 10 | 3 |
| 96 | Fortschritt | ,64 | ,69 | ,05 | 9 | 5 |
| 111 | Leistung | ,67 | ,72 | ,05 | 10 | 30 |
| 97 | Vielfalt | ,67 | ,70 | ,03 | 5 | 30 |
| 114 | Gleichheit | ,38 | ,41 | ,03 | 5 | 10 |
| 107 | Wettbewerb | ,59 | ,61 | ,02 | 1 | 30 |
| 113 | Macht | ,40 | ,43 | ,02 | 3 | 50 |
| 101 | Befreiung | ,42 | ,42 | ,00 | 1 | 30 |
| 104 | Konflikt | ,56 | ,55 | -,01 | -1 | 50 |
| 109 | Kontrolle | ,50 | ,46 | -,04 | -5 | 50 |
| 105 | Spiel | ,27 | ,20 | -,07 | -7 | 5 |
| 110 | Isolation | ,20 | ,13 | -,07 | -8 | 5 |
| 108 | Hindernis | ,29 | ,19 | -,10 | -11 | 1 |
| 117 | Last | ,43 | ,33 | -,10 | -11 | 1 |
| 106 | Sorgen | ,40 | ,30 | -,11 | -11 | 1 |
| 99 | Chaos | ,24 | ,11 | -,13 | -14 | 0 |

Tabelle: sef1-dat; In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?
Vergleich LuL (1+2) (= "a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,68 | ,86 | ,18 | 23 | 0 |
| 121 | zu Personalfragen | ,52 | ,63 | ,11 | 12 | 1 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,92 | ,99 | ,07 | 22 | 0 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,85 | ,87 | ,02 | 2 | 70 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,68 | ,67 | -,01 | -1 | 50 |

Tabelle: sef1-dat; In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluß auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich LuL (1+2) (= "a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,58 | ,74 | ,16 | 22 | 0 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,70 | ,83 | ,14 | 20 | 0 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,33 | ,47 | ,14 | 18 | 0 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,65 | ,77 | ,12 | 19 | 0 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,48 | ,58 | ,10 | 15 | 0 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,53 | ,63 | ,10 | 14 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,75 | ,84 | ,09 | 14 | 1 |
| 133 | der Schulträger | ,33 | ,41 | ,08 | 9 | 1 |
| 131 | der Kultusminister | ,32 | ,38 | ,06 | 8 | 30 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,78 | ,79 | ,01 | 2 | 50 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,55 | ,56 | ,01 | 1 | 99 |
| 135 | das HeLP | ,50 | ,51 | ,01 | 1 | 5 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,28 | ,30 | ,01 | 1 | 30 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,34 | ,28 | -,06 | -7 | 1 |

Tabelle: sef1-dat; In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich LuL (1+2)

("a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer

("b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,38 | ,57 | ,19 | 20 | 0 |
| 153 | Es ist gut, daß Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,71 | ,88 | ,17 | 30 | 0 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,58 | ,73 | ,16 | 23 | 0 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,63 | ,79 | ,16 | 26 | 0 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewußtsein bringen. | ,51 | ,66 | ,15 | 19 | 0 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, daß alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,67 | ,80 | ,14 | 23 | 0 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,53 | ,67 | ,14 | 20 | 0 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,67 | ,79 | ,12 | 22 | 0 |
| 151 | Es ist gut, daß staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,77 | ,89 | ,12 | 19 | 0 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muß durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,69 | ,79 | ,10 | 12 | 1 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,72 | ,81 | ,09 | 13 | 1 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,68 | ,76 | ,08 | 11 | 3 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, daß sie eindeutig überprüft werden können. | ,75 | ,83 | ,08 | 12 | 1 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,46 | ,51 | ,05 | 7 | 10 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muß veränderbar bleiben. | ,90 | ,94 | ,04 | 11 | 30 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muß gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,78 | ,75 | -,03 | -4 | 3 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,62 | ,58 | -,03 | -4 | 30 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, daß sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,68 | ,64 | -,04 | -6 | 30 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,75 | ,69 | -,06 | -8 | 0 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,28 | ,19 | -,09 | -10 | 1 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,54 | ,41 | -,13 | -14 | 0 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,29 | ,15 | -,14 | -17 | 0 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,41 | ,25 | -,17 | -20 | 0 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müßte, wäre ich überfordert. | ,48 | ,29 | -,19 | -17 | 0 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,30 | ,08 | -,22 | -21 | 0 |

Tabelle: sef1-dat; In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?
Vergleich LuL (1+2) (= "a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 185 | Qualität | ,66 | ,86 | ,20 | 29 | 0 |
| 172 | Herausforderung | ,61 | ,78 | ,17 | 24 | 0 |
| 164 | Klarheit | ,63 | ,76 | ,14 | 19 | 0 |
| 171 | Gestaltung | ,53 | ,67 | ,14 | 14 | 0 |
| 181 | Verantwortung | ,72 | ,86 | ,14 | 23 | 0 |
| 165 | Fortschritt | ,52 | ,64 | ,12 | 14 | 1 |
| 180 | Leistung | ,67 | ,78 | ,11 | 18 | 1 |
| 184 | Hilfe | ,50 | ,61 | ,11 | 13 | 1 |
| 187 | Hoffnung | ,48 | ,59 | ,11 | 12 | 1 |
| 167 | Kraft | ,36 | ,46 | ,10 | 10 | 3 |
| 169 | Kooperation | ,58 | ,66 | ,08 | 9 | 1 |
| 166 | Vielfalt | ,45 | ,51 | ,07 | 7 | 30 |
| 163 | Konsens | ,40 | ,45 | ,06 | 6 | 30 |
| 170 | Befreiung | ,27 | ,33 | ,05 | 5 | 10 |
| 173 | Konflikt | ,55 | ,60 | ,05 | 6 | 30 |
| 178 | Kontrolle | ,68 | ,72 | ,05 | 6 | 30 |
| 176 | Wettbewerb | ,55 | ,58 | ,03 | 4 | 30 |
| 175 | Sorgen | ,37 | ,36 | -,01 | -1 | 30 |
| 183 | Gleichheit | ,35 | ,34 | -,01 | 0 | 70 |
| 174 | Spiel | ,16 | ,13 | -,03 | -3 | 30 |
| 182 | Macht | ,44 | ,40 | -,04 | -5 | 3 |
| 179 | Isolation | ,21 | ,13 | -,08 | -9 | 1 |
| 186 | Last | ,45 | ,36 | -,09 | -10 | 1 |
| 177 | Hindernis | ,32 | ,22 | -,10 | -9 | 1 |
| 168 | Chaos | ,21 | ,09 | -,12 | -16 | 0 |

Tabelle: sef1-dat; In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?
Vergleich LuL (1+2) (= "a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,71 | ,91 | ,20 | 27 | 0 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,75 | ,92 | ,17 | 25 | 0 |
| 190 | bei Personalfragen | ,52 | ,67 | ,15 | 17 | 0 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,72 | ,82 | ,10 | 16 | 0 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,66 | ,74 | ,08 | 12 | 3 |

Tabelle: sef1-dat; Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?
Vergleich LuL (1+2) (= "a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 199 | die Schulaufsicht | ,34 | ,54 | ,20 | 20 | 0 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,55 | ,72 | ,17 | 19 | 0 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,45 | ,58 | ,13 | 16 | 0 |
| 196 | die Eltern | ,37 | ,47 | ,11 | 12 | 1 |
| 202 | das HeLP | ,52 | ,59 | ,08 | 7 | 5 |
| 200 | der Schulträger | ,26 | ,33 | ,07 | 7 | 1 |
| 198 | das Kultusministerium | ,30 | ,34 | ,04 | 5 | 30 |
| 203 | Unternehmensberater | ,31 | ,34 | ,03 | 2 | 30 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,54 | ,54 | -,00 | 0 | 10 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,21 | ,21 | ,00 | 0 | 10 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,62 | ,61 | -,01 | 0 | 30 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,65 | ,65 | -,01 | -1 | 90 |

Tabelle: sef1-dat; In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?
Vergleich LuL (1+2) (= "a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,44 | ,72 | ,28 | 28 | 0 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,48 | ,74 | ,26 | 27 | 0 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,61 | ,86 | ,25 | 30 | 0 |
| 216 | Ich finde es gut, daß die Qualität einer Schule über- | ,65 | ,88 | ,24 | 32 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 209 | prüft wird. Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,57 | ,79 | ,22 | 31 | 0 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,59 | ,78 | ,19 | 28 | 0 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,54 | ,73 | ,19 | 22 | 0 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbstständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,63 | ,81 | ,18 | 28 | 0 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muß auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,72 | ,87 | ,15 | 24 | 0 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, daß die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,66 | ,80 | ,14 | 21 | 0 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,57 | ,71 | ,14 | 16 | 0 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muß es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,57 | ,70 | ,13 | 16 | 0 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,64 | ,77 | ,13 | 23 | 0 |
| 229 | Ich bin der Meinung, daß für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,26 | ,36 | ,10 | 11 | 1 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, daß man Qualität bekommt. | ,72 | ,81 | ,09 | 14 | 1 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,59 | ,67 | ,08 | 10 | 3 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, daß in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,82 | ,86 | ,04 | 7 | 10 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,66 | ,68 | ,02 | 3 | 5 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,47 | ,49 | ,02 | 2 | 70 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,56 | ,47 | -,09 | -16 | 1 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,74 | ,63 | -,11 | -10 | 1 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,57 | ,46 | -,12 | -13 | 0 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,56 | ,40 | -,16 | -20 | 0 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,28 | ,09 | -,19 | -17 | 0 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,50 | ,30 | -,20 | -24 | 0 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,45 | ,25 | -,21 | -21 | 0 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,55 | ,28 | -,27 | -24 | 0 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,64 | ,36 | -,28 | -29 | 0 |

Tabelle: sef1-dat; Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?
Vergleich LuL (1+2) (= "a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer

(= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 237 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,51 | ,82 | ,31 | 34 | 0 |
| 236 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,53 | ,81 | ,28 | 30 | 0 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,55 | ,75 | ,20 | 27 | 0 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,66 | ,66 | ,00 | 1 | 5 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluß. | ,32 | ,19 | -,13 | -18 | 0 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemein- | ,46 | ,30 | -,16 | -18 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | sames pädagogisches Konzept einigen können. | | | | | |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,59 | ,42 | -,17 | -21 | 0 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,63 | ,44 | -,19 | -21 | 0 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,60 | ,40 | -,20 | -27 | 0 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,30 | ,06 | -,24 | -27 | 0 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,62 | ,27 | -,34 | -29 | 0 |

Tabelle: sef1-dat; Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich LuL (1+2)

(="a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer

(="b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,57 | ,75 | ,18 | 26 | 0 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,45 | ,63 | ,18 | 29 | 0 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,40 | ,58 | ,17 | 25 | 0 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,69 | ,83 | ,15 | 25 | 0 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,72 | ,87 | ,14 | 25 | 0 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,54 | ,67 | ,13 | 19 | 0 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,51 | ,65 | ,13 | 20 | 0 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,45 | ,58 | ,13 | 20 | 0 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,57 | ,68 | ,10 | 15 | 0 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,71 | ,77 | ,06 | 13 | 5 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,44 | ,50 | ,06 | 9 | 0 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,56 | ,61 | ,05 | 7 | 30 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,62 | ,67 | ,04 | 6 | 5 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,65 | ,62 | -,03 | -4 | 5 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,65 | ,61 | -,04 | -6 | 50 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,61 | ,53 | -,08 | -10 | 3 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,60 | ,49 | -,11 | -12 | 0 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,49 | ,31 | -,18 | -19 | 0 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,77 | ,58 | -,19 | -25 | 0 |

Tabelle: sef1-dat; In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich LuL (1+2)

(="a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer

(="b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,57 | ,76 | ,19 | 26 | 0 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,58 | ,77 | ,19 | 25 | 0 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,70 | ,88 | ,18 | 30 | 0 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,53 | ,71 | ,17 | 22 | 0 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,44 | ,61 | ,17 | 24 | 0 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,76 | ,91 | ,15 | 23 | 0 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation führen. | ,77 | ,92 | ,15 | 24 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | tion zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | | | | | |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,80 | ,93 | ,13 | 21 | 0 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,28 | ,39 | ,11 | 11 | 1 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,40 | ,49 | ,09 | 10 | 0 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,57 | ,65 | ,08 | 12 | 1 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,76 | ,84 | ,08 | 15 | 1 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,52 | ,59 | ,07 | 11 | 5 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,65 | ,72 | ,07 | 11 | 5 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,62 | ,67 | ,05 | 7 | 30 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,51 | ,53 | ,02 | 3 | 30 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,67 | ,69 | ,02 | 3 | 3 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,38 | ,38 | -,00 | 0 | 30 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,32 | ,33 | ,00 | 0 | 0 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,69 | ,68 | -,01 | -1 | 10 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,23 | ,17 | -,05 | -5 | 3 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,58 | ,48 | -,09 | -9 | 1 |

Tabelle: sef1-dat; Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich LuL (1+2)

("a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer

("b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,46 | ,62 | ,15 | 20 | 0 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,38 | ,50 | ,13 | 16 | 0 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,49 | ,61 | ,12 | 16 | 0 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,67 | ,76 | ,09 | 14 | 3 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,77 | ,86 | ,09 | 17 | 0 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,60 | ,70 | ,09 | 14 | 1 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,54 | ,63 | ,08 | 12 | 1 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,71 | ,79 | ,08 | 13 | 1 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,68 | ,74 | ,06 | 11 | 1 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,43 | ,46 | ,03 | 4 | 5 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,70 | ,71 | ,01 | 1 | 90 |
| 291 | durch Fortbildung | ,67 | ,67 | -,00 | 0 | 90 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,58 | ,57 | -,01 | -1 | 30 |

Tabelle: sef1-dat; Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich LuL (1+2)

("a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer

("b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 307 | Ich selbst | ,64 | ,74 | ,10 | 16 | 0 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,51 | ,60 | ,09 | 17 | 0 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,67 | ,76 | ,09 | 17 | 0 |
| 305 | ReferendarInnen | ,41 | ,49 | ,08 | 13 | 3 |
| 306 | PraktikantInnen | ,28 | ,37 | ,08 | 12 | 0 |
| 299 | SchülerInnen | ,48 | ,55 | ,07 | 16 | 1 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,48 | ,52 | ,04 | 9 | 3 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,80 | ,83 | ,03 | 5 | 50 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,80 | ,83 | ,03 | 5 | 70 |
| 302 | FachleiterInnen | ,72 | ,75 | ,02 | 4 | 70 |

Tabelle: sef1-dat; "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich LuL (1+2)

(="a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer

(="b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,44 | ,54 | ,11 | 18 | 0 |
| 311 | der Eltern | ,56 | ,64 | ,08 | 14 | 0 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,48 | ,52 | ,04 | 7 | 10 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,71 | ,74 | ,03 | 4 | 10 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,72 | ,76 | ,03 | 6 | 30 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,81 | ,02 | 3 | 50 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,72 | ,68 | -,04 | -7 | 3 |

Tabelle: sef1-dat; "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich LuL (1+2)

(="a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer

(="b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,50 | ,64 | ,14 | 19 | 0 |
| 318 | der Eltern | ,63 | ,71 | ,08 | 10 | 5 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,77 | ,79 | ,02 | 3 | 70 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,34 | ,34 | ,00 | 0 | 50 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,73 | ,72 | -,01 | -1 | 70 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,66 | ,63 | -,03 | -4 | 30 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,69 | ,62 | -,07 | -8 | 10 |

Tabelle: sef1-dat; "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich LuL (1+2)

(="a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer

(="b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,52 | ,61 | ,09 | 14 | 0 |
| 325 | der Eltern | ,73 | ,79 | ,06 | 9 | 3 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,85 | ,90 | ,05 | 9 | 30 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,83 | ,88 | ,05 | 7 | 10 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,76 | ,79 | ,03 | 4 | 50 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,48 | ,47 | -,01 | -1 | 30 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,71 | ,68 | -,04 | -6 | 30 |

Tabelle: sef1-dat; "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich LuL (1+2)

(="a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer

(="b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 331 | der Schulaufsicht | ,35 | ,43 | ,07 | 8 | 3 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,61 | ,65 | ,05 | 5 | 10 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,27 | ,30 | ,03 | 3 | 30 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,46 | ,49 | ,03 | 4 | 5 |
| 332 | der Eltern | ,52 | ,54 | ,02 | 3 | 30 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,76 | ,76 | ,00 | 0 | 70 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,47 | ,43 | -,03 | -5 | 10 |

Tabelle: sef1-dat; Alter

Vergleich LuL (1+2)

(="a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer

(="b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 30 | 51 | 21 | 99 |
| 341 | über 60 Jahre | 3 | 14 | 11 | 99 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 5 | 1 | -4 | 99 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 17 | 6 | -12 | 99 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 45 | 29 | -16 | 99 |

Tabelle: sef1-dat; Geschlecht

Vergleich LuL (1+2)

(="a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer

(="b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 343 | männlich | 50 | 71 | 22 | 99 |
| 342 | weiblich | 50 | 29 | -21 | 99 |

Tabelle: sef1-dat; Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich LuL (1+2)

(="a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer

(="b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 344 | gar nicht | 0 | 23 | 23 | 99 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 52 | 64 | 12 | 99 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 12 | 3 | -9 | 99 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 11 | 2 | -9 | 99 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 24 | 9 | -15 | 99 |

Tabelle: sef1-dat; Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich LuL (1+2)

(="a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer

(="b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 27 | 40 | 12 | 99 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 29 | 33 | 5 | 99 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 16 | 8 | -8 | 99 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 27 | 19 | -9 | 99 |

Tabelle: sef1-dat; In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich LuL (1+2)

(="a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer

(="b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 356 | als... | 9 | 17 | 8 | 99 |
| 355 | in Vollzeit | 70 | 74 | 4 | 99 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 3 | 0 | -3 | 99 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 25 | 17 | -8 | 99 |

Tabelle: sef1-dat; Funktionen an der Schule

Vergleich LuL (1+2)

(="a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer

(="b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 22 | 60 | 38 | 99 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 72 | 25 | -47 | 99 |

Tabelle: sef1-dat; In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich LuL (1+2)

(="a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer

(="b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 48 | 66 | 17 | 99 |
| 363 | Sport | 17 | 14 | -4 | 99 |
| 360 | Fremdsprachen | 19 | 14 | -5 | 99 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 39 | 34 | -5 | 99 |
| 364 | Sonstige Fächer | 36 | 23 | -13 | 99 |
| 362 | Kunst/Musik | 18 | 2 | -16 | 99 |

Tabelle: sef1-dat; In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich LuL (1+2)

(="a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer

(="b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 375 | Sonstiges... | 1 | 33 | 31 | 99 |
| 369 | Gymnasium | 10 | 17 | 6 | 99 |
| 368 | Realschule | 7 | 10 | 4 | 99 |
| 372 | Oberstufenschule | 3 | 4 | 2 | 99 |
| 365 | Grundschule | 12 | 8 | -4 | 99 |
| 367 | Hauptschule | 8 | 4 | -4 | 99 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 19 | 15 | -4 | 99 |
| 374 | Sonderschule | 11 | 6 | -5 | 99 |
| 366 | Förderstufe | 6 | 0 | -6 | 99 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 24 | 17 | -7 | 99 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 16 | 4 | -12 | 99 |

Tabelle: sef1-dat; Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?
Vergleich LuL (1+2) (= "a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 377 | ja | 52 | 65 | 13 | 99 |
| 376 | nein | 48 | 32 | -15 | 99 |

Tabelle: sef1-dat; Wie groß ist Ihr Kollegium?
Vergleich LuL (1+2) (= "a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 381 | bis zu 100 Personen | 34 | 46 | 12 | 99 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 19 | 18 | -1 | 99 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 19 | 18 | -1 | 99 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 3 | 0 | -3 | 99 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 25 | 15 | -10 | 99 |

Tabelle: sef1-dat; Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?
Vergleich LuL (1+2) (= "a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 16 | 28 | 12 | 99 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 45 | 44 | -1 | 99 |
| 383 | Ländliche Region | 30 | 23 | -7 | 99 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 23 | 15 | -8 | 99 |

Tabelle: sef1-dat; Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet
Vergleich LuL (1+2) (= "a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.44 | 1.75 | -0.69 | -18 | 99 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.30 | 1.81 | 0.51 | 13 | 99 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 3.97 | 4.06 | 0.09 | 1 | 99 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.68 | 2.75 | 0.07 | 2 | 90 |

Tabelle: sef1-dat; Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?
Vergleich LuL (1+2) (= "a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 4 | 7 | 3 | 99 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 14 | 17 | 2 | 99 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 35 | 37 | 2 | 99 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 47 | 39 | -8 | 99 |

Tabelle: sef1-dat; An welcher Schule unterrichten Sie?
Vergleich LuL (1+2) (= "a", N = 860) vs. Nicht-Lehrer (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 5 | 80 | 76 | 99 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 21 | -79 | 99 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktsschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 85 | 0 | -85 | 0 |

8. Erziehungswissenschaft und HeLP

In der Diskussion über Fragen der Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern bzw. zur Gestaltung der Lehrerbildung stellt sich immer wieder die Frage, welchen Anteil dabei die „Berufswissenschaft(en)“ der Lehrerinnen und Lehrer spielen sollen, ja welche Disziplin(en) denn überhaupt für eine beruflich-pädagogische Tätigkeit in der Schule relevant sind. Aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive dürfte dabei der Erziehungswissenschaft eine größere Bedeutung zugedacht sein, als dies von anderer Seite gesehen wird. Im Kontext dieser Studie kann nun der Frage nachgegangen werden, wie die Erziehungswissenschaft von Lehrerinnen und Lehrern eingeschätzt wird.

An zwei Stellen des Fragebogens wurde dies angesprochen, nämlich mit der Frage, in welchem Maße verschiedene Gruppen bei der Arbeit am Schulprogramm beteiligt bzw. mit der Evaluation „beauftragt oder betraut“ werden sollte. U.a. wurde dabei nach der Rolle der Erziehungswissenschaft bzw. des HeLP gefragt. Von Lehrerinnen und Lehrern der Stichprobe liegen dazu folgende Antworten vor:

Tab ?#

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|----------------------------|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,55 | ,27 | 650 | 15 | 15 | 23 | 30 | 17 |
| 202 | das HeLP | ,51 | ,27 | 649 | 17 | 16 | 25 | 29 | 13 |

Die Zustimmung ist insgesamt verhalten (vgl. die Auswertung für die Gesamtgruppe in #?: der einzelnen LehrerIn bzw. der Pädagogischen Leitung wird eine stärkere Funktion zugeschrieben), die Verteilungen sind (mit dA=,27) breiter als bei den meisten anderen Aussagen.

8.1 Die Rolle der Erziehungswissenschaft

Zur nachfolgenden Analyse ziehe ich zunächst die Daten zu der Frage „Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?“ heran. Aus den Daten zur Erziehungswissenschaft lassen sich anhand der Randpositionen zwei Kontrastgruppen bilden und miteinander vergleichen:

- Gruppe a: Bei der Evaluation sollte die Erziehungswissenschaft „überhaupt nicht“ beauftragt werden (Item 201=0); N = 96; mittl. Pa = 7.6
- Gruppe b: Bei der Evaluation sollte die Erziehungswissenschaft „auf jeden Fall“ beauftragt werden (Item 201=4); N = 110; mittl. Pa = 5.0

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betraut-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betraut-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 26 | 35 | 9 | 30 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 1 | 1 | 0 | 99 |
| 5 | in meinem Studium | 1 | 1 | 0 | 99 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 6 | 5 | -2 | 70 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 60 | 55 | -6 | 50 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betraut-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betraut-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 22 | 38 | 16 | 3 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 12 | 28 | 16 | 1 |
| 10 | in der Fortbildung | 12 | 24 | 12 | 3 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 15 | 25 | 10 | 10 |

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 74 | 78 | 4 | 50 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 25 | 25 | 0 | 99 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 43 | 38 | -6 | 50 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betrout-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betrout-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 14 | gut | 41 | 50 | 9 | 30 |
| 13 | sehr gut | 10 | 15 | 5 | 30 |
| 16 | gar nicht | 5 | 3 | -2 | 50 |
| 15 | weniger gut | 44 | 33 | -11 | 30 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betrout-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betrout-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,57 | ,72 | ,15 | 16 | 1 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,71 | ,85 | ,14 | 12 | 1 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,74 | ,88 | ,14 | 16 | 1 |
| 38 | der Projektunterricht | ,58 | ,72 | ,14 | 20 | 1 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,59 | ,71 | ,12 | 15 | 10 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,56 | ,68 | ,12 | 15 | 1 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,65 | ,75 | ,10 | 17 | 10 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,62 | ,72 | ,10 | 14 | 3 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,56 | ,66 | ,10 | 13 | 10 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,57 | ,66 | ,09 | 11 | 10 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,81 | ,90 | ,09 | 14 | 3 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,79 | ,87 | ,08 | 14 | 5 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,57 | ,64 | ,07 | 10 | 50 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,64 | ,71 | ,07 | 14 | 5 |
| 41 | Soziales Lernen | ,80 | ,87 | ,07 | 11 | 30 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,74 | ,79 | ,05 | 6 | 10 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,70 | ,75 | ,05 | 10 | 50 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,71 | ,74 | ,04 | 4 | 90 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,54 | ,58 | ,04 | 6 | 50 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,77 | ,81 | ,04 | 5 | 90 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,70 | ,74 | ,04 | 8 | 30 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,66 | ,71 | ,04 | 6 | 70 |
| 40 | Umwelterziehung | ,74 | ,79 | ,04 | 8 | 30 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,41 | ,44 | ,03 | 5 | 50 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,65 | ,67 | ,02 | 2 | 50 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,76 | ,76 | ,01 | 1 | 10 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,72 | ,72 | ,00 | 1 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betrout-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betrout-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 68 | Hoffnung | ,49 | ,71 | ,22 | 26 | 0 |
| 45 | Klarheit | ,52 | ,69 | ,16 | 18 | 1 |
| 46 | Fortschritt | ,50 | ,66 | ,16 | 19 | 3 |
| 53 | Herausforderung | ,69 | ,84 | ,14 | 21 | 1 |
| 48 | Kraft | ,48 | ,61 | ,13 | 15 | 5 |
| 51 | Befreiung | ,43 | ,56 | ,13 | 17 | 5 |
| 66 | Qualität | ,61 | ,73 | ,13 | 19 | 10 |
| 50 | Kooperation | ,70 | ,82 | ,12 | 18 | 5 |
| 56 | Sorgen | ,34 | ,46 | ,12 | 14 | 30 |
| 44 | Konsens | ,43 | ,54 | ,11 | 13 | 30 |
| 61 | Leistung | ,58 | ,69 | ,11 | 16 | 10 |
| 62 | Verantwortung | ,81 | ,92 | ,11 | 19 | 5 |
| 52 | Gestaltung | ,75 | ,84 | ,10 | 15 | 10 |
| 65 | Hilfe | ,39 | ,50 | ,10 | 14 | 30 |
| 47 | Vielfalt | ,63 | ,70 | ,07 | 10 | 70 |
| 55 | Spiel | ,24 | ,31 | ,07 | 6 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 64 | Gleichheit | ,31 | ,37 | ,06 | 4 | 30 |
| 54 | Konflikt | ,54 | ,59 | ,05 | 7 | 30 |
| 63 | Macht | ,35 | ,40 | ,05 | 5 | 90 |
| 59 | Kontrolle | ,34 | ,36 | ,02 | 3 | 90 |
| 57 | Wettbewerb | ,58 | ,57 | -,01 | -1 | 30 |
| 67 | Last | ,46 | ,44 | -,02 | -1 | 50 |
| 58 | Hindernis | ,26 | ,23 | -,03 | -3 | 30 |
| 60 | Isolation | ,23 | ,16 | -,06 | -5 | 50 |
| 49 | Chaos | ,26 | ,17 | -,09 | -9 | 30 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
Vergleich 3: Eval:Erzw.betrout-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betrout-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,84 | ,91 | ,07 | 11 | 30 |
| 71 | über Personalfragen | ,70 | ,74 | ,04 | 6 | 30 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,85 | ,89 | ,04 | 6 | 70 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,83 | ,85 | ,02 | 3 | 50 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,70 | ,69 | -,01 | -1 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
Vergleich 3: Eval:Erzw.betrout-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betrout-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,56 | ,74 | ,17 | 22 | 1 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,50 | ,65 | ,15 | 23 | 3 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,63 | ,76 | ,13 | 21 | 3 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,53 | ,65 | ,12 | 13 | 30 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,42 | ,54 | ,11 | 13 | 10 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,67 | ,76 | ,09 | 13 | 1 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,59 | ,67 | ,08 | 8 | 70 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,65 | ,72 | ,07 | 11 | 30 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,83 | ,89 | ,06 | 8 | 70 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,69 | ,75 | ,06 | 9 | 50 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,57 | ,63 | ,06 | 6 | 30 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,68 | ,72 | ,04 | 7 | 70 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,67 | ,69 | ,02 | 3 | 70 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,95 | ,95 | ,01 | 2 | 90 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,52 | ,54 | ,01 | 2 | 99 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,48 | ,49 | ,00 | 1 | 30 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,67 | ,66 | -,01 | -1 | 3 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,55 | ,52 | -,03 | -4 | 30 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,59 | ,50 | -,09 | -7 | 30 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,49 | ,39 | -,11 | -10 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betr. n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betr. j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 98 | Kraft | ,40 | ,59 | ,19 | 24 | 1 |
| 103 | Herausforderung | ,62 | ,80 | ,18 | 31 | 0 |
| 111 | Leistung | ,56 | ,72 | ,17 | 27 | 0 |
| 112 | Verantwortung | ,73 | ,89 | ,16 | 25 | 0 |
| 118 | Hoffnung | ,48 | ,64 | ,16 | 18 | 3 |
| 116 | Qualität | ,57 | ,71 | ,14 | 18 | 3 |
| 115 | Hilfe | ,41 | ,53 | ,13 | 17 | 3 |
| 96 | Fortschritt | ,55 | ,67 | ,12 | 15 | 5 |
| 102 | Gestaltung | ,71 | ,83 | ,12 | 23 | 3 |
| 95 | Klarheit | ,62 | ,73 | ,11 | 16 | 10 |
| 100 | Kooperation | ,71 | ,83 | ,11 | 20 | 5 |
| 101 | Befreiung | ,30 | ,41 | ,11 | 12 | 5 |
| 97 | Vielfalt | ,60 | ,70 | ,10 | 13 | 10 |
| 107 | Wettbewerb | ,52 | ,59 | ,08 | 8 | 30 |
| 113 | Macht | ,31 | ,39 | ,08 | 8 | 50 |
| 114 | Gleichheit | ,29 | ,35 | ,06 | 5 | 50 |
| 105 | Spiel | ,22 | ,27 | ,05 | 5 | 30 |
| 94 | Konsens | ,63 | ,67 | ,03 | 5 | 90 |
| 106 | Sorgen | ,36 | ,39 | ,03 | 3 | 3 |
| 110 | Isolation | ,15 | ,17 | ,02 | 3 | 90 |
| 117 | Last | ,41 | ,43 | ,02 | 3 | 70 |
| 109 | Kontrolle | ,49 | ,49 | ,01 | 1 | 99 |
| 104 | Konflikt | ,55 | ,55 | -,00 | 0 | 30 |
| 108 | Hindernis | ,29 | ,25 | -,04 | -4 | 70 |
| 99 | Chaos | ,27 | ,20 | -,08 | -8 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betr. n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betr. j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,54 | ,75 | ,22 | 25 | 0 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,85 | ,97 | ,12 | 32 | 0 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,59 | ,71 | ,11 | 14 | 5 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,82 | ,89 | ,07 | 11 | 10 |
| 121 | zu Personalfragen | ,46 | ,51 | ,05 | 5 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betr. n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betr. j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,32 | ,72 | ,40 | 49 | 0 |
| 135 | das HeLP | ,32 | ,61 | ,30 | 34 | 0 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,37 | ,52 | ,15 | 23 | 1 |
| 131 | der Kultusminister | ,19 | ,32 | ,13 | 16 | 0 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,25 | ,38 | ,13 | 14 | 1 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,42 | ,54 | ,12 | 18 | 0 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,51 | ,61 | ,11 | 17 | 10 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,23 | ,32 | ,10 | 13 | 5 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,59 | ,68 | ,09 | 13 | 10 |
| 133 | der Schulträger | ,26 | ,33 | ,08 | 9 | 5 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,70 | ,77 | ,07 | 12 | 30 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,22 | ,29 | ,07 | 8 | 30 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,77 | ,80 | ,03 | 6 | 90 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,72 | ,68 | -,03 | -5 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betr. n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betr. j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,54 | ,77 | ,24 | 31 | 0 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,48 | ,70 | ,22 | 27 | 0 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,60 | ,80 | ,20 | 27 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,57 | ,77 | ,20 | 33 | 0 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,63 | ,84 | ,20 | 30 | 0 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,55 | ,74 | ,19 | 27 | 0 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,55 | ,74 | ,19 | 26 | 0 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,65 | ,83 | ,18 | 31 | 0 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,41 | ,56 | ,14 | 22 | 3 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,38 | ,52 | ,14 | 18 | 3 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,64 | ,73 | ,09 | 12 | 30 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,73 | ,82 | ,09 | 12 | 30 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,52 | ,60 | ,08 | 12 | 10 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,66 | ,72 | ,06 | 8 | 30 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,88 | ,95 | ,06 | 17 | 30 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,30 | ,35 | ,05 | 4 | 3 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,38 | ,42 | ,04 | 5 | 10 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,76 | ,79 | ,03 | 4 | 50 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,55 | ,57 | ,02 | 3 | 70 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,65 | ,65 | ,00 | 0 | 90 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,34 | ,27 | -,07 | -8 | 50 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,32 | ,25 | -,07 | -8 | 70 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,50 | ,39 | -,11 | -12 | 5 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,55 | ,44 | -,11 | -11 | 3 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,38 | ,22 | -,16 | -13 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betr. n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betr. j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 185 | Qualität | ,51 | ,74 | ,23 | 28 | 0 |
| 187 | Hoffnung | ,27 | ,50 | ,23 | 20 | 0 |
| 164 | Klarheit | ,48 | ,69 | ,22 | 25 | 0 |
| 184 | Hilfe | ,30 | ,52 | ,22 | 21 | 0 |
| 165 | Fortschritt | ,36 | ,55 | ,19 | 22 | 1 |
| 172 | Herausforderung | ,47 | ,66 | ,19 | 18 | 1 |
| 171 | Gestaltung | ,37 | ,55 | ,18 | 16 | 5 |
| 181 | Verantwortung | ,62 | ,78 | ,16 | 28 | 1 |
| 180 | Leistung | ,60 | ,74 | ,14 | 21 | 3 |
| 167 | Kraft | ,24 | ,37 | ,12 | 11 | 3 |
| 169 | Kooperation | ,47 | ,58 | ,12 | 12 | 30 |
| 170 | Befreiung | ,17 | ,29 | ,11 | 10 | 30 |
| 166 | Vielfalt | ,31 | ,40 | ,10 | 8 | 50 |
| 163 | Konsens | ,31 | ,36 | ,05 | 5 | 90 |
| 173 | Konflikt | ,49 | ,54 | ,04 | 5 | 30 |
| 176 | Wettbewerb | ,53 | ,55 | ,03 | 3 | 70 |
| 182 | Macht | ,40 | ,42 | ,02 | 2 | 5 |
| 175 | Sorgen | ,35 | ,37 | ,01 | 1 | 5 |
| 183 | Gleichheit | ,29 | ,29 | ,00 | 0 | 70 |
| 174 | Spiel | ,13 | ,13 | -,01 | 0 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 178 | Kontrolle | ,73 | ,70 | -,03 | -4 | 10 |
| 186 | Last | ,47 | ,40 | -,07 | -9 | 30 |
| 168 | Chaos | ,23 | ,14 | -,09 | -9 | 30 |
| 179 | Isolation | ,25 | ,16 | -,09 | -11 | 10 |
| 177 | Hindernis | ,35 | ,24 | -,11 | -11 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betr. n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betr. j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,48 | ,73 | ,25 | 28 | 0 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,61 | ,85 | ,24 | 34 | 0 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,57 | ,80 | ,23 | 33 | 0 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,59 | ,80 | ,21 | 29 | 0 |
| 190 | bei Personalfragen | ,38 | ,57 | ,19 | 24 | 0 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betr. n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betr. j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,00 | 1,00 | -1,00 | 84 | 0 |
| 202 | das HeLP | ,17 | ,80 | ,62 | 58 | 0 |
| 198 | das Kultusministerium | ,11 | ,37 | ,26 | 30 | 0 |
| 203 | Unternehmensberater | ,16 | ,40 | ,24 | 18 | 0 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,18 | ,39 | ,21 | 20 | 0 |
| 200 | der Schulträger | ,09 | ,30 | ,21 | 25 | 0 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,28 | ,47 | ,19 | 21 | 0 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,52 | ,67 | ,15 | 15 | 10 |
| 196 | die Eltern | ,25 | ,39 | ,14 | 16 | 3 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,09 | ,22 | ,13 | 16 | 1 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,49 | ,62 | ,12 | 12 | 3 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,50 | ,47 | -,03 | -3 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betr. n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betr. j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,28 | ,57 | ,29 | 29 | 0 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,29 | ,57 | ,28 | 27 | 0 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,40 | ,67 | ,28 | 29 | 0 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,49 | ,76 | ,27 | 35 | 0 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,42 | ,69 | ,26 | 32 | 0 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,48 | ,72 | ,24 | 31 | 0 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,60 | ,83 | ,23 | 35 | 0 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,37 | ,60 | ,23 | 26 | 0 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,47 | ,70 | ,23 | 30 | 0 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,42 | ,64 | ,22 | 23 | 0 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,54 | ,75 | ,21 | 29 | 0 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,48 | ,67 | ,19 | 25 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,48 | ,64 | ,17 | 21 | 3 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,50 | ,67 | ,17 | 20 | 1 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,65 | ,80 | ,15 | 23 | 1 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,55 | ,65 | ,10 | 11 | 3 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,63 | ,70 | ,07 | 12 | 30 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,79 | ,86 | ,06 | 11 | 30 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,22 | ,27 | ,05 | 6 | 70 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,47 | ,51 | ,04 | 5 | 90 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,62 | ,65 | ,02 | 2 | 5 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,74 | ,72 | -,02 | -2 | 30 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,60 | ,56 | -,04 | -5 | 70 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,33 | ,23 | -,10 | -8 | 3 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,63 | ,53 | -,10 | -17 | 30 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,54 | ,44 | -,10 | -14 | 50 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,55 | ,39 | -,16 | -17 | 3 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,69 | ,48 | -,21 | -19 | 0 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betrout-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betrout-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,34 | ,64 | ,30 | 36 | 0 |
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,37 | ,63 | ,26 | 29 | 0 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,41 | ,59 | ,18 | 28 | 0 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,59 | ,66 | ,07 | 9 | 30 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,47 | ,45 | -,02 | -3 | 70 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,66 | ,63 | -,03 | -3 | 50 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,67 | ,64 | -,03 | -4 | 30 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,63 | ,58 | -,05 | -7 | 30 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,36 | ,30 | -,07 | -9 | 50 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,65 | ,55 | -,10 | -12 | 10 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,41 | ,22 | -,19 | -18 | 0 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betrout-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betrout-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,60 | ,80 | ,19 | 33 | 0 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,31 | ,49 | ,19 | 23 | 0 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,32 | ,50 | ,18 | 26 | 0 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,59 | ,75 | ,16 | 26 | 0 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,45 | ,60 | ,15 | 23 | 1 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,46 | ,60 | ,14 | 18 | 1 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,64 | ,77 | ,13 | 25 | 3 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,55 | ,67 | ,12 | 18 | 1 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,42 | ,54 | ,12 | 21 | 0 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,45 | ,56 | ,10 | 17 | 1 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,37 | ,46 | ,09 | 13 | 3 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,32 | ,41 | ,09 | 12 | 3 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,50 | ,58 | ,08 | 11 | 1 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,61 | ,67 | ,07 | 11 | 10 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,60 | ,64 | ,04 | 4 | 30 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,62 | ,63 | ,02 | 2 | 30 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,63 | ,64 | ,01 | 2 | 70 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,80 | ,77 | -,03 | -6 | 70 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,52 | ,45 | -,07 | -7 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betrout-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betrout-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,61 | ,81 | ,20 | 33 | 0 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,52 | ,67 | ,16 | 21 | 1 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,69 | ,84 | ,15 | 26 | 1 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,27 | ,42 | ,15 | 15 | 1 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,48 | ,63 | ,15 | 12 | 5 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,60 | ,73 | ,14 | 21 | 1 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,24 | ,38 | ,14 | 13 | 10 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,68 | ,81 | ,13 | 20 | 1 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,49 | ,61 | ,12 | 19 | 5 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,52 | ,64 | ,12 | 18 | 3 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,62 | ,73 | ,12 | 18 | 10 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,37 | ,49 | ,12 | 16 | 30 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,75 | ,86 | ,11 | 18 | 3 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,43 | ,54 | ,11 | 13 | 10 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,45 | ,56 | ,11 | 16 | 10 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,52 | ,60 | ,08 | 10 | 3 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,19 | ,27 | ,08 | 8 | 10 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,47 | ,53 | ,06 | 10 | 0 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,62 | ,68 | ,06 | 8 | 50 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,73 | ,78 | ,04 | 8 | 70 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,19 | ,21 | ,02 | 1 | 30 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,33 | ,35 | ,02 | 2 | 50 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betr. n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betr. j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 297 | durch Pilotprojekte | ,47 | ,69 | ,22 | 27 | 0 |
| 291 | durch Fortbildung | ,57 | ,78 | ,21 | 34 | 0 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,60 | ,79 | ,19 | 26 | 0 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,58 | ,77 | ,19 | 29 | 0 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,68 | ,84 | ,17 | 32 | 0 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,36 | ,52 | ,17 | 22 | 0 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,61 | ,78 | ,16 | 25 | 1 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,59 | ,73 | ,15 | 23 | 1 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,44 | ,58 | ,14 | 20 | 5 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,54 | ,64 | ,10 | 12 | 10 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,35 | ,42 | ,07 | 8 | 70 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,40 | ,47 | ,07 | 9 | 10 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,40 | ,43 | ,03 | 4 | 90 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betr. n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betr. j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 307 | Ich selbst | ,57 | ,67 | ,11 | 16 | 3 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,43 | ,53 | ,10 | 20 | 3 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,59 | ,69 | ,10 | 17 | 5 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,74 | ,84 | ,10 | 15 | 3 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,42 | ,51 | ,09 | 19 | 10 |
| 299 | SchülerInnen | ,39 | ,49 | ,09 | 19 | 0 |
| 302 | FachleiterInnen | ,65 | ,75 | ,09 | 15 | 30 |
| 306 | PraktikantInnen | ,21 | ,28 | ,07 | 11 | 1 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,79 | ,82 | ,03 | 4 | 30 |
| 305 | ReferendarInnen | ,34 | ,37 | ,03 | 5 | 10 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Eval:Erzw.betr. n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betr. j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,64 | ,80 | ,16 | 27 | 0 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,63 | ,74 | ,11 | 20 | 5 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,74 | ,85 | ,10 | 13 | 10 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,34 | ,42 | ,08 | 11 | 3 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,43 | ,49 | ,05 | 8 | 70 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 310 | der Schulaufsicht | ,68 | ,73 | ,05 | 8 | 90 |
| 311 | der Eltern | ,51 | ,55 | ,04 | 6 | 50 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...
Vergleich 3: Eval:Erzw.betrout-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betrout-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,38 | ,47 | ,09 | 12 | 30 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,65 | ,73 | ,08 | 10 | 5 |
| 318 | der Eltern | ,60 | ,65 | ,05 | 6 | 90 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,72 | ,74 | ,02 | 2 | 90 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,76 | ,77 | ,02 | 2 | 70 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,31 | ,33 | ,01 | 2 | 50 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,65 | ,64 | -,01 | -2 | 50 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Eval:Erzw.betrout-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betrout-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,72 | ,86 | ,14 | 22 | 3 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,39 | ,50 | ,11 | 18 | 10 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,64 | ,75 | ,11 | 17 | 10 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,44 | ,55 | ,11 | 16 | 10 |
| 325 | der Eltern | ,71 | ,78 | ,07 | 10 | 50 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,80 | ,87 | ,06 | 8 | 30 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,85 | ,87 | ,02 | 3 | 50 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Eval:Erzw.betrout-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betrout-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,40 | ,47 | ,07 | 13 | 30 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,40 | ,46 | ,06 | 9 | 30 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,74 | ,78 | ,05 | 7 | 30 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,20 | ,24 | ,05 | 5 | 50 |
| 332 | der Eltern | ,49 | ,52 | ,02 | 4 | 70 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,31 | ,32 | ,01 | 1 | 5 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,62 | ,60 | -,02 | -3 | 50 |

Tabelle: Alter

Vergleich 3: Eval:Erzw.betrout-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betrout-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 36 | 50 | 14 | 5 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 18 | 16 | -1 | 90 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 32 | 31 | -1 | 90 |
| 341 | über 60 Jahre | 7 | 2 | -5 | 10 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 8 | 1 | -7 | 3 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 3: Eval:Erzw.betrout-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betrout-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 343 | männlich | 50 | 54 | 4 | 70 |
| 342 | weiblich | 50 | 45 | -5 | 70 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betrout-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betrout-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 18 | 27 | 9 | 30 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 12 | 16 | 3 | 70 |
| 344 | gar nicht | 0 | 1 | 1 | 99 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 56 | 50 | -6 | 50 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 14 | 7 | -8 | 10 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betragt-n (201=0) ("a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betragt-j (201=4) ("b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 19 | 33 | 14 | 5 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 13 | 24 | 11 | 10 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 33 | 25 | -8 | 30 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 34 | 17 | -17 | 1 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betragt-n (201=0) ("a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betragt-j (201=4) ("b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 355 | in Vollzeit | 64 | 72 | 7 | 30 |
| 356 | als... | 8 | 10 | 2 | 70 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 6 | 3 | -3 | 50 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 29 | 25 | -3 | 70 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 3: Eval:Erzw.betragt-n (201=0) ("a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betragt-j (201=4) ("b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 18 | 21 | 3 | 70 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 75 | 73 | -2 | 90 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betragt-n (201=0) ("a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betragt-j (201=4) ("b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 363 | Sport | 15 | 20 | 5 | 50 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 45 | 49 | 4 | 70 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 36 | 40 | 4 | 70 |
| 360 | Fremdsprachen | 22 | 14 | -8 | 30 |
| 362 | Kunst/Musik | 21 | 11 | -10 | 10 |
| 364 | Sonstige Fächer | 45 | 32 | -13 | 10 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 3: Eval:Erzw.betragt-n (201=0) ("a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betragt-j (201=4) ("b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 15 | 21 | 5 | 50 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 13 | 16 | 3 | 70 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 24 | 27 | 3 | 70 |
| 366 | Förderstufe | 5 | 7 | 1 | 70 |
| 375 | Sonstiges... | 0 | 1 | 1 | 99 |
| 372 | Oberstufenschule | 1 | 1 | 0 | 99 |
| 374 | Sonderschule | 14 | 13 | -1 | 90 |
| 369 | Gymnasium | 11 | 9 | -2 | 70 |
| 367 | Hauptschule | 7 | 4 | -3 | 50 |
| 365 | Grundschule | 15 | 10 | -5 | 30 |
| 368 | Realschule | 10 | 5 | -5 | 30 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betragt-n (201=0) ("a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betragt-j (201=4) ("b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 48 | 48 | 0 | 99 |
| 377 | ja | 52 | 52 | 0 | 99 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betragt-n (201=0) ("a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betragt-j (201=4) ("b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 380 | bis zu 50 Personen | 24 | 32 | 8 | 30 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 29 | 33 | 4 | 70 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 4 | 3 | -1 | 70 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 18 | 17 | -1 | 99 |

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------|--------|--------|------------|---------|
| 379 | bis zu 30 Personen | 25 | 16 | -9 | 30 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betragt-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betragt-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 56 | 64 | 8 | 30 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 16 | 14 | -1 | 90 |
| 383 | Ländliche Region | 28 | 26 | -2 | 90 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 13 | 9 | -4 | 50 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 3: Eval:Erzw.betragt-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betragt-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.36 | 2.29 | -0.08 | -2 | 99 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.25 | 1.19 | -0.06 | -2 | 99 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.11 | 4.11 | 0.00 | 0 | 30 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.69 | 2.70 | 0.00 | 0 | 99 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betragt-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betragt-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 29 | 35 | 6 | 50 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 7 | 8 | 1 | 90 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 45 | 46 | 1 | 90 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 22 | 11 | -11 | 5 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betragt-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betragt-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 2 | 1 | -1 | 50 |

Tabelle: Region

Vergleich 3: Eval:Erzw.betragt-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betragt-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 398 | Nord | 30 | 41 | 11 | 30 |
| 400 | Süd | 47 | 46 | -1 | 99 |
| 399 | Mitte | 23 | 13 | -10 | 10 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 3: Eval:Erzw.betragt-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betragt-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 405 | IGS | 13 | 18 | 6 | 30 |
| 406 | KGS | 21 | 25 | 5 | 50 |
| 403 | Gymnasium | 5 | 7 | 2 | 70 |
| 407 | Berufsschule | 27 | 28 | 1 | 90 |
| 404 | Sonderschule | 14 | 12 | -2 | 90 |
| 401 | Grundschule | 13 | 6 | -6 | 30 |
| 402 | HRS | 8 | 3 | -6 | 10 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 3: Eval:Erzw.betragt-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betragt-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 409 | Land | 27 | 30 | 3 | 70 |
| 408 | Stadt | 73 | 70 | -3 | 70 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 3: Eval:Erzw.betragt-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betragt-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 34 | 41 | 8 | 30 |
| 411 | groß | 66 | 59 | -8 | 30 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betragt-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betragt-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 412 | nein | 90 | 92 | 2 | 70 |
| 413 | ja | 10 | 8 | -2 | 70 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 3: Eval:Erzw.betragt-n (201=0) (= "a", N = 96) vs. 4: Eval:Erzw.betragt-j (201=4) (= "b", N = 110)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 30 | 30 | 0 | 99 |
| 415 | ja | 70 | 70 | 0 | 99 |

Interpretation (in Bericht eingebaut)

Bei folgenden Aspekten weichen Lehrerinnen und Lehrer, die die Erziehungswissenschaft mit der Evaluation beauftragen wollen (= „Befürworter“), von jenen ab, die dies nicht wollen (= „Vergleichsgruppe“):

In dieser Gruppe ist der Anteil der 41- bis 50-Jährigen besonders groß. Sie sind zum größeren Anteil seit mehr als zehn, aber nicht seit mehr als zwanzig Jahren im Schuldienst bzw. an der jetzigen Schule tätig.

Schulen aus Hessen-Nord sind bei den Befürwortern etwas stärker vertreten (41 zu 30 %).

IGS und KGS finden sich etwas häufiger.

Die Befürworter haben über Schulprogramme und Evaluation häufiger bereits in der bildungspolitischen Diskussion gehört.

Sie kennen die Fachliteratur besser und haben sich häufiger anhand der Broschüren des HKM und in der Fortbildung informiert. Sie fühlen sich zu größeren Anteilen „gut“ bzw. „sehr gut“ informiert.

Alle in der Befragung aufgeführten „Themen und Probleme“ werden stärker als „persönlich wichtig“ eingeschätzt, – insbesondere gilt dies u.a. für die Themen „Gleichberechtigung der Geschlechter“, die „Arbeitslosigkeit von Jugendlichen“, die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule“ und die „Klärung des Schulprofils“, während „das Klima im Kollegium“ oder „die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer“ nicht herausgehoben werden.

Mit Autonomie verbinden sie deutlich stärker positive Erwartungen: „Hoffnung“, „Klarheit“, „Fortschritt“ und ähnliche Begriffe werden erheblich häufiger assoziiert, während „Chaos“, „Hindernis“, „Last“ u.ä. etwas weniger mit Autonomie in Verbindung gebracht werden.

Autonomie sollte sich vor allem auf das „pädagogische Konzept“ der Schule beziehen.

Zu Autonomie werden mehr positive Meinungen zustimmend eingeschätzt. Dass dies Konzept „problematisch“ sei, wird deutlicher abgelehnt.

Zu „Schulprogramm“ sind ähnlich wie bei „Autonomie“ deutlich positivere Einschätzungen zu finden; die Begriffe „Chaos“ etc. werden deutlich weniger assoziiert.

Auch für die Arbeit am Schulprogramm wird der Erziehungswissenschaft eine deutlich stärkere Rolle zugesprochen.

Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms sollte nach Meinung dieser Gruppe „die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule“ sein (,77 zu ,54); diese Arbeit wird (noch) weniger als „Zeitverschwendung“ gesehen (,22 zu ,38) und die Mitarbeit am Schulprogramm würde sie persönlich weniger „überfordern“. Diese Einschätzungen dürften damit zu erklären sein, dass von einem Schulprogramm stärker erwartet wird, es werde „die tägliche Arbeit in der Schule effektiver“ machen (,70 zu ,48).

„Evaluation“ wird wie „Autonomie“ und „Schulprogramm“ deutlich stärker mit positiven Begriffen verbunden: hier ragt besonders „Qualität“ heraus (,74 zu ,51), ebenso „Klarheit“ (,69 zu ,48) und „Hilfe“ (wenn auch auf niedrigerem Niveau: ,52 zu ,30); „Hindernis“ und „Chaos“ weisen negative Differenzen auf.

In allen in der Befragung aufgeführten Bereichen wird Evaluation deutlich stärker für sinnvoll gehalten: insbesondere für pädagogische Fragen (allerdings auch für die „Verwendung der Finanzen“).

Neben der Erziehungswissenschaft sollte auch das HeLP mit der Evaluation beauftragt werden (,80 zu ,17).

Dass Lehrerinnen und Lehrer „sich einer externen ‚Evaluation‘ stellen sollen“, findet stärkere – wenn auch nicht uneingeschränkte – Zustimmung (,57 zu ,28). Fortbildung zu Evaluation wird häufiger gewünscht (,67 zu ,40). Dass „Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, keine ‚Evaluation‘ brauchen“, findet weniger Zustimmung als bei der Vergleichsgruppe (,48 zu ,69).

Befürwortet wird ebenfalls stärker, dass den Schulen in Hessen per Gesetz auferlegt wurde, ein Schulprogramm zu entwickeln und ihre Arbeit zu evaluieren. Davon werden „wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen“ erwartet. Dies sei keineswegs „überflüssig“ (,22 zu ,41).

Weitere Einschätzungen des Vorhabens werden positiver beurteilt.

Sie selbst sind stärker als andere bereit, für die Arbeit am Schulprogramm Zeit aufzuwenden (,67 zu ,57).

Beim „Blick auf andere Akteure“ wird stärker vermutet, dass die Erziehungswissenschaft von einem Schulprogramm Verbesserungen der pädagogischen Arbeit in der Schule erwartet (,80 zu ,64) und eine Evaluierung für erforderlich hält.

Zusammenfassend kann folgendes Bild gezeichnet werden: Lehrerinnen und Lehrer, die der Erziehungswissenschaft bei der Evaluation eine stärkere Rolle zuschreiben, sehen „Schulprogramme und Evaluation“ stärker unter pädagogisch-konzeptionellen Fragestellungen bzw. Zielsetzungen. Dabei halten sie analytische Prozesse („Beschreibung der aktuellen Situation“) für wichtig; von „Autonomie“, „Schulprogramm“ und „Evaluation“ erwarten sie vor allem ‚Aufklärung‘ und Transparenz. Von der Erziehungswissenschaft erwarten diese Lehrerinnen und Lehrer offenbar Hilfe bei der Bearbeitung dieser Aufgaben. Dabei sei darin erinnert, dass solche Einschätzungen sich auf die Aussagen von etwa einem Sechstel (17 %) der Lehrerinnen und Lehrer bezieht (ein knappes weiteres Drittel sieht dies vermutlich tendenziell ähnlich). – Damit deutet sich hier an, dass die Erziehungswissenschaft von etwa der Hälfte der Lehrerinnen und Lehrer als möglicher Kooperationspartner gesehen wird. Ob die andere Hälfte eine Mitwirkung der Erziehungswissenschaft prinzipiell nicht für sinnvoll hält oder sich eine engere Beziehung wünschen würde, ist anhand der vorliegenden Daten (und im Rahmen der Fragestellung des Projektes) nicht weiter aufzuklären. Immerhin wird deutlich, dass das Verhältnis zwischen der Erziehungswissenschaft und der Lehrerschaft noch nicht ‚zu Ende‘ gedacht und entwickelt ist. Erwartungen bestehen zumindest bei jenen Lehrerinnen und Lehrern, die mit „Schulprogramme und Evaluation“ in besonderer Weise positive Wirkungen erwarten und erhoffen.

8.2 Die Rolle des HeLP

Wenn man – ähnlich wie zuvor bezüglich der Erziehungswissenschaft – diejenigen, die eine Beauftragung des HeLP in der Evaluation befürworten, mit jenen vergleicht, die dies „überhaupt nicht“ befürworten, dann zeigt sich bei den Differenzen zwischen diese Gruppen eine

sehr ähnliche Struktur: Die Arbeit am Schulprogramm und in der Evaluation wird mit deutlich stärker positiven Erwartungen verbunden, die Bereitschaft zum persönlichen Engagement ist größer.

Wenn man nun fragt, ob sich die Erwartungen der Lehrerinnen und Lehrer an die Erziehungswissenschaft von denen unterscheiden, die sie an das HeLP richten, können folgende Gruppen gebildet und verglichen werden:

Gruppe a: Bei der Evaluation sollte die Erziehungswissenschaft „auf jeden Fall“ beauftragt werden (Item 201=4); N=110 von 650 (=17%); mittl. Pa = 5.0 (identisch mit der Gruppe a im obigen Vergleich!);

Gruppe b: Bei der Evaluation sollte das HeLP „auf jeden Fall“ beauftragt werden (Item 202=4); N = 86 von 649 (=13%); mittl. Pa = 7.0.

Zwischen diesen Gruppe gibt es nur wenige, kaum auffällige (oder gar statistisch signifikante) Unterschiede:

- Die Gruppe der HeLP-Befürworter besteht zu jeweils etwas größeren Anteilen aus ...
 - ... Lehrerinnen (59% zu 45 %),
 - ... jüngeren Kolleginnen und Kollegen (weniger als 5 Jahre im Dienst bzw. in der jeweiligen Schule),
 - ... LehrerInnen aus kleineren Kollegien (bis 30 Personen), weniger aus sehr großen Schulen (mehr als 100 Personen),
 - ... Personen aus ländlichen Regionen, weniger aus den Städten,
 - ... KollegInnen an Sonderschulen, weniger oft an Berufsschulen.
- Zunächst zeigt sich, dass diejenigen, die mit Evaluation die Erziehungswissenschaft betraut wissen wollen (Gruppe a) weit überwiegend auch das HeLP einbeziehen (M=,80; 55% mit voller Zustimmung, 26% mit überwiegender Zustimmung).
- In der umgekehrten Richtung ist der Zusammenhang noch deutlicher: Diejenigen, die das HeLP betraut wissen wollen, sagen dies fast einhellig auch für die Erziehungswissenschaft (M=,87; 69% mit voller Zustimmung, 22% mit überwiegender Zustimmung).
- Wer das HeLP beauftragen möchte, fühlt sich teils noch mehr „sehr gut“ besser, teils aber auch weniger „gut“ informiert.
- Bei den „Themen und Problemen“ werden u.a. die „Mitarbeit von Eltern in der Schule“, die „Schulsozialarbeit“, die „Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten“ und die „Gleichberechtigung der Geschlechter“ als wichtiger eingeschätzt.
- Mit „Schulprogramm“ werden „Gleichheit“ und „Hilfe“ stärker assoziiert, „Sorgen“ und „Last“ weniger.
- Die Aussage „Mit ‚Autonomie‘ sollen Sparzwänge erträglicher gemacht werden“ findet bei jenen, die das HeLP beauftragen möchten, weniger Zustimmung (,63 zu ,69).²
- Bei „Evaluation“ sind die positiven Einschätzungen, die bei „Autonomie“ und „Schulprogramm“ auffielen, ebenfalls zu finden.
- Die Aussage „Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb“ findet bei den HeLP- Befürwortern etwas mehr Zustimmung (,77 zu ,72).

² Ob dies allerdings ursächlich verstanden werden kann und auch angesichts der erheblichen Einschränkungen der Betreuungspotenziale, die dem HeLP noch zur Verfügung stehen, aufrecht erhalten würde, muss fraglich bleiben.

Wenn diese allenfalls tendenziellen Differenzen mehr als nur Zufall sind, würden sie darauf hindeuten, dass das HeLP wahrgenommen wird (bzw. zum Zeitpunkt der Befragung wahrgenommen wurde!) als eine Institution, die bei der Bearbeitung von Themen und Problemen hilft, die über ein engeres Verständnis von Schule und Unterricht hinaus gehen: wer die Mitarbeit des HeLP bei der Evaluation wünscht, verbindet damit offenbar (tendenziell) die Vorstellung, dass es um die Entwicklung kommunikativ-pädagogischer Prozesse (Mitarbeit von Eltern, Schulsozialarbeit, Förderung) geht. Dabei wird dem HeLP tendenziell zugute gehalten, dass es sich nicht als Institution versteht, die „schulische Arbeit“ nach einem „Kosten-Nutzen-Verhältnis“ überprüfen will. – Es ist allerdings auch hier darauf hinzuweisen, dass solche Erwartungen an das HeLP nur von weniger als einem Sechstel der antwortenden Lehrerinnen und Lehrer eindeutig geäußert werden; die große Streuung der Daten weist auf deutlich unterschiedliche Meinungen bei den Lehrerinnen und Lehrern hin.

8.3 Evaluation = Beurteilung der pädagogischen Praxis (keine Interp.)

Vergleich der Gruppen:

a= 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0)

N = 79; max. Pa = 45.4; mittl. Pa = 10.0

b= 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1)

N = 235; max. Pa = 36.3; mittl. Pa = 5.9

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 30 | 42 | 12 | 10 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 1 | 2 | 1 | 70 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 5 | 4 | -1 | 70 |
| 5 | in meinem Studium | 4 | 2 | -2 | 30 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 54 | 46 | -8 | 30 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 22 | 41 | 20 | 1 |
| 10 | in der Fortbildung | 9 | 26 | 17 | 1 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 12 | 28 | 17 | 1 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 24 | 28 | 4 | 70 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 19 | 22 | 3 | 70 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 44 | 44 | 1 | 99 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 77 | 74 | -3 | 70 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 13 | sehr gut | 5 | 18 | 13 | 1 |
| 14 | gut | 43 | 49 | 6 | 50 |
| 16 | gar nicht | 5 | 3 | -2 | 70 |
| 15 | weniger gut | 47 | 29 | -17 | 1 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, daß die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,44 | ,73 | ,29 | 35 | 0 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,51 | ,77 | ,26 | 31 | 0 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,67 | ,90 | ,23 | 29 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 29 | interkulturelles Lernen | ,52 | ,69 | ,17 | 22 | 0 |
| 38 | der Projektunterricht | ,57 | ,72 | ,14 | 21 | 1 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,60 | ,73 | ,13 | 21 | 1 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,49 | ,60 | ,12 | 16 | 3 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,63 | ,76 | ,12 | 20 | 1 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,62 | ,74 | ,12 | 16 | 5 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,54 | ,66 | ,12 | 16 | 0 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,76 | ,89 | ,12 | 18 | 0 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,75 | ,86 | ,11 | 19 | 0 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,60 | ,70 | ,10 | 11 | 30 |
| 41 | Soziales Lernen | ,77 | ,87 | ,10 | 15 | 1 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,73 | ,82 | ,08 | 8 | 10 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,68 | ,76 | ,08 | 10 | 10 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,74 | ,82 | ,08 | 12 | 10 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,68 | ,76 | ,08 | 15 | 5 |
| 40 | Umwelterziehung | ,71 | ,79 | ,08 | 14 | 10 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,54 | ,61 | ,07 | 10 | 50 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,41 | ,45 | ,05 | 7 | 70 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,75 | ,80 | ,05 | 6 | 50 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,76 | ,80 | ,04 | 5 | 50 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,69 | ,72 | ,03 | 5 | 30 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,71 | ,71 | ,01 | 1 | 99 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,73 | ,72 | -,01 | -2 | 99 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,73 | ,68 | -,05 | -5 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 68 | Hoffnung | ,41 | ,70 | ,29 | 33 | 0 |
| 53 | Herausforderung | ,54 | ,83 | ,28 | 34 | 0 |
| 66 | Qualität | ,53 | ,76 | ,23 | 29 | 0 |
| 46 | Fortschritt | ,47 | ,68 | ,21 | 24 | 0 |
| 50 | Kooperation | ,62 | ,83 | ,21 | 31 | 0 |
| 51 | Befreiung | ,36 | ,57 | ,21 | 27 | 0 |
| 45 | Klarheit | ,47 | ,67 | ,20 | 19 | 0 |
| 52 | Gestaltung | ,66 | ,86 | ,20 | 30 | 0 |
| 47 | Vielfalt | ,54 | ,72 | ,19 | 24 | 0 |
| 61 | Leistung | ,51 | ,70 | ,19 | 24 | 0 |
| 62 | Verantwortung | ,75 | ,93 | ,18 | 30 | 0 |
| 44 | Konsens | ,40 | ,54 | ,14 | 17 | 3 |
| 65 | Hilfe | ,37 | ,49 | ,13 | 17 | 5 |
| 48 | Kraft | ,48 | ,60 | ,12 | 15 | 1 |
| 57 | Wettbewerb | ,54 | ,62 | ,07 | 9 | 10 |
| 64 | Gleichheit | ,32 | ,39 | ,07 | 7 | 50 |
| 54 | Konflikt | ,52 | ,59 | ,06 | 8 | 50 |
| 55 | Spiel | ,25 | ,29 | ,04 | 3 | 70 |
| 63 | Macht | ,38 | ,41 | ,03 | 4 | 30 |
| 56 | Sorgen | ,40 | ,40 | ,01 | 0 | 50 |
| 59 | Kontrolle | ,37 | ,36 | -,01 | -1 | 50 |
| 58 | Hindernis | ,29 | ,24 | -,05 | -5 | 30 |
| 67 | Last | ,47 | ,42 | -,05 | -5 | 5 |
| 60 | Isolation | ,24 | ,18 | -,06 | -5 | 30 |
| 49 | Chaos | ,31 | ,20 | -,11 | -12 | 3 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 71 | über Personalfragen | ,63 | ,77 | ,14 | 21 | 1 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,78 | ,90 | ,12 | 17 | 0 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,81 | ,87 | ,06 | 9 | 30 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,82 | ,88 | ,05 | 7 | 30 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,68 | ,70 | ,02 | 3 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,49 | ,79 | ,30 | 37 | 0 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,55 | ,80 | ,24 | 33 | 0 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,40 | ,62 | ,22 | 26 | 0 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,47 | ,64 | ,17 | 23 | 0 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,50 | ,66 | ,16 | 18 | 1 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,77 | ,92 | ,15 | 23 | 0 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,43 | ,55 | ,12 | 18 | 1 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,61 | ,71 | ,09 | 14 | 10 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,68 | ,72 | ,04 | 6 | 50 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muß gewährleisten, daß allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,93 | ,94 | ,01 | 5 | 99 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,70 | ,70 | ,01 | 1 | 90 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,70 | ,71 | ,00 | 0 | 30 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,60 | ,57 | -,03 | -4 | 50 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,68 | ,59 | -,09 | -9 | 30 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,74 | ,64 | -,10 | -12 | 1 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, daß sie von ihnen abhängig werden. | ,75 | ,62 | -,13 | -15 | 1 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,58 | ,43 | -,15 | -16 | 1 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,61 | ,46 | -,15 | -21 | 0 |
| 77 | Daß den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,69 | ,46 | -,23 | -20 | 0 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,58 | ,34 | -,24 | -23 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 116 | Qualität | ,47 | ,77 | ,30 | 36 | 0 |
| 96 | Fortschritt | ,43 | ,73 | ,29 | 36 | 0 |
| 103 | Herausforderung | ,53 | ,81 | ,28 | 38 | 0 |
| 118 | Hoffnung | ,42 | ,69 | ,28 | 33 | 0 |
| 95 | Klarheit | ,54 | ,79 | ,25 | 33 | 0 |
| 102 | Gestaltung | ,62 | ,85 | ,24 | 43 | 0 |
| 97 | Vielfalt | ,50 | ,73 | ,23 | 29 | 0 |
| 112 | Verantwortung | ,67 | ,89 | ,23 | 36 | 0 |
| 100 | Kooperation | ,65 | ,87 | ,22 | 36 | 0 |
| 94 | Konsens | ,56 | ,77 | ,21 | 29 | 0 |
| 101 | Befreiung | ,26 | ,47 | ,21 | 24 | 0 |
| 111 | Leistung | ,53 | ,73 | ,21 | 31 | 0 |
| 98 | Kraft | ,37 | ,57 | ,20 | 24 | 0 |
| 115 | Hilfe | ,38 | ,56 | ,18 | 23 | 0 |
| 107 | Wettbewerb | ,47 | ,63 | ,16 | 17 | 1 |
| 114 | Gleichheit | ,30 | ,39 | ,08 | 8 | 5 |
| 105 | Spiel | ,21 | ,26 | ,05 | 6 | 30 |
| 104 | Konflikt | ,57 | ,59 | ,02 | 3 | 70 |
| 113 | Macht | ,37 | ,36 | -,01 | -1 | 90 |
| 110 | Isolation | ,21 | ,15 | -,05 | -6 | 10 |
| 106 | Sorgen | ,43 | ,37 | -,06 | -7 | 70 |
| 109 | Kontrolle | ,54 | ,47 | -,06 | -8 | 30 |
| 117 | Last | ,47 | ,40 | -,07 | -9 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 108 | Hindernis | ,34 | ,25 | -,09 | -9 | 5 |
| 99 | Chaos | ,29 | ,18 | -,11 | -11 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,46 | ,79 | ,33 | 37 | 0 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,78 | ,97 | ,19 | 35 | 0 |
| 121 | zu Personalfragen | ,42 | ,57 | ,14 | 17 | 3 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,81 | ,89 | ,08 | 11 | 1 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,63 | ,70 | ,07 | 10 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluß auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,45 | ,65 | ,20 | 30 | 0 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,34 | ,54 | ,19 | 28 | 0 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,54 | ,72 | ,19 | 26 | 0 |
| 135 | das HeLP | ,37 | ,56 | ,19 | 25 | 0 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,41 | ,58 | ,17 | 25 | 0 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,45 | ,60 | ,15 | 19 | 1 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,67 | ,80 | ,13 | 22 | 0 |
| 131 | der Kultusminister | ,20 | ,34 | ,13 | 17 | 1 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,24 | ,37 | ,13 | 13 | 3 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,64 | ,73 | ,10 | 14 | 10 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,25 | ,34 | ,09 | 12 | 3 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,21 | ,30 | ,09 | 10 | 10 |
| 133 | der Schulträger | ,27 | ,34 | ,08 | 10 | 30 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,79 | ,82 | ,03 | 6 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, daß alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,44 | ,77 | ,34 | 42 | 0 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,41 | ,73 | ,33 | 42 | 0 |
| 153 | Es ist gut, daß Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,51 | ,82 | ,31 | 45 | 0 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,46 | ,76 | ,30 | 38 | 0 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,56 | ,82 | ,26 | 34 | 0 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,35 | ,62 | ,26 | 38 | 0 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, daß sie eindeutig überprüft werden können. | ,59 | ,84 | ,25 | 35 | 0 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewußtsein bringen. | ,34 | ,59 | ,24 | 29 | 0 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,25 | ,47 | ,21 | 19 | 0 |
| 151 | Es ist gut, daß staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,64 | ,84 | ,20 | 35 | 0 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,34 | ,53 | ,19 | 22 | 0 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,46 | ,64 | ,18 | 25 | 0 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,58 | ,74 | ,16 | 21 | 1 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muß veränderbar bleiben. | ,83 | ,96 | ,13 | 28 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,56 | ,65 | ,09 | 12 | 5 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muß durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,65 | ,69 | ,05 | 6 | 50 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muß gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,76 | ,81 | ,05 | 7 | 30 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, daß sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,68 | ,69 | ,01 | 1 | 30 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,56 | ,52 | -,05 | -6 | 70 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,80 | ,74 | -,06 | -8 | 30 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,40 | ,21 | -,19 | -22 | 0 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müßte, wäre ich überfordert. | ,60 | ,41 | -,19 | -19 | 1 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,40 | ,21 | -,20 | -20 | 0 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,45 | ,21 | -,24 | -20 | 0 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,59 | ,35 | -,24 | -26 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 185 | Qualität | ,33 | ,79 | ,46 | 48 | 0 |
| 181 | Verantwortung | ,46 | ,83 | ,38 | 48 | 0 |
| 184 | Hilfe | ,23 | ,61 | ,38 | 34 | 0 |
| 187 | Hoffnung | ,20 | ,56 | ,36 | 32 | 0 |
| 169 | Kooperation | ,35 | ,67 | ,32 | 32 | 0 |
| 165 | Fortschritt | ,32 | ,62 | ,30 | 34 | 0 |
| 164 | Klarheit | ,43 | ,72 | ,29 | 33 | 0 |
| 172 | Herausforderung | ,41 | ,69 | ,28 | 29 | 0 |
| 180 | Leistung | ,47 | ,75 | ,28 | 34 | 0 |
| 171 | Gestaltung | ,34 | ,61 | ,26 | 24 | 0 |
| 166 | Vielfalt | ,30 | ,49 | ,20 | 19 | 1 |
| 170 | Befreiung | ,12 | ,31 | ,19 | 18 | 0 |
| 163 | Konsens | ,26 | ,43 | ,17 | 16 | 1 |
| 167 | Kraft | ,22 | ,40 | ,17 | 16 | 1 |
| 176 | Wettbewerb | ,46 | ,56 | ,10 | 11 | 30 |
| 183 | Gleichheit | ,25 | ,35 | ,10 | 9 | 10 |
| 174 | Spiel | ,11 | ,15 | ,04 | 6 | 70 |
| 178 | Kontrolle | ,69 | ,68 | -,01 | -1 | 70 |
| 173 | Konflikt | ,58 | ,55 | -,03 | -3 | 90 |
| 175 | Sorgen | ,43 | ,32 | -,12 | -11 | 3 |
| 168 | Chaos | ,27 | ,14 | -,13 | -12 | 1 |
| 186 | Last | ,53 | ,38 | -,15 | -18 | 1 |
| 179 | Isolation | ,30 | ,14 | -,17 | -19 | 0 |
| 182 | Macht | ,53 | ,36 | -,17 | -18 | 0 |
| 177 | Hindernis | ,44 | ,24 | -,19 | -19 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,15 | 1,00 | ,85 | 78 | 0 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,46 | ,89 | ,43 | 52 | 0 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,51 | ,85 | ,33 | 46 | 0 |
| 190 | bei Personalfragen | ,30 | ,62 | ,31 | 36 | 0 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,53 | ,74 | ,20 | 25 | 0 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 202 | das HeLP | ,33 | ,61 | ,28 | 26 | 0 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,37 | ,63 | ,26 | 24 | 0 |
| 196 | die Eltern | ,23 | ,43 | ,20 | 22 | 0 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,32 | ,51 | ,20 | 22 | 0 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,47 | ,66 | ,19 | 20 | 0 |
| 203 | Unternehmensberater | ,19 | ,35 | ,16 | 12 | 1 |
| 198 | das Kultusministerium | ,18 | ,33 | ,15 | 16 | 0 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,25 | ,37 | ,12 | 13 | 3 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,60 | ,70 | ,10 | 12 | 3 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,14 | ,23 | ,09 | 7 | 10 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,46 | ,53 | ,08 | 9 | 50 |
| 200 | der Schulträger | ,20 | ,26 | ,05 | 5 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,30 | ,69 | ,39 | 44 | 0 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,21 | ,59 | ,39 | 36 | 0 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,35 | ,72 | ,37 | 48 | 0 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muß auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,49 | ,83 | ,35 | 44 | 0 |
| 216 | Ich finde es gut, daß die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,45 | ,77 | ,32 | 40 | 0 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,34 | ,64 | ,30 | 33 | 0 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,43 | ,73 | ,30 | 40 | 0 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muß es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,38 | ,67 | ,29 | 32 | 0 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,25 | ,54 | ,29 | 27 | 0 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,44 | ,73 | ,29 | 33 | 0 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,45 | ,72 | ,27 | 34 | 0 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, daß die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,50 | ,75 | ,25 | 34 | 0 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,43 | ,66 | ,22 | 30 | 0 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,46 | ,64 | ,18 | 18 | 0 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,40 | ,50 | ,10 | 14 | 5 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,61 | ,70 | ,09 | 13 | 30 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, daß man Qualität bekommt. | ,72 | ,77 | ,05 | 8 | 10 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, daß in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,84 | ,85 | ,01 | 2 | 1 |
| 229 | Ich bin der Meinung, daß für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,27 | ,24 | -,04 | -4 | 90 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,63 | ,56 | -,06 | -7 | 50 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,63 | ,53 | -,10 | -12 | 5 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Ar- | ,64 | ,53 | -,11 | -19 | 3 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | beit selbst beurteilen. | | | | | |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,72 | ,61 | -,11 | -10 | 1 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,86 | ,67 | -,19 | -17 | 0 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,41 | ,18 | -,23 | -18 | 0 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,64 | ,40 | -,24 | -33 | 0 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,63 | ,34 | -,29 | -30 | 0 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,74 | ,45 | -,30 | -26 | 0 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 237 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,22 | ,64 | ,42 | 46 | 0 |
| 236 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,30 | ,65 | ,34 | 36 | 0 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,38 | ,60 | ,22 | 35 | 0 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,66 | ,64 | -,01 | -2 | 70 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,65 | ,54 | -,10 | -14 | 3 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,69 | ,58 | -,11 | -12 | 1 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluß. | ,36 | ,24 | -,13 | -17 | 0 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,54 | ,40 | -,14 | -17 | 5 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,70 | ,51 | -,18 | -22 | 0 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,76 | ,55 | -,21 | -21 | 0 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,50 | ,20 | -,30 | -28 | 0 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,39 | ,66 | ,27 | 36 | 0 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,54 | ,79 | ,25 | 38 | 0 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,26 | ,51 | ,25 | 30 | 0 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,30 | ,52 | ,23 | 30 | 0 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,42 | ,64 | ,22 | 34 | 0 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,60 | ,82 | ,22 | 36 | 0 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,48 | ,68 | ,20 | 29 | 0 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,60 | ,77 | ,17 | 31 | 0 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,33 | ,45 | ,12 | 15 | 1 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,59 | ,70 | ,11 | 18 | 3 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,47 | ,56 | ,09 | 16 | 10 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,49 | ,57 | ,08 | 13 | 3 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,52 | ,59 | ,07 | 9 | 30 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,60 | ,61 | ,00 | 0 | 30 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,63 | ,64 | ,00 | 0 | 70 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,45 | ,42 | -,04 | -5 | 70 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,83 | ,73 | -,10 | -15 | 3 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,56 | ,44 | -,13 | -14 | 3 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,71 | ,53 | -,18 | -20 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,60 | ,85 | ,25 | 38 | 0 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,54 | ,79 | ,25 | 37 | 0 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,65 | ,85 | ,21 | 35 | 0 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,44 | ,64 | ,21 | 26 | 0 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,69 | ,89 | ,20 | 32 | 0 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,40 | ,60 | ,20 | 27 | 0 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,54 | ,74 | ,20 | 23 | 0 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,46 | ,66 | ,19 | 28 | 0 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,40 | ,57 | ,17 | 29 | 0 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,53 | ,70 | ,17 | 24 | 0 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,46 | ,63 | ,16 | 14 | 3 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,67 | ,84 | ,16 | 32 | 0 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,36 | ,49 | ,13 | 17 | 3 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,51 | ,63 | ,12 | 19 | 3 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,59 | ,67 | ,08 | 10 | 10 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,45 | ,53 | ,08 | 9 | 30 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,20 | ,29 | ,08 | 8 | 30 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,32 | ,39 | ,07 | 7 | 50 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,64 | ,71 | ,07 | 11 | 30 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,38 | ,39 | ,01 | 1 | 70 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,34 | ,32 | -,02 | -2 | 30 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,22 | ,18 | -,04 | -3 | 50 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 297 | durch Pilotprojekte | ,47 | ,69 | ,22 | 26 | 0 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,33 | ,51 | ,18 | 21 | 0 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,62 | ,79 | ,18 | 28 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,38 | ,56 | ,18 | 24 | 1 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,58 | ,76 | ,17 | 22 | 0 |
| 291 | durch Fortbildung | ,56 | ,72 | ,16 | 23 | 0 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,48 | ,63 | ,15 | 18 | 1 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,70 | ,82 | ,12 | 23 | 1 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,61 | ,73 | ,11 | 18 | 3 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,47 | ,58 | ,11 | 16 | 5 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,39 | ,45 | ,06 | 9 | 50 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,65 | ,70 | ,06 | 10 | 30 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,35 | ,40 | ,05 | 6 | 70 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 307 | Ich selbst | ,54 | ,68 | ,15 | 21 | 0 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,56 | ,69 | ,13 | 20 | 0 |
| 302 | FachleiterInnen | ,64 | ,75 | ,11 | 19 | 3 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,70 | ,81 | ,11 | 18 | 5 |
| 299 | SchülerInnen | ,42 | ,50 | ,09 | 19 | 1 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,43 | ,52 | ,09 | 18 | 1 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,42 | ,50 | ,08 | 17 | 0 |
| 305 | ReferendarInnen | ,35 | ,42 | ,08 | 12 | 10 |
| 306 | PraktikantInnen | ,24 | ,30 | ,06 | 10 | 30 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,78 | ,80 | ,01 | 2 | 90 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,41 | ,51 | ,11 | 17 | 10 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,67 | ,79 | ,11 | 19 | 1 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,70 | ,75 | ,05 | 9 | 70 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,39 | ,44 | ,05 | 9 | 10 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,72 | ,74 | ,02 | 2 | 70 |
| 311 | der Eltern | ,56 | ,58 | ,02 | 4 | 50 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,81 | ,83 | ,02 | 3 | 10 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,42 | ,54 | ,13 | 17 | 10 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,27 | ,36 | ,09 | 10 | 50 |
| 318 | der Eltern | ,58 | ,67 | ,09 | 10 | 5 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,65 | ,70 | ,05 | 5 | 30 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,64 | ,67 | ,04 | 5 | 90 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,72 | ,73 | ,01 | 1 | 70 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,82 | ,78 | -,04 | -4 | 70 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,42 | ,58 | ,17 | 25 | 1 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,38 | ,51 | ,14 | 23 | 1 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,69 | ,83 | ,14 | 21 | 0 |
| 325 | der Eltern | ,66 | ,79 | ,13 | 17 | 1 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,65 | ,76 | ,11 | 17 | 5 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|----------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 324 | der Schulaufsicht | ,81 | ,89 | ,08 | 11 | 1 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,83 | ,87 | ,04 | 5 | 1 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...
Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,21 | ,25 | ,04 | 4 | 90 |
| 332 | der Eltern | ,49 | ,51 | ,02 | 3 | 50 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,48 | ,47 | -,01 | -2 | 70 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,34 | ,32 | -,02 | -2 | 90 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,63 | ,60 | -,03 | -4 | 70 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,80 | ,75 | -,05 | -7 | 30 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,51 | ,44 | -,07 | -12 | 70 |

Tabelle: Alter

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 22 | 33 | 11 | 10 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 18 | 18 | -1 | 99 |
| 341 | über 60 Jahre | 4 | 3 | -2 | 70 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 47 | 44 | -3 | 70 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 8 | 3 | -5 | 10 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 45 | 50 | 5 | 50 |
| 343 | männlich | 55 | 50 | -5 | 50 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 44 | 53 | 9 | 30 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 24 | 24 | 0 | 99 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 15 | 12 | -3 | 50 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 17 | 11 | -6 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 10 | 17 | 8 | 30 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 22 | 27 | 5 | 50 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 32 | 28 | -4 | 70 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 36 | 27 | -9 | 30 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 23 | 27 | 4 | 50 |
| 355 | in Vollzeit | 69 | 69 | 0 | 99 |
| 356 | als... | 10 | 10 | 0 | 99 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 7 | 3 | -4 | 10 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 9 | 30 | 22 | 0 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 78 | 69 | -10 | 30 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 43 | 52 | 8 | 30 |
| 363 | Sport | 12 | 16 | 4 | 50 |
| 360 | Fremdsprachen | 18 | 20 | 2 | 90 |
| 362 | Kunst/Musik | 21 | 16 | -5 | 50 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 39 | 32 | -6 | 50 |
| 364 | Sonstige Fächer | 43 | 31 | -13 | 10 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstausskunft]

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 16 | 25 | 8 | 30 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 11 | 17 | 6 | 30 |
| 366 | Förderstufe | 3 | 7 | 4 | 30 |
| 369 | Gymnasium | 5 | 9 | 4 | 30 |
| 375 | Sonstiges... | 0 | 2 | 2 | 30 |
| 368 | Realschule | 5 | 6 | 1 | 90 |
| 367 | Hauptschule | 8 | 7 | -1 | 90 |
| 372 | Oberstufenschule | 4 | 3 | -1 | 70 |
| 374 | Sonderschule | 12 | 10 | -2 | 70 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 28 | 24 | -5 | 50 |
| 365 | Grundschule | 16 | 7 | -9 | 5 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 45 | 50 | 5 | 50 |
| 377 | ja | 55 | 50 | -5 | 50 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 380 | bis zu 50 Personen | 18 | 27 | 10 | 10 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 12 | 17 | 5 | 50 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 3 | 2 | -1 | 70 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 46 | 40 | -6 | 50 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 22 | 15 | -7 | 30 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 19 | 26 | 7 | 30 |
| 383 | Ländliche Region | 29 | 32 | 3 | 70 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 16 | 14 | -3 | 70 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 51 | 46 | -5 | 50 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.06 | 2.53 | 0.46 | 12 | 99 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.41 | 1.31 | -0.10 | -4 | 99 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.72 | 2.75 | 0.03 | 2 | 99 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.78 | 3.77 | -1.01 | -11 | 90 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 31 | 34 | 3 | 70 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 4 | 5 | 0 | 99 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 51 | 49 | -1 | 90 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 15 | 13 | -3 | 70 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 86 | 87 | 1 | 99 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 5 | 3 | -2 | 50 |

Tabelle: Region

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 398 | Nord | 28 | 35 | 7 | 30 |
| 399 | Mitte | 15 | 14 | -2 | 90 |
| 400 | Süd | 57 | 51 | -5 | 50 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 405 | IGS | 18 | 26 | 8 | 30 |
| 406 | KGS | 15 | 20 | 5 | 50 |
| 403 | Gymnasium | 6 | 7 | 0 | 90 |
| 402 | HRS | 10 | 8 | -2 | 50 |
| 404 | Sonderschule | 11 | 9 | -2 | 70 |
| 407 | Berufsschule | 29 | 25 | -4 | 50 |
| 401 | Grundschule | 10 | 5 | -5 | 10 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 409 | Land | 37 | 38 | 1 | 90 |
| 408 | Stadt | 63 | 62 | -1 | 90 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 19 | 39 | 20 | 1 |
| 411 | groß | 81 | 61 | -20 | 1 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 413 | ja | 5 | 11 | 6 | 10 |
| 412 | nein | 95 | 89 | -6 | 10 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 25 | 28 | 3 | 70 |
| 415 | ja | 75 | 72 | -3 | 70 |

8.4 Evaluation = Auftrag der einz. LuL (keine Interp.)

Vergleich der Gruppen:

a= 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0)

N = 130; max. Pa = 42.4; mittl. Pa = 5.0

b= 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1)

N = 193; max. Pa = 38.8; mittl. Pa = 4.4

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 35 | 39 | 4 | 50 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 2 | 1 | 0 | 70 |
| 5 | in meinem Studium | 1 | 1 | 0 | 90 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 54 | 53 | -1 | 90 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 7 | 4 | -3 | 30 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 40 | 47 | 8 | 30 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 73 | 78 | 4 | 50 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 23 | 26 | 3 | 70 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 18 | 19 | 2 | 90 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 37 | 37 | 1 | 99 |
| 10 | in der Fortbildung | 20 | 19 | -1 | 99 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 26 | 21 | -5 | 30 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 14 | gut | 42 | 48 | 6 | 30 |
| 13 | sehr gut | 13 | 14 | 1 | 90 |
| 16 | gar nicht | 2 | 3 | 1 | 70 |
| 15 | weniger gut | 43 | 35 | -8 | 30 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, daß die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 29 | interkulturelles Lernen | ,53 | ,70 | ,17 | 22 | 0 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,60 | ,76 | ,15 | 20 | 0 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,50 | ,63 | ,14 | 18 | 0 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,57 | ,71 | ,14 | 16 | 0 |
| 38 | der Projektunterricht | ,58 | ,71 | ,14 | 20 | 0 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,64 | ,77 | ,13 | 21 | 0 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,58 | ,69 | ,11 | 15 | 1 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,54 | ,64 | ,10 | 15 | 1 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,61 | ,71 | ,10 | 13 | 10 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,71 | ,81 | ,10 | 13 | 1 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,57 | ,68 | ,10 | 14 | 0 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,77 | ,86 | ,09 | 11 | 0 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,72 | ,81 | ,09 | 13 | 1 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,78 | ,87 | ,09 | 15 | 0 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,67 | ,76 | ,09 | 17 | 1 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,63 | ,72 | ,09 | 17 | 1 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,66 | ,75 | ,09 | 12 | 1 |
| 40 | Umwelterziehung | ,71 | ,81 | ,09 | 16 | 1 |
| 41 | Soziales Lernen | ,79 | ,87 | ,08 | 12 | 1 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 20 | Drogen in der Schule | ,67 | ,75 | ,07 | 10 | 5 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,76 | ,84 | ,07 | 11 | 3 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,82 | ,89 | ,07 | 10 | 3 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,77 | ,83 | ,06 | 6 | 30 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,68 | ,74 | ,06 | 11 | 3 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,69 | ,75 | ,06 | 8 | 10 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,41 | ,46 | ,05 | 7 | 70 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,66 | ,71 | ,04 | 5 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 68 | Hoffnung | ,56 | ,69 | ,13 | 16 | 1 |
| 48 | Kraft | ,50 | ,61 | ,11 | 12 | 5 |
| 46 | Fortschritt | ,57 | ,66 | ,10 | 12 | 1 |
| 51 | Befreiung | ,45 | ,55 | ,10 | 13 | 10 |
| 47 | Vielfalt | ,64 | ,73 | ,09 | 15 | 1 |
| 66 | Qualität | ,65 | ,74 | ,09 | 14 | 10 |
| 52 | Gestaltung | ,76 | ,84 | ,08 | 12 | 1 |
| 55 | Spiel | ,25 | ,33 | ,08 | 6 | 30 |
| 57 | Wettbewerb | ,53 | ,61 | ,08 | 9 | 10 |
| 45 | Klarheit | ,58 | ,65 | ,07 | 7 | 10 |
| 44 | Konsens | ,47 | ,53 | ,06 | 7 | 70 |
| 61 | Leistung | ,61 | ,68 | ,06 | 10 | 30 |
| 64 | Gleichheit | ,35 | ,41 | ,06 | 7 | 30 |
| 53 | Herausforderung | ,75 | ,80 | ,05 | 6 | 30 |
| 62 | Verantwortung | ,84 | ,89 | ,05 | 9 | 50 |
| 50 | Kooperation | ,75 | ,79 | ,04 | 6 | 50 |
| 65 | Hilfe | ,45 | ,48 | ,03 | 4 | 90 |
| 56 | Sorgen | ,41 | ,42 | ,01 | 2 | 99 |
| 63 | Macht | ,41 | ,41 | ,00 | 1 | 50 |
| 54 | Konflikt | ,58 | ,57 | -,02 | -2 | 70 |
| 58 | Hindernis | ,29 | ,27 | -,02 | -2 | 30 |
| 59 | Kontrolle | ,38 | ,35 | -,03 | -3 | 30 |
| 60 | Isolation | ,23 | ,19 | -,03 | -2 | 10 |
| 49 | Chaos | ,27 | ,23 | -,04 | -5 | 50 |
| 67 | Last | ,49 | ,44 | -,05 | -5 | 50 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,61 | ,75 | ,14 | 19 | 0 |
| 71 | über Personalfragen | ,67 | ,77 | ,10 | 15 | 3 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,80 | ,89 | ,09 | 12 | 1 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,79 | ,87 | ,08 | 13 | 1 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,83 | ,88 | ,05 | 7 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,61 | ,74 | ,13 | 19 | 1 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,45 | ,55 | ,10 | 15 | 3 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,45 | ,56 | ,10 | 12 | 1 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,53 | ,62 | ,09 | 14 | 1 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,66 | ,74 | ,08 | 12 | 3 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,84 | ,91 | ,07 | 13 | 3 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,65 | ,71 | ,06 | 10 | 30 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muß gewährleisten, daß allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der | ,93 | ,95 | ,02 | 8 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | Allgemeinbildung vermittelt werden. | | | | | |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,70 | ,72 | ,02 | 3 | 50 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,68 | ,69 | ,01 | 1 | 99 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,72 | ,71 | -,01 | -2 | 70 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,70 | ,68 | -,02 | -2 | 30 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,65 | ,60 | -,05 | -6 | 50 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,64 | ,58 | -,06 | -6 | 70 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,66 | ,59 | -,07 | -8 | 10 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,53 | ,45 | -,08 | -9 | 30 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, daß sie von ihnen abhängig werden. | ,71 | ,63 | -,08 | -9 | 30 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,57 | ,48 | -,09 | -12 | 30 |
| 77 | Daß den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,61 | ,49 | -,12 | -10 | 10 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,50 | ,37 | -,13 | -12 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 98 | Kraft | ,44 | ,57 | ,13 | 16 | 0 |
| 107 | Wettbewerb | ,52 | ,65 | ,13 | 14 | 1 |
| 118 | Hoffnung | ,53 | ,66 | ,13 | 15 | 1 |
| 96 | Fortschritt | ,56 | ,67 | ,12 | 14 | 1 |
| 116 | Qualität | ,61 | ,73 | ,12 | 17 | 1 |
| 97 | Vielfalt | ,59 | ,70 | ,11 | 14 | 1 |
| 114 | Gleichheit | ,30 | ,41 | ,10 | 11 | 1 |
| 101 | Befreiung | ,36 | ,45 | ,09 | 12 | 10 |
| 102 | Gestaltung | ,74 | ,82 | ,09 | 16 | 0 |
| 115 | Hilfe | ,46 | ,55 | ,09 | 11 | 5 |
| 100 | Kooperation | ,75 | ,83 | ,08 | 12 | 10 |
| 103 | Herausforderung | ,71 | ,78 | ,08 | 13 | 5 |
| 111 | Leistung | ,62 | ,70 | ,08 | 15 | 1 |
| 112 | Verantwortung | ,78 | ,86 | ,08 | 12 | 3 |
| 94 | Konsens | ,64 | ,71 | ,07 | 11 | 30 |
| 95 | Klarheit | ,68 | ,75 | ,07 | 11 | 30 |
| 113 | Macht | ,37 | ,40 | ,03 | 4 | 30 |
| 104 | Konflikt | ,56 | ,59 | ,02 | 3 | 30 |
| 105 | Spiel | ,25 | ,27 | ,02 | 1 | 90 |
| 106 | Sorgen | ,37 | ,39 | ,02 | 2 | 70 |
| 99 | Chaos | ,25 | ,23 | -,01 | -2 | 50 |
| 109 | Kontrolle | ,51 | ,50 | -,01 | -1 | 30 |
| 108 | Hindernis | ,31 | ,28 | -,03 | -2 | 30 |
| 110 | Isolation | ,21 | ,17 | -,04 | -4 | 30 |
| 117 | Last | ,48 | ,40 | -,08 | -9 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 121 | zu Personalfragen | ,43 | ,62 | ,19 | 22 | 0 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,59 | ,76 | ,16 | 20 | 0 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,60 | ,75 | ,15 | 19 | 0 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,83 | ,91 | ,08 | 14 | 1 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,87 | ,95 | ,07 | 22 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluß auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?
 Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,66 | ,91 | ,24 | 42 | 0 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,44 | ,57 | ,13 | 18 | 1 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,42 | ,54 | ,12 | 19 | 1 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,59 | ,71 | ,12 | 18 | 1 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,53 | ,63 | ,11 | 16 | 3 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,51 | ,61 | ,10 | 13 | 10 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,71 | ,79 | ,09 | 15 | 3 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,67 | ,74 | ,07 | 11 | 30 |
| 135 | das HeLP | ,45 | ,52 | ,07 | 9 | 30 |
| 133 | der Schulträger | ,30 | ,36 | ,06 | 8 | 50 |
| 131 | der Kultusminister | ,30 | ,34 | ,04 | 6 | 30 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,32 | ,35 | ,03 | 4 | 10 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,33 | ,35 | ,03 | 3 | 90 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,27 | ,29 | ,02 | 3 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,38 | ,51 | ,12 | 16 | 3 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, daß alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,61 | ,74 | ,12 | 19 | 1 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,58 | ,70 | ,12 | 17 | 1 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,63 | ,74 | ,11 | 16 | 1 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,55 | ,64 | ,10 | 13 | 3 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,63 | ,73 | ,10 | 18 | 0 |
| 153 | Es ist gut, daß Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,68 | ,77 | ,09 | 18 | 5 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,48 | ,57 | ,09 | 14 | 1 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,33 | ,41 | ,08 | 7 | 30 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewußtsein bringen. | ,47 | ,55 | ,08 | 10 | 5 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,69 | ,76 | ,07 | 11 | 30 |
| 151 | Es ist gut, daß staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,75 | ,82 | ,07 | 12 | 10 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muß veränderbar bleiben. | ,87 | ,94 | ,07 | 20 | 0 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,58 | ,64 | ,06 | 8 | 10 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muß gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,75 | ,79 | ,04 | 5 | 50 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, daß sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,67 | ,70 | ,03 | 4 | 30 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,53 | ,55 | ,02 | 2 | 70 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, daß sie eindeutig überprüft werden können. | ,74 | ,77 | ,02 | 4 | 30 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,76 | ,76 | ,01 | 1 | 90 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muß durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,69 | ,69 | ,00 | 0 | 90 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,29 | ,26 | -,03 | -3 | 0 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,33 | ,26 | -,07 | -6 | 10 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich | ,51 | ,44 | -,07 | -7 | 10 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 143 | leisten müsste, wäre ich überfordert. Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,36 | ,23 | -,13 | -13 | 0 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,50 | ,35 | -,14 | -16 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 169 | Kooperation | ,47 | ,65 | ,18 | 18 | 0 |
| 165 | Fortschritt | ,41 | ,58 | ,17 | 22 | 0 |
| 171 | Gestaltung | ,42 | ,60 | ,17 | 17 | 0 |
| 172 | Herausforderung | ,50 | ,67 | ,17 | 18 | 0 |
| 187 | Hoffnung | ,37 | ,54 | ,17 | 20 | 0 |
| 163 | Konsens | ,29 | ,44 | ,15 | 15 | 1 |
| 164 | Klarheit | ,54 | ,70 | ,15 | 18 | 0 |
| 166 | Vielfalt | ,36 | ,49 | ,13 | 13 | 1 |
| 167 | Kraft | ,29 | ,41 | ,12 | 12 | 1 |
| 184 | Hilfe | ,43 | ,54 | ,12 | 13 | 10 |
| 180 | Leistung | ,61 | ,72 | ,11 | 16 | 5 |
| 185 | Qualität | ,61 | ,70 | ,10 | 13 | 5 |
| 181 | Verantwortung | ,68 | ,75 | ,08 | 14 | 30 |
| 176 | Wettbewerb | ,50 | ,57 | ,07 | 8 | 30 |
| 183 | Gleichheit | ,28 | ,34 | ,06 | 5 | 50 |
| 170 | Befreiung | ,24 | ,29 | ,05 | 5 | 30 |
| 175 | Sorgen | ,34 | ,38 | ,04 | 4 | 90 |
| 173 | Konflikt | ,55 | ,56 | ,01 | 2 | 90 |
| 174 | Spiel | ,14 | ,15 | ,01 | 1 | 50 |
| 182 | Macht | ,43 | ,42 | -,01 | -1 | 70 |
| 168 | Chaos | ,23 | ,18 | -,05 | -5 | 50 |
| 177 | Hindernis | ,36 | ,30 | -,06 | -5 | 30 |
| 178 | Kontrolle | ,73 | ,67 | -,06 | -7 | 50 |
| 179 | Isolation | ,23 | ,17 | -,06 | -7 | 50 |
| 186 | Last | ,48 | ,42 | -,06 | -7 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,65 | ,82 | ,17 | 24 | 0 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,58 | ,74 | ,16 | 22 | 0 |
| 190 | bei Personalfragen | ,45 | ,59 | ,13 | 17 | 0 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,67 | ,79 | ,11 | 16 | 3 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,67 | ,77 | ,10 | 16 | 1 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,13 | 1,00 | ,87 | 77 | 0 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,38 | ,74 | ,36 | 39 | 0 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,25 | ,57 | ,32 | 35 | 0 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,34 | ,65 | ,31 | 33 | 0 |
| 196 | die Eltern | ,20 | ,49 | ,29 | 32 | 0 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,49 | ,62 | ,13 | 11 | 3 |
| 202 | das HeLP | ,45 | ,55 | ,10 | 10 | 30 |
| 198 | das Kultusministerium | ,26 | ,32 | ,06 | 6 | 3 |
| 200 | der Schulträger | ,23 | ,28 | ,06 | 6 | 50 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,18 | ,23 | ,06 | 4 | 3 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,31 | ,34 | ,03 | 3 | 70 |
| 203 | Unternehmensberater | ,31 | ,30 | -,01 | 0 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?
 Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,47 | ,71 | ,24 | 26 | 0 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,51 | ,63 | ,12 | 15 | 1 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,56 | ,67 | ,11 | 16 | 1 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,42 | ,52 | ,10 | 10 | 3 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,50 | ,60 | ,10 | 11 | 5 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,53 | ,63 | ,10 | 10 | 30 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muß auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,69 | ,77 | ,09 | 14 | 1 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, daß die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,64 | ,73 | ,09 | 13 | 1 |
| 216 | Ich finde es gut, daß die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,62 | ,71 | ,09 | 12 | 3 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,59 | ,68 | ,09 | 13 | 1 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, daß in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,79 | ,88 | ,08 | 14 | 1 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,54 | ,62 | ,08 | 10 | 30 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muß es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,53 | ,61 | ,08 | 8 | 30 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,52 | ,60 | ,08 | 13 | 10 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, daß man Qualität bekommt. | ,72 | ,79 | ,07 | 12 | 1 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,62 | ,69 | ,06 | 10 | 30 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,46 | ,50 | ,04 | 5 | 70 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,63 | ,65 | ,02 | 2 | 30 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,59 | ,55 | -,03 | -3 | 30 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,59 | ,56 | -,03 | -4 | 90 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,47 | ,42 | -,05 | -5 | 70 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,78 | ,72 | -,06 | -5 | 30 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,59 | ,52 | -,06 | -6 | 70 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,67 | ,60 | -,07 | -6 | 10 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,54 | ,46 | -,08 | -11 | 30 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,33 | ,24 | -,10 | -7 | 3 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,52 | ,42 | -,10 | -10 | 1 |
| 229 | Ich bin der Meinung, daß für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,31 | ,20 | -,11 | -13 | 0 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,49 | ,61 | ,12 | 19 | 0 |
| 236 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,47 | ,60 | ,12 | 13 | 3 |
| 237 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,48 | ,57 | ,09 | 11 | 30 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,62 | ,62 | ,00 | 0 | 70 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,65 | ,65 | ,00 | 0 | 50 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,59 | ,57 | -,03 | -3 | 99 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,48 | ,43 | -,05 | -7 | 70 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,62 | ,55 | -,06 | -9 | 30 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,65 | ,59 | -,06 | -5 | 50 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,38 | ,26 | -,12 | -11 | 1 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluß. | ,38 | ,25 | -,13 | -18 | 0 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,51 | ,62 | ,12 | 15 | 1 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,60 | ,71 | ,11 | 18 | 1 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,39 | ,50 | ,10 | 16 | 1 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,69 | ,78 | ,09 | 16 | 0 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,41 | ,50 | ,09 | 15 | 5 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,47 | ,55 | ,08 | 14 | 5 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,67 | ,74 | ,07 | 13 | 1 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,54 | ,60 | ,06 | 9 | 10 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,68 | ,74 | ,06 | 12 | 10 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,60 | ,65 | ,05 | 7 | 50 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,51 | ,56 | ,05 | 8 | 70 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,37 | ,42 | ,05 | 7 | 50 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,54 | ,59 | ,04 | 6 | 30 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,60 | ,63 | ,03 | 4 | 50 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,76 | ,78 | ,02 | 3 | 50 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,51 | ,50 | -,00 | -1 | 50 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,65 | ,65 | ,00 | 0 | 70 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,63 | ,61 | -,02 | -2 | 70 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,46 | ,42 | -,03 | -5 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
 Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,61 | ,74 | ,13 | 20 | 0 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,70 | ,81 | ,11 | 17 | 1 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,72 | ,83 | ,11 | 18 | 1 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,51 | ,62 | ,11 | 15 | 1 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,46 | ,57 | ,11 | 12 | 5 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,71 | ,82 | ,11 | 21 | 1 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,61 | ,72 | ,11 | 15 | 1 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,76 | ,86 | ,10 | 16 | 0 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,47 | ,57 | ,10 | 14 | 10 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,66 | ,76 | ,10 | 17 | 1 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,60 | ,69 | ,09 | 14 | 3 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,53 | ,62 | ,09 | 8 | 10 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,53 | ,60 | ,07 | 9 | 3 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,54 | ,60 | ,06 | 9 | 30 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,36 | ,42 | ,06 | 7 | 30 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,63 | ,68 | ,05 | 8 | 70 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,43 | ,48 | ,05 | 7 | 30 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,50 | ,54 | ,04 | 7 | 70 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,36 | ,41 | ,04 | 5 | 30 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,31 | ,34 | ,03 | 3 | 50 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,26 | ,28 | ,02 | 2 | 70 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,22 | ,20 | -,02 | -1 | 70 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 297 | durch Pilotprojekte | ,50 | ,68 | ,18 | 22 | 0 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,61 | ,77 | ,16 | 23 | 0 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,37 | ,53 | ,15 | 20 | 0 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,65 | ,77 | ,12 | 20 | 0 |
| 291 | durch Fortbildung | ,62 | ,72 | ,11 | 19 | 0 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,72 | ,82 | ,10 | 19 | 0 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,62 | ,72 | ,09 | 17 | 5 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,63 | ,70 | ,08 | 13 | 10 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,50 | ,59 | ,08 | 11 | 1 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,35 | ,40 | ,05 | 6 | 3 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,46 | ,48 | ,02 | 3 | 99 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,41 | ,43 | ,01 | 2 | 1 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,58 | ,58 | -,00 | 0 | 50 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,45 | ,54 | ,09 | 18 | 1 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,60 | ,69 | ,09 | 17 | 0 |
| 307 | Ich selbst | ,60 | ,68 | ,09 | 13 | 1 |
| 299 | SchülerInnen | ,42 | ,49 | ,08 | 16 | 3 |
| 305 | ReferendarInnen | ,36 | ,44 | ,08 | 12 | 5 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,43 | ,51 | ,07 | 15 | 3 |
| 306 | PraktikantInnen | ,24 | ,32 | ,07 | 12 | 3 |
| 302 | FachleiterInnen | ,70 | ,74 | ,04 | 7 | 1 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,77 | ,81 | ,04 | 6 | 10 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,78 | ,80 | ,02 | 3 | 30 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,43 | ,48 | ,05 | 8 | 30 |
| 311 | der Eltern | ,53 | ,58 | ,05 | 9 | 50 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,69 | ,73 | ,04 | 7 | 30 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,39 | ,44 | ,04 | 7 | 70 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,82 | ,03 | 4 | 10 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,73 | ,75 | ,02 | 4 | 90 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,73 | ,72 | -,00 | -1 | 50 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,59 | ,71 | ,12 | 15 | 5 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,70 | ,76 | ,06 | 7 | 30 |
| 318 | der Eltern | ,62 | ,68 | ,06 | 7 | 50 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,47 | ,51 | ,05 | 6 | 90 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,30 | ,34 | ,04 | 5 | 70 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,77 | ,81 | ,04 | 5 | 30 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,70 | ,71 | ,01 | 2 | 90 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,49 | ,55 | ,06 | 9 | 30 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,69 | ,73 | ,04 | 6 | 10 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,83 | ,87 | ,04 | 4 | 50 |
| 325 | der Eltern | ,73 | ,77 | ,04 | 6 | 70 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,83 | ,85 | ,03 | 3 | 90 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,76 | ,79 | ,03 | 5 | 90 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,43 | ,46 | ,02 | 4 | 30 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,74 | ,81 | ,07 | 9 | 30 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,60 | ,63 | ,03 | 4 | 70 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,45 | ,47 | ,03 | 4 | 70 |
| 332 | der Eltern | ,51 | ,52 | ,02 | 3 | 70 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,33 | ,33 | ,00 | 0 | 30 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,48 | ,48 | -,00 | 0 | 70 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,26 | ,23 | -,03 | -3 | 70 |

Tabelle: Alter

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 12 | 21 | 8 | 10 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 42 | 45 | 2 | 70 |
| 341 | über 60 Jahre | 3 | 5 | 2 | 50 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 3 | 3 | -1 | 90 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 39 | 27 | -12 | 5 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 43 | 51 | 7 | 30 |
| 343 | männlich | 57 | 49 | -7 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 5 | 14 | 9 | 1 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 10 | 9 | -1 | 90 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 59 | 55 | -4 | 70 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 26 | 21 | -5 | 50 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 18 | 25 | 8 | 30 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 29 | 28 | -1 | 90 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 19 | 17 | -2 | 70 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 34 | 29 | -5 | 50 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 355 | in Vollzeit | 73 | 74 | 1 | 99 |
| 356 | als... | 11 | 11 | 0 | 99 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 2 | 1 | -1 | 50 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 24 | 23 | -1 | 99 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 69 | 73 | 5 | 50 |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 26 | 23 | -4 | 50 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 363 | Sport | 14 | 20 | 5 | 30 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 45 | 49 | 4 | 70 |
| 362 | Kunst/Musik | 13 | 17 | 4 | 50 |
| 364 | Sonstige Fächer | 34 | 35 | 1 | 99 |
| 360 | Fremdsprachen | 23 | 19 | -4 | 50 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 40 | 28 | -12 | 5 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 17 | 21 | 4 | 50 |
| 372 | Oberstufenschule | 2 | 4 | 2 | 30 |
| 365 | Grundschule | 8 | 9 | 1 | 90 |
| 366 | Förderstufe | 7 | 8 | 0 | 99 |
| 367 | Hauptschule | 10 | 10 | 0 | 99 |
| 368 | Realschule | 7 | 7 | 0 | 99 |
| 375 | Sonstiges... | 1 | 1 | 0 | 90 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 28 | 26 | -2 | 90 |
| 374 | Sonderschule | 10 | 8 | -2 | 70 |
| 369 | Gymnasium | 11 | 8 | -3 | 50 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 19 | 15 | -3 | 50 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 50 | 51 | 2 | 90 |
| 377 | ja | 50 | 49 | -1 | 99 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 380 | bis zu 50 Personen | 20 | 30 | 9 | 10 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 2 | 3 | 2 | 50 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 37 | 35 | -2 | 90 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 22 | 18 | -4 | 50 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 20 | 14 | -6 | 30 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 383 | Ländliche Region | 25 | 28 | 3 | 70 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 19 | 22 | 3 | 70 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 16 | 16 | 0 | 99 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 52 | 49 | -3 | 70 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.22 | 2.47 | 0.25 | 7 | 99 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.42 | 1.17 | -0.25 | -10 | 99 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.04 | 4.22 | 0.17 | 2 | 90 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.76 | 2.64 | -0.12 | -4 | 99 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 25 | 37 | 12 | 5 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 5 | 5 | 0 | 99 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 50 | 46 | -4 | 70 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 20 | 12 | -8 | 10 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 4 | 5 | 2 | 70 |
| 396 | Schule ist genannt | 99 | 100 | 1 | 99 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 91 | 87 | -4 | 99 |

Tabelle: Region

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 398 | Nord | 32 | 36 | 3 | 70 |
| 400 | Süd | 51 | 52 | 2 | 90 |
| 399 | Mitte | 17 | 12 | -5 | 30 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 405 | IGS | 15 | 24 | 9 | 10 |
| 403 | Gymnasium | 5 | 8 | 3 | 50 |
| 401 | Grundschule | 7 | 7 | 0 | 99 |
| 402 | HRS | 11 | 10 | -1 | 90 |
| 404 | Sonderschule | 9 | 7 | -2 | 70 |
| 407 | Berufsschule | 28 | 24 | -4 | 50 |
| 406 | KGS | 24 | 19 | -5 | 30 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 409 | Land | 31 | 36 | 5 | 50 |
| 408 | Stadt | 69 | 64 | -5 | 50 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 26 | 39 | 13 | 3 |
| 411 | groß | 74 | 61 | -13 | 3 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 412 | nein | 88 | 91 | 2 | 70 |
| 413 | ja | 12 | 9 | -2 | 70 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 415 | ja | 71 | 74 | 3 | 70 |
| 414 | nein | 29 | 26 | -3 | 70 |

8.5 Fortbildungswunsch (keine Interpretation)

Vergleich der Gruppen:

a= 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1)

N = 167; max. Pa = 38.6; mittl. Pa = 7.3

b= 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4)

N = 124; max. Pa = 41.5; mittl. Pa = 6.3

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 26 | 39 | 13 | 3 |
| 5 | in meinem Studium | 1 | 1 | 0 | 99 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 7 | 6 | -1 | 90 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 2 | 0 | -2 | 30 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 60 | 48 | -13 | 5 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 12 | aus der Fachliteratur | 11 | 24 | 13 | 1 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 29 | 41 | 12 | 5 |
| 10 | in der Fortbildung | 14 | 22 | 7 | 30 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 22 | 28 | 6 | 30 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 26 | 27 | 2 | 90 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 77 | 77 | 0 | 99 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 42 | 42 | 0 | 99 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 13 | sehr gut | 8 | 14 | 6 | 30 |
| 14 | gut | 46 | 46 | 0 | 99 |
| 16 | gar nicht | 4 | 2 | -3 | 30 |
| 15 | weniger gut | 43 | 40 | -4 | 70 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,52 | ,75 | ,23 | 29 | 0 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,55 | ,77 | ,22 | 27 | 0 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,72 | ,89 | ,17 | 17 | 0 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,62 | ,78 | ,16 | 24 | 0 |
| 38 | der Projektunterricht | ,57 | ,73 | ,16 | 23 | 0 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,75 | ,90 | ,15 | 20 | 0 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,66 | ,78 | ,13 | 23 | 0 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,61 | ,74 | ,13 | 23 | 0 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,62 | ,74 | ,12 | 16 | 1 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,73 | ,85 | ,12 | 16 | 0 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,59 | ,70 | ,11 | 14 | 5 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,78 | ,90 | ,11 | 19 | 0 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,80 | ,90 | ,10 | 16 | 1 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,56 | ,65 | ,09 | 13 | 3 |
| 41 | Soziales Lernen | ,79 | ,88 | ,09 | 14 | 3 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,67 | ,75 | ,08 | 10 | 10 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,55 | ,62 | ,08 | 10 | 30 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,77 | ,84 | ,08 | 11 | 1 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,63 | ,71 | ,08 | 9 | 30 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,66 | ,74 | ,08 | 11 | 30 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,67 | ,74 | ,07 | 7 | 50 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,38 | ,45 | ,07 | 10 | 30 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,59 | ,65 | ,07 | 9 | 10 |
| 40 | Umwelterziehung | ,72 | ,79 | ,07 | 12 | 10 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 27 | Gewalt an der Schule | ,75 | ,81 | ,06 | 9 | 30 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,70 | ,75 | ,05 | 9 | 30 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,72 | ,75 | ,04 | 5 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 68 | Hoffnung | ,51 | ,76 | ,25 | 30 | 0 |
| 46 | Fortschritt | ,50 | ,70 | ,20 | 25 | 0 |
| 53 | Herausforderung | ,67 | ,86 | ,18 | 26 | 0 |
| 45 | Klarheit | ,53 | ,70 | ,17 | 19 | 0 |
| 61 | Leistung | ,58 | ,75 | ,17 | 27 | 0 |
| 50 | Kooperation | ,67 | ,82 | ,15 | 24 | 0 |
| 51 | Befreiung | ,43 | ,58 | ,15 | 21 | 0 |
| 52 | Gestaltung | ,71 | ,86 | ,15 | 22 | 0 |
| 66 | Qualität | ,58 | ,73 | ,15 | 21 | 1 |
| 62 | Verantwortung | ,79 | ,93 | ,14 | 25 | 0 |
| 47 | Vielfalt | ,60 | ,73 | ,13 | 19 | 1 |
| 48 | Kraft | ,47 | ,60 | ,13 | 15 | 3 |
| 57 | Wettbewerb | ,55 | ,65 | ,10 | 12 | 10 |
| 44 | Konsens | ,44 | ,54 | ,09 | 11 | 5 |
| 56 | Sorgen | ,39 | ,48 | ,09 | 12 | 10 |
| 65 | Hilfe | ,40 | ,49 | ,08 | 12 | 30 |
| 54 | Konflikt | ,54 | ,61 | ,07 | 10 | 30 |
| 55 | Spiel | ,26 | ,32 | ,06 | 5 | 70 |
| 64 | Gleichheit | ,34 | ,40 | ,06 | 6 | 50 |
| 63 | Macht | ,40 | ,45 | ,05 | 6 | 30 |
| 49 | Chaos | ,27 | ,26 | -,00 | 0 | 99 |
| 67 | Last | ,45 | ,46 | ,00 | 0 | 99 |
| 58 | Hindernis | ,31 | ,30 | -,01 | 0 | 1 |
| 60 | Isolation | ,22 | ,21 | -,01 | -1 | 30 |
| 59 | Kontrolle | ,42 | ,36 | -,06 | -6 | 10 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,82 | ,92 | ,10 | 17 | 0 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,67 | ,75 | ,08 | 10 | 30 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,81 | ,87 | ,07 | 10 | 1 |
| 71 | über Personalfragen | ,67 | ,74 | ,07 | 10 | 50 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,82 | ,89 | ,07 | 10 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,58 | ,75 | ,16 | 23 | 0 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,51 | ,66 | ,15 | 22 | 0 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,64 | ,77 | ,12 | 20 | 1 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,57 | ,68 | ,11 | 13 | 5 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,45 | ,56 | ,11 | 12 | 3 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,84 | ,93 | ,08 | 18 | 0 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,66 | ,74 | ,08 | 12 | 10 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,70 | ,75 | ,06 | 9 | 50 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,93 | ,97 | ,04 | 12 | 5 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,64 | ,68 | ,04 | 4 | 30 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede | ,73 | ,76 | ,03 | 4 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | zwischen den Schulen verstärken. | | | | | |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,62 | ,64 | ,02 | 2 | 90 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,50 | ,51 | ,01 | 1 | 90 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,69 | ,68 | -,01 | -1 | 90 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,75 | ,72 | -,03 | -5 | 50 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,52 | ,49 | -,03 | -5 | 90 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,69 | ,65 | -,04 | -5 | 90 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,61 | ,54 | -,07 | -6 | 30 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,59 | ,50 | -,10 | -14 | 10 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,55 | ,38 | -,18 | -16 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 118 | Hoffnung | ,47 | ,73 | ,26 | 31 | 0 |
| 116 | Qualität | ,53 | ,74 | ,21 | 26 | 0 |
| 103 | Herausforderung | ,63 | ,83 | ,20 | 33 | 0 |
| 101 | Befreiung | ,30 | ,49 | ,19 | 23 | 0 |
| 112 | Verantwortung | ,72 | ,91 | ,19 | 31 | 0 |
| 98 | Kraft | ,41 | ,58 | ,18 | 23 | 0 |
| 111 | Leistung | ,58 | ,75 | ,17 | 29 | 0 |
| 115 | Hilfe | ,39 | ,56 | ,17 | 22 | 0 |
| 97 | Vielfalt | ,58 | ,74 | ,16 | 23 | 0 |
| 95 | Klarheit | ,60 | ,75 | ,15 | 22 | 0 |
| 96 | Fortschritt | ,53 | ,68 | ,15 | 19 | 1 |
| 102 | Gestaltung | ,69 | ,84 | ,15 | 28 | 0 |
| 100 | Kooperation | ,69 | ,83 | ,14 | 25 | 0 |
| 114 | Gleichheit | ,29 | ,42 | ,13 | 13 | 3 |
| 107 | Wettbewerb | ,54 | ,66 | ,12 | 13 | 5 |
| 94 | Konsens | ,60 | ,70 | ,11 | 15 | 1 |
| 104 | Konflikt | ,53 | ,58 | ,05 | 7 | 50 |
| 113 | Macht | ,38 | ,42 | ,05 | 7 | 70 |
| 105 | Spiel | ,24 | ,29 | ,04 | 5 | 70 |
| 106 | Sorgen | ,40 | ,41 | ,01 | 1 | 30 |
| 109 | Kontrolle | ,52 | ,52 | -,00 | 0 | 99 |
| 108 | Hindernis | ,30 | ,29 | -,01 | -1 | 10 |
| 99 | Chaos | ,27 | ,22 | -,04 | -4 | 50 |
| 110 | Isolation | ,22 | ,17 | -,05 | -6 | 50 |
| 117 | Last | ,46 | ,41 | -,05 | -6 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,58 | ,75 | ,16 | 20 | 0 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,62 | ,73 | ,11 | 14 | 1 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,80 | ,90 | ,10 | 15 | 1 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,87 | ,96 | ,09 | 26 | 0 |
| 121 | zu Personalfragen | ,48 | ,57 | ,09 | 11 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 135 | das HeLP | ,39 | ,60 | ,21 | 26 | 0 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,47 | ,67 | ,19 | 26 | 0 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,43 | ,59 | ,16 | 22 | 0 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,39 | ,54 | ,15 | 24 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,50 | ,64 | ,14 | 21 | 0 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,59 | ,72 | ,13 | 20 | 0 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,30 | ,40 | ,11 | 11 | 10 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,69 | ,78 | ,09 | 14 | 1 |
| 133 | der Schulträger | ,26 | ,35 | ,09 | 11 | 5 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,24 | ,31 | ,07 | 8 | 50 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,76 | ,82 | ,06 | 9 | 3 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,67 | ,71 | ,05 | 7 | 70 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,29 | ,34 | ,05 | 6 | 30 |
| 131 | der Kultusminister | ,28 | ,32 | ,04 | 6 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0a1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,52 | ,77 | ,26 | 35 | 0 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,50 | ,74 | ,24 | 33 | 0 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,66 | ,88 | ,22 | 37 | 0 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,58 | ,80 | ,22 | 38 | 0 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,55 | ,76 | ,21 | 32 | 0 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,41 | ,62 | ,21 | 33 | 0 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,25 | ,45 | ,20 | 18 | 0 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,61 | ,80 | ,19 | 28 | 0 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,64 | ,82 | ,18 | 26 | 0 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,39 | ,58 | ,18 | 25 | 0 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,61 | ,75 | ,15 | 21 | 0 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,71 | ,84 | ,13 | 18 | 0 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,40 | ,48 | ,09 | 11 | 30 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,53 | ,61 | ,08 | 13 | 5 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,87 | ,95 | ,08 | 20 | 1 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,71 | ,75 | ,04 | 5 | 30 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,70 | ,71 | ,02 | 2 | 99 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,79 | ,80 | ,00 | 0 | 30 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,60 | ,57 | -,03 | -3 | 70 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,63 | ,60 | -,03 | -4 | 70 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,35 | ,24 | -,11 | -13 | 1 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,35 | ,23 | -,12 | -13 | 3 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,52 | ,37 | -,15 | -17 | 1 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,40 | ,24 | -,17 | -13 | 0 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,57 | ,39 | -,18 | -19 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 187 | Hoffnung | ,32 | ,61 | ,29 | 32 | 0 |
| 172 | Herausforderung | ,46 | ,73 | ,27 | 29 | 0 |
| 171 | Gestaltung | ,38 | ,62 | ,24 | 21 | 0 |
| 165 | Fortschritt | ,35 | ,59 | ,23 | 27 | 0 |
| 185 | Qualität | ,53 | ,75 | ,23 | 27 | 0 |
| 164 | Klarheit | ,51 | ,72 | ,21 | 25 | 0 |
| 169 | Kooperation | ,46 | ,66 | ,21 | 21 | 0 |
| 170 | Befreiung | ,16 | ,36 | ,21 | 19 | 0 |
| 166 | Vielfalt | ,32 | ,53 | ,20 | 20 | 0 |
| 167 | Kraft | ,24 | ,44 | ,20 | 19 | 0 |
| 180 | Leistung | ,57 | ,77 | ,20 | 28 | 0 |
| 181 | Verantwortung | ,61 | ,81 | ,20 | 34 | 0 |
| 184 | Hilfe | ,37 | ,57 | ,20 | 23 | 0 |
| 176 | Wettbewerb | ,49 | ,62 | ,13 | 13 | 1 |
| 173 | Konflikt | ,49 | ,59 | ,10 | 13 | 30 |
| 163 | Konsens | ,33 | ,41 | ,09 | 8 | 30 |
| 175 | Sorgen | ,33 | ,41 | ,08 | 8 | 30 |
| 183 | Gleichheit | ,28 | ,36 | ,08 | 7 | 30 |
| 174 | Spiel | ,11 | ,18 | ,07 | 9 | 30 |
| 182 | Macht | ,43 | ,44 | ,01 | 1 | 5 |
| 168 | Chaos | ,20 | ,19 | -,01 | -1 | 90 |
| 178 | Kontrolle | ,68 | ,67 | -,01 | -1 | 50 |
| 179 | Isolation | ,21 | ,18 | -,02 | -3 | 90 |
| 177 | Hindernis | ,34 | ,28 | -,06 | -6 | 50 |
| 186 | Last | ,50 | ,42 | -,07 | -8 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,62 | ,82 | ,19 | 32 | 0 |
| 190 | bei Personalfragen | ,43 | ,62 | ,19 | 24 | 0 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,64 | ,82 | ,18 | 27 | 0 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,58 | ,76 | ,18 | 25 | 0 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,63 | ,79 | ,16 | 25 | 0 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 202 | das HeLP | ,37 | ,63 | ,25 | 25 | 0 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,43 | ,67 | ,24 | 23 | 0 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,49 | ,67 | ,18 | 19 | 0 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,36 | ,52 | ,16 | 19 | 0 |
| 196 | die Eltern | ,30 | ,44 | ,14 | 16 | 0 |
| 203 | Unternehmensberater | ,24 | ,39 | ,14 | 10 | 1 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,59 | ,71 | ,12 | 14 | 1 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,46 | ,56 | ,09 | 10 | 30 |
| 198 | das Kultusministerium | ,23 | ,32 | ,09 | 10 | 30 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,16 | ,24 | ,08 | 6 | 30 |
| 200 | der Schulträger | ,20 | ,28 | ,07 | 8 | 30 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,30 | ,33 | ,03 | 3 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,13 | 1,00 | ,87 | 77 | 0 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,30 | ,59 | ,29 | 28 | 0 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,44 | ,68 | ,25 | 30 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,39 | ,64 | ,25 | 27 | 0 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "E-valuation" unterziehen. | ,46 | ,71 | ,24 | 28 | 0 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,49 | ,73 | ,24 | 32 | 0 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,51 | ,74 | ,23 | 29 | 0 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,43 | ,66 | ,23 | 24 | 0 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,52 | ,73 | ,21 | 29 | 0 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,48 | ,68 | ,20 | 26 | 0 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,61 | ,80 | ,20 | 30 | 0 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "E-valuation" stellen. | ,33 | ,53 | ,20 | 20 | 0 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,48 | ,64 | ,16 | 21 | 0 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,59 | ,73 | ,13 | 19 | 1 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,67 | ,77 | ,10 | 15 | 3 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,65 | ,69 | ,05 | 7 | 70 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,80 | ,84 | ,04 | 6 | 50 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,27 | ,26 | -,01 | -1 | 50 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,60 | ,56 | -,04 | -7 | 30 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,51 | ,45 | -,05 | -7 | 50 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,61 | ,56 | -,06 | -6 | 30 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,64 | ,57 | -,06 | -8 | 10 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,78 | ,71 | -,07 | -7 | 30 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,52 | ,43 | -,09 | -10 | 3 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,57 | ,48 | -,09 | -13 | 10 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,70 | ,60 | -,10 | -9 | 5 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,34 | ,23 | -,11 | -8 | 0 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,66 | ,50 | -,16 | -15 | 1 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=001) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,34 | ,65 | ,31 | 34 | 0 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,34 | ,65 | ,31 | 37 | 0 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,40 | ,63 | ,22 | 35 | 0 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,63 | ,62 | -,00 | 0 | 99 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,67 | ,67 | -,01 | -1 | 70 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemein- | ,48 | ,46 | -,02 | -2 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | sames pädagogisches Konzept einigen können. | | | | | |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,62 | ,60 | -,02 | -2 | 90 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,69 | ,63 | -,06 | -7 | 50 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,68 | ,60 | -,07 | -7 | 30 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,38 | ,26 | -,12 | -17 | 1 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,44 | ,22 | -,23 | -21 | 0 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,29 | ,54 | ,25 | 31 | 0 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,43 | ,67 | ,24 | 32 | 0 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,62 | ,82 | ,20 | 35 | 0 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,32 | ,52 | ,20 | 27 | 0 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,60 | ,77 | ,18 | 29 | 0 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,47 | ,61 | ,15 | 22 | 0 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,64 | ,79 | ,14 | 28 | 0 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,41 | ,55 | ,14 | 24 | 0 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,56 | ,66 | ,11 | 16 | 1 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,46 | ,56 | ,11 | 17 | 1 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,49 | ,60 | ,10 | 14 | 10 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,34 | ,42 | ,09 | 11 | 5 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,60 | ,68 | ,08 | 12 | 30 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,42 | ,43 | ,01 | 2 | 90 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,64 | ,64 | ,00 | 0 | 99 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,80 | ,77 | -,03 | -5 | 30 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,68 | ,64 | -,04 | -5 | 50 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,68 | ,60 | -,08 | -9 | 10 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,57 | ,41 | -,16 | -19 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,58 | ,80 | ,23 | 36 | 0 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,64 | ,85 | ,22 | 35 | 0 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,68 | ,87 | ,19 | 32 | 0 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,38 | ,57 | ,19 | 20 | 0 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,43 | ,61 | ,18 | 25 | 0 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,55 | ,71 | ,17 | 24 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,32 | ,49 | ,17 | 21 | 0 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,72 | ,88 | ,16 | 25 | 0 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,44 | ,60 | ,16 | 26 | 0 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,48 | ,64 | ,16 | 21 | 0 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,54 | ,69 | ,16 | 22 | 0 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,30 | ,45 | ,16 | 17 | 1 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,57 | ,73 | ,16 | 20 | 0 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,49 | ,64 | ,15 | 22 | 0 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,49 | ,63 | ,14 | 23 | 0 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,69 | ,82 | ,13 | 25 | 1 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,50 | ,62 | ,12 | 10 | 5 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,62 | ,74 | ,12 | 19 | 1 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,21 | ,30 | ,09 | 9 | 5 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,29 | ,35 | ,06 | 7 | 50 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,33 | ,37 | ,04 | 4 | 30 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,21 | ,21 | ,00 | 0 | 90 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 297 | durch Pilotprojekte | ,46 | ,70 | ,24 | 29 | 0 |
| 291 | durch Fortbildung | ,56 | ,77 | ,22 | 33 | 0 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,34 | ,56 | ,22 | 29 | 0 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,59 | ,78 | ,18 | 29 | 0 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,62 | ,78 | ,16 | 23 | 0 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,68 | ,84 | ,16 | 32 | 0 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,45 | ,59 | ,14 | 20 | 1 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,62 | ,76 | ,14 | 22 | 0 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,63 | ,73 | ,11 | 19 | 1 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,38 | ,47 | ,09 | 14 | 5 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,39 | ,47 | ,08 | 10 | 30 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,54 | ,61 | ,07 | 9 | 5 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,33 | ,39 | ,07 | 8 | 50 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 307 | Ich selbst | ,51 | ,76 | ,25 | 36 | 0 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,59 | ,75 | ,16 | 28 | 0 |
| 302 | FachleiterInnen | ,65 | ,80 | ,14 | 24 | 0 |
| 305 | ReferendarInnen | ,33 | ,44 | ,12 | 17 | 0 |
| 299 | SchülerInnen | ,42 | ,52 | ,11 | 23 | 1 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,41 | ,51 | ,10 | 16 | 5 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,64 | ,73 | ,10 | 18 | 1 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 298 | ElternvertreterInnen | ,42 | ,51 | ,09 | 19 | 1 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,43 | ,53 | ,09 | 19 | 1 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,75 | ,84 | ,09 | 15 | 5 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,75 | ,85 | ,09 | 14 | 5 |
| 306 | PraktikantInnen | ,22 | ,30 | ,08 | 12 | 1 |
| 311 | der Eltern | ,51 | ,58 | ,08 | 13 | 10 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,36 | ,44 | ,08 | 13 | 5 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,70 | ,78 | ,08 | 13 | 5 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,70 | ,75 | ,06 | 8 | 70 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,80 | ,85 | ,05 | 7 | 30 |

Ta-
bel-
le:

"We
nn

eine
Sch
ule
ein

"Sch
ulpr
ogra
mm"

fest-
legt,

dan

n

wird

sich

die

pä-

da-

gogi

sche

Ar-

beit

verb

es-

sern

."

Da-

zu

sagt

die

Meh

rheit

...

Ver-

gleic

h

5:

Wün

sche

Fort

b.

Ev.(

228

=0o

1)

(="a

", N

=

167)

vs.

6:

Wün

sche

Fort

b.

Ev.(

228

=4)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----------------|------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| (="b", N = 124) | | | | | | |
| | | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...
Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,41 | ,51 | ,11 | 14 | 1 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,65 | ,73 | ,07 | 9 | 50 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,31 | ,36 | ,05 | 5 | 70 |
| 318 | der Eltern | ,58 | ,63 | ,05 | 6 | 30 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,75 | ,80 | ,04 | 5 | 70 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,64 | ,67 | ,03 | 4 | 30 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,73 | ,76 | ,03 | 4 | 70 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,65 | ,75 | ,10 | 16 | 5 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,47 | ,55 | ,08 | 12 | 30 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,42 | ,49 | ,07 | 11 | 30 |
| 325 | der Eltern | ,68 | ,75 | ,07 | 8 | 50 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,74 | ,82 | ,07 | 11 | 30 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,83 | ,88 | ,05 | 6 | 30 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,83 | ,87 | ,04 | 5 | 70 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,59 | ,67 | ,08 | 10 | 30 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,75 | ,81 | ,06 | 8 | 30 |
| 332 | der Eltern | ,51 | ,56 | ,05 | 9 | 50 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,43 | ,47 | ,05 | 8 | 10 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,33 | ,35 | ,02 | 3 | 90 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,48 | ,47 | -,01 | -2 | 70 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,26 | ,22 | -,04 | -4 | 30 |

Tabelle: Alter

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 28 | 38 | 11 | 10 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 12 | 16 | 4 | 50 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 4 | 2 | -2 | 50 |
| 341 | über 60 Jahre | 6 | 3 | -3 | 30 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 50 | 40 | -10 | 30 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 51 | 52 | 1 | 90 |
| 343 | männlich | 49 | 47 | -2 | 90 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 15 | 20 | 5 | 30 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 29 | 32 | 3 | 70 |
| 344 | gar nicht | 0 | 1 | 1 | 99 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 13 | 14 | 1 | 90 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 7 | 7 | 0 | 99 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 23 | 23 | -1 | 99 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 56 | 55 | -1 | 90 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 22 | 20 | -1 | 90 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 34 | 27 | -6 | 30 |

Ta-
bel-
le:
Seit
wan-
n
sind
Sie
an
Ihrer
jetzi-
gen
Sch-
ule
tä-
tig?
Ver-
gleic-
h
5:
Wün-
sche
Fort-
b.
Ev.(
228
=0o
1)
(="a",
N =
167)
vs.
6:
Wün-
sche
Fort-
b.
Ev.(
228
=4)
(="b",
N =
124)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
|-----|------|--------|--------|------------|---------|

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 355 | in Vollzeit | 70 | 79 | 9 | 10 |
| 356 | als... | 8 | 13 | 5 | 30 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 1 | 1 | 0 | 90 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 29 | 19 | -10 | 10 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 17 | 32 | 15 | 1 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 79 | 68 | -11 | 5 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 363 | Sport | 19 | 23 | 4 | 50 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 48 | 50 | 2 | 90 |
| 360 | Fremdsprachen | 17 | 14 | -3 | 50 |
| 364 | Sonstige Fächer | 35 | 31 | -4 | 50 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 44 | 39 | -5 | 50 |
| 362 | Kunst/Musik | 21 | 16 | -5 | 30 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 373 | Berufsbildende Schule | 22 | 27 | 5 | 30 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 10 | 12 | 2 | 70 |
| 372 | Oberstufenschule | 3 | 3 | 0 | 99 |
| 375 | Sonstiges... | 1 | 2 | 0 | 90 |
| 365 | Grundschule | 12 | 11 | -1 | 90 |
| 367 | Hauptschule | 6 | 5 | -1 | 90 |
| 368 | Realschule | 9 | 9 | -1 | 90 |
| 374 | Sonderschule | 15 | 14 | -1 | 90 |
| 366 | Förderstufe | 8 | 5 | -2 | 50 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 18 | 16 | -3 | 70 |
| 369 | Gymnasium | 16 | 11 | -5 | 30 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 40 | 43 | 3 | 70 |
| 377 | ja | 59 | 57 | -3 | 70 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 381 | bis zu 100 Personen | 26 | 32 | 7 | 30 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 24 | 28 | 4 | 50 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 5 | 2 | -3 | 30 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 25 | 22 | -3 | 70 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 21 | 17 | -4 | 50 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 10 | 19 | 10 | 3 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 15 | 17 | 2 | 90 |
| 383 | Ländliche Region | 24 | 26 | 1 | 90 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 59 | 52 | -6 | 30 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.19 | 4.52 | 0.33 | 4 | 30 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.34 | 2.16 | -0.17 | -4 | 70 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.82 | 2.76 | -0.06 | -2 | 90 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.11 | 1.15 | 0.04 | 2 | 99 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) ("a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) ("b", N = 124)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 42 | 50 | 8 | 30 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 18 | 17 | -1 | 90 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 31 | 29 | -1 | 90 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 10 | 4 | -5 | 30 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) ("a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) ("b", N = 124)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 6 | 5 | -1 | 70 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 99 | -1 | 99 |

Tabelle: Region

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) ("a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) ("b", N = 124)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 398 | Nord | 31 | 34 | 3 | 70 |
| 400 | Süd | 50 | 50 | 0 | 99 |
| 399 | Mitte | 19 | 16 | -3 | 70 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) ("a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) ("b", N = 124)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 407 | Berufsschule | 21 | 27 | 6 | 30 |
| 405 | IGS | 10 | 12 | 2 | 70 |
| 402 | HRS | 8 | 8 | 0 | 99 |
| 403 | Gymnasium | 10 | 10 | 0 | 99 |
| 401 | Grundschule | 10 | 8 | -2 | 70 |
| 404 | Sonderschule | 15 | 13 | -2 | 70 |
| 406 | KGS | 25 | 21 | -4 | 50 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) ("a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) ("b", N = 124)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 409 | Land | 28 | 32 | 3 | 70 |
| 408 | Stadt | 72 | 68 | -3 | 70 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) ("a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) ("b", N = 124)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 411 | groß | 61 | 66 | 4 | 50 |
| 410 | klein | 39 | 34 | -4 | 50 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) ("a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) ("b", N = 124)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 413 | ja | 5 | 6 | 1 | 90 |
| 412 | nein | 95 | 94 | -1 | 90 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 5: Wünsche Fortb. Ev.(228=0o1) (= "a", N = 167) vs. 6: Wünsche Fortb. Ev.(228=4) (= "b", N = 124)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 25 | 32 | 7 | 30 |
| 415 | ja | 75 | 68 | -7 | 30 |

9. Evaluation

9.1 Assoziationen zu „Evaluation“

9.1.1 Evaluation = Befreiung: nein vs. ja

Vergleich der Gruppen:

a= 1: Ev=Befreiung=n (170=0) N = 277; max. Pa = 33.9; mittl. Pa = 4.4

b= 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) N = 67; max. Pa = 46.1; mittl. Pa = 10.0

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE " gehört?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 51 | 55 | 4 | 70 |
| 5 | in meinem Studium | 2 | 5 | 2 | 30 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 2 | 3 | 1 | 70 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 5 | 3 | -2 | 50 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 34 | 32 | -2 | 90 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 32 | 42 | 9 | 30 |
| 10 | in der Fortbildung | 17 | 25 | 8 | 30 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 26 | 31 | 5 | 50 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 78 | 82 | 3 | 70 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 42 | 40 | -2 | 90 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 20 | 17 | -3 | 70 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 26 | 20 | -6 | 30 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 14 | gut | 44 | 52 | 8 | 30 |
| 13 | sehr gut | 11 | 15 | 4 | 50 |
| 16 | gar nicht | 5 | 3 | -2 | 50 |
| 15 | weniger gut | 41 | 30 | -10 | 30 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,57 | ,78 | ,20 | 27 | 0 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,51 | ,69 | ,18 | 23 | 0 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,61 | ,79 | ,18 | 25 | 0 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,39 | ,55 | ,16 | 23 | 0 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,67 | ,82 | ,15 | 26 | 0 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,59 | ,74 | ,15 | 21 | 1 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,63 | ,76 | ,14 | 15 | 3 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,64 | ,77 | ,13 | 24 | 1 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,60 | ,73 | ,13 | 19 | 1 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,74 | ,86 | ,12 | 16 | 1 |
| 38 | der Projektunterricht | ,63 | ,76 | ,12 | 21 | 3 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,79 | ,90 | ,11 | 15 | 3 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,68 | ,78 | ,10 | 11 | 10 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,66 | ,75 | ,09 | 13 | 30 |
| 40 | Umwelterziehung | ,73 | ,83 | ,09 | 16 | 5 |
| 41 | Soziales Lernen | ,81 | ,90 | ,09 | 16 | 3 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,58 | ,66 | ,08 | 12 | 5 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,70 | ,78 | ,08 | 11 | 30 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,78 | ,84 | ,07 | 11 | 30 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,69 | ,76 | ,07 | 10 | 50 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,83 | ,89 | ,07 | 11 | 30 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,78 | ,84 | ,06 | 6 | 50 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,71 | ,77 | ,06 | 7 | 50 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,71 | ,76 | ,06 | 10 | 50 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,71 | ,77 | ,06 | 12 | 50 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,77 | ,82 | ,05 | 8 | 30 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,80 | ,86 | ,05 | 9 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 48 | Kraft | ,49 | ,78 | ,29 | 35 | 0 |
| 51 | Befreiung | ,42 | ,70 | ,28 | 35 | 0 |
| 65 | Hilfe | ,37 | ,65 | ,28 | 36 | 0 |
| 64 | Gleichheit | ,30 | ,56 | ,26 | 29 | 0 |
| 46 | Fortschritt | ,54 | ,78 | ,24 | 31 | 0 |
| 55 | Spiel | ,22 | ,46 | ,24 | 21 | 0 |
| 45 | Klarheit | ,55 | ,78 | ,23 | 27 | 0 |
| 44 | Konsens | ,42 | ,64 | ,22 | 26 | 0 |
| 68 | Hoffnung | ,55 | ,77 | ,22 | 27 | 0 |
| 66 | Qualität | ,61 | ,82 | ,21 | 31 | 0 |
| 47 | Vielfalt | ,61 | ,81 | ,20 | 31 | 0 |
| 50 | Kooperation | ,71 | ,88 | ,17 | 26 | 0 |
| 53 | Herausforderung | ,71 | ,87 | ,16 | 23 | 1 |
| 52 | Gestaltung | ,75 | ,88 | ,13 | 20 | 1 |
| 54 | Konflikt | ,54 | ,66 | ,12 | 16 | 5 |
| 57 | Wettbewerb | ,53 | ,66 | ,12 | 14 | 10 |
| 61 | Leistung | ,60 | ,71 | ,12 | 18 | 3 |
| 49 | Chaos | ,20 | ,31 | ,11 | 11 | 3 |
| 63 | Macht | ,37 | ,48 | ,11 | 14 | 5 |
| 56 | Sorgen | ,36 | ,46 | ,10 | 12 | 1 |
| 60 | Isolation | ,17 | ,27 | ,10 | 9 | 30 |
| 62 | Verantwortung | ,84 | ,93 | ,09 | 19 | 30 |
| 58 | Hindernis | ,24 | ,30 | ,06 | 6 | 5 |
| 59 | Kontrolle | ,35 | ,35 | ,01 | 1 | 1 |
| 67 | Last | ,43 | ,36 | -,07 | -8 | 50 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,68 | ,78 | ,10 | 13 | 3 |
| 71 | über Personalfragen | ,72 | ,80 | ,08 | 13 | 30 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,84 | ,90 | ,06 | 11 | 30 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,84 | ,89 | ,05 | 8 | 70 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,83 | ,88 | ,05 | 9 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,47 | ,73 | ,26 | 31 | 0 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,65 | ,86 | ,21 | 33 | 0 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,54 | ,71 | ,17 | 23 | 0 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,67 | ,80 | ,13 | 20 | 1 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,57 | ,64 | ,08 | 9 | 30 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,87 | ,91 | ,04 | 10 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,70 | ,74 | ,04 | 6 | 90 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,50 | ,55 | ,04 | 7 | 70 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,69 | ,70 | ,02 | 2 | 70 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,68 | ,69 | ,01 | 2 | 90 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,63 | ,64 | ,01 | 1 | 90 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,94 | ,93 | -,01 | -2 | 90 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,67 | ,64 | -,02 | -2 | 50 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,71 | ,68 | -,03 | -5 | 30 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,58 | ,54 | -,04 | -5 | 5 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,48 | ,40 | -,09 | -10 | 1 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,54 | ,44 | -,09 | -14 | 30 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,54 | ,43 | -,11 | -10 | 30 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,66 | ,54 | -,12 | -12 | 10 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,46 | ,30 | -,16 | -15 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 101 | Befreiung | ,28 | ,71 | ,43 | 50 | 0 |
| 98 | Kraft | ,40 | ,72 | ,31 | 36 | 0 |
| 118 | Hoffnung | ,50 | ,79 | ,29 | 36 | 0 |
| 114 | Gleichheit | ,29 | ,55 | ,27 | 31 | 0 |
| 115 | Hilfe | ,42 | ,66 | ,24 | 30 | 0 |
| 96 | Fortschritt | ,55 | ,78 | ,22 | 31 | 0 |
| 103 | Herausforderung | ,68 | ,88 | ,20 | 34 | 0 |
| 116 | Qualität | ,61 | ,80 | ,20 | 30 | 0 |
| 97 | Vielfalt | ,62 | ,81 | ,19 | 28 | 0 |
| 95 | Klarheit | ,66 | ,83 | ,18 | 28 | 0 |
| 105 | Spiel | ,20 | ,37 | ,17 | 16 | 0 |
| 100 | Kooperation | ,74 | ,90 | ,16 | 26 | 0 |
| 102 | Gestaltung | ,74 | ,89 | ,15 | 27 | 0 |
| 107 | Wettbewerb | ,52 | ,66 | ,14 | 16 | 1 |
| 94 | Konsens | ,63 | ,75 | ,12 | 18 | 10 |
| 111 | Leistung | ,61 | ,72 | ,11 | 20 | 3 |
| 112 | Verantwortung | ,79 | ,88 | ,09 | 13 | 3 |
| 113 | Macht | ,32 | ,41 | ,09 | 9 | 30 |
| 110 | Isolation | ,15 | ,22 | ,07 | 8 | 30 |
| 99 | Chaos | ,21 | ,27 | ,06 | 6 | 10 |
| 108 | Hindernis | ,27 | ,31 | ,04 | 4 | 10 |
| 104 | Konflikt | ,55 | ,57 | ,02 | 2 | 30 |
| 106 | Sorgen | ,36 | ,38 | ,02 | 2 | 50 |
| 109 | Kontrolle | ,50 | ,48 | -,02 | -2 | 50 |
| 117 | Last | ,42 | ,36 | -,06 | -8 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 121 | zu Personalfragen | ,47 | ,68 | ,21 | 24 | 0 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,64 | ,84 | ,20 | 25 | 0 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,66 | ,83 | ,17 | 23 | 1 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,92 | ,94 | ,03 | 8 | 99 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,86 | ,88 | ,02 | 3 | 99 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?
 Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 128 | andere interessierte Eltern | ,43 | ,63 | ,20 | 32 | 0 |
| 135 | das HeLP | ,45 | ,61 | ,16 | 20 | 1 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,53 | ,69 | ,15 | 22 | 0 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,49 | ,64 | ,15 | 21 | 1 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,23 | ,37 | ,15 | 15 | 1 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,62 | ,75 | ,13 | 21 | 1 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,52 | ,62 | ,10 | 13 | 5 |
| 133 | der Schulträger | ,28 | ,37 | ,09 | 12 | 10 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,28 | ,35 | ,08 | 10 | 30 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,68 | ,76 | ,07 | 11 | 10 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,74 | ,80 | ,06 | 10 | 50 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,78 | ,83 | ,06 | 10 | 30 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,31 | ,38 | ,06 | 7 | 30 |
| 131 | der Kultusminister | ,28 | ,32 | ,05 | 6 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,32 | ,57 | ,26 | 26 | 0 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,44 | ,69 | ,25 | 32 | 0 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,57 | ,80 | ,23 | 33 | 0 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,46 | ,68 | ,23 | 34 | 0 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,62 | ,82 | ,20 | 35 | 0 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,62 | ,82 | ,20 | 32 | 0 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,39 | ,57 | ,18 | 22 | 0 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,70 | ,85 | ,16 | 23 | 0 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,70 | ,85 | ,15 | 22 | 1 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,68 | ,82 | ,13 | 26 | 0 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,65 | ,78 | ,13 | 19 | 5 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,55 | ,66 | ,11 | 17 | 1 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,78 | ,86 | ,08 | 11 | 30 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,74 | ,82 | ,08 | 14 | 30 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,90 | ,91 | ,02 | 5 | 90 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,62 | ,64 | ,02 | 2 | 90 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,29 | ,29 | ,01 | 1 | 70 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,29 | ,22 | -,07 | -9 | 10 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,55 | ,47 | -,08 | -9 | 70 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,69 | ,59 | -,09 | -11 | 3 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,78 | ,68 | -,10 | -13 | 10 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,33 | ,23 | -,11 | -8 | 1 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen | ,71 | ,59 | -,12 | -14 | 5 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 161 | zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,51 | ,39 | -,12 | -12 | 30 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,46 | ,30 | -,16 | -18 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 170 | Befreiung | ,00 | ,82 | ,82 | 76 | 0 |
| 167 | Kraft | ,18 | ,69 | ,51 | 47 | 0 |
| 171 | Gestaltung | ,34 | ,84 | ,50 | 54 | 0 |
| 187 | Hoffnung | ,31 | ,80 | ,49 | 51 | 0 |
| 166 | Vielfalt | ,29 | ,75 | ,47 | 45 | 0 |
| 165 | Fortschritt | ,37 | ,79 | ,42 | 49 | 0 |
| 169 | Kooperation | ,40 | ,82 | ,42 | 48 | 0 |
| 163 | Konsens | ,24 | ,64 | ,40 | 40 | 0 |
| 172 | Herausforderung | ,46 | ,86 | ,40 | 49 | 0 |
| 184 | Hilfe | ,37 | ,71 | ,34 | 38 | 0 |
| 164 | Klarheit | ,53 | ,81 | ,28 | 35 | 0 |
| 183 | Gleichheit | ,24 | ,52 | ,28 | 29 | 0 |
| 185 | Qualität | ,57 | ,85 | ,28 | 38 | 0 |
| 174 | Spiel | ,06 | ,30 | ,24 | 31 | 0 |
| 181 | Verantwortung | ,62 | ,84 | ,22 | 40 | 0 |
| 180 | Leistung | ,62 | ,75 | ,13 | 22 | 1 |
| 176 | Wettbewerb | ,48 | ,60 | ,12 | 13 | 0 |
| 168 | Chaos | ,14 | ,25 | ,11 | 10 | 0 |
| 175 | Sorgen | ,30 | ,37 | ,07 | 6 | 1 |
| 182 | Macht | ,41 | ,42 | ,01 | 1 | 0 |
| 173 | Konflikt | ,52 | ,52 | ,00 | 0 | 50 |
| 179 | Isolation | ,18 | ,18 | ,00 | 0 | 0 |
| 177 | Hindernis | ,31 | ,26 | -,05 | -5 | 10 |
| 186 | Last | ,46 | ,33 | -,13 | -13 | 1 |
| 178 | Kontrolle | ,75 | ,47 | -,27 | -28 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 190 | bei Personalfragen | ,45 | ,68 | ,23 | 28 | 0 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,67 | ,85 | ,18 | 26 | 0 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,69 | ,86 | ,17 | 24 | 0 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,62 | ,78 | ,16 | 24 | 1 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,69 | ,80 | ,11 | 18 | 5 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 196 | die Eltern | ,30 | ,50 | ,19 | 22 | 0 |
| 202 | das HeLP | ,44 | ,61 | ,17 | 16 | 1 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,41 | ,57 | ,16 | 20 | 1 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,50 | ,66 | ,16 | 16 | 1 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,15 | ,31 | ,16 | 12 | 0 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,57 | ,70 | ,14 | 16 | 1 |
| 203 | Unternehmensberater | ,26 | ,41 | ,14 | 10 | 5 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,49 | ,59 | ,09 | 10 | 10 |
| 200 | der Schulträger | ,22 | ,31 | ,09 | 10 | 5 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,63 | ,69 | ,06 | 8 | 70 |
| 198 | das Kultusministerium | ,27 | ,31 | ,04 | 5 | 50 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,30 | ,34 | ,03 | 4 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?
 Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,39 | ,69 | ,30 | 31 | 0 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,49 | ,72 | ,24 | 25 | 0 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,50 | ,73 | ,23 | 27 | 0 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,47 | ,70 | ,23 | 27 | 0 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,53 | ,75 | ,22 | 31 | 0 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,49 | ,71 | ,22 | 29 | 0 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,53 | ,69 | ,16 | 22 | 0 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,59 | ,73 | ,15 | 17 | 3 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,60 | ,73 | ,14 | 19 | 5 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,40 | ,54 | ,14 | 15 | 1 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,57 | ,71 | ,14 | 20 | 3 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,68 | ,81 | ,13 | 21 | 1 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,59 | ,71 | ,12 | 19 | 5 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,62 | ,71 | ,09 | 14 | 1 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,67 | ,72 | ,05 | 7 | 50 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,70 | ,74 | ,04 | 7 | 70 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,46 | ,50 | ,03 | 4 | 99 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,56 | ,57 | ,02 | 3 | 50 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,25 | ,24 | -,01 | -1 | 70 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,82 | ,78 | -,04 | -7 | 50 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,29 | ,21 | -,08 | -6 | 1 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,59 | ,51 | -,08 | -9 | 30 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,58 | ,48 | -,10 | -12 | 5 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,80 | ,65 | -,15 | -14 | 1 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,49 | ,35 | -,15 | -16 | 3 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,67 | ,52 | -,15 | -14 | 3 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,54 | ,38 | -,16 | -23 | 1 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,60 | ,40 | -,20 | -19 | 0 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,41 | ,70 | ,29 | 36 | 0 |
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,44 | ,70 | ,26 | 30 | 0 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,47 | ,70 | ,23 | 33 | 0 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,32 | ,34 | ,02 | 2 | 30 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,46 | ,46 | -,00 | 0 | 50 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,65 | ,64 | -,01 | -1 | 10 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,66 | ,59 | -,07 | -7 | 50 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,62 | ,54 | -,08 | -12 | 30 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,33 | ,22 | -,11 | -11 | 3 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,63 | ,52 | -,11 | -14 | 30 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,67 | ,51 | -,16 | -16 | 1 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,39 | ,63 | ,25 | 38 | 0 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,50 | ,74 | ,24 | 32 | 0 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,37 | ,59 | ,22 | 35 | 0 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,52 | ,70 | ,17 | 26 | 0 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,47 | ,63 | ,16 | 27 | 0 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,49 | ,65 | ,15 | 25 | 0 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,36 | ,50 | ,14 | 19 | 1 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,66 | ,79 | ,13 | 23 | 1 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,71 | ,82 | ,11 | 19 | 3 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,54 | ,65 | ,11 | 15 | 5 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,59 | ,70 | ,10 | 15 | 10 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,64 | ,70 | ,06 | 12 | 30 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,71 | ,75 | ,05 | 9 | 50 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,40 | ,41 | ,01 | 1 | 30 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,64 | ,61 | -,03 | -4 | 30 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,63 | ,56 | -,07 | -9 | 30 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,61 | ,50 | -,11 | -12 | 1 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,49 | ,39 | -,10 | -12 | 10 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,79 | ,64 | -,15 | -23 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
 Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,36 | ,59 | ,22 | 31 | 0 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,44 | ,65 | ,21 | 22 | 0 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,32 | ,50 | ,18 | 20 | 0 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,27 | ,44 | ,17 | 14 | 0 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,46 | ,62 | ,16 | 27 | 0 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,35 | ,51 | ,15 | 17 | 1 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,48 | ,63 | ,15 | 20 | 1 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,53 | ,67 | ,13 | 18 | 1 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,66 | ,80 | ,13 | 23 | 1 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,19 | ,31 | ,12 | 10 | 1 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,55 | ,67 | ,12 | 17 | 5 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,23 | ,35 | ,12 | 12 | 1 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,65 | ,77 | ,12 | 17 | 30 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,53 | ,63 | ,10 | 15 | 1 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,76 | ,85 | ,09 | 14 | 10 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,67 | ,75 | ,09 | 14 | 30 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,75 | ,83 | ,08 | 14 | 10 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,64 | ,71 | ,07 | 12 | 5 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,55 | ,63 | ,07 | 6 | 10 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,62 | ,68 | ,06 | 8 | 70 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,80 | ,85 | ,05 | 9 | 30 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,76 | ,81 | ,05 | 9 | 50 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,37 | ,55 | ,18 | 26 | 0 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,34 | ,50 | ,16 | 20 | 1 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,44 | ,60 | ,16 | 21 | 1 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,55 | ,69 | ,15 | 19 | 3 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,66 | ,77 | ,11 | 15 | 10 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,69 | ,80 | ,11 | 18 | 5 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,53 | ,63 | ,10 | 14 | 5 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,58 | ,67 | ,09 | 11 | 30 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,66 | ,75 | ,09 | 17 | 10 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,76 | ,85 | ,08 | 15 | 30 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,64 | ,71 | ,07 | 12 | 50 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,42 | ,48 | ,06 | 7 | 10 |
| 291 | durch Fortbildung | ,64 | ,70 | ,06 | 10 | 70 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 305 | ReferendarInnen | ,36 | ,52 | ,16 | 24 | 0 |
| 307 | Ich selbst | ,60 | ,75 | ,15 | 23 | 1 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,44 | ,57 | ,13 | 29 | 1 |
| 306 | PraktikantInnen | ,23 | ,36 | ,13 | 20 | 0 |
| 299 | SchülerInnen | ,45 | ,55 | ,11 | 23 | 0 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,64 | ,74 | ,10 | 18 | 5 |
| 302 | FachleiterInnen | ,70 | ,80 | ,10 | 17 | 5 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,47 | ,56 | ,09 | 19 | 3 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,79 | ,87 | ,08 | 13 | 10 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,81 | ,82 | ,02 | 3 | 50 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,45 | ,62 | ,18 | 29 | 0 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,39 | ,54 | ,15 | 26 | 1 |
| 311 | der Eltern | ,52 | ,63 | ,11 | 19 | 1 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,71 | ,77 | ,06 | 11 | 30 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,72 | ,73 | ,02 | 3 | 70 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,73 | ,74 | ,01 | 1 | 70 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,82 | ,73 | -,09 | -12 | 3 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,31 | ,47 | ,16 | 17 | 3 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,47 | ,58 | ,11 | 15 | 3 |
| 318 | der Eltern | ,59 | ,69 | ,10 | 10 | 10 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,66 | ,73 | ,07 | 9 | 10 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,67 | ,73 | ,06 | 8 | 10 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,76 | ,78 | ,03 | 4 | 50 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,72 | ,74 | ,02 | 2 | 70 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,43 | ,55 | ,12 | 20 | 1 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,49 | ,57 | ,08 | 11 | 30 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,70 | ,76 | ,06 | 9 | 50 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,77 | ,80 | ,03 | 5 | 99 |
| 325 | der Eltern | ,71 | ,70 | -,01 | -1 | 30 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,86 | ,83 | -,03 | -3 | 90 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,85 | ,79 | -,06 | -7 | 30 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,24 | ,31 | ,07 | 7 | 30 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,32 | ,37 | ,05 | 7 | 50 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,46 | ,50 | ,04 | 5 | 30 |
| 332 | der Eltern | ,51 | ,54 | ,03 | 6 | 30 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,46 | ,47 | ,01 | 2 | 30 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,61 | ,59 | -,02 | -3 | 70 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,78 | ,71 | -,07 | -9 | 50 |

Tabelle: Alter

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 47 | 50 | 3 | 70 |
| 341 | über 60 Jahre | 2 | 3 | 1 | 90 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 5 | 5 | 0 | 99 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 27 | 27 | 0 | 99 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 19 | 15 | -4 | 50 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 343 | männlich | 49 | 52 | 2 | 90 |
| 342 | weiblich | 50 | 48 | -2 | 90 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 49 | 52 | 3 | 70 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 10 | 12 | 2 | 70 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 28 | 28 | 0 | 99 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 12 | 8 | -5 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 27 | 42 | 15 | 3 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 16 | 14 | -2 | 90 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 28 | 26 | -2 | 90 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 29 | 18 | -11 | 10 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 355 | in Vollzeit | 66 | 83 | 17 | 1 |
| 356 | als... | 11 | 11 | 0 | 99 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 2 | 0 | -2 | 30 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 29 | 16 | -14 | 5 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 72 | 80 | 8 | 30 |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 23 | 26 | 3 | 70 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 363 | Sport | 13 | 26 | 13 | 1 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 44 | 52 | 8 | 30 |
| 362 | Kunst/Musik | 14 | 17 | 3 | 50 |
| 360 | Fremdsprachen | 20 | 17 | -3 | 70 |
| 364 | Sonstige Fächer | 32 | 29 | -3 | 70 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 39 | 28 | -11 | 10 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 374 | Sonderschule | 10 | 14 | 4 | 50 |
| 365 | Grundschule | 10 | 12 | 2 | 70 |
| 368 | Realschule | 7 | 8 | 1 | 90 |
| 369 | Gymnasium | 11 | 12 | 1 | 90 |
| 375 | Sonstiges... | 2 | 2 | 0 | 90 |
| 367 | Hauptschule | 7 | 6 | -1 | 90 |
| 372 | Oberstufenschule | 4 | 3 | -1 | 90 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 25 | 25 | -1 | 99 |
| 366 | Förderstufe | 7 | 5 | -3 | 50 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 20 | 17 | -3 | 70 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 17 | 11 | -6 | 30 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 46 | 47 | 1 | 99 |
| 377 | ja | 54 | 53 | 0 | 99 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 379 | bis zu 30 Personen | 14 | 23 | 9 | 10 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 36 | 37 | 1 | 99 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 2 | 2 | -1 | 90 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 24 | 20 | -4 | 50 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 23 | 18 | -5 | 50 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 23 | 28 | 5 | 50 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 15 | 14 | -1 | 90 |
| 383 | Ländliche Region | 32 | 25 | -7 | 30 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 48 | 40 | -8 | 30 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.64 | 2.91 | 0.28 | 9 | 99 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.44 | 2.23 | -0.22 | -6 | 90 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.10 | 3.94 | -0.15 | -1 | 70 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.31 | 1.23 | -0.08 | -3 | 99 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 33 | 43 | 10 | 30 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 16 | 21 | 4 | 50 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 6 | 6 | 1 | 90 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 46 | 32 | -14 | 5 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 88 | 96 | 8 | 99 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 4 | 0 | -4 | 30 |

Tabelle: Region

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 399 | Mitte | 14 | 24 | 9 | 10 |
| 400 | Süd | 48 | 43 | -4 | 70 |
| 398 | Nord | 38 | 33 | -5 | 50 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 401 | Grundschule | 6 | 10 | 5 | 30 |
| 404 | Sonderschule | 9 | 13 | 4 | 50 |
| 407 | Berufsschule | 26 | 27 | 1 | 90 |
| 403 | Gymnasium | 9 | 9 | 0 | 99 |
| 406 | KGS | 23 | 22 | -1 | 99 |
| 402 | HRS | 9 | 6 | -3 | 50 |
| 405 | IGS | 18 | 12 | -6 | 30 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 62 | 65 | 3 | 70 |
| 409 | Land | 38 | 35 | -3 | 70 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 31 | 32 | 1 | 99 |
| 411 | groß | 69 | 68 | -1 | 99 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 413 | ja | 8 | 15 | 7 | 10 |
| 412 | nein | 92 | 85 | -7 | 10 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 1: Ev=Befreiung=n (170=0) (= "a", N = 277) vs. 2: Ev=Befreiung=j (170=3+4) (= "b", N = 67)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 415 | ja | 72 | 78 | 7 | 30 |
| 414 | nein | 28 | 22 | -7 | 30 |

9.1.2 Evaluation = Hindernis: nein vs. ja

Vergleich der Gruppen:

a= 3: Ev=Hindernis=n (177=0) N = 227; max. Pa = 36.8; mittl. Pa = 4.1

b= 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) N = 109; max. Pa = 43.7; mittl. Pa = 4.6

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 4 | 7 | 3 | 30 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 1 | 2 | 1 | 90 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 38 | 40 | 1 | 90 |
| 5 | in meinem Studium | 2 | 2 | 0 | 90 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 49 | 48 | -1 | 90 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 21 | 28 | 7 | 30 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 76 | 82 | 6 | 30 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 40 | 42 | 2 | 70 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 36 | 36 | 0 | 99 |
| 10 | in der Fortbildung | 21 | 21 | 0 | 99 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 29 | 24 | -5 | 30 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 24 | 18 | -6 | 30 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 15 | weniger gut | 36 | 41 | 5 | 50 |
| 16 | gar nicht | 3 | 6 | 2 | 30 |
| 13 | sehr gut | 13 | 12 | -1 | 90 |
| 14 | gut | 48 | 44 | -4 | 50 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,78 | ,82 | ,04 | 3 | 90 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,71 | ,75 | ,04 | 6 | 3 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,73 | ,76 | ,03 | 6 | 50 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,68 | ,70 | ,02 | 3 | 90 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,72 | ,74 | ,02 | 3 | 90 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,72 | ,74 | ,02 | 3 | 90 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,84 | ,84 | ,00 | 1 | 90 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,81 | ,80 | -,01 | -2 | 99 |
| 40 | Umwelterziehung | ,78 | ,77 | -,01 | -2 | 99 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,60 | ,58 | -,02 | -3 | 90 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,71 | ,68 | -,02 | -3 | 50 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,70 | ,67 | -,02 | -4 | 90 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,62 | ,60 | -,02 | -4 | 90 |
| 41 | Soziales Lernen | ,85 | ,83 | -,02 | -3 | 70 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,80 | ,77 | -,03 | -6 | 90 |
| 38 | der Projektunterricht | ,67 | ,65 | -,03 | -5 | 99 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,74 | ,70 | -,04 | -4 | 90 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,46 | ,41 | -,04 | -6 | 30 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,79 | ,75 | -,04 | -5 | 10 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechiken usw.) | ,87 | ,83 | -,04 | -6 | 30 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,63 | ,58 | -,05 | -8 | 10 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,84 | ,78 | -,06 | -7 | 30 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,67 | ,61 | -,06 | -7 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,75 | ,67 | -,07 | -13 | 30 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,68 | ,58 | -,10 | -13 | 5 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,68 | ,57 | -,11 | -13 | 1 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,72 | ,58 | -,14 | -18 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 58 | Hindernis | ,15 | ,40 | ,25 | 23 | 0 |
| 60 | Isolation | ,12 | ,35 | ,24 | 21 | 0 |
| 67 | Last | ,33 | ,57 | ,24 | 24 | 0 |
| 49 | Chaos | ,16 | ,37 | ,21 | 22 | 0 |
| 59 | Kontrolle | ,27 | ,47 | ,21 | 20 | 0 |
| 56 | Sorgen | ,34 | ,49 | ,15 | 18 | 0 |
| 55 | Spiel | ,26 | ,37 | ,12 | 9 | 3 |
| 63 | Macht | ,36 | ,48 | ,12 | 15 | 3 |
| 54 | Konflikt | ,53 | ,62 | ,08 | 11 | 10 |
| 44 | Konsens | ,48 | ,56 | ,07 | 9 | 50 |
| 57 | Wettbewerb | ,53 | ,61 | ,07 | 9 | 30 |
| 61 | Leistung | ,62 | ,66 | ,03 | 5 | 99 |
| 64 | Gleichheit | ,38 | ,39 | ,02 | 3 | 5 |
| 65 | Hilfe | ,45 | ,48 | ,02 | 4 | 3 |
| 45 | Klarheit | ,60 | ,61 | ,01 | 1 | 30 |
| 48 | Kraft | ,56 | ,57 | ,01 | 1 | 30 |
| 51 | Befreiung | ,53 | ,53 | ,00 | 0 | 70 |
| 47 | Vielfalt | ,69 | ,68 | -,01 | -2 | 50 |
| 46 | Fortschritt | ,61 | ,58 | -,03 | -3 | 99 |
| 52 | Gestaltung | ,83 | ,78 | -,05 | -7 | 70 |
| 68 | Hoffnung | ,67 | ,62 | -,05 | -6 | 3 |
| 50 | Kooperation | ,80 | ,74 | -,06 | -9 | 10 |
| 66 | Qualität | ,72 | ,66 | -,06 | -10 | 50 |
| 53 | Herausforderung | ,80 | ,72 | -,07 | -11 | 30 |
| 62 | Verantwortung | ,89 | ,82 | -,07 | -10 | 10 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 70 | über die Organisation der Schule | ,84 | ,83 | -,01 | -3 | 90 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,86 | ,84 | -,01 | -2 | 50 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,88 | ,84 | -,03 | -4 | 10 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,71 | ,68 | -,04 | -5 | 30 |
| 71 | über Personalfragen | ,76 | ,66 | -,10 | -15 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,44 | ,65 | ,21 | 18 | 0 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,33 | ,51 | ,18 | 17 | 0 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,45 | ,62 | ,17 | 24 | 0 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,39 | ,55 | ,15 | 17 | 1 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,54 | ,67 | ,12 | 14 | 1 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,65 | ,75 | ,10 | 12 | 3 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,69 | ,76 | ,07 | 11 | 30 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,63 | ,67 | ,04 | 6 | 50 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,60 | ,64 | ,04 | 4 | 50 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,70 | ,72 | ,02 | 4 | 90 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbe- | ,68 | ,69 | ,01 | 2 | 70 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | werb zueinander treten. | | | | | |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,61 | ,61 | ,00 | 0 | 90 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,69 | ,69 | -,00 | 0 | 99 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,52 | ,50 | -,02 | -3 | 50 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,95 | ,92 | -,03 | -9 | 90 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,59 | ,56 | -,04 | -5 | 30 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,90 | ,85 | -,05 | -8 | 30 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,58 | ,50 | -,07 | -8 | 30 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,75 | ,65 | -,10 | -16 | 3 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,75 | ,65 | -,10 | -15 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 108 | Hindernis | ,14 | ,43 | ,29 | 30 | 0 |
| 109 | Kontrolle | ,38 | ,61 | ,22 | 28 | 0 |
| 117 | Last | ,32 | ,54 | ,21 | 24 | 0 |
| 110 | Isolation | ,08 | ,29 | ,20 | 28 | 0 |
| 99 | Chaos | ,15 | ,33 | ,19 | 19 | 0 |
| 106 | Sorgen | ,30 | ,47 | ,18 | 19 | 0 |
| 105 | Spiel | ,20 | ,37 | ,17 | 17 | 0 |
| 104 | Konflikt | ,48 | ,63 | ,14 | 21 | 0 |
| 113 | Macht | ,32 | ,46 | ,13 | 16 | 1 |
| 107 | Wettbewerb | ,53 | ,61 | ,07 | 8 | 30 |
| 114 | Gleichheit | ,34 | ,41 | ,07 | 7 | 30 |
| 101 | Befreiung | ,40 | ,43 | ,04 | 6 | 50 |
| 111 | Leistung | ,64 | ,68 | ,04 | 8 | 30 |
| 98 | Kraft | ,51 | ,51 | ,00 | 0 | 70 |
| 115 | Hilfe | ,51 | ,50 | -,01 | -1 | 30 |
| 118 | Hoffnung | ,62 | ,61 | -,01 | -2 | 50 |
| 97 | Vielfalt | ,66 | ,64 | -,02 | -3 | 70 |
| 95 | Klarheit | ,72 | ,69 | -,03 | -4 | 90 |
| 94 | Konsens | ,69 | ,65 | -,04 | -6 | 30 |
| 96 | Fortschritt | ,64 | ,60 | -,04 | -6 | 90 |
| 116 | Qualität | ,70 | ,65 | -,05 | -8 | 50 |
| 100 | Kooperation | ,81 | ,75 | -,06 | -9 | 30 |
| 103 | Herausforderung | ,77 | ,71 | -,06 | -10 | 30 |
| 112 | Verantwortung | ,84 | ,77 | -,07 | -11 | 5 |
| 102 | Gestaltung | ,82 | ,74 | -,08 | -14 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 121 | zu Personalfragen | ,52 | ,54 | ,02 | 2 | 90 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,87 | ,87 | ,01 | 1 | 90 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,69 | ,66 | -,03 | -4 | 70 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,70 | ,67 | -,03 | -5 | 70 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,94 | ,89 | -,05 | -16 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,26 | ,32 | ,06 | 6 | 30 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,33 | ,38 | ,05 | 6 | 10 |
| 133 | der Schulträger | ,30 | ,34 | ,04 | 5 | 30 |
| 131 | der Kultusminister | ,30 | ,31 | ,01 | 2 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,57 | ,58 | ,01 | 1 | 30 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,75 | ,74 | -,01 | -1 | 50 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,50 | ,49 | -,01 | -1 | 99 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,54 | ,53 | -,01 | -2 | 50 |
| 135 | das HeLP | ,52 | ,51 | -,01 | -1 | 50 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,81 | ,79 | -,02 | -3 | 70 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,71 | ,68 | -,03 | -4 | 30 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,32 | ,29 | -,03 | -3 | 90 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,69 | ,62 | -,07 | -12 | 30 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,61 | ,53 | -,08 | -12 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,38 | ,59 | ,21 | 22 | 0 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,22 | ,39 | ,17 | 13 | 0 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,21 | ,39 | ,17 | 21 | 0 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,34 | ,51 | ,17 | 20 | 0 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,24 | ,35 | ,11 | 11 | 3 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,46 | ,57 | ,11 | 11 | 10 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,74 | ,81 | ,07 | 10 | 30 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,65 | ,71 | ,05 | 7 | 10 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,67 | ,68 | ,01 | 1 | 50 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,53 | ,54 | ,01 | 2 | 90 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,63 | ,63 | -,01 | -1 | 90 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,47 | ,44 | -,03 | -4 | 70 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,61 | ,56 | -,04 | -6 | 50 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,80 | ,76 | -,04 | -5 | 50 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,80 | ,77 | -,04 | -7 | 70 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,71 | ,67 | -,04 | -7 | 70 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,93 | ,89 | -,04 | -11 | 50 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,75 | ,68 | -,07 | -13 | 5 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,72 | ,64 | -,08 | -15 | 30 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,72 | ,65 | -,08 | -12 | 5 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,68 | ,60 | -,08 | -11 | 5 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,40 | ,32 | -,08 | -7 | 10 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,78 | ,69 | -,09 | -12 | 10 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,79 | ,70 | -,09 | -14 | 10 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,57 | ,49 | -,09 | -13 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 177 | Hindernis | ,00 | ,81 | ,81 | 77 | 0 |
| 175 | Sorgen | ,18 | ,59 | ,41 | 40 | 0 |
| 186 | Last | ,26 | ,67 | ,41 | 41 | 0 |
| 182 | Macht | ,27 | ,68 | ,40 | 37 | 0 |
| 179 | Isolation | ,05 | ,41 | ,35 | 44 | 0 |
| 173 | Konflikt | ,41 | ,72 | ,31 | 39 | 0 |
| 168 | Chaos | ,07 | ,37 | ,30 | 34 | 0 |
| 178 | Kontrolle | ,56 | ,83 | ,27 | 30 | 0 |
| 176 | Wettbewerb | ,45 | ,66 | ,21 | 22 | 0 |
| 174 | Spiel | ,08 | ,20 | ,12 | 18 | 0 |
| 183 | Gleichheit | ,28 | ,36 | ,07 | 7 | 1 |
| 167 | Kraft | ,33 | ,36 | ,03 | 2 | 70 |
| 180 | Leistung | ,65 | ,68 | ,03 | 5 | 1 |
| 163 | Konsens | ,37 | ,36 | -,01 | 0 | 90 |
| 170 | Befreiung | ,25 | ,21 | -,03 | -3 | 70 |
| 166 | Vielfalt | ,43 | ,38 | -,05 | -5 | 5 |
| 164 | Klarheit | ,65 | ,58 | -,08 | -8 | 50 |
| 187 | Hoffnung | ,47 | ,39 | -,08 | -10 | 30 |
| 172 | Herausforderung | ,63 | ,52 | -,11 | -10 | 1 |
| 171 | Gestaltung | ,57 | ,43 | -,14 | -13 | 1 |
| 165 | Fortschritt | ,56 | ,41 | -,15 | -18 | 1 |
| 169 | Kooperation | ,60 | ,45 | -,16 | -15 | 0 |
| 181 | Verantwortung | ,75 | ,59 | -,16 | -25 | 0 |
| 184 | Hilfe | ,54 | ,38 | -,16 | -18 | 1 |
| 185 | Qualität | ,73 | ,53 | -,20 | -23 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 190 | bei Personalfragen | ,52 | ,49 | -,03 | -4 | 50 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,67 | ,64 | -,04 | -5 | 50 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,77 | ,66 | -,11 | -18 | 1 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,81 | ,66 | -,15 | -21 | 0 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,77 | ,60 | -,18 | -24 | 0 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 200 | der Schulträger | ,20 | ,29 | ,08 | 9 | 5 |
| 203 | Unternehmensberater | ,28 | ,35 | ,06 | 5 | 30 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,17 | ,22 | ,05 | 4 | 70 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,31 | ,34 | ,03 | 3 | 30 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,53 | ,54 | ,02 | 2 | 90 |
| 198 | das Kultusministerium | ,29 | ,30 | ,01 | 2 | 1 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,46 | ,44 | -,02 | -2 | 50 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,62 | ,59 | -,03 | -4 | 90 |
| 196 | die Eltern | ,38 | ,35 | -,03 | -3 | 90 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,69 | ,64 | -,05 | -7 | 50 |
| 202 | das HeLP | ,55 | ,45 | -,11 | -10 | 10 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,61 | ,49 | -,12 | -11 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,35 | ,59 | ,25 | 27 | 0 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,38 | ,63 | ,25 | 35 | 0 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,46 | ,67 | ,22 | 20 | 0 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,17 | ,36 | ,18 | 13 | 0 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen | ,49 | ,66 | ,18 | 21 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 207 | und Kollegen. Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,67 | ,81 | ,13 | 12 | 3 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,59 | ,72 | ,13 | 12 | 1 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,52 | ,59 | ,07 | 13 | 10 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,21 | ,28 | ,07 | 8 | 30 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,57 | ,60 | ,03 | 3 | 70 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,82 | ,84 | ,01 | 2 | 90 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,47 | ,48 | ,01 | 2 | 50 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,73 | ,70 | -,03 | -4 | 3 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,46 | ,42 | -,05 | -5 | 5 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,59 | ,53 | -,06 | -6 | 70 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,70 | ,63 | -,07 | -11 | 30 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,61 | ,54 | -,07 | -8 | 50 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,67 | ,60 | -,07 | -10 | 30 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,61 | ,54 | -,08 | -10 | 1 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,70 | ,62 | -,08 | -13 | 30 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,61 | ,52 | -,09 | -12 | 10 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,53 | ,43 | -,09 | -10 | 3 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,67 | ,58 | -,09 | -13 | 3 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,77 | ,66 | -,10 | -17 | 3 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,67 | ,57 | -,10 | -12 | 3 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,66 | ,53 | -,13 | -18 | 1 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,61 | ,47 | -,13 | -14 | 1 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,72 | ,55 | -,17 | -22 | 0 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?
 Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,20 | ,41 | ,22 | 21 | 0 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,55 | ,74 | ,19 | 19 | 0 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,38 | ,51 | ,13 | 16 | 3 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,55 | ,67 | ,12 | 15 | 3 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,60 | ,72 | ,12 | 12 | 3 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,54 | ,65 | ,11 | 15 | 3 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,26 | ,36 | ,09 | 13 | 5 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,63 | ,65 | ,02 | 3 | 70 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,58 | ,51 | -,07 | -11 | 5 |
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,59 | ,43 | -,16 | -18 | 1 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,58 | ,39 | -,19 | -25 | 0 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,54 | ,71 | ,16 | 18 | 0 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,41 | ,55 | ,14 | 15 | 1 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,71 | ,84 | ,14 | 21 | 0 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,36 | ,48 | ,12 | 17 | 3 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,56 | ,62 | ,06 | 8 | 10 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,62 | ,66 | ,04 | 5 | 30 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,54 | ,55 | ,01 | 2 | 30 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,51 | ,52 | ,00 | 0 | 70 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,57 | ,56 | -,00 | 0 | 90 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,72 | ,68 | -,03 | -6 | 70 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,65 | ,63 | -,03 | -4 | 70 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,62 | ,58 | -,04 | -7 | 70 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,40 | ,36 | -,04 | -6 | 50 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,48 | ,42 | -,06 | -9 | 50 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,63 | ,54 | -,09 | -11 | 3 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,62 | ,53 | -,09 | -14 | 5 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,78 | ,69 | -,09 | -15 | 1 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,49 | ,40 | -,09 | -14 | 5 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,74 | ,64 | -,10 | -17 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,18 | ,24 | ,06 | 5 | 10 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,24 | ,31 | ,06 | 7 | 10 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,35 | ,41 | ,05 | 6 | 30 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,30 | ,31 | ,01 | 0 | 10 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,57 | ,57 | ,01 | 1 | 70 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,64 | ,64 | -,00 | 0 | 90 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,50 | ,50 | ,00 | 1 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,59 | ,58 | -,01 | -2 | 70 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,39 | ,38 | -,01 | -1 | 30 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,55 | ,53 | -,02 | -2 | 90 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,60 | ,57 | -,03 | -4 | 70 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,61 | ,57 | -,03 | -5 | 70 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,44 | ,41 | -,03 | -5 | 90 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,70 | ,65 | -,05 | -9 | 30 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,82 | ,76 | -,06 | -10 | 3 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,68 | ,61 | -,06 | -10 | 30 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,79 | ,73 | -,07 | -13 | 3 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,86 | ,78 | -,08 | -13 | 5 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,54 | ,46 | -,08 | -14 | 5 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,81 | ,72 | -,09 | -15 | 1 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,75 | ,66 | -,10 | -17 | 3 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,70 | ,60 | -,10 | -13 | 30 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,41 | ,50 | ,09 | 11 | 5 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,38 | ,40 | ,02 | 2 | 30 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,41 | ,43 | ,02 | 2 | 99 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,69 | ,71 | ,02 | 4 | 70 |
| 291 | durch Fortbildung | ,68 | ,69 | ,01 | 2 | 30 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,71 | ,71 | -,01 | -1 | 90 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,70 | ,67 | -,03 | -5 | 90 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,58 | ,54 | -,04 | -5 | 90 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,62 | ,58 | -,04 | -5 | 3 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,80 | ,74 | -,05 | -9 | 50 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,63 | ,56 | -,08 | -10 | 10 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,74 | ,67 | -,08 | -12 | 30 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,52 | ,44 | -,08 | -11 | 3 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 299 | SchülerInnen | ,48 | ,49 | ,01 | 2 | 30 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,49 | ,49 | -,00 | 0 | 3 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,82 | ,81 | -,00 | 0 | 70 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,53 | ,52 | -,01 | -1 | 50 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,69 | ,67 | -,01 | -3 | 10 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,82 | ,80 | -,01 | -3 | 99 |
| 306 | PraktikantInnen | ,28 | ,27 | -,01 | -1 | 90 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 302 | FachleiterInnen | ,74 | ,72 | -,02 | -3 | 70 |
| 305 | ReferendarInnen | ,41 | ,39 | -,02 | -3 | 50 |
| 307 | Ich selbst | ,68 | ,63 | -,05 | -7 | 30 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,80 | ,83 | ,03 | 4 | 30 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,73 | ,74 | ,01 | 1 | 70 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,71 | ,71 | ,00 | 0 | 70 |
| 311 | der Eltern | ,56 | ,56 | -,00 | -1 | 50 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,44 | ,42 | -,01 | -3 | 90 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,77 | ,72 | -,04 | -7 | 30 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,51 | ,42 | -,09 | -16 | 3 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 317 | der Schulaufsicht | ,69 | ,79 | ,10 | 13 | 10 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,68 | ,71 | ,04 | 4 | 30 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,65 | ,69 | ,03 | 4 | 30 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,50 | ,52 | ,02 | 3 | 50 |
| 318 | der Eltern | ,65 | ,66 | ,01 | 1 | 99 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,77 | ,79 | ,01 | 2 | 99 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,35 | ,28 | -,07 | -6 | 30 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,84 | ,85 | ,00 | 0 | 99 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,51 | ,50 | -,01 | -2 | 99 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,79 | ,77 | -,02 | -3 | 90 |
| 325 | der Eltern | ,76 | ,73 | -,03 | -4 | 70 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,74 | ,70 | -,04 | -7 | 70 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,88 | ,83 | -,05 | -6 | 50 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,50 | ,43 | -,07 | -11 | 30 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,24 | ,33 | ,09 | 9 | 30 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,45 | ,53 | ,09 | 15 | 30 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,74 | ,81 | ,07 | 10 | 1 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,32 | ,38 | ,06 | 6 | 3 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,45 | ,49 | ,05 | 7 | 70 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,59 | ,62 | ,02 | 3 | 30 |
| 332 | der Eltern | ,52 | ,54 | ,02 | 4 | 30 |

Tabelle: Alter

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 45 | 49 | 4 | 50 |
| 341 | über 60 Jahre | 2 | 5 | 3 | 30 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 19 | 22 | 2 | 70 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 6 | 3 | -4 | 30 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 28 | 22 | -6 | 30 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 3: Ev=Hinderniss=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hinderniss=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 48 | 48 | 0 | 99 |
| 343 | männlich | 52 | 52 | 0 | 99 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 3: Ev=Hinderniss=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hinderniss=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 22 | 24 | 2 | 90 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 51 | 53 | 2 | 70 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 14 | 11 | -2 | 70 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 13 | 11 | -2 | 70 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 3: Ev=Hinderniss=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hinderniss=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 28 | 35 | 7 | 30 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 16 | 18 | 2 | 70 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 25 | 23 | -3 | 70 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 30 | 25 | -6 | 30 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 3: Ev=Hinderniss=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hinderniss=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 25 | 28 | 4 | 50 |
| 355 | in Vollzeit | 69 | 72 | 3 | 70 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 3 | 0 | -3 | 10 |
| 356 | als... | 11 | 6 | -5 | 30 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 3: Ev=Hinderniss=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hinderniss=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 68 | 77 | 9 | 10 |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 25 | 18 | -7 | 30 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 3: Ev=Hinderniss=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hinderniss=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 364 | Sonstige Fächer | 29 | 34 | 5 | 50 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 40 | 43 | 3 | 70 |
| 362 | Kunst/Musik | 19 | 22 | 3 | 70 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 48 | 47 | -1 | 90 |
| 360 | Fremdsprachen | 21 | 18 | -4 | 50 |
| 363 | Sport | 21 | 10 | -11 | 3 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 3: Ev=Hinderniss=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hinderniss=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 373 | Berufsbildende Schule | 19 | 25 | 7 | 30 |
| 369 | Gymnasium | 7 | 13 | 6 | 10 |
| 367 | Hauptschule | 8 | 10 | 2 | 70 |
| 368 | Realschule | 6 | 6 | 0 | 99 |
| 365 | Grundschule | 14 | 13 | -2 | 70 |
| 374 | Sonderschule | 12 | 10 | -2 | 70 |
| 375 | Sonstiges... | 2 | 0 | -2 | 30 |
| 366 | Förderstufe | 7 | 3 | -4 | 30 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 20 | 17 | -4 | 50 |
| 372 | Oberstufenschule | 4 | 0 | -4 | 5 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 19 | 15 | -5 | 30 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 377 | ja | 46 | 57 | 11 | 10 |
| 376 | nein | 53 | 43 | -10 | 10 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 379 | bis zu 30 Personen | 15 | 22 | 7 | 30 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 34 | 40 | 6 | 30 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 17 | 19 | 2 | 70 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 5 | 3 | -2 | 50 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 30 | 16 | -13 | 1 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 42 | 53 | 11 | 10 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 12 | 17 | 6 | 30 |
| 383 | Ländliche Region | 31 | 29 | -2 | 70 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 26 | 18 | -7 | 30 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.46 | 2.74 | 0.28 | 9 | 99 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.50 | 2.33 | -0.17 | -5 | 90 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.19 | 4.04 | -0.15 | -1 | 70 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.25 | 1.39 | 0.14 | 5 | 50 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 13 | 20 | 6 | 30 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 47 | 49 | 2 | 90 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 4 | 5 | 1 | 90 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 36 | 26 | -10 | 10 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktsschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 87 | 89 | 2 | 99 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 5 | 4 | -1 | 90 |

Tabelle: Region

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 400 | Süd | 45 | 60 | 14 | 3 |
| 399 | Mitte | 13 | 17 | 4 | 50 |
| 398 | Nord | 41 | 23 | -18 | 0 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 403 | Gymnasium | 6 | 11 | 5 | 10 |
| 407 | Berufsschule | 19 | 24 | 4 | 50 |
| 402 | HRS | 7 | 10 | 3 | 50 |
| 401 | Grundschule | 10 | 9 | -1 | 90 |
| 404 | Sonderschule | 11 | 9 | -2 | 70 |
| 406 | KGS | 23 | 20 | -3 | 70 |
| 405 | IGS | 22 | 17 | -6 | 30 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 55 | 72 | 17 | 1 |
| 409 | Land | 45 | 28 | -17 | 1 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 411 | groß | 62 | 74 | 13 | 5 |
| 410 | klein | 38 | 26 | -13 | 5 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 412 | nein | 90 | 91 | 1 | 90 |
| 413 | ja | 10 | 9 | -1 | 90 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 3: Ev=Hindernis=n (177=0) (= "a", N = 227) vs. 4: Ev=Hindernis=j (170=3+4) (= "b", N = 109)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 415 | ja | 72 | 76 | 4 | 50 |
| 414 | nein | 28 | 24 | -4 | 50 |

9.1.3 Evaluation = Leistung: nein vs. ja

Vergleich der Gruppen:

a= 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) N = 92; max. Pa = 44.7; mittl. Pa = 8.7

b= 6: Ev=Leistung =j (180=4) N = 169; max. Pa = 40.2; mittl. Pa = 4.5

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 24 | 38 | 14 | 3 |
| 5 | in meinem Studium | 2 | 2 | 0 | 99 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 5 | 4 | -1 | 70 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 7 | 1 | -5 | 3 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 54 | 50 | -5 | 50 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 12 | aus der Fachliteratur | 7 | 26 | 19 | 0 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 15 | 27 | 12 | 5 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 26 | 35 | 8 | 30 |
| 10 | in der Fortbildung | 16 | 21 | 5 | 50 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der | 79 | 79 | -1 | 99 |

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| | Schule | | | | |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 40 | 39 | -1 | 90 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 26 | 24 | -2 | 90 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 13 | sehr gut | 4 | 18 | 13 | 1 |
| 14 | gut | 42 | 44 | 1 | 90 |
| 16 | gar nicht | 10 | 4 | -6 | 10 |
| 15 | weniger gut | 43 | 35 | -9 | 30 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,46 | ,67 | ,21 | 25 | 0 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,54 | ,72 | ,18 | 21 | 0 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,70 | ,85 | ,15 | 19 | 0 |
| 38 | der Projektunterricht | ,57 | ,71 | ,13 | 19 | 1 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,62 | ,74 | ,12 | 20 | 1 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,66 | ,78 | ,12 | 22 | 0 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,54 | ,66 | ,12 | 16 | 1 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,53 | ,64 | ,11 | 17 | 1 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,57 | ,67 | ,10 | 13 | 10 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,51 | ,60 | ,09 | 12 | 30 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,64 | ,72 | ,09 | 12 | 30 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,77 | ,86 | ,09 | 15 | 1 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,60 | ,70 | ,09 | 15 | 3 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,78 | ,87 | ,09 | 14 | 3 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,76 | ,84 | ,08 | 7 | 10 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,72 | ,81 | ,08 | 11 | 10 |
| 41 | Soziales Lernen | ,79 | ,87 | ,08 | 12 | 5 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,74 | ,81 | ,07 | 11 | 30 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,63 | ,68 | ,05 | 6 | 70 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,68 | ,73 | ,05 | 8 | 70 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,40 | ,43 | ,04 | 5 | 70 |
| 40 | Umwelterziehung | ,75 | ,79 | ,04 | 7 | 70 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,65 | ,68 | ,03 | 3 | 70 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,71 | ,74 | ,03 | 4 | 30 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,72 | ,75 | ,03 | 5 | 70 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,78 | ,79 | ,01 | 2 | 90 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,74 | ,74 | ,00 | 0 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 61 | Leistung | ,44 | ,74 | ,30 | 39 | 0 |
| 53 | Herausforderung | ,58 | ,84 | ,25 | 33 | 0 |
| 66 | Qualität | ,49 | ,73 | ,24 | 28 | 0 |
| 52 | Gestaltung | ,66 | ,85 | ,20 | 30 | 0 |
| 68 | Hoffnung | ,49 | ,68 | ,20 | 22 | 0 |
| 57 | Wettbewerb | ,47 | ,66 | ,19 | 22 | 0 |
| 62 | Verantwortung | ,75 | ,92 | ,17 | 27 | 0 |
| 45 | Klarheit | ,50 | ,66 | ,16 | 16 | 1 |
| 47 | Vielfalt | ,55 | ,71 | ,16 | 20 | 1 |
| 50 | Kooperation | ,63 | ,79 | ,16 | 25 | 0 |
| 44 | Konsens | ,40 | ,54 | ,14 | 17 | 1 |
| 48 | Kraft | ,44 | ,58 | ,14 | 16 | 5 |
| 51 | Befreiung | ,41 | ,55 | ,14 | 18 | 3 |
| 54 | Konflikt | ,50 | ,63 | ,14 | 19 | 1 |
| 46 | Fortschritt | ,51 | ,63 | ,12 | 12 | 5 |
| 64 | Gleichheit | ,29 | ,39 | ,10 | 9 | 30 |
| 65 | Hilfe | ,37 | ,45 | ,07 | 9 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 56 | Sorgen | ,39 | ,45 | ,06 | 8 | 50 |
| 59 | Kontrolle | ,34 | ,39 | ,06 | 6 | 70 |
| 67 | Last | ,43 | ,49 | ,06 | 6 | 30 |
| 58 | Hindernis | ,27 | ,31 | ,04 | 4 | 50 |
| 60 | Isolation | ,21 | ,23 | ,02 | 1 | 90 |
| 63 | Macht | ,42 | ,43 | ,01 | 1 | 50 |
| 55 | Spiel | ,30 | ,29 | -,01 | -1 | 99 |
| 49 | Chaos | ,29 | ,24 | -,05 | -5 | 50 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,77 | ,87 | ,10 | 12 | 1 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,84 | ,87 | ,04 | 5 | 30 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,81 | ,84 | ,03 | 4 | 90 |
| 71 | über Personalfragen | ,68 | ,72 | ,03 | 5 | 70 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,69 | ,68 | -,01 | 0 | 99 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,60 | ,78 | ,19 | 27 | 0 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,53 | ,70 | ,18 | 20 | 0 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,57 | ,73 | ,16 | 22 | 0 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,41 | ,56 | ,15 | 18 | 1 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,63 | ,75 | ,12 | 20 | 3 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,50 | ,60 | ,10 | 15 | 30 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,84 | ,91 | ,07 | 11 | 10 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,69 | ,76 | ,07 | 10 | 10 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,46 | ,53 | ,06 | 10 | 3 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,64 | ,69 | ,05 | 6 | 30 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,67 | ,72 | ,05 | 7 | 30 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,59 | ,63 | ,05 | 6 | 50 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,49 | ,51 | ,02 | 2 | 99 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,94 | ,95 | ,01 | 4 | 50 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,68 | ,66 | -,01 | -2 | 70 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,63 | ,60 | -,03 | -3 | 90 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,58 | ,55 | -,04 | -3 | 99 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,71 | ,68 | -,04 | -6 | 99 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,48 | ,43 | -,05 | -5 | 50 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,58 | ,51 | -,07 | -10 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) ("a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) ("b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 111 | Leistung | ,45 | ,78 | ,33 | 47 | 0 |
| 116 | Qualität | ,48 | ,74 | ,26 | 31 | 0 |
| 100 | Kooperation | ,63 | ,84 | ,22 | 37 | 0 |
| 103 | Herausforderung | ,58 | ,80 | ,22 | 33 | 0 |
| 102 | Gestaltung | ,63 | ,84 | ,21 | 39 | 0 |
| 118 | Hoffnung | ,46 | ,67 | ,21 | 25 | 0 |
| 98 | Kraft | ,37 | ,57 | ,20 | 23 | 0 |
| 112 | Verantwortung | ,68 | ,87 | ,19 | 29 | 0 |
| 95 | Klarheit | ,59 | ,75 | ,16 | 23 | 0 |
| 97 | Vielfalt | ,56 | ,73 | ,16 | 21 | 1 |
| 107 | Wettbewerb | ,48 | ,65 | ,16 | 18 | 1 |
| 94 | Konsens | ,58 | ,72 | ,15 | 19 | 1 |
| 96 | Fortschritt | ,50 | ,65 | ,15 | 17 | 1 |
| 115 | Hilfe | ,38 | ,52 | ,15 | 19 | 0 |
| 101 | Befreiung | ,30 | ,43 | ,13 | 14 | 5 |
| 109 | Kontrolle | ,45 | ,57 | ,12 | 15 | 10 |
| 104 | Konflikt | ,55 | ,64 | ,09 | 13 | 30 |
| 114 | Gleichheit | ,30 | ,38 | ,07 | 7 | 50 |
| 113 | Macht | ,35 | ,40 | ,06 | 7 | 70 |
| 106 | Sorgen | ,41 | ,43 | ,02 | 2 | 90 |
| 108 | Hindernis | ,33 | ,34 | ,01 | 1 | 90 |
| 117 | Last | ,45 | ,46 | ,01 | 2 | 90 |
| 105 | Spiel | ,29 | ,29 | -,00 | 0 | 90 |
| 110 | Isolation | ,21 | ,21 | -,00 | 0 | 90 |
| 99 | Chaos | ,29 | ,24 | -,05 | -5 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) ("a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) ("b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,58 | ,75 | ,18 | 21 | 1 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,84 | ,95 | ,11 | 26 | 0 |
| 121 | zu Personalfragen | ,44 | ,52 | ,07 | 9 | 10 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,83 | ,87 | ,04 | 5 | 30 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,67 | ,69 | ,02 | 3 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) ("a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) ("b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 135 | das HeLP | ,35 | ,55 | ,20 | 23 | 0 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,47 | ,60 | ,13 | 17 | 1 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,48 | ,60 | ,12 | 19 | 1 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,57 | ,68 | ,12 | 16 | 1 |
| 131 | der Kultusminister | ,24 | ,36 | ,12 | 15 | 3 |
| 133 | der Schulträger | ,26 | ,38 | ,12 | 15 | 3 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,25 | ,36 | ,11 | 15 | 3 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,64 | ,73 | ,09 | 13 | 10 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,68 | ,77 | ,09 | 15 | 5 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,41 | ,50 | ,09 | 15 | 30 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,74 | ,80 | ,06 | 11 | 30 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,47 | ,53 | ,06 | 9 | 10 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,31 | ,36 | ,04 | 5 | 30 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,26 | ,28 | ,02 | 2 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) ("a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) ("b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,50 | ,74 | ,24 | 30 | 0 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,47 | ,67 | ,21 | 26 | 0 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,52 | ,73 | ,20 | 26 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,56 | ,76 | ,20 | 31 | 0 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,34 | ,52 | ,18 | 21 | 0 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,60 | ,78 | ,18 | 26 | 0 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,39 | ,56 | ,17 | 27 | 0 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,25 | ,41 | ,16 | 14 | 1 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,39 | ,56 | ,16 | 20 | 1 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,64 | ,79 | ,15 | 22 | 1 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,68 | ,81 | ,13 | 21 | 1 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,60 | ,72 | ,11 | 16 | 10 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,65 | ,75 | ,10 | 12 | 10 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,51 | ,59 | ,09 | 13 | 1 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,66 | ,75 | ,09 | 12 | 30 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,74 | ,82 | ,08 | 11 | 30 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,58 | ,65 | ,07 | 9 | 10 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,88 | ,93 | ,05 | 14 | 1 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,55 | ,59 | ,04 | 5 | 90 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,79 | ,79 | ,01 | 1 | 70 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,35 | ,29 | -,06 | -7 | 30 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,40 | ,28 | -,12 | -9 | 5 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,59 | ,46 | -,13 | -13 | 10 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,55 | ,41 | -,14 | -16 | 0 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,38 | ,22 | -,16 | -16 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 180 | Leistung | ,12 | 1,00 | ,88 | 81 | 0 |
| 181 | Verantwortung | ,38 | ,87 | ,49 | 59 | 0 |
| 176 | Wettbewerb | ,31 | ,77 | ,46 | 46 | 0 |
| 185 | Qualität | ,35 | ,78 | ,43 | 46 | 0 |
| 164 | Klarheit | ,34 | ,73 | ,39 | 41 | 0 |
| 172 | Herausforderung | ,36 | ,68 | ,32 | 31 | 0 |
| 165 | Fortschritt | ,28 | ,56 | ,28 | 29 | 0 |
| 169 | Kooperation | ,34 | ,60 | ,26 | 24 | 0 |
| 178 | Kontrolle | ,59 | ,83 | ,25 | 29 | 0 |
| 187 | Hoffnung | ,28 | ,51 | ,23 | 21 | 0 |
| 163 | Konsens | ,21 | ,42 | ,21 | 19 | 0 |
| 167 | Kraft | ,18 | ,39 | ,21 | 20 | 0 |
| 171 | Gestaltung | ,33 | ,53 | ,20 | 18 | 0 |
| 182 | Macht | ,34 | ,54 | ,20 | 20 | 0 |
| 184 | Hilfe | ,31 | ,51 | ,20 | 18 | 1 |
| 183 | Gleichheit | ,20 | ,38 | ,18 | 17 | 0 |
| 166 | Vielfalt | ,27 | ,45 | ,17 | 16 | 0 |
| 175 | Sorgen | ,32 | ,47 | ,16 | 16 | 1 |
| 173 | Konflikt | ,48 | ,62 | ,15 | 18 | 3 |
| 170 | Befreiung | ,13 | ,26 | ,13 | 11 | 1 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 186 | Last | ,42 | ,54 | ,13 | 15 | 5 |
| 174 | Spiel | ,12 | ,16 | ,05 | 6 | 50 |
| 179 | Isolation | ,20 | ,26 | ,05 | 6 | 70 |
| 177 | Hindernis | ,37 | ,36 | -,00 | 0 | 70 |
| 168 | Chaos | ,30 | ,18 | -,12 | -11 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,54 | ,79 | ,24 | 30 | 0 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,59 | ,79 | ,20 | 30 | 0 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,61 | ,80 | ,19 | 27 | 0 |
| 190 | bei Personalfragen | ,41 | ,58 | ,18 | 23 | 1 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,56 | ,75 | ,18 | 24 | 0 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,43 | ,61 | ,18 | 16 | 0 |
| 202 | das HeLP | ,35 | ,54 | ,18 | 17 | 0 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,48 | ,64 | ,17 | 17 | 1 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,41 | ,57 | ,16 | 17 | 1 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,26 | ,39 | ,12 | 13 | 10 |
| 198 | das Kultusministerium | ,23 | ,34 | ,11 | 13 | 5 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,59 | ,69 | ,10 | 12 | 3 |
| 200 | der Schulträger | ,20 | ,30 | ,10 | 11 | 10 |
| 203 | Unternehmensberater | ,25 | ,33 | ,09 | 6 | 50 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,39 | ,44 | ,05 | 6 | 90 |
| 196 | die Eltern | ,33 | ,35 | ,02 | 3 | 30 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,18 | ,19 | ,01 | 0 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,38 | ,64 | ,26 | 32 | 0 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,42 | ,67 | ,25 | 33 | 0 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,31 | ,54 | ,24 | 22 | 0 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,48 | ,72 | ,24 | 31 | 0 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,49 | ,72 | ,23 | 30 | 0 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,39 | ,63 | ,23 | 24 | 0 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,44 | ,65 | ,22 | 29 | 0 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,47 | ,68 | ,21 | 24 | 0 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,49 | ,69 | ,20 | 25 | 0 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,57 | ,76 | ,19 | 25 | 0 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,40 | ,59 | ,19 | 21 | 0 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,46 | ,63 | ,17 | 19 | 1 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,55 | ,70 | ,15 | 20 | 1 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,55 | ,68 | ,13 | 15 | 3 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,38 | ,50 | ,12 | 17 | 5 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,67 | ,77 | ,10 | 16 | 10 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,38 | ,48 | ,10 | 11 | 30 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,78 | ,85 | ,06 | 10 | 30 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,64 | ,69 | ,05 | 8 | 70 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,46 | ,51 | ,05 | 5 | 70 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,59 | ,62 | ,03 | 3 | 90 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,28 | ,31 | ,03 | 3 | 90 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,55 | ,57 | ,01 | 2 | 50 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,78 | ,77 | -,01 | -1 | 10 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,56 | ,54 | -,01 | -2 | 90 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,69 | ,63 | -,07 | -6 | 50 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,35 | ,26 | -,08 | -6 | 0 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,66 | ,56 | -,10 | -9 | 30 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,35 | ,56 | ,22 | 24 | 0 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,34 | ,54 | ,19 | 24 | 0 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,40 | ,58 | ,18 | 28 | 0 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,65 | ,66 | ,00 | 0 | 90 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,68 | ,66 | -,02 | -1 | 70 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,65 | ,62 | -,04 | -4 | 10 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,69 | ,63 | -,05 | -5 | 50 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,65 | ,59 | -,06 | -7 | 70 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,58 | ,47 | -,12 | -15 | 1 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,42 | ,26 | -,15 | -18 | 1 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,48 | ,25 | -,23 | -20 | 0 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) ("a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) ("b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,42 | ,62 | ,20 | 27 | 0 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,61 | ,80 | ,19 | 31 | 0 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,61 | ,80 | ,19 | 35 | 0 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,28 | ,48 | ,19 | 22 | 0 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,58 | ,76 | ,18 | 29 | 0 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,45 | ,63 | ,18 | 23 | 0 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,43 | ,60 | ,17 | 27 | 0 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,51 | ,68 | ,17 | 26 | 0 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,46 | ,58 | ,13 | 21 | 0 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,34 | ,47 | ,13 | 17 | 0 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,60 | ,71 | ,11 | 18 | 1 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,45 | ,55 | ,10 | 17 | 3 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,34 | ,44 | ,10 | 14 | 10 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,62 | ,66 | ,04 | 5 | 70 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,77 | ,80 | ,04 | 6 | 30 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,64 | ,67 | ,03 | 4 | 70 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,45 | ,44 | -,01 | -2 | 99 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,67 | ,64 | -,03 | -4 | 99 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,59 | ,49 | -,10 | -11 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) ("a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) ("b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,42 | ,62 | ,20 | 17 | 1 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,58 | ,75 | ,17 | 26 | 0 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,47 | ,62 | ,15 | 24 | 1 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,72 | ,87 | ,15 | 25 | 0 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,70 | ,83 | ,13 | 23 | 0 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,42 | ,55 | ,13 | 21 | 1 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,57 | ,70 | ,13 | 17 | 1 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,43 | ,56 | ,13 | 18 | 1 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,32 | ,45 | ,13 | 15 | 3 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,58 | ,71 | ,12 | 19 | 3 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,17 | ,29 | ,12 | 12 | 1 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,68 | ,79 | ,11 | 17 | 1 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,50 | ,61 | ,11 | 13 | 3 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mit- | ,51 | ,61 | ,11 | 16 | 5 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | bestimmen können. | | | | | |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,43 | ,53 | ,11 | 12 | 30 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,58 | ,68 | ,11 | 12 | 5 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,28 | ,38 | ,10 | 9 | 30 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,32 | ,41 | ,08 | 8 | 30 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,73 | ,79 | ,06 | 10 | 50 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,19 | ,21 | ,03 | 3 | 90 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,29 | ,31 | ,02 | 3 | 90 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,68 | ,68 | ,00 | 0 | 90 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,33 | ,52 | ,20 | 22 | 0 |
| 291 | durch Fortbildung | ,55 | ,73 | ,18 | 25 | 0 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,48 | ,66 | ,18 | 20 | 0 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,28 | ,43 | ,15 | 19 | 1 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,62 | ,75 | ,14 | 19 | 1 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,59 | ,72 | ,13 | 19 | 1 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,37 | ,50 | ,13 | 17 | 3 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,61 | ,73 | ,12 | 18 | 1 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,64 | ,74 | ,10 | 18 | 5 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,70 | ,81 | ,10 | 20 | 1 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,46 | ,56 | ,10 | 14 | 10 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,36 | ,43 | ,07 | 10 | 30 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,53 | ,57 | ,04 | 5 | 50 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 307 | Ich selbst | ,56 | ,66 | ,10 | 15 | 3 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,61 | ,70 | ,09 | 15 | 1 |
| 299 | SchülerInnen | ,43 | ,51 | ,07 | 16 | 1 |
| 302 | FachleiterInnen | ,68 | ,75 | ,07 | 11 | 10 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,43 | ,50 | ,06 | 14 | 10 |
| 305 | ReferendarInnen | ,38 | ,43 | ,06 | 8 | 10 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,47 | ,52 | ,05 | 10 | 30 |
| 306 | PraktikantInnen | ,26 | ,30 | ,05 | 8 | 10 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,78 | ,80 | ,02 | 3 | 90 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,80 | ,80 | -,00 | 0 | 99 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 311 | der Eltern | ,49 | ,56 | ,07 | 12 | 50 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,41 | ,47 | ,06 | 9 | 50 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,68 | ,74 | ,06 | 12 | 3 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,70 | ,77 | ,06 | 11 | 30 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,68 | ,72 | ,04 | 6 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,80 | ,83 | ,03 | 4 | 30 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,40 | ,42 | ,02 | 4 | 99 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...
Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,41 | ,51 | ,11 | 15 | 30 |
| 318 | der Eltern | ,57 | ,67 | ,10 | 12 | 30 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,64 | ,73 | ,09 | 11 | 30 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,26 | ,33 | ,07 | 7 | 70 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,61 | ,69 | ,07 | 10 | 30 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,70 | ,75 | ,06 | 7 | 50 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,77 | ,80 | ,03 | 4 | 70 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 325 | der Eltern | ,62 | ,79 | ,17 | 22 | 1 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,70 | ,81 | ,11 | 18 | 3 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,62 | ,73 | ,10 | 16 | 5 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,38 | ,47 | ,09 | 15 | 0 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,79 | ,88 | ,09 | 10 | 30 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,88 | ,09 | 11 | 10 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,46 | ,53 | ,07 | 10 | 30 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,52 | ,64 | ,12 | 15 | 10 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,37 | ,49 | ,12 | 18 | 3 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,69 | ,81 | ,11 | 16 | 0 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,42 | ,49 | ,07 | 11 | 30 |
| 332 | der Eltern | ,49 | ,54 | ,05 | 9 | 70 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,30 | ,34 | ,04 | 5 | 30 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,24 | ,22 | -,02 | -2 | 70 |

Tabelle: Alter

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 23 | 29 | 6 | 50 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 17 | 19 | 2 | 90 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 341 | über 60 Jahre | 2 | 1 | -1 | 50 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 6 | 3 | -3 | 30 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 52 | 48 | -4 | 70 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 50 | 54 | 4 | 70 |
| 343 | männlich | 50 | 46 | -4 | 70 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 42 | 48 | 6 | 50 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 11 | 17 | 6 | 30 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 8 | 14 | 5 | 30 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 24 | 27 | 4 | 70 |
| 344 | gar nicht | 0 | 1 | 1 | 99 |

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 32 | 30 | -2 | 90 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 13 | 8 | -6 | 30 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 36 | 30 | -6 | 50 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 33 | 26 | -7 | 30 |

Ta-
bel-
le:
Seit
wan-
n
sind
Sie
an
Ihrer
jetzi-
gen
Sch-
ule
tä-
tig?
Ver-
gleic-
h
5:
Ev=
Leist-
ung
=n
(180
=1+
2)
(="a", N
= 92)
vs.
6:
Ev=
Leist-
ung
=j
(180
=4)
(="b", N
= 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
|-----|------|--------|--------|------------|---------|

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 24 | 29 | 5 | 50 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 4 | 2 | -2 | 50 |
| 356 | als... | 8 | 6 | -2 | 70 |
| 355 | in Vollzeit | 71 | 69 | -3 | 70 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 13 | 24 | 11 | 5 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 78 | 73 | -4 | 50 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 35 | 49 | 14 | 5 |
| 362 | Kunst/Musik | 9 | 20 | 11 | 5 |
| 363 | Sport | 14 | 17 | 3 | 70 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 40 | 41 | 1 | 99 |
| 360 | Fremdsprachen | 22 | 22 | 0 | 99 |
| 364 | Sonstige Fächer | 41 | 30 | -11 | 10 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 368 | Realschule | 4 | 11 | 8 | 5 |
| 369 | Gymnasium | 8 | 14 | 5 | 30 |
| 366 | Förderstufe | 6 | 9 | 3 | 50 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 14 | 16 | 2 | 90 |
| 372 | Oberstufenschule | 2 | 4 | 2 | 50 |
| 367 | Hauptschule | 6 | 8 | 1 | 70 |
| 375 | Sonstiges... | 0 | 1 | 1 | 70 |
| 365 | Grundschule | 11 | 11 | 0 | 99 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 27 | 23 | -3 | 70 |
| 374 | Sonderschule | 14 | 10 | -4 | 50 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 23 | 15 | -8 | 30 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 40 | 54 | 14 | 5 |
| 377 | ja | 60 | 46 | -14 | 5 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 380 | bis zu 50 Personen | 19 | 25 | 7 | 30 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 1 | 2 | 1 | 70 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 19 | 19 | 0 | 99 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 39 | 38 | -1 | 90 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 22 | 16 | -7 | 30 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 43 | 50 | 7 | 50 |
| 383 | Ländliche Region | 23 | 28 | 5 | 50 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 17 | 17 | 0 | 99 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 31 | 23 | -8 | 30 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.14 | 3.96 | -0.18 | -2 | 90 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.83 | 2.66 | -0.18 | -6 | 99 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.24 | 1.34 | 0.10 | 5 | 99 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.29 | 2.37 | 0.08 | 2 | 50 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 25 | 37 | 11 | 10 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 6 | 6 | -1 | 90 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 48 | 44 | -4 | 70 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 20 | 15 | -6 | 30 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 396 | Schule ist genannt | 99 | 100 | 1 | 99 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 88 | 89 | 1 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 4 | 3 | -1 | 90 |

Tabelle: Region

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 400 | Süd | 48 | 55 | 7 | 30 |
| 398 | Nord | 27 | 33 | 6 | 50 |
| 399 | Mitte | 25 | 12 | -13 | 1 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 402 | HRS | 4 | 12 | 7 | 5 |
| 403 | Gymnasium | 7 | 12 | 6 | 30 |
| 405 | IGS | 14 | 17 | 3 | 70 |
| 401 | Grundschule | 7 | 7 | 1 | 90 |
| 407 | Berufsschule | 25 | 23 | -2 | 90 |
| 404 | Sonderschule | 13 | 9 | -4 | 50 |
| 406 | KGS | 30 | 19 | -11 | 5 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 63 | 69 | 6 | 50 |
| 409 | Land | 37 | 31 | -6 | 50 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 26 | 33 | 7 | 30 |
| 411 | groß | 74 | 67 | -7 | 30 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 413 | ja | 8 | 11 | 3 | 50 |
| 412 | nein | 92 | 89 | -3 | 50 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 5: Ev=Leistung =n (180=1+2) (= "a", N = 92) vs. 6: Ev=Leistung =j (180=4) (= "b", N = 169)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 26 | 31 | 4 | 50 |
| 415 | ja | 74 | 69 | -4 | 50 |

9.1.4 Evaluation = Kontrolle: nein vs. ja

#Daten sind nur Stichprobe (3.3.02)

Ein erheblicher Anteil der befragten Lehrerinnen und Lehrer hat zu „Evaluation“ den Begriff „Kontrolle“ assoziiert (mit M=,68 ist die zweitstärkste Assoziationen zu „Evaluation“). Die Antworten verteilen sich folgendermaßen:

| Nr. | Item | M | dA | N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|-----------|-----|-----|-----|---|---|----|----|----|
| 178 | Kontrolle | ,68 | ,25 | 622 | 7 | 8 | 23 | 29 | 32 |

Die folgende Auswertung soll klären, worauf diese Verbindung beruht. Es wurden zwei Gruppen gebildet und miteinander verglichen:

- Gruppe a: „Evaluation“ ist nicht gleich „Kontrolle“; N=97 (=15,6%; mittl. Pa = 4.2)
- Gruppe b: „Evaluation“ ist gleich „Kontrolle“; N=201 (=32,3%; mittl. Pa = 3.7)

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 1 | bisher noch gar nichts | 1 | 3 | 2 | 30 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 37 | 39 | 2 | 90 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 3 | 3 | 0 | 90 |
| 5 | in meinem Studium | 1 | 1 | 0 | 90 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 52 | 50 | -2 | 90 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 12 | aus der Fachliteratur | 9 | 20 | 11 | 3 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 28 | 38 | 10 | 10 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 20 | 27 | 7 | 30 |
| 10 | in der Fortbildung | 18 | 20 | 2 | 70 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 49 | 43 | -6 | 50 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 32 | 25 | -8 | 30 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 82 | 75 | -8 | 30 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 15 | weniger gut | 33 | 39 | 6 | 30 |
| 16 | gar nicht | 2 | 6 | 4 | 30 |
| 13 | sehr gut | 10 | 12 | 2 | 70 |
| 14 | gut | 55 | 43 | -11 | 10 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,78 | ,81 | ,04 | 6 | 10 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,69 | ,73 | ,04 | 6 | 70 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,60 | ,63 | ,03 | 5 | 90 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,70 | ,72 | ,02 | 4 | 3 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,70 | ,73 | ,02 | 3 | 70 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,69 | ,71 | ,01 | 2 | 99 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 43 | Disziplinprobleme | ,70 | ,72 | ,01 | 2 | 50 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,78 | ,78 | ,00 | 0 | 30 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,68 | ,68 | ,00 | 0 | 90 |
| 41 | Soziales Lernen | ,83 | ,83 | -,00 | -1 | 70 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,70 | ,69 | -,01 | -3 | 50 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,79 | ,78 | -,01 | -1 | 70 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,84 | ,83 | -,01 | -1 | 90 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,80 | ,78 | -,02 | -2 | 70 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,69 | ,67 | -,02 | -3 | 30 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,60 | ,57 | -,03 | -4 | 90 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,79 | ,76 | -,03 | -4 | 50 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,66 | ,63 | -,03 | -6 | 70 |
| 38 | der Projektunterricht | ,67 | ,64 | -,03 | -5 | 90 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,66 | ,62 | -,04 | -6 | 30 |
| 40 | Umwelterziehung | ,78 | ,74 | -,04 | -6 | 70 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,67 | ,62 | -,05 | -5 | 70 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,79 | ,74 | -,05 | -7 | 50 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,46 | ,39 | -,07 | -10 | 30 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,66 | ,58 | -,08 | -10 | 30 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,62 | ,53 | -,09 | -13 | 3 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,67 | ,58 | -,09 | -12 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 67 | Last | ,30 | ,51 | ,21 | 22 | 0 |
| 59 | Kontrolle | ,24 | ,40 | ,16 | 16 | 1 |
| 57 | Wettbewerb | ,50 | ,62 | ,12 | 14 | 1 |
| 61 | Leistung | ,55 | ,68 | ,12 | 16 | 3 |
| 58 | Hindernis | ,19 | ,29 | ,11 | 11 | 5 |
| 54 | Konflikt | ,51 | ,60 | ,09 | 12 | 3 |
| 53 | Herausforderung | ,72 | ,78 | ,06 | 8 | 50 |
| 63 | Macht | ,36 | ,42 | ,06 | 7 | 70 |
| 52 | Gestaltung | ,78 | ,81 | ,03 | 4 | 90 |
| 60 | Isolation | ,18 | ,21 | ,03 | 2 | 30 |
| 49 | Chaos | ,24 | ,26 | ,02 | 2 | 30 |
| 56 | Sorgen | ,40 | ,42 | ,02 | 2 | 90 |
| 62 | Verantwortung | ,86 | ,87 | ,01 | 1 | 99 |
| 47 | Vielfalt | ,67 | ,66 | -,00 | -1 | 50 |
| 45 | Klarheit | ,60 | ,60 | -,01 | 0 | 90 |
| 68 | Hoffnung | ,63 | ,60 | -,03 | -4 | 90 |
| 44 | Konsens | ,52 | ,48 | -,04 | -4 | 70 |
| 50 | Kooperation | ,77 | ,72 | -,05 | -8 | 30 |
| 51 | Befreiung | ,53 | ,48 | -,05 | -7 | 30 |
| 64 | Gleichheit | ,37 | ,32 | -,05 | -5 | 70 |
| 55 | Spiel | ,31 | ,25 | -,06 | -5 | 30 |
| 66 | Qualität | ,71 | ,64 | -,07 | -12 | 50 |
| 65 | Hilfe | ,50 | ,41 | -,09 | -12 | 30 |
| 46 | Fortschritt | ,66 | ,56 | -,10 | -12 | 5 |
| 48 | Kraft | ,61 | ,51 | -,10 | -11 | 30 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 70 | über die Organisation der Schule | ,83 | ,85 | ,02 | 3 | 70 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,86 | ,86 | ,00 | 1 | 5 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,86 | ,85 | -,01 | -1 | 70 |
| 71 | über Personalfragen | ,74 | ,71 | -,03 | -5 | 90 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,75 | ,65 | -,10 | -13 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,35 | ,54 | ,19 | 20 | 0 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,51 | ,65 | ,14 | 15 | 1 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,35 | ,49 | ,14 | 13 | 5 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,48 | ,59 | ,11 | 9 | 30 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,44 | ,56 | ,11 | 17 | 5 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,66 | ,75 | ,09 | 14 | 1 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,56 | ,63 | ,08 | 8 | 1 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,65 | ,71 | ,06 | 10 | 30 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,65 | ,70 | ,05 | 5 | 3 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,91 | ,94 | ,03 | 10 | 50 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,63 | ,67 | ,03 | 4 | 30 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,68 | ,71 | ,02 | 4 | 70 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,61 | ,63 | ,02 | 2 | 90 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,69 | ,71 | ,02 | 2 | 70 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,88 | ,87 | -,01 | -2 | 30 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,72 | ,69 | -,03 | -4 | 30 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,54 | ,50 | -,04 | -5 | 70 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,61 | ,55 | -,06 | -8 | 30 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,57 | ,49 | -,08 | -10 | 10 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,73 | ,65 | -,08 | -12 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 109 | Kontrolle | ,31 | ,60 | ,29 | 35 | 0 |
| 117 | Last | ,30 | ,48 | ,18 | 20 | 0 |
| 104 | Konflikt | ,46 | ,59 | ,14 | 20 | 1 |
| 108 | Hindernis | ,20 | ,31 | ,11 | 11 | 10 |
| 106 | Sorgen | ,32 | ,42 | ,10 | 12 | 10 |
| 107 | Wettbewerb | ,51 | ,60 | ,09 | 9 | 30 |
| 99 | Chaos | ,18 | ,25 | ,07 | 8 | 30 |
| 111 | Leistung | ,61 | ,68 | ,07 | 12 | 3 |
| 110 | Isolation | ,15 | ,20 | ,05 | 6 | 30 |
| 113 | Macht | ,34 | ,39 | ,04 | 5 | 50 |
| 105 | Spiel | ,22 | ,24 | ,03 | 2 | 70 |
| 95 | Klarheit | ,66 | ,68 | ,02 | 3 | 99 |
| 100 | Kooperation | ,76 | ,78 | ,01 | 2 | 90 |
| 103 | Herausforderung | ,72 | ,73 | ,01 | 2 | 50 |
| 112 | Verantwortung | ,81 | ,82 | ,01 | 2 | 99 |
| 102 | Gestaltung | ,76 | ,77 | ,00 | 1 | 90 |
| 94 | Konsens | ,67 | ,65 | -,02 | -3 | 99 |
| 118 | Hoffnung | ,60 | ,58 | -,02 | -3 | 30 |
| 116 | Qualität | ,66 | ,64 | -,03 | -4 | 50 |
| 97 | Vielfalt | ,68 | ,64 | -,04 | -6 | 70 |
| 115 | Hilfe | ,52 | ,47 | -,05 | -7 | 50 |
| 114 | Gleichheit | ,39 | ,31 | -,08 | -8 | 50 |
| 98 | Kraft | ,55 | ,45 | -,09 | -12 | 10 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 96 | Fortschritt | ,67 | ,57 | -,10 | -13 | 1 |
| 101 | Befreiung | ,46 | ,35 | -,11 | -15 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,90 | ,92 | ,02 | 4 | 70 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,83 | ,84 | ,01 | 1 | 30 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,67 | ,65 | -,02 | -3 | 30 |
| 121 | zu Personalfragen | ,51 | ,46 | -,05 | -6 | 30 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,70 | ,64 | -,06 | -7 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 136 | Unternehmensberatung | ,32 | ,36 | ,04 | 4 | 30 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,74 | ,76 | ,01 | 2 | 50 |
| 131 | der Kultusminister | ,28 | ,29 | ,01 | 1 | 70 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,71 | ,69 | -,01 | -2 | 30 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,31 | ,29 | -,01 | -2 | 70 |
| 133 | der Schulträger | ,32 | ,31 | -,01 | -1 | 70 |
| 135 | das HeLP | ,51 | ,49 | -,01 | -1 | 90 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,53 | ,51 | -,02 | -3 | 90 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,28 | ,27 | -,02 | -1 | 99 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,81 | ,78 | -,03 | -5 | 30 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,58 | ,54 | -,05 | -7 | 70 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,63 | ,54 | -,08 | -13 | 10 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,51 | ,44 | -,08 | -12 | 10 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,72 | ,64 | -,08 | -13 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,46 | ,62 | ,16 | 18 | 1 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,39 | ,54 | ,15 | 15 | 3 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,35 | ,49 | ,14 | 16 | 1 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,60 | ,73 | ,13 | 15 | 3 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,62 | ,74 | ,12 | 15 | 1 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,70 | ,79 | ,08 | 11 | 5 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,25 | ,32 | ,07 | 5 | 50 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,26 | ,30 | ,04 | 5 | 50 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,27 | ,28 | ,01 | 1 | 90 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,71 | ,72 | ,01 | 1 | 90 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,78 | ,78 | ,00 | 0 | 30 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,92 | ,91 | -,01 | -1 | 99 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,78 | ,75 | -,03 | -6 | 50 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,60 | ,56 | -,04 | -7 | 30 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht | ,75 | ,71 | -,04 | -5 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 148 | die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,68 | ,64 | -,04 | -7 | 10 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,69 | ,64 | -,05 | -8 | 3 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,73 | ,68 | -,05 | -9 | 10 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,65 | ,60 | -,05 | -7 | 1 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,53 | ,47 | -,05 | -7 | 70 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,72 | ,66 | -,07 | -10 | 30 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,40 | ,33 | -,07 | -6 | 70 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,67 | ,59 | -,09 | -12 | 30 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,59 | ,48 | -,10 | -15 | 1 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,50 | ,39 | -,11 | -14 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 178 | Kontrolle | ,13 | 1,00 | ,87 | 76 | 0 |
| 186 | Last | ,22 | ,58 | ,36 | 36 | 0 |
| 177 | Hindernis | ,12 | ,42 | ,30 | 29 | 0 |
| 182 | Macht | ,27 | ,57 | ,30 | 28 | 0 |
| 175 | Sorgen | ,21 | ,45 | ,24 | 22 | 0 |
| 176 | Wettbewerb | ,41 | ,65 | ,24 | 24 | 0 |
| 180 | Leistung | ,52 | ,76 | ,24 | 31 | 0 |
| 173 | Konflikt | ,41 | ,64 | ,23 | 29 | 0 |
| 179 | Isolation | ,11 | ,24 | ,13 | 15 | 1 |
| 168 | Chaos | ,16 | ,21 | ,05 | 5 | 70 |
| 164 | Klarheit | ,57 | ,60 | ,04 | 4 | 70 |
| 181 | Verantwortung | ,71 | ,72 | ,01 | 2 | 5 |
| 183 | Gleichheit | ,34 | ,31 | -,02 | -2 | 90 |
| 174 | Spiel | ,14 | ,10 | -,04 | -7 | 5 |
| 185 | Qualität | ,68 | ,63 | -,04 | -6 | 3 |
| 172 | Herausforderung | ,62 | ,54 | -,08 | -7 | 3 |
| 163 | Konsens | ,43 | ,31 | -,12 | -12 | 10 |
| 184 | Hilfe | ,57 | ,41 | -,16 | -18 | 1 |
| 169 | Kooperation | ,64 | ,46 | -,18 | -19 | 0 |
| 165 | Fortschritt | ,59 | ,40 | -,19 | -23 | 0 |
| 187 | Hoffnung | ,55 | ,35 | -,20 | -23 | 0 |
| 167 | Kraft | ,45 | ,24 | -,21 | -19 | 0 |
| 170 | Befreiung | ,36 | ,14 | -,21 | -20 | 0 |
| 166 | Vielfalt | ,52 | ,30 | -,22 | -21 | 0 |
| 171 | Gestaltung | ,63 | ,39 | -,24 | -22 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,67 | ,68 | ,01 | 1 | 50 |
| 190 | bei Personalfragen | ,52 | ,49 | -,03 | -4 | 30 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,73 | ,69 | -,04 | -5 | 3 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,77 | ,70 | -,07 | -12 | 10 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,79 | ,69 | -,11 | -16 | 1 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 199 | die Schulaufsicht | ,27 | ,32 | ,06 | 6 | 70 |
| 203 | Unternehmensberater | ,27 | ,33 | ,06 | 5 | 5 |
| 198 | das Kultusministerium | ,25 | ,26 | ,01 | 1 | 99 |
| 200 | der Schulträger | ,22 | ,23 | ,01 | 1 | 99 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,54 | ,52 | -,02 | -2 | 30 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,52 | ,49 | -,03 | -4 | 5 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,19 | ,17 | -,03 | -2 | 30 |
| 202 | das HeLP | ,50 | ,47 | -,04 | -4 | 70 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,61 | ,53 | -,07 | -7 | 10 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,68 | ,61 | -,07 | -10 | 0 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,47 | ,39 | -,08 | -9 | 5 |
| 196 | die Eltern | ,41 | ,30 | -,10 | -11 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,47 | ,68 | ,21 | 24 | 0 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,41 | ,61 | ,20 | 29 | 0 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,48 | ,67 | ,18 | 20 | 0 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,49 | ,64 | ,15 | 14 | 0 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,40 | ,54 | ,14 | 14 | 1 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,20 | ,34 | ,13 | 10 | 1 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,68 | ,79 | ,11 | 10 | 1 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,60 | ,69 | ,09 | 9 | 10 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,21 | ,27 | ,06 | 7 | 30 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,59 | ,63 | ,04 | 4 | 90 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,79 | ,82 | ,03 | 5 | 90 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,70 | ,72 | ,02 | 2 | 50 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,59 | ,61 | ,02 | 3 | 50 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,68 | ,69 | ,01 | 1 | 90 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,63 | ,64 | ,00 | 1 | 90 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,66 | ,66 | -,00 | -1 | 99 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,44 | ,44 | -,00 | 0 | 99 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,56 | ,55 | -,01 | -1 | 70 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,56 | ,56 | -,01 | -1 | 90 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,57 | ,55 | -,02 | -2 | 50 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,63 | ,61 | -,02 | -1 | 70 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,59 | ,57 | -,02 | -4 | 99 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern | ,48 | ,46 | -,02 | -3 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 208 | geläufig. "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,59 | ,56 | -,03 | -4 | 90 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,56 | ,52 | -,04 | -4 | 30 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,62 | ,58 | -,04 | -4 | 50 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,49 | ,43 | -,06 | -6 | 50 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,55 | ,49 | -,07 | -8 | 50 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,54 | ,68 | ,14 | 14 | 1 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,54 | ,64 | ,10 | 13 | 10 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,42 | ,51 | ,09 | 12 | 5 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,26 | ,33 | ,07 | 6 | 10 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,59 | ,64 | ,05 | 5 | 70 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,66 | ,66 | -,00 | -1 | 99 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,30 | ,30 | -,00 | -1 | 50 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,67 | ,66 | -,01 | -1 | 50 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,57 | ,49 | -,08 | -12 | 3 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,55 | ,44 | -,11 | -14 | 3 |
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,59 | ,46 | -,13 | -15 | 1 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,68 | ,83 | ,15 | 23 | 0 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,53 | ,65 | ,13 | 13 | 1 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,59 | ,67 | ,08 | 12 | 10 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,46 | ,53 | ,07 | 8 | 5 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,38 | ,44 | ,06 | 9 | 70 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,68 | ,73 | ,05 | 10 | 50 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,61 | ,62 | ,01 | 1 | 90 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,56 | ,56 | ,00 | 0 | 90 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,68 | ,67 | -,01 | -1 | 90 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,68 | ,66 | -,02 | -4 | 90 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,75 | ,72 | -,03 | -6 | 70 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,73 | ,69 | -,04 | -6 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,58 | ,52 | -,05 | -9 | 30 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,54 | ,50 | -,05 | -7 | 30 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,43 | ,38 | -,05 | -7 | 50 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,61 | ,54 | -,08 | -12 | 10 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,63 | ,53 | -,10 | -13 | 0 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,49 | ,40 | -,10 | -15 | 0 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,51 | ,40 | -,11 | -16 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,60 | ,66 | ,06 | 8 | 50 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,61 | ,65 | ,04 | 5 | 50 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,81 | ,83 | ,02 | 3 | 30 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,58 | ,60 | ,02 | 1 | 99 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,23 | ,25 | ,02 | 2 | 90 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,79 | ,79 | ,00 | 0 | 30 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,56 | ,55 | -,01 | -2 | 70 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,48 | ,47 | -,01 | -1 | 99 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,69 | ,67 | -,01 | -2 | 70 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,60 | ,58 | -,02 | -3 | 99 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,44 | ,42 | -,02 | -4 | 70 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,58 | ,55 | -,03 | -4 | 30 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,79 | ,76 | -,03 | -7 | 50 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,67 | ,64 | -,03 | -5 | 30 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,80 | ,76 | -,04 | -6 | 70 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,56 | ,52 | -,04 | -6 | 70 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,24 | ,19 | -,05 | -5 | 3 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,37 | ,32 | -,05 | -5 | 10 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,54 | ,47 | -,07 | -12 | 30 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,44 | ,33 | -,10 | -10 | 30 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,76 | ,66 | -,10 | -15 | 3 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,35 | ,24 | -,11 | -11 | 1 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,41 | ,49 | ,08 | 11 | 30 |
| 291 | durch Fortbildung | ,64 | ,70 | ,07 | 12 | 30 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,68 | ,70 | ,02 | 4 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,37 | ,37 | -,00 | 0 | 90 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,78 | ,77 | -,00 | -1 | 50 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,71 | ,70 | -,01 | -2 | 30 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,55 | ,54 | -,01 | -2 | 99 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,59 | ,58 | -,01 | -1 | 30 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,43 | ,40 | -,02 | -3 | 70 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,71 | ,68 | -,03 | -6 | 70 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,72 | ,68 | -,04 | -7 | 50 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,61 | ,56 | -,05 | -5 | 30 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,50 | ,42 | -,09 | -12 | 30 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,79 | ,81 | ,02 | 2 | 90 |
| 299 | SchülerInnen | ,47 | ,48 | ,01 | 3 | 30 |
| 302 | FachleiterInnen | ,71 | ,72 | ,01 | 2 | 30 |
| 305 | ReferendarInnen | ,40 | ,39 | -,00 | -1 | 90 |
| 306 | PraktikantInnen | ,26 | ,26 | -,00 | -1 | 50 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,50 | ,49 | -,01 | -3 | 99 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,81 | ,80 | -,01 | -2 | 30 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,67 | ,66 | -,02 | -3 | 50 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,51 | ,46 | -,05 | -10 | 50 |
| 307 | Ich selbst | ,67 | ,60 | -,06 | -10 | 5 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,82 | ,85 | ,03 | 5 | 1 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,73 | ,76 | ,03 | 5 | 90 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,73 | ,74 | ,01 | 1 | 99 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,73 | ,72 | -,01 | -2 | 30 |
| 311 | der Eltern | ,58 | ,55 | -,03 | -5 | 30 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,47 | ,41 | -,06 | -10 | 30 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,56 | ,43 | -,13 | -22 | 0 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 317 | der Schulaufsicht | ,68 | ,77 | ,09 | 11 | 30 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,73 | ,81 | ,07 | 8 | 1 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,65 | ,71 | ,06 | 8 | 70 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,46 | ,51 | ,05 | 7 | 10 |
| 318 | der Eltern | ,62 | ,65 | ,03 | 3 | 50 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,67 | ,66 | -,01 | -2 | 70 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,38 | ,29 | -,09 | -9 | 3 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 325 | der Eltern | ,69 | ,76 | ,06 | 8 | 30 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,82 | ,87 | ,04 | 4 | 30 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,82 | ,87 | ,04 | 5 | 30 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,50 | ,53 | ,03 | 5 | 90 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,76 | ,78 | ,02 | 3 | 70 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,70 | ,69 | -,01 | -2 | 90 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,48 | ,42 | -,06 | -10 | 50 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...
Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,53 | ,68 | ,15 | 18 | 0 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,68 | ,81 | ,13 | 18 | 0 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,42 | ,50 | ,08 | 14 | 30 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,43 | ,50 | ,07 | 11 | 30 |
| 332 | der Eltern | ,49 | ,56 | ,06 | 10 | 30 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,31 | ,33 | ,02 | 3 | 70 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,28 | ,24 | -,04 | -4 | 10 |

Tabelle: Alter

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 19 | 30 | 11 | 5 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 50 | 50 | 0 | 99 |
| 341 | über 60 Jahre | 4 | 2 | -2 | 30 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 6 | 4 | -3 | 30 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 20 | 14 | -6 | 30 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 343 | männlich | 49 | 54 | 5 | 50 |
| 342 | weiblich | 51 | 45 | -6 | 50 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 45 | 52 | 7 | 30 |
| 344 | gar nicht | 0 | 1 | 1 | 99 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 28 | 28 | 0 | 99 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 12 | 10 | -2 | 70 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 15 | 9 | -6 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 28 | 32 | 5 | 50 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 24 | 27 | 3 | 70 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 30 | 28 | -2 | 90 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 18 | 12 | -6 | 30 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 22 | 30 | 8 | 30 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 2 | 3 | 1 | 70 |
| 356 | als... | 14 | 8 | -6 | 30 |
| 355 | in Vollzeit | 74 | 65 | -9 | 30 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 21 | 26 | 5 | 50 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 75 | 69 | -5 | 50 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 364 | Sonstige Fächer | 36 | 36 | 0 | 99 |
| 362 | Kunst/Musik | 18 | 17 | -2 | 70 |
| 360 | Fremdsprachen | 22 | 17 | -5 | 50 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 40 | 35 | -5 | 50 |
| 363 | Sport | 22 | 14 | -8 | 10 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 52 | 42 | -10 | 30 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 373 | Berufsbildende Schule | 16 | 32 | 16 | 1 |
| 369 | Gymnasium | 5 | 15 | 9 | 3 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 18 | 21 | 3 | 70 |
| 375 | Sonstiges... | 1 | 3 | 2 | 50 |
| 368 | Realschule | 9 | 8 | 0 | 99 |
| 366 | Förderstufe | 5 | 4 | -1 | 70 |
| 367 | Hauptschule | 5 | 4 | -1 | 70 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 15 | 13 | -2 | 70 |
| 372 | Oberstufenschule | 4 | 3 | -2 | 50 |
| 365 | Grundschule | 16 | 9 | -7 | 30 |
| 374 | Sonderschule | 19 | 8 | -11 | 1 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 377 | ja | 51 | 59 | 8 | 30 |
| 376 | nein | 49 | 41 | -8 | 30 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 382 | mehr als 100 Personen | 17 | 27 | 10 | 10 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 29 | 35 | 6 | 30 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 23 | 23 | 0 | 99 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 6 | 2 | -4 | 10 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 25 | 12 | -12 | 1 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 39 | 55 | 16 | 3 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 14 | 14 | 0 | 99 |
| 383 | Ländliche Region | 32 | 30 | -2 | 70 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 25 | 18 | -6 | 30 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.95 | 2.74 | -0.21 | -7 | 99 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 3.63 | 3.79 | 0.16 | 2 | 90 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.56 | 2.47 | -0.09 | -2 | 99 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.46 | 1.52 | 0.06 | 2 | 90 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 14 | 18 | 4 | 50 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 3 | 5 | 2 | 50 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 47 | 49 | 1 | 90 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 35 | 30 | -5 | 50 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 2 | 2 | 0 | 99 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 100 | 100 | 0 | 99 |

Tabelle: Region

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 400 | Süd | 36 | 48 | 12 | 10 |
| 399 | Mitte | 22 | 18 | -4 | 50 |
| 398 | Nord | 42 | 34 | -8 | 30 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 407 | Berufsschule | 16 | 32 | 16 | 1 |
| 403 | Gymnasium | 6 | 11 | 5 | 30 |
| 402 | HRS | 3 | 7 | 4 | 30 |
| 406 | KGS | 25 | 23 | -2 | 90 |
| 401 | Grundschule | 11 | 5 | -6 | 10 |
| 405 | IGS | 20 | 13 | -6 | 30 |
| 404 | Sonderschule | 19 | 7 | -11 | 1 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 56 | 70 | 14 | 3 |
| 409 | Land | 44 | 30 | -14 | 3 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 411 | groß | 57 | 72 | 14 | 3 |
| 410 | klein | 43 | 28 | -14 | 3 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 412 | nein | 84 | 92 | 8 | 5 |
| 413 | ja | 16 | 8 | -8 | 5 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 7: Ev=Kontrolle=n (178=1+2) (= "a", N = 97) vs. 8: Ev=Kontrolle=j (178=4) (= "b", N = 201)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 415 | ja | 69 | 72 | 3 | 70 |
| 414 | nein | 31 | 28 | -3 | 70 |

Interpretation zu „Evaluation“ = „Kontrolle“: =(In Bericht eingebaut)

Bei der Gruppe derer, die bei „Evaluation“ uneingeschränkt „Kontrolle“ assoziieren, handelt es sich um Lehrerinnen und Lehrern, ...

- ... die häufiger über 50 Jahre (30 zu 19%) und seltener bis 30 bzw. 40 Jahre alt (14 zu 20%) sind,
- ... die häufiger seit mehr als 20 Jahren im Schuldienst (52 zu 45%) und häufiger seit mehr als 10 Jahren (32 zu 28%) an der jetzigen Schule tätig sind,
- ... die etwas häufiger männlich sind (54 zu 49%),
- ... die etwas häufiger an der Schule eine Funktionsstelle innehaben (26 zu 21%),
- ... deren Schule häufiger im Einzugsgebiet eine weitere Schule der gleichen Schulform hat (59 zu 51%),
- ... deren Schule häufiger ein großes Kollegium hat (mehr als 100 Personen = 27 zu 17%),
- ... die tendenziell „eher nicht wieder“ (18 zu 14%) oder „nicht wieder“ (5 zu 3%) Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen,
- ... deren Schule häufiger in Hessen-Süd liegt (48 zu 36%),
- ... deren Schule häufiger Berufsschule ist (32 zu 16%),
- ... deren Schule häufiger in einem städtischen Einzugsgebiet liegt (70 zu 56%),
- ... deren Schule häufiger nicht Pilotschule ist (92 zu 84%).
- Informiert haben sich diese LehrerInnen häufiger als die Vergleichsgruppe „aus der Fachliteratur“ (20 zu 9%) bzw. „aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums“ (38 zu 28%), seltener „in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule“ (75 zu 82%); sie fühlen sich häufiger „weniger gut“ (39 zu 33%) oder „gar nicht“ (6 zu 2%) informiert.
- Bei Themen und Problemen sind die Differenz überwiegend negativ: Tendenziell für wichtiger gehalten werden „die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler“ (,81 zu ,78) sowie „die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler“ (,72 zu ,70). Deutlich weniger wichtig erscheint diesen Kolleginnen und Kollegen „die Entwicklung eines Schulprogramms“ (,58 zu ,67), die „Mitarbeit von Eltern in der Schule“ (,52 zu ,62), „interkulturelles Lernen“ (,58 zu ,66) sowie „die pädagogische Tradition der Schule“ (,39 zu ,46).
- Den Begriff „Autonomie“ verbinden sie deutlich häufiger mit den Begriffen „Last“ (,51 zu ,30), „Kontrolle“ (,40 zu ,24), „Wettbewerb“ (,62 zu ,50), „Leistung“ (,68 zu ,55) und „Hindernis“ (,29 zu ,19), weniger dagegen mit den Begriffen „Kraft“ (,51 zu ,61) oder „Fortschritt“ (,56 zu ,66).
- Ihre Meinung zu „Autonomie“ geht dahin, dass sie es stärker für „problematisch (halten), den Begriff ‚Autonomie‘ auf Schule anzuwenden“ (,54 zu ,35), sie halten „das Konzept der erweiterten ‚Selbständigkeit‘ von Schulen für problematisch“ (,49 zu ,35), sie stimmen stärker zu, dass Schulen, „sich einer externen Überprüfung stellen müssen, wenn sie ‚autonom‘ handeln dürfen (,65 zu ,51). „Autonomie“ mache weniger „Mut zur Initiative“ (,65 zu ,73).

- Der Begriff „Schulprogramm“ wird stärker assoziiert mit „Kontrolle“ (,60 zu ,31), „Last“ (,48 zu ,30), „Konflikt“ (,59 zu ,46), „Hindernis“ (,31 zu ,20) und „Sorgen“ (,42 zu ,32), weniger dagegen mit „Befreiung“ (,35 zu ,46) oder „Fortschritt“ (,57 zu ,67).
- Als Meinung zu „Schulprogramm“ wird häufiger geäußert, „Schulprogramme (seien) Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben“ (,62 zu ,46), sie würden „im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im Schulalltag keiner hält“ (,49 zu ,35). Stärker wird die Forderung unterstützt, dass „die Vergleichbarkeit der Schulen durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben muss“ (,73 zu ,60). Sie selbst würden sich stärker als andere „überfordert“ fühlen, wenn sie die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müssten“ (,54 zu ,39). Sie erwarten weniger, dass „sich die pädagogische Arbeit verbessert, wenn eine Schule ein ‚Schulprogramm‘ festlegt“ (,48 zu ,59), es werde auch weniger „den Eltern ermöglichen, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen“ (,39 zu ,50).
- Bei den Assoziationen zu „Evaluation“ sind fast alle Differenzen statistisch bedeutsam: Es wird – neben „Kontrolle“, dem Item der Gruppenbildung – häufiger assoziiert, es gehe um „Last“ (,58 zu ,22), „Hindernis“ (,42 zu ,12), „Macht“ (,57 zu ,27), „Sorgen“ (,45 zu ,21), „Wettbewerb“ (,65 zu ,41), „Leistung“ (,76 zu ,52), „Konflikt“ (,64 zu ,41), „Isolation“ (,24 zu ,11). Deutlich geringer assoziiert werden die Begriffe „Gestaltung“ (,39 zu ,63), „Vielfalt“ (,30 zu ,52), „Befreiung“ (,14 zu ,36), „Kraft“ (,24 zu ,45), „Hoffnung“ (,35 zu ,55), „Fortschritt“ (,40 zu ,59) usw.
- Es wird häufiger die Meinung vertreten, Evaluation führe „zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen“ (,68 zu ,47), Evaluation werde „das Betriebsklima an Schulen verschlechtern“ (,61 zu ,41), mit Evaluation solle „schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes“ (,67 zu ,48), sie schränke „die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein“ (,54 zu ,40), „Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, bräuchten keine ‚Evaluation‘“ (,64 zu ,49) (weitere Differenz weisen in die gleiche Richtung).
- Allgemein wird der Zweck des Vorhabens „Schulprogramme und Evaluation“ stärker darin gesehen, „die bittere Pille der Sparzwänge (zu) versüßen“ (,68 zu ,54), man werde sich in einer Schule „nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können“ (,51 zu ,42), der gesetzliche Zwang zur Entwicklung eines Schulprogramms (,46 zu ,59) und zur Evaluation der schulischen Arbeit (,44 zu ,55) wird weniger gutgeheißen, von der Novellierung des Schulgesetzes [gemeint ist die von 1997] gingen weniger „wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen“ aus (,49 zu ,57).
- Als Auswirkung wird häufiger erwartet, dass „Lehrerinnen und Lehrer mit zusätzlichen Aufgaben belastet werden“ (,83 zu ,68), dass „manche Lehrerinnen und Lehrer in der Arbeit am Schulprogramm ihre Profilsucht befriedigen werden“ (,65 zu ,53) und dass „die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten werde“ (,44 zu ,38). Stärker wird in dieser Gruppe befürchtet, dass die Schulabschlüsse verschiedener Schulen nicht mehr gleichwertig sein werden“ (,53 zu ,46). Weniger wird dagegen erwartet, dass „die SchülerInnen mehr Spaß an der Schule haben werden“ (,40 zu ,51), dass sich „das Betriebsklima in den Schulen verbessern“ werde (,40 zu ,49) oder dass sich Lehrerinnen und Lehrer „stärker mit ihrer Schule identifizieren werden“ (,53 zu ,63).

- In Gang kommen werde die Schulprogramm-Arbeit eher „durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen)“ (,49 zu ,41) und weniger „durch die Entwicklung von Leitsätzen“ (,42 zu ,50).
- An Arbeitszeit für die Schulprogramm-Arbeit wollen sie selbst einen geringeren Anteil einbringen (,60 zu ,67).

Für Lehrerinnen und Lehrer, die mit „Evaluation“ in herausragender Weise „Kontrolle“ verbinden, lässt sich das Spektrum der zahlreichen Differenzen dahin zusammenfassen, dass die Kontroll-Erwartung offenbar nicht spezifisch auf Evaluation bezogen ist, sondern eine allgemein skeptisch-zurückhaltende Einstellung zu Fragen der pädagogischen Schulentwicklung und dem Vorhaben „Schulprogramme und Evaluation“ insbesondere ausdrückt. Wenn als wichtige Themen für die schulinterne Bearbeitung die „Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler“ und der „Umgang mit den neuen Medien“ (beides zudem nur mit geringem Abstand zu den KollegInnen) vorgebracht wird, dann drückt sich darin vermutlich die Einstellung aus, dass für die Probleme der alltäglichen Situation die Schülerinnen und Schüler (in ihrer vermutlich mangelnden Lernmotivation und kognitiven Kompetenz) verantwortlich sind; die „neuen Medien“ werden dann offenbar als ein ‚Selbstläufer‘ verstanden, zu dem Lehrerinnen und Lehrer selbst nicht viel beitragen müssen. So gesehen drängt sich der Eindruck auf, dass diese Kolleginnen und Kollegen erwarten, dass sich die Bedingungen der alltäglichen Arbeit auch ohne eigenes Zutun verbessern werden. Diese Kolleginnen und Kollegen scheinen sich mit den Verhältnissen, an die sich in einer eher längeren Dienstzeit gewöhnen konnten, arrangiert zu haben. Die Aufforderung zu „Autonomie“, zur Entwicklung eines „Schulprogramms“ und gar zur Evaluation der pädagogischen Arbeit wird dann verständlicherweise als „Last“ empfunden, die zudem „Konflikt“ und „Sorgen“ mit sich bringen muss. Wenn Evaluation und Kontrolle dann auch mit dem Hinweis auf Einschränkungen der „pädagogischen Freiheit der Lehrerinnen und Lehrer“ verbunden werden, steht dies in einem Kontext, der nicht gerade auf professionelle Standards einer von pädagogischem Ethos geprägten Berufsauffassung verweist. Auf den ersten Blick erstaunlich wirkt es, dass von eben diesen Kolleginnen und Kollegen stärker gefordert wird, die „Vergleichbarkeit der Schulen (müsse) durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben“. Wird also „Kontrolle“ doch befürwortet? Verständlich wird diese Forderung, wenn man sie als Ausdruck des Wunsches versteht, dass ‚von oben‘ die Bedingungen der alltäglichen Arbeit gesichert und eben auch „kontrolliert“ werden sollen und dass dies nicht Sache der Lehrerinnen und Lehrer selbst sein oder werden soll. „Gesetzliche Vorgaben“ regeln klarer, was zu geschehen hat, während die „Autonomie“ einer Schule und die Arbeit an einem eigenen Konzept der pädagogischen Arbeit nur zu „Last“ und „Konflikt“ führen. Gesetzliche Vorgaben können nur in allgemeinerer Form verbindlich sein, und sie ‚sichern‘ dadurch die „pädagogische Freiheit“ der Lehrenden eher, während ein verbindliches Schulprogramm, das dann noch per „Evaluation“ kontrolliert werden soll, die Offenheit des eigenen Handlungsspielraums einschränken könnte. Ohne „Autonomie“ und ohne „Evaluation“ lebt es sich offenbar ‚kommoder‘, „Kontrolle“ kann den Schulfrieden stören.

9.1.5 Evaluation = Hindernis vs. Evaluation = Fortschritt

Vergleich der Gruppen:

| | |
|------------------------------|--|
| a= 1: Eval=Hindernis=304-LuL | N = 109; max. Pa = 44.6; mittl. Pa = 5.8 |
| b= 2: Eval=Fortschritt=4-LuL | N = 85; max. Pa = 45.8; mittl. Pa = 9.7 |

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 48 | 50 | 2 | 90 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 40 | 42 | 2 | 90 |
| 5 | in meinem Studium | 2 | 4 | 2 | 50 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 2 | 0 | -2 | 50 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 7 | 4 | -4 | 30 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 12 | aus der Fachliteratur | 18 | 29 | 11 | 10 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 36 | 43 | 7 | 50 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 24 | 29 | 5 | 50 |
| 10 | in der Fortbildung | 21 | 26 | 5 | 50 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 82 | 82 | 0 | 99 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 28 | 24 | -4 | 50 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 42 | 36 | -7 | 50 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 13 | sehr gut | 12 | 25 | 13 | 3 |
| 14 | gut | 44 | 50 | 6 | 50 |
| 16 | gar nicht | 6 | 1 | -4 | 30 |
| 15 | weniger gut | 41 | 24 | -17 | 3 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,58 | ,85 | ,27 | 35 | 0 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,57 | ,79 | ,23 | 28 | 0 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,58 | ,79 | ,21 | 30 | 0 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,58 | ,75 | ,17 | 22 | 0 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,67 | ,84 | ,17 | 28 | 0 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,41 | ,57 | ,16 | 23 | 1 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,61 | ,78 | ,16 | 18 | 0 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,78 | ,92 | ,14 | 20 | 1 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,67 | ,82 | ,14 | 27 | 1 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,68 | ,81 | ,13 | 17 | 3 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,60 | ,72 | ,12 | 18 | 1 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,70 | ,81 | ,11 | 14 | 3 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,75 | ,86 | ,11 | 15 | 3 |
| 38 | der Projektunterricht | ,65 | ,76 | ,11 | 19 | 10 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,58 | ,68 | ,10 | 14 | 5 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,83 | ,91 | ,09 | 15 | 10 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,77 | ,85 | ,08 | 12 | 10 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,84 | ,91 | ,08 | 13 | 30 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,80 | ,87 | ,07 | 10 | 30 |
| 40 | Umwelterziehung | ,77 | ,84 | ,07 | 13 | 30 |
| 41 | Soziales Lernen | ,83 | ,89 | ,06 | 11 | 50 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,76 | ,81 | ,05 | 9 | 70 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,82 | ,85 | ,02 | 3 | 99 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,70 | ,73 | ,02 | 3 | 90 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,74 | ,76 | ,02 | 3 | 70 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,74 | ,75 | ,01 | 0 | 90 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,75 | ,74 | -,01 | -1 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 53 | Herausforderung | ,72 | ,92 | ,20 | 29 | 0 |
| 46 | Fortschritt | ,58 | ,74 | ,16 | 21 | 3 |
| 66 | Qualität | ,66 | ,81 | ,16 | 24 | 3 |
| 48 | Kraft | ,57 | ,71 | ,14 | 17 | 5 |
| 62 | Verantwortung | ,82 | ,96 | ,14 | 27 | 0 |
| 68 | Hoffnung | ,62 | ,77 | ,14 | 20 | 0 |
| 50 | Kooperation | ,74 | ,85 | ,12 | 17 | 3 |
| 52 | Gestaltung | ,78 | ,90 | ,12 | 20 | 1 |
| 45 | Klarheit | ,61 | ,70 | ,10 | 12 | 10 |
| 47 | Vielfalt | ,68 | ,77 | ,09 | 15 | 10 |
| 65 | Hilfe | ,48 | ,57 | ,09 | 12 | 30 |
| 51 | Befreiung | ,53 | ,61 | ,08 | 11 | 30 |
| 64 | Gleichheit | ,39 | ,47 | ,08 | 9 | 30 |
| 44 | Konsens | ,56 | ,60 | ,05 | 5 | 30 |
| 61 | Leistung | ,66 | ,70 | ,04 | 7 | 50 |
| 57 | Wettbewerb | ,61 | ,63 | ,03 | 3 | 70 |
| 54 | Konflikt | ,62 | ,63 | ,01 | 2 | 70 |
| 55 | Spiel | ,37 | ,32 | -,05 | -4 | 90 |
| 63 | Macht | ,48 | ,43 | -,06 | -7 | 50 |
| 56 | Sorgen | ,49 | ,40 | -,09 | -12 | 1 |
| 49 | Chaos | ,37 | ,23 | -,14 | -13 | 5 |
| 59 | Kontrolle | ,47 | ,33 | -,14 | -15 | 3 |
| 58 | Hindernis | ,40 | ,23 | -,17 | -17 | 1 |
| 60 | Isolation | ,35 | ,18 | -,18 | -16 | 1 |
| 67 | Last | ,57 | ,32 | -,25 | -24 | 0 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 71 | über Personalfragen | ,66 | ,82 | ,15 | 24 | 1 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,84 | ,91 | ,07 | 13 | 10 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,68 | ,74 | ,07 | 9 | 10 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,84 | ,89 | ,05 | 7 | 30 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,83 | ,87 | ,04 | 7 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,65 | ,87 | ,22 | 36 | 0 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,50 | ,69 | ,19 | 23 | 0 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,65 | ,82 | ,17 | 25 | 0 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,56 | ,71 | ,15 | 20 | 3 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,85 | ,96 | ,10 | 24 | 5 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,50 | ,60 | ,09 | 14 | 10 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,61 | ,68 | ,07 | 8 | 50 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,69 | ,70 | ,01 | 1 | 90 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,92 | ,92 | ,00 | 0 | 70 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,72 | ,73 | ,00 | 1 | 99 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,69 | ,66 | -,03 | -5 | 90 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,64 | ,62 | -,03 | -3 | 30 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,76 | ,68 | -,08 | -12 | 5 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,75 | ,66 | -,09 | -11 | 5 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,67 | ,55 | -,12 | -12 | 30 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,67 | ,50 | -,16 | -18 | 1 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,55 | ,34 | -,21 | -21 | 0 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,51 | ,27 | -,24 | -23 | 0 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,62 | ,37 | -,25 | -33 | 0 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,65 | ,39 | -,26 | -21 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 96 | Fortschritt | ,60 | ,84 | ,24 | 36 | 0 |
| 116 | Qualität | ,65 | ,87 | ,21 | 34 | 0 |
| 97 | Vielfalt | ,64 | ,84 | ,20 | 30 | 0 |
| 103 | Herausforderung | ,71 | ,90 | ,19 | 31 | 0 |
| 98 | Kraft | ,51 | ,69 | ,18 | 22 | 1 |
| 102 | Gestaltung | ,74 | ,92 | ,18 | 32 | 0 |
| 112 | Verantwortung | ,77 | ,93 | ,17 | 28 | 0 |
| 118 | Hoffnung | ,61 | ,78 | ,17 | 24 | 1 |
| 94 | Konsens | ,65 | ,81 | ,16 | 24 | 1 |
| 100 | Kooperation | ,75 | ,92 | ,16 | 27 | 0 |
| 95 | Klarheit | ,69 | ,83 | ,14 | 22 | 1 |
| 101 | Befreiung | ,43 | ,56 | ,13 | 18 | 1 |
| 115 | Hilfe | ,50 | ,60 | ,10 | 12 | 50 |
| 114 | Gleichheit | ,41 | ,48 | ,07 | 10 | 5 |
| 111 | Leistung | ,68 | ,74 | ,06 | 12 | 10 |
| 107 | Wettbewerb | ,61 | ,62 | ,02 | 2 | 50 |
| 104 | Konflikt | ,63 | ,56 | -,06 | -9 | 30 |
| 105 | Spiel | ,37 | ,28 | -,09 | -9 | 30 |
| 113 | Macht | ,46 | ,36 | -,10 | -12 | 30 |
| 106 | Sorgen | ,47 | ,34 | -,13 | -15 | 3 |
| 109 | Kontrolle | ,61 | ,47 | -,13 | -17 | 1 |
| 99 | Chaos | ,33 | ,18 | -,16 | -16 | 1 |
| 110 | Isolation | ,29 | ,11 | -,17 | -21 | 0 |
| 108 | Hindernis | ,43 | ,24 | -,19 | -19 | 0 |
| 117 | Last | ,54 | ,29 | -,25 | -27 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,67 | ,82 | ,15 | 20 | 0 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,66 | ,78 | ,12 | 15 | 3 |
| 121 | zu Personalfragen | ,54 | ,64 | ,10 | 11 | 30 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,89 | ,97 | ,08 | 25 | 10 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,87 | ,91 | ,03 | 7 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,53 | ,74 | ,21 | 29 | 0 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,62 | ,79 | ,18 | 28 | 0 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,49 | ,64 | ,15 | 22 | 1 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,53 | ,66 | ,13 | 18 | 3 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,68 | ,80 | ,12 | 18 | 3 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,74 | ,85 | ,11 | 18 | 5 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,29 | ,39 | ,10 | 13 | 10 |
| 135 | das HeLP | ,51 | ,60 | ,09 | 12 | 30 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,79 | ,85 | ,06 | 10 | 10 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,58 | ,63 | ,05 | 6 | 50 |
| 131 | der Kultusminister | ,31 | ,35 | ,04 | 5 | 90 |
| 133 | der Schulträger | ,34 | ,37 | ,03 | 4 | 90 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,38 | ,39 | ,01 | 1 | 50 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,32 | ,34 | ,01 | 2 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,60 | ,80 | ,20 | 31 | 0 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,49 | ,68 | ,20 | 29 | 0 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,64 | ,83 | ,19 | 34 | 0 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,65 | ,83 | ,19 | 31 | 0 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,32 | ,51 | ,19 | 18 | 1 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,68 | ,86 | ,18 | 33 | 0 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,44 | ,60 | ,16 | 21 | 3 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,56 | ,73 | ,16 | 24 | 1 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,70 | ,85 | ,15 | 22 | 1 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,69 | ,83 | ,14 | 20 | 3 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,54 | ,67 | ,13 | 17 | 5 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,77 | ,89 | ,12 | 19 | 1 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,67 | ,78 | ,11 | 17 | 5 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,76 | ,83 | ,07 | 9 | 10 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,89 | ,96 | ,07 | 20 | 5 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,63 | ,68 | ,05 | 6 | 30 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,68 | ,67 | -,01 | -1 | 30 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,81 | ,72 | -,08 | -11 | 30 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,71 | ,62 | -,08 | -11 | 50 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,57 | ,46 | -,11 | -12 | 50 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,35 | ,17 | -,18 | -19 | 0 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,39 | ,18 | -,21 | -25 | 0 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,59 | ,36 | -,24 | -24 | 0 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,51 | ,25 | -,26 | -30 | 0 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,39 | ,12 | -,27 | -18 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 165 | Fortschritt | ,41 | 1,00 | ,59 | 62 | 0 |
| 171 | Gestaltung | ,43 | ,82 | ,39 | 44 | 0 |
| 172 | Herausforderung | ,52 | ,89 | ,37 | 47 | 0 |
| 166 | Vielfalt | ,38 | ,74 | ,36 | 36 | 0 |
| 185 | Qualität | ,53 | ,89 | ,36 | 46 | 0 |
| 169 | Kooperation | ,45 | ,80 | ,35 | 40 | 0 |
| 184 | Hilfe | ,38 | ,71 | ,33 | 38 | 0 |
| 181 | Verantwortung | ,59 | ,89 | ,30 | 47 | 0 |
| 187 | Hoffnung | ,39 | ,68 | ,29 | 34 | 0 |
| 164 | Klarheit | ,58 | ,85 | ,28 | 37 | 0 |
| 167 | Kraft | ,36 | ,63 | ,27 | 26 | 0 |
| 170 | Befreiung | ,21 | ,48 | ,27 | 26 | 0 |
| 163 | Konsens | ,36 | ,62 | ,26 | 28 | 0 |
| 180 | Leistung | ,68 | ,79 | ,11 | 18 | 1 |
| 183 | Gleichheit | ,36 | ,41 | ,05 | 6 | 30 |
| 174 | Spiel | ,20 | ,18 | -,02 | -2 | 90 |
| 176 | Wettbewerb | ,66 | ,64 | -,02 | -2 | 70 |
| 173 | Konflikt | ,72 | ,53 | -,18 | -24 | 0 |
| 168 | Chaos | ,37 | ,16 | -,20 | -18 | 0 |
| 178 | Kontrolle | ,83 | ,58 | -,25 | -28 | 0 |
| 179 | Isolation | ,41 | ,15 | -,26 | -26 | 0 |
| 175 | Sorgen | ,59 | ,30 | -,29 | -31 | 0 |
| 182 | Macht | ,68 | ,37 | -,31 | -32 | 0 |
| 186 | Last | ,67 | ,29 | -,38 | -39 | 0 |
| 177 | Hindernis | ,81 | ,22 | -,60 | -49 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,60 | ,88 | ,29 | 36 | 0 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,66 | ,91 | ,25 | 34 | 0 |
| 190 | bei Personalfragen | ,49 | ,72 | ,23 | 27 | 0 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,66 | ,86 | ,21 | 34 | 0 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,64 | ,80 | ,16 | 24 | 1 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,59 | ,79 | ,20 | 24 | 1 |
| 202 | das HeLP | ,45 | ,63 | ,19 | 18 | 1 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,64 | ,80 | ,17 | 22 | 3 |
| 196 | die Eltern | ,35 | ,51 | ,16 | 19 | 3 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,44 | ,60 | ,16 | 19 | 3 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,49 | ,66 | ,16 | 16 | 3 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,34 | ,44 | ,11 | 11 | 30 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,54 | ,64 | ,10 | 10 | 30 |
| 198 | das Kultusministerium | ,30 | ,38 | ,08 | 9 | 3 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,22 | ,27 | ,04 | 3 | 90 |
| 203 | Unternehmensberater | ,35 | ,37 | ,03 | 2 | 70 |
| 200 | der Schulträger | ,29 | ,30 | ,01 | 0 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,43 | ,69 | ,26 | 27 | 0 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,53 | ,77 | ,24 | 33 | 0 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,52 | ,74 | ,23 | 29 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,55 | ,78 | ,23 | 29 | 0 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,47 | ,71 | ,23 | 27 | 0 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,66 | ,84 | ,18 | 28 | 0 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,54 | ,71 | ,17 | 21 | 1 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,60 | ,77 | ,17 | 27 | 0 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,53 | ,71 | ,17 | 19 | 1 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,58 | ,75 | ,17 | 24 | 0 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,63 | ,79 | ,16 | 25 | 0 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,54 | ,70 | ,16 | 22 | 1 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,57 | ,73 | ,16 | 18 | 1 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,42 | ,57 | ,15 | 16 | 3 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,70 | ,81 | ,11 | 16 | 3 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,62 | ,71 | ,09 | 14 | 30 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,48 | ,52 | ,04 | 5 | 70 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,84 | ,86 | ,02 | 3 | 70 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,59 | ,57 | -,02 | -4 | 90 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,28 | ,25 | -,03 | -3 | 99 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,60 | ,49 | -,11 | -12 | 30 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,81 | ,66 | -,14 | -13 | 10 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,66 | ,52 | -,14 | -17 | 5 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,72 | ,54 | -,18 | -16 | 1 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,36 | ,12 | -,23 | -17 | 0 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,59 | ,36 | -,23 | -24 | 0 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,63 | ,39 | -,24 | -32 | 0 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,67 | ,40 | -,27 | -24 | 0 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,39 | ,71 | ,32 | 36 | 0 |
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,43 | ,74 | ,30 | 33 | 0 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,51 | ,71 | ,19 | 27 | 0 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,65 | ,70 | ,05 | 9 | 10 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,36 | ,24 | -,12 | -17 | 10 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht | ,65 | ,52 | -,13 | -17 | 10 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,51 | ,38 | -,13 | -15 | 10 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,67 | ,53 | -,14 | -16 | 3 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,72 | ,58 | -,14 | -15 | 5 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,74 | ,52 | -,22 | -21 | 0 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,41 | ,17 | -,24 | -21 | 0 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,54 | ,76 | ,22 | 32 | 0 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,40 | ,61 | ,21 | 33 | 0 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,64 | ,83 | ,18 | 32 | 0 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,42 | ,60 | ,18 | 28 | 0 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,53 | ,70 | ,17 | 25 | 0 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,69 | ,84 | ,15 | 26 | 0 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,36 | ,49 | ,13 | 18 | 5 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,58 | ,68 | ,11 | 16 | 10 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,52 | ,63 | ,11 | 18 | 10 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,68 | ,78 | ,09 | 18 | 5 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,63 | ,72 | ,09 | 17 | 5 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,55 | ,63 | ,08 | 13 | 30 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,56 | ,62 | ,06 | 7 | 30 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,66 | ,69 | ,03 | 4 | 50 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,62 | ,57 | -,05 | -7 | 5 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,48 | ,40 | -,09 | -12 | 30 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,55 | ,43 | -,12 | -14 | 30 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,84 | ,70 | -,14 | -22 | 1 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,71 | ,55 | -,16 | -19 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,60 | ,78 | ,18 | 25 | 1 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,72 | ,89 | ,17 | 25 | 0 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,66 | ,82 | ,17 | 26 | 0 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,46 | ,62 | ,16 | 26 | 1 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,57 | ,73 | ,16 | 21 | 1 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,41 | ,56 | ,15 | 22 | 3 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,57 | ,72 | ,14 | 19 | 1 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,53 | ,67 | ,14 | 19 | 3 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,78 | ,91 | ,13 | 20 | 1 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,73 | ,85 | ,13 | 24 | 0 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,76 | ,88 | ,12 | 18 | 3 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,61 | ,73 | ,12 | 20 | 5 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,38 | ,50 | ,12 | 13 | 30 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,50 | ,62 | ,11 | 12 | 10 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,57 | ,67 | ,10 | 10 | 30 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,58 | ,66 | ,09 | 12 | 30 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,64 | ,73 | ,09 | 12 | 10 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,65 | ,73 | ,08 | 11 | 10 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,41 | ,42 | ,02 | 2 | 90 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,31 | ,32 | ,01 | 1 | 50 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,31 | ,31 | ,00 | 0 | 70 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,24 | ,23 | -,01 | -1 | 30 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,44 | ,64 | ,20 | 25 | 0 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,58 | ,76 | ,18 | 25 | 0 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,67 | ,82 | ,15 | 24 | 1 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,67 | ,79 | ,12 | 20 | 3 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,74 | ,86 | ,12 | 21 | 1 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,71 | ,82 | ,11 | 16 | 5 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,56 | ,66 | ,10 | 13 | 30 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,54 | ,64 | ,10 | 14 | 10 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,43 | ,50 | ,07 | 10 | 50 |
| 291 | durch Fortbildung | ,69 | ,75 | ,07 | 12 | 3 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,40 | ,45 | ,05 | 7 | 30 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,71 | ,73 | ,03 | 4 | 70 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,50 | ,48 | -,02 | -3 | 50 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 307 | Ich selbst | ,63 | ,76 | ,13 | 20 | 3 |
| 305 | ReferendarInnen | ,39 | ,49 | ,10 | 16 | 10 |
| 306 | PraktikantInnen | ,27 | ,35 | ,09 | 14 | 30 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,67 | ,75 | ,08 | 16 | 10 |
| 302 | FachleiterInnen | ,72 | ,80 | ,08 | 15 | 30 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,49 | ,55 | ,06 | 14 | 10 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,80 | ,87 | ,06 | 10 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 299 | SchülerInnen | ,49 | ,54 | ,05 | 12 | 10 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,81 | ,85 | ,04 | 6 | 50 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,52 | ,55 | ,03 | 7 | 70 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,42 | ,54 | ,12 | 21 | 5 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,42 | ,52 | ,09 | 16 | 3 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,72 | ,81 | ,09 | 15 | 10 |
| 311 | der Eltern | ,56 | ,64 | ,08 | 14 | 30 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,74 | ,80 | ,06 | 12 | 30 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,71 | ,74 | ,03 | 5 | 90 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,83 | ,84 | ,01 | 2 | 70 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,28 | ,41 | ,12 | 14 | 30 |
| 318 | der Eltern | ,66 | ,72 | ,06 | 6 | 70 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,52 | ,57 | ,06 | 8 | 70 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,81 | ,02 | 3 | 99 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,69 | ,69 | ,00 | 0 | 30 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,71 | ,71 | ,00 | 0 | 99 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,79 | ,73 | -,06 | -8 | 50 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,70 | ,80 | ,10 | 15 | 10 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,43 | ,52 | ,09 | 16 | 10 |
| 325 | der Eltern | ,73 | ,82 | ,09 | 13 | 10 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,50 | ,60 | ,09 | 13 | 50 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,83 | ,90 | ,08 | 12 | 30 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,77 | ,83 | ,06 | 9 | 30 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,85 | ,86 | ,01 | 1 | 70 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,49 | ,50 | ,01 | 1 | 99 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,62 | ,60 | -,01 | -2 | 50 |
| 332 | der Eltern | ,54 | ,52 | -,02 | -3 | 50 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,33 | ,29 | -,03 | -4 | 90 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,53 | ,47 | -,06 | -11 | 30 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,81 | ,73 | -,08 | -12 | 30 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,38 | ,28 | -,10 | -12 | 30 |

Tabelle: Alter

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 3 | 7 | 4 | 30 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 49 | 49 | 0 | 99 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 22 | 22 | 0 | 99 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 22 | 20 | -2 | 90 |
| 341 | über 60 Jahre | 5 | 2 | -2 | 50 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 48 | 52 | 4 | 70 |
| 343 | männlich | 52 | 48 | -4 | 70 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 11 | 15 | 4 | 50 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 11 | 11 | 0 | 99 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 24 | 24 | 0 | 99 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 53 | 50 | -3 | 70 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 23 | 28 | 6 | 50 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 25 | 27 | 3 | 70 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 18 | 14 | -4 | 50 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 35 | 31 | -4 | 70 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 356 | als... | 6 | 17 | 12 | 3 |
| 355 | in Vollzeit | 72 | 74 | 2 | 90 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 28 | 22 | -6 | 50 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 18 | 26 | 8 | 30 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 77 | 63 | -14 | 5 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 363 | Sport | 10 | 21 | 11 | 5 |
| 360 | Fremdsprachen | 18 | 24 | 6 | 50 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 47 | 49 | 2 | 90 |
| 364 | Sonstige Fächer | 34 | 33 | -2 | 90 |
| 362 | Kunst/Musik | 22 | 18 | -4 | 50 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 43 | 36 | -7 | 50 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 17 | 22 | 6 | 50 |
| 366 | Förderstufe | 3 | 7 | 4 | 30 |
| 372 | Oberstufenschule | 0 | 2 | 2 | 30 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 15 | 16 | 1 | 90 |
| 375 | Sonstiges... | 0 | 1 | 1 | 99 |
| 365 | Grundschule | 13 | 12 | 0 | 99 |
| 368 | Realschule | 6 | 5 | -1 | 90 |
| 374 | Sonderschule | 10 | 9 | -1 | 90 |
| 369 | Gymnasium | 13 | 10 | -3 | 70 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 25 | 22 | -3 | 70 |
| 367 | Hauptschule | 10 | 5 | -5 | 30 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 43 | 54 | 11 | 30 |
| 377 | ja | 57 | 46 | -11 | 30 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 380 | bis zu 50 Personen | 16 | 25 | 9 | 30 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 3 | 7 | 5 | 30 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 19 | 19 | -1 | 99 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 40 | 37 | -3 | 70 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 22 | 12 | -10 | 10 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 18 | 28 | 9 | 30 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 17 | 15 | -2 | 70 |
| 383 | Ländliche Region | 29 | 26 | -3 | 70 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 53 | 41 | -12 | 30 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.04 | 3.69 | -0.34 | -3 | 90 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.33 | 2.65 | 0.32 | 7 | 90 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.39 | 1.24 | -0.14 | -5 | 90 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.74 | 2.69 | -0.04 | -2 | 99 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 26 | 44 | 17 | 3 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 5 | 3 | -2 | 50 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 49 | 46 | -3 | 90 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 20 | 9 | -11 | 5 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 4 | 3 | -1 | 70 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktsschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 89 | 84 | -5 | 99 |

Tabelle: Region

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 398 | Nord | 23 | 38 | 15 | 5 |
| 399 | Mitte | 17 | 14 | -3 | 70 |
| 400 | Süd | 60 | 48 | -11 | 30 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 405 | IGS | 17 | 27 | 11 | 10 |
| 401 | Grundschule | 9 | 9 | 0 | 99 |
| 406 | KGS | 20 | 19 | -1 | 90 |
| 404 | Sonderschule | 9 | 7 | -2 | 70 |
| 407 | Berufsschule | 24 | 22 | -2 | 90 |
| 402 | HRS | 10 | 7 | -3 | 50 |
| 403 | Gymnasium | 11 | 8 | -3 | 70 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 409 | Land | 28 | 40 | 13 | 10 |
| 408 | Stadt | 72 | 60 | -13 | 10 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 26 | 38 | 12 | 10 |
| 411 | groß | 74 | 62 | -12 | 10 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 413 | ja | 9 | 14 | 5 | 30 |
| 412 | nein | 91 | 86 | -5 | 30 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 1: Eval=Hindernis=3o4-LuL (= "a", N = 109) vs. 2: Eval=Fortschritt=4-LuL (= "b", N = 85)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 415 | ja | 76 | 80 | 4 | 70 |
| 414 | nein | 24 | 20 | -4 | 70 |

9.1.6 Evaluation = Macht: nein vs. ja

Vergleich der Gruppen:

a= 3: Eval=Macht= 0 -LuL N = 168; max. Pa = 41.6; mittl. Pa = 4.4

b= 4: Eval=Macht=3o4-LuL N = 211; max. Pa = 39.5; mittl. Pa = 4.3

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 5 | 9 | 3 | 30 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 2 | 2 | 1 | 70 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 49 | 50 | 1 | 99 |
| 5 | in meinem Studium | 2 | 2 | 1 | 70 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 36 | 34 | -3 | 70 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 73 | 78 | 5 | 30 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 13 | 18 | 5 | 30 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 21 | 23 | 2 | 90 |
| 10 | in der Fortbildung | 19 | 18 | -1 | 90 |

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 6 | aus dem Amtsblatt | 25 | 23 | -2 | 90 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 46 | 43 | -3 | 70 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 34 | 30 | -5 | 50 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 16 | gar nicht | 2 | 6 | 4 | 10 |
| 13 | sehr gut | 10 | 10 | 0 | 99 |
| 15 | weniger gut | 41 | 41 | 0 | 99 |
| 14 | gut | 46 | 43 | -4 | 50 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,70 | ,73 | ,03 | 5 | 50 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,79 | ,81 | ,02 | 2 | 30 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,79 | ,81 | ,02 | 3 | 70 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,70 | ,72 | ,02 | 3 | 90 |
| 38 | der Projektunterricht | ,64 | ,67 | ,02 | 4 | 30 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,71 | ,73 | ,02 | 3 | 90 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,69 | ,70 | ,01 | 1 | 90 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,41 | ,42 | ,01 | 2 | 30 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,69 | ,70 | ,01 | 2 | 30 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,66 | ,67 | ,01 | 1 | 10 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,70 | ,70 | -,00 | 0 | 70 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,76 | ,76 | ,00 | 0 | 90 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,62 | ,62 | ,00 | 0 | 90 |
| 41 | Soziales Lernen | ,84 | ,84 | -,00 | 0 | 99 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,60 | ,60 | -,01 | -1 | 30 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,67 | ,66 | -,01 | -1 | 90 |
| 40 | Umwelterziehung | ,77 | ,76 | -,01 | -1 | 99 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,80 | ,78 | -,02 | -2 | 30 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,74 | ,72 | -,02 | -4 | 90 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,85 | ,83 | -,02 | -4 | 50 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,82 | ,80 | -,03 | -3 | 50 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,75 | ,72 | -,03 | -5 | 70 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,59 | ,55 | -,03 | -5 | 90 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,83 | ,80 | -,03 | -5 | 70 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,63 | ,60 | -,03 | -2 | 70 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,66 | ,61 | -,04 | -6 | 50 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,68 | ,62 | -,05 | -7 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 63 | Macht | ,27 | ,54 | ,27 | 31 | 0 |
| 59 | Kontrolle | ,29 | ,43 | ,14 | 14 | 1 |
| 67 | Last | ,36 | ,50 | ,14 | 14 | 0 |
| 54 | Konflikt | ,50 | ,63 | ,12 | 16 | 0 |
| 60 | Isolation | ,15 | ,26 | ,11 | 10 | 0 |
| 48 | Kraft | ,49 | ,58 | ,10 | 11 | 3 |
| 49 | Chaos | ,18 | ,27 | ,10 | 10 | 1 |
| 58 | Hindernis | ,22 | ,32 | ,10 | 10 | 3 |
| 61 | Leistung | ,59 | ,67 | ,08 | 12 | 1 |
| 47 | Vielfalt | ,64 | ,70 | ,06 | 9 | 1 |
| 56 | Sorgen | ,37 | ,43 | ,06 | 7 | 10 |
| 57 | Wettbewerb | ,54 | ,60 | ,06 | 8 | 50 |
| 45 | Klarheit | ,57 | ,63 | ,05 | 5 | 30 |
| 53 | Herausforderung | ,73 | ,77 | ,05 | 6 | 30 |
| 55 | Spiel | ,25 | ,30 | ,05 | 4 | 30 |
| 44 | Konsens | ,47 | ,51 | ,04 | 5 | 10 |
| 64 | Gleichheit | ,35 | ,39 | ,04 | 4 | 3 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 52 | Gestaltung | ,77 | ,80 | ,03 | 4 | 30 |
| 62 | Verantwortung | ,85 | ,87 | ,02 | 2 | 3 |
| 68 | Hoffnung | ,61 | ,63 | ,02 | 3 | 5 |
| 46 | Fortschritt | ,59 | ,60 | ,01 | 2 | 50 |
| 65 | Hilfe | ,43 | ,44 | ,01 | 1 | 30 |
| 66 | Qualität | ,67 | ,68 | ,01 | 2 | 70 |
| 50 | Kooperation | ,74 | ,74 | ,00 | 1 | 10 |
| 51 | Befreiung | ,50 | ,50 | ,00 | 0 | 70 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,86 | ,85 | -,01 | -2 | 50 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,84 | ,82 | -,01 | -3 | 90 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,85 | ,84 | -,01 | -2 | 99 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,69 | ,67 | -,02 | -3 | 50 |
| 71 | über Personalfragen | ,77 | ,70 | -,07 | -11 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,46 | ,60 | ,14 | 12 | 0 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,40 | ,53 | ,12 | 13 | 1 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,61 | ,73 | ,12 | 14 | 1 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,55 | ,66 | ,10 | 11 | 5 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,39 | ,48 | ,09 | 8 | 10 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,61 | ,68 | ,07 | 8 | 10 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,67 | ,75 | ,07 | 11 | 1 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,51 | ,57 | ,07 | 9 | 10 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,59 | ,65 | ,06 | 6 | 30 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,68 | ,72 | ,04 | 8 | 30 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,57 | ,60 | ,03 | 4 | 90 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,57 | ,60 | ,03 | 4 | 50 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,68 | ,71 | ,03 | 5 | 30 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,94 | ,94 | ,00 | 0 | 50 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,88 | ,87 | -,01 | -2 | 90 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,70 | ,68 | -,01 | -2 | 30 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,51 | ,50 | -,01 | -1 | 30 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,69 | ,68 | -,01 | -2 | 90 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,69 | ,66 | -,03 | -5 | 30 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,54 | ,50 | -,04 | -5 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL

("a", N = 168) vs.

4: Eval=Macht=3o4-LuL

("b", N = 211)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 113 | Macht | ,21 | ,51 | ,30 | 35 | 0 |
| 109 | Kontrolle | ,41 | ,59 | ,18 | 23 | 0 |
| 117 | Last | ,34 | ,50 | ,16 | 18 | 0 |
| 108 | Hindernis | ,21 | ,37 | ,15 | 16 | 0 |
| 98 | Kraft | ,42 | ,54 | ,12 | 14 | 3 |
| 104 | Konflikt | ,49 | ,60 | ,12 | 17 | 0 |
| 110 | Isolation | ,12 | ,24 | ,12 | 15 | 0 |
| 99 | Chaos | ,17 | ,27 | ,10 | 10 | 0 |
| 106 | Sorgen | ,34 | ,42 | ,08 | 9 | 1 |
| 107 | Wettbewerb | ,53 | ,61 | ,08 | 9 | 10 |
| 105 | Spiel | ,20 | ,27 | ,07 | 7 | 1 |
| 111 | Leistung | ,62 | ,69 | ,07 | 14 | 10 |
| 101 | Befreiung | ,35 | ,41 | ,06 | 7 | 1 |
| 114 | Gleichheit | ,34 | ,40 | ,06 | 6 | 3 |
| 118 | Hoffnung | ,56 | ,62 | ,06 | 6 | 50 |
| 97 | Vielfalt | ,63 | ,68 | ,05 | 8 | 50 |
| 103 | Herausforderung | ,71 | ,75 | ,04 | 6 | 70 |
| 115 | Hilfe | ,48 | ,52 | ,04 | 5 | 30 |
| 94 | Konsens | ,66 | ,67 | ,01 | 2 | 30 |
| 95 | Klarheit | ,69 | ,70 | ,01 | 2 | 1 |
| 100 | Kooperation | ,77 | ,78 | ,01 | 2 | 3 |
| 112 | Verantwortung | ,80 | ,82 | ,01 | 2 | 70 |
| 102 | Gestaltung | ,77 | ,77 | ,00 | 0 | 10 |
| 116 | Qualität | ,66 | ,67 | ,00 | 0 | 70 |
| 96 | Fortschritt | ,63 | ,60 | -,02 | -3 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL

("a", N = 168) vs.

4: Eval=Macht=3o4-LuL

("b", N = 211)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 121 | zu Personalfragen | ,47 | ,50 | ,03 | 3 | 70 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,63 | ,66 | ,03 | 4 | 70 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,84 | ,86 | ,02 | 2 | 90 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,91 | ,92 | ,01 | 3 | 90 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,65 | ,65 | ,00 | 0 | 99 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL

("a", N = 168) vs.

4: Eval=Macht=3o4-LuL

("b", N = 211)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 131 | der Kultusminister | ,26 | ,33 | ,07 | 8 | 1 |
| 133 | der Schulträger | ,28 | ,35 | ,07 | 9 | 5 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,25 | ,31 | ,06 | 7 | 30 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,29 | ,33 | ,05 | 6 | 5 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,51 | ,56 | ,05 | 7 | 50 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,51 | ,54 | ,03 | 4 | 50 |
| 135 | das HeLP | ,46 | ,50 | ,03 | 5 | 70 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,33 | ,36 | ,03 | 4 | 50 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,75 | ,76 | ,01 | 2 | 70 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,48 | ,48 | ,00 | 0 | 99 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,70 | ,68 | -,02 | -3 | 30 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,80 | ,78 | -,02 | -3 | 90 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,66 | ,64 | -,02 | -3 | 30 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,59 | ,56 | -,03 | -4 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL

("a", N = 168) vs.

4: Eval=Macht=3o4-LuL

("b", N = 211)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,35 | ,47 | ,12 | 13 | 1 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,22 | ,32 | ,10 | 12 | 0 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich | ,43 | ,52 | ,09 | 8 | 1 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | leisten müsste, wäre ich überfordert. | | | | | |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,24 | ,31 | ,08 | 5 | 5 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,50 | ,58 | ,08 | 9 | 10 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,66 | ,73 | ,07 | 9 | 3 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,65 | ,71 | ,06 | 8 | 10 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,22 | ,28 | ,06 | 6 | 1 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,75 | ,79 | ,04 | 6 | 50 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,47 | ,51 | ,04 | 5 | 30 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,77 | ,80 | ,03 | 4 | 90 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,33 | ,36 | ,03 | 2 | 30 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,44 | ,46 | ,02 | 3 | 50 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,66 | ,68 | ,02 | 4 | 1 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,75 | ,77 | ,02 | 2 | 30 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,51 | ,53 | ,02 | 3 | 30 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,73 | ,73 | ,01 | 1 | 50 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,67 | ,68 | ,01 | 2 | 3 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,70 | ,71 | ,01 | 2 | 50 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,66 | ,68 | ,01 | 2 | 10 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,63 | ,62 | -,01 | -2 | 50 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,91 | ,89 | -,01 | -4 | 90 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,60 | ,57 | -,03 | -4 | 50 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,74 | ,71 | -,03 | -4 | 70 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,64 | ,61 | -,03 | -4 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL

(="a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL

(="b", N = 211)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 182 | Macht | ,00 | ,85 | ,85 | 74 | 0 |
| 186 | Last | ,27 | ,62 | ,35 | 37 | 0 |
| 177 | Hindernis | ,16 | ,49 | ,33 | 32 | 0 |
| 173 | Konflikt | ,40 | ,68 | ,28 | 35 | 0 |
| 175 | Sorgen | ,20 | ,49 | ,28 | 27 | 0 |
| 179 | Isolation | ,08 | ,32 | ,24 | 30 | 0 |
| 178 | Kontrolle | ,58 | ,81 | ,23 | 26 | 0 |
| 176 | Wettbewerb | ,42 | ,63 | ,21 | 23 | 0 |
| 168 | Chaos | ,10 | ,27 | ,18 | 19 | 0 |
| 167 | Kraft | ,22 | ,38 | ,16 | 14 | 0 |
| 180 | Leistung | ,57 | ,72 | ,15 | 20 | 0 |
| 183 | Gleichheit | ,24 | ,38 | ,14 | 14 | 0 |
| 174 | Spiel | ,06 | ,16 | ,10 | 18 | 0 |
| 172 | Herausforderung | ,53 | ,59 | ,07 | 6 | 10 |
| 166 | Vielfalt | ,35 | ,40 | ,05 | 5 | 50 |
| 170 | Befreiung | ,18 | ,23 | ,04 | 4 | 0 |
| 187 | Hoffnung | ,38 | ,42 | ,04 | 5 | 30 |
| 163 | Konsens | ,32 | ,36 | ,03 | 3 | 1 |
| 164 | Klarheit | ,58 | ,60 | ,03 | 3 | 30 |
| 171 | Gestaltung | ,46 | ,47 | ,02 | 1 | 10 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 181 | Verantwortung | ,68 | ,67 | -,00 | 0 | 50 |
| 165 | Fortschritt | ,47 | ,46 | -,01 | -1 | 30 |
| 169 | Kooperation | ,54 | ,51 | -,03 | -3 | 3 |
| 185 | Qualität | ,65 | ,60 | -,05 | -5 | 1 |
| 184 | Hilfe | ,48 | ,42 | -,06 | -7 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,59 | ,68 | ,10 | 12 | 3 |
| 190 | bei Personalfragen | ,48 | ,49 | ,01 | 1 | 90 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,71 | ,68 | -,03 | -4 | 30 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,76 | ,69 | -,07 | -10 | 3 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,75 | ,63 | -,13 | -17 | 0 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 200 | der Schulträger | ,20 | ,28 | ,08 | 9 | 5 |
| 198 | das Kultusministerium | ,24 | ,30 | ,06 | 6 | 1 |
| 203 | Unternehmensberater | ,27 | ,33 | ,06 | 5 | 10 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,29 | ,34 | ,05 | 5 | 10 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,51 | ,57 | ,05 | 5 | 10 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,17 | ,21 | ,04 | 3 | 70 |
| 202 | das HeLP | ,47 | ,50 | ,03 | 3 | 30 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,48 | ,50 | ,02 | 2 | 30 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,41 | ,43 | ,02 | 2 | 70 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,57 | ,59 | ,01 | 1 | 30 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,66 | ,64 | -,02 | -2 | 30 |
| 196 | die Eltern | ,34 | ,32 | -,02 | -2 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,39 | ,63 | ,24 | 33 | 0 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,51 | ,67 | ,17 | 20 | 0 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,22 | ,36 | ,15 | 10 | 0 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,38 | ,53 | ,15 | 16 | 0 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,49 | ,64 | ,14 | 13 | 0 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,72 | ,83 | ,12 | 10 | 0 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,54 | ,65 | ,11 | 12 | 0 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,21 | ,30 | ,09 | 10 | 0 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,63 | ,71 | ,08 | 6 | 5 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,53 | ,57 | ,04 | 8 | 50 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,52 | ,56 | ,04 | 5 | 50 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,61 | ,63 | ,03 | 3 | 50 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,43 | ,45 | ,02 | 2 | 1 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung | ,71 | ,71 | ,01 | 1 | 1 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | | | | | |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,82 | ,81 | -,00 | 0 | 50 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,61 | ,61 | -,00 | 0 | 10 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,56 | ,54 | -,02 | -2 | 1 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,71 | ,68 | -,02 | -4 | 30 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,44 | ,42 | -,02 | -2 | 50 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,49 | ,47 | -,02 | -3 | 30 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,60 | ,56 | -,04 | -5 | 30 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,64 | ,60 | -,04 | -5 | 3 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,66 | ,62 | -,05 | -7 | 3 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,57 | ,51 | -,06 | -6 | 1 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,54 | ,48 | -,06 | -6 | 1 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,61 | ,53 | -,07 | -9 | 0 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,72 | ,63 | -,10 | -15 | 1 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,65 | ,56 | -,10 | -9 | 10 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL

(="a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL

(="b", N = 211)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,53 | ,66 | ,13 | 15 | 0 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,59 | ,70 | ,12 | 11 | 3 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,39 | ,49 | ,10 | 12 | 0 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,60 | ,70 | ,10 | 14 | 1 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,25 | ,33 | ,08 | 7 | 1 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,57 | ,63 | ,06 | 9 | 30 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,62 | ,68 | ,05 | 5 | 50 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,52 | ,54 | ,03 | 4 | 50 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,29 | ,32 | ,03 | 3 | 50 |
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,51 | ,49 | -,02 | -2 | 3 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,51 | ,43 | -,09 | -10 | 1 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL

(="a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL

(="b", N = 211)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,54 | ,67 | ,13 | 15 | 1 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,38 | ,49 | ,12 | 16 | 1 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,72 | ,81 | ,09 | 13 | 1 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,61 | ,70 | ,09 | 13 | 0 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,45 | ,52 | ,08 | 9 | 30 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,60 | ,65 | ,05 | 6 | 50 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,70 | ,72 | ,02 | 4 | 3 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,53 | ,55 | ,02 | 3 | 50 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,39 | ,41 | ,02 | 2 | 90 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,56 | ,56 | ,01 | 0 | 90 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,62 | ,63 | ,01 | 2 | 30 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,57 | ,57 | ,01 | 1 | 5 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,67 | ,68 | ,01 | 2 | 3 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,43 | ,43 | ,01 | 1 | 90 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,52 | ,51 | -,01 | -1 | 70 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,44 | ,43 | -,01 | -2 | 70 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,59 | ,56 | -,03 | -4 | 5 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,75 | ,71 | -,04 | -8 | 3 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,73 | ,67 | -,06 | -11 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL

(="a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL

(="b", N = 211)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,30 | ,40 | ,11 | 10 | 1 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,20 | ,31 | ,11 | 10 | 0 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,51 | ,61 | ,10 | 9 | 3 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,16 | ,25 | ,09 | 8 | 1 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,35 | ,40 | ,05 | 5 | 3 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,27 | ,31 | ,04 | 3 | 5 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,56 | ,58 | ,02 | 4 | 3 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,41 | ,43 | ,02 | 2 | 70 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,64 | ,66 | ,01 | 2 | 30 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,62 | ,63 | ,00 | 1 | 10 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,70 | ,70 | -,00 | 0 | 70 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,50 | ,50 | -,01 | -1 | 30 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,58 | ,57 | -,01 | 0 | 30 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,51 | ,50 | -,01 | -1 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,77 | ,77 | -,01 | -1 | 30 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,78 | ,77 | -,02 | -3 | 70 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,82 | ,80 | -,02 | -3 | 70 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,54 | ,52 | -,02 | -3 | 10 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,78 | ,75 | -,03 | -5 | 50 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,58 | ,55 | -,03 | -4 | 50 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,69 | ,63 | -,06 | -9 | 3 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,72 | ,65 | -,07 | -11 | 0 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL

(="a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL

(="b", N = 211)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,41 | ,51 | ,10 | 12 | 1 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,64 | ,74 | ,09 | 17 | 1 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,55 | ,62 | ,08 | 9 | 3 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,35 | ,40 | ,05 | 5 | 3 |
| 291 | durch Fortbildung | ,65 | ,69 | ,04 | 8 | 10 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,66 | ,69 | ,03 | 5 | 30 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,45 | ,48 | ,03 | 4 | 10 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,40 | ,42 | ,02 | 2 | 90 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,69 | ,70 | ,01 | 2 | 30 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,53 | ,54 | ,01 | 1 | 70 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,76 | ,77 | ,00 | 0 | 70 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,69 | ,69 | -,00 | 0 | 3 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,58 | ,57 | -,01 | -1 | 99 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL

(="a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL

(="b", N = 211)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 299 | SchülerInnen | ,47 | ,48 | ,01 | 3 | 70 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,80 | ,81 | ,01 | 1 | 90 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,50 | ,50 | ,00 | 1 | 50 |
| 302 | FachleiterInnen | ,72 | ,73 | ,00 | 0 | 10 |
| 306 | PraktikantInnen | ,26 | ,26 | ,00 | 0 | 70 |
| 307 | Ich selbst | ,63 | ,63 | ,00 | 0 | 3 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,47 | ,47 | -,01 | -1 | 50 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,67 | ,66 | -,01 | -1 | 5 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,81 | ,80 | -,01 | -1 | 50 |
| 305 | ReferendarInnen | ,39 | ,37 | -,02 | -2 | 30 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL

(="a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL

(="b", N = 211)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,71 | ,76 | ,05 | 9 | 30 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,83 | ,04 | 5 | 50 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,70 | ,72 | ,03 | 4 | 30 |
| 311 | der Eltern | ,56 | ,57 | ,01 | 2 | 90 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,43 | ,43 | -,00 | 0 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,73 | ,73 | -,00 | 0 | 70 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,51 | ,45 | -,06 | -10 | 3 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...
Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 317 | der Schulaufsicht | ,67 | ,79 | ,12 | 15 | 1 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,71 | ,81 | ,10 | 12 | 1 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,63 | ,69 | ,06 | 8 | 50 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,65 | ,71 | ,06 | 7 | 30 |
| 318 | der Eltern | ,61 | ,63 | ,02 | 2 | 10 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,48 | ,49 | ,01 | 1 | 50 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,33 | ,31 | -,02 | -2 | 70 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,80 | ,86 | ,06 | 7 | 10 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,68 | ,72 | ,04 | 6 | 70 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,75 | ,79 | ,04 | 7 | 70 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,83 | ,86 | ,03 | 4 | 10 |
| 325 | der Eltern | ,72 | ,74 | ,01 | 2 | 70 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,53 | ,51 | -,01 | -1 | 30 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,48 | ,45 | -,04 | -6 | 3 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,45 | ,52 | ,07 | 10 | 30 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,75 | ,80 | ,05 | 7 | 50 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,46 | ,51 | ,05 | 9 | 50 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,31 | ,35 | ,04 | 5 | 50 |
| 332 | der Eltern | ,50 | ,54 | ,04 | 7 | 50 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,60 | ,62 | ,03 | 3 | 50 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,26 | ,28 | ,02 | 3 | 70 |

Tabelle: Alter

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 41 | 48 | 7 | 30 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 17 | 21 | 4 | 50 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 6 | 6 | -1 | 90 |
| 341 | über 60 Jahre | 4 | 1 | -3 | 5 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 32 | 26 | -7 | 30 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 50 | 49 | 0 | 99 |
| 343 | männlich | 50 | 50 | 0 | 99 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 19 | 27 | 7 | 30 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 9 | 14 | 5 | 30 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 13 | 14 | 2 | 70 |
| 344 | gar nicht | 0 | 1 | 1 | 99 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 59 | 46 | -14 | 1 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 22 | 30 | 8 | 10 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 29 | 30 | 1 | 90 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 17 | 16 | -1 | 90 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 32 | 24 | -7 | 30 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 22 | 27 | 5 | 30 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 4 | 4 | 0 | 99 |
| 355 | in Vollzeit | 71 | 68 | -3 | 70 |
| 356 | als... | 13 | 8 | -5 | 30 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 68 | 75 | 7 | 30 |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 25 | 19 | -7 | 30 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 362 | Kunst/Musik | 14 | 18 | 4 | 50 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 36 | 39 | 3 | 70 |
| 364 | Sonstige Fächer | 34 | 36 | 2 | 90 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 46 | 45 | -1 | 99 |
| 360 | Fremdsprachen | 23 | 20 | -3 | 70 |
| 363 | Sport | 18 | 15 | -4 | 50 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 373 | Berufsbildende Schule | 22 | 26 | 4 | 50 |
| 368 | Realschule | 6 | 8 | 2 | 50 |
| 369 | Gymnasium | 10 | 12 | 2 | 70 |
| 365 | Grundschule | 12 | 11 | -1 | 90 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 20 | 19 | -1 | 90 |
| 372 | Oberstufenschule | 3 | 2 | -1 | 70 |
| 374 | Sonderschule | 9 | 9 | -1 | 90 |
| 375 | Sonstiges... | 2 | 1 | -1 | 30 |
| 366 | Förderstufe | 8 | 6 | -3 | 50 |
| 367 | Hauptschule | 10 | 7 | -3 | 30 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 19 | 16 | -3 | 50 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 377 | ja | 49 | 57 | 8 | 30 |
| 376 | nein | 51 | 43 | -8 | 30 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------|--------|--------|------------|---------|
| 381 | bis zu 100 Personen | 33 | 38 | 5 | 50 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 15 | 18 | 3 | 50 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 24 | 24 | 0 | 99 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 3 | 2 | -1 | 50 |

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 382 | mehr als 100 Personen | 25 | 18 | -7 | 30 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 15 | 17 | 2 | 70 |
| 383 | Ländliche Region | 27 | 28 | 1 | 90 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 45 | 46 | 1 | 90 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 24 | 21 | -2 | 70 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.40 | 2.89 | 0.49 | 16 | 70 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.67 | 2.28 | -0.39 | -10 | 90 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.20 | 1.47 | 0.27 | 11 | 50 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.15 | 3.89 | -0.26 | -3 | 70 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 14 | 17 | 3 | 50 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 31 | 34 | 3 | 70 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 5 | 4 | -1 | 70 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 51 | 46 | -6 | 30 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 90 | 90 | 0 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 3 | 2 | -1 | 50 |

Tabelle: Region

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 400 | Süd | 42 | 53 | 10 | 5 |
| 399 | Mitte | 18 | 15 | -3 | 50 |
| 398 | Nord | 40 | 33 | -7 | 30 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 402 | HRS | 7 | 10 | 3 | 50 |
| 403 | Gymnasium | 7 | 10 | 3 | 50 |
| 407 | Berufsschule | 23 | 25 | 1 | 90 |
| 401 | Grundschule | 8 | 8 | 0 | 99 |
| 404 | Sonderschule | 9 | 8 | -1 | 90 |
| 405 | IGS | 21 | 18 | -3 | 50 |
| 406 | KGS | 25 | 22 | -3 | 70 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 60 | 67 | 6 | 30 |
| 409 | Land | 40 | 33 | -6 | 30 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 411 | groß | 67 | 69 | 1 | 90 |
| 410 | klein | 33 | 31 | -1 | 90 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 412 | nein | 89 | 91 | 3 | 50 |
| 413 | ja | 11 | 9 | -3 | 50 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 3: Eval=Macht= 0 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval=Macht=3o4-LuL (= "b", N = 211)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 23 | 29 | 6 | 30 |
| 415 | ja | 77 | 71 | -6 | 30 |

9.1.7 Evaluation = Sorgen: nein vs. ja

Vergleich der Gruppen:

a= 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL N = 202; max. Pa = 40.0; mittl. Pa = 4.0

b= 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL N = 157; max. Pa = 42.2; mittl. Pa = 5.1

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 51 | 59 | 7 | 30 |
| 5 | in meinem Studium | 1 | 3 | 2 | 30 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 2 | 1 | -1 | 30 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 6 | 4 | -2 | 50 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 37 | 29 | -7 | 30 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 36 | 43 | 7 | 30 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 77 | 82 | 6 | 30 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 23 | 25 | 3 | 70 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 25 | 24 | -1 | 99 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 33 | 32 | -1 | 90 |
| 10 | in der Fortbildung | 19 | 15 | -4 | 30 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 20 | 13 | -7 | 10 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 15 | weniger gut | 36 | 40 | 4 | 50 |
| 14 | gut | 47 | 49 | 2 | 70 |
| 16 | gar nicht | 4 | 3 | -2 | 50 |

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 13 | sehr gut | 13 | 10 | -3 | 50 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?
Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 25 | Schulsozialarbeit | ,67 | ,71 | ,05 | 7 | 70 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,71 | ,76 | ,05 | 8 | 30 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,78 | ,82 | ,04 | 3 | 50 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,71 | ,75 | ,04 | 8 | 50 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,70 | ,74 | ,04 | 6 | 50 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,66 | ,69 | ,03 | 4 | 50 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,42 | ,44 | ,03 | 3 | 50 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,78 | ,81 | ,03 | 4 | 70 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,61 | ,64 | ,03 | 5 | 70 |
| 40 | Umwelterziehung | ,75 | ,78 | ,03 | 6 | 70 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,66 | ,68 | ,02 | 2 | 30 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,75 | ,77 | ,02 | 2 | 70 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,71 | ,73 | ,02 | 4 | 99 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,60 | ,61 | ,01 | 1 | 90 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,82 | ,82 | ,01 | 1 | 99 |
| 41 | Soziales Lernen | ,83 | ,84 | ,01 | 2 | 90 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,73 | ,73 | ,00 | 0 | 70 |
| 38 | der Projektunterricht | ,65 | ,64 | -,01 | -2 | 50 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,64 | ,62 | -,02 | -3 | 70 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,81 | ,78 | -,03 | -3 | 70 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,56 | ,53 | -,03 | -4 | 90 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,71 | ,68 | -,03 | -5 | 50 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,66 | ,63 | -,03 | -4 | 70 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,81 | ,79 | -,03 | -4 | 70 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,85 | ,82 | -,03 | -4 | 90 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,68 | ,64 | -,04 | -7 | 50 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,64 | ,58 | -,06 | -7 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 56 | Sorgen | ,25 | ,58 | ,32 | 36 | 0 |
| 67 | Last | ,31 | ,62 | ,31 | 31 | 0 |
| 58 | Hindernis | ,17 | ,39 | ,22 | 22 | 0 |
| 49 | Chaos | ,17 | ,34 | ,17 | 17 | 0 |
| 54 | Konflikt | ,50 | ,66 | ,17 | 22 | 0 |
| 57 | Wettbewerb | ,49 | ,65 | ,16 | 19 | 0 |
| 60 | Isolation | ,14 | ,31 | ,16 | 14 | 0 |
| 59 | Kontrolle | ,29 | ,43 | ,14 | 14 | 0 |
| 63 | Macht | ,35 | ,46 | ,10 | 13 | 5 |
| 55 | Spiel | ,25 | ,33 | ,08 | 6 | 30 |
| 44 | Konsens | ,46 | ,53 | ,07 | 8 | 30 |
| 45 | Klarheit | ,56 | ,63 | ,07 | 7 | 50 |
| 51 | Befreiung | ,48 | ,55 | ,07 | 10 | 30 |
| 61 | Leistung | ,61 | ,68 | ,07 | 12 | 10 |
| 62 | Verantwortung | ,85 | ,88 | ,04 | 6 | 70 |
| 68 | Hoffnung | ,60 | ,63 | ,03 | 3 | 10 |
| 47 | Vielfalt | ,66 | ,68 | ,02 | 3 | 50 |
| 48 | Kraft | ,54 | ,56 | ,02 | 2 | 50 |
| 52 | Gestaltung | ,78 | ,80 | ,02 | 3 | 90 |
| 64 | Gleichheit | ,37 | ,39 | ,02 | 2 | 10 |
| 53 | Herausforderung | ,74 | ,75 | ,01 | 1 | 99 |
| 65 | Hilfe | ,44 | ,45 | ,01 | 0 | 1 |
| 46 | Fortschritt | ,62 | ,61 | -,01 | -1 | 70 |
| 50 | Kooperation | ,77 | ,73 | -,04 | -6 | 3 |
| 66 | Qualität | ,70 | ,66 | -,04 | -6 | 10 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 70 | über die Organisation der Schule | ,84 | ,83 | -,01 | -2 | 70 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,86 | ,84 | -,01 | -2 | 10 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,71 | ,69 | -,03 | -4 | 70 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,87 | ,83 | -,04 | -5 | 30 |
| 71 | über Personalfragen | ,77 | ,70 | -,07 | -11 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,45 | ,67 | ,22 | 18 | 0 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,39 | ,58 | ,18 | 19 | 0 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,36 | ,53 | ,18 | 16 | 0 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,55 | ,69 | ,14 | 15 | 0 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,48 | ,62 | ,14 | 18 | 1 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,62 | ,72 | ,11 | 13 | 1 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,61 | ,71 | ,10 | 11 | 1 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,68 | ,76 | ,09 | 14 | 5 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,58 | ,65 | ,08 | 8 | 30 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,66 | ,72 | ,06 | 9 | 30 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,67 | ,72 | ,05 | 7 | 30 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,58 | ,62 | ,03 | 4 | 50 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,93 | ,95 | ,02 | 6 | 50 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,58 | ,58 | ,01 | 1 | 50 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,51 | ,51 | -,01 | -1 | 70 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,88 | ,86 | -,02 | -4 | 90 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,70 | ,68 | -,02 | -3 | 30 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,70 | ,67 | -,03 | -5 | 70 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,71 | ,65 | -,05 | -8 | 30 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,57 | ,46 | -,11 | -12 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 106 | Sorgen | ,23 | ,60 | ,37 | 41 | 0 |
| 117 | Last | ,32 | ,60 | ,29 | 33 | 0 |
| 108 | Hindernis | ,18 | ,42 | ,24 | 25 | 0 |
| 104 | Konflikt | ,48 | ,67 | ,20 | 27 | 0 |
| 110 | Isolation | ,11 | ,31 | ,20 | 24 | 0 |
| 109 | Kontrolle | ,41 | ,59 | ,19 | 24 | 0 |
| 99 | Chaos | ,16 | ,33 | ,17 | 17 | 0 |
| 113 | Macht | ,31 | ,47 | ,16 | 20 | 0 |
| 105 | Spiel | ,21 | ,31 | ,10 | 10 | 0 |
| 107 | Wettbewerb | ,52 | ,62 | ,10 | 11 | 3 |
| 111 | Leistung | ,61 | ,71 | ,10 | 18 | 1 |
| 114 | Gleichheit | ,35 | ,42 | ,08 | 10 | 1 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 98 | Kraft | ,45 | ,51 | ,06 | 8 | 5 |
| 101 | Befreiung | ,37 | ,43 | ,06 | 8 | 10 |
| 118 | Hoffnung | ,57 | ,62 | ,05 | 6 | 30 |
| 94 | Konsens | ,63 | ,67 | ,04 | 6 | 70 |
| 103 | Herausforderung | ,75 | ,75 | ,01 | 1 | 90 |
| 112 | Verantwortung | ,81 | ,82 | ,01 | 1 | 99 |
| 95 | Klarheit | ,69 | ,68 | -,00 | -1 | 70 |
| 102 | Gestaltung | ,78 | ,77 | -,00 | -1 | 50 |
| 115 | Hilfe | ,49 | ,49 | -,00 | -1 | 90 |
| 100 | Kooperation | ,78 | ,77 | -,01 | -1 | 99 |
| 97 | Vielfalt | ,67 | ,66 | -,02 | -2 | 10 |
| 96 | Fortschritt | ,64 | ,60 | -,04 | -5 | 30 |
| 116 | Qualität | ,69 | ,64 | -,05 | -8 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,65 | ,70 | ,06 | 8 | 50 |
| 121 | zu Personalfragen | ,50 | ,52 | ,02 | 2 | 50 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,91 | ,90 | -,01 | -5 | 70 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,86 | ,84 | -,02 | -2 | 10 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,69 | ,63 | -,07 | -9 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 133 | der Schulträger | ,30 | ,37 | ,07 | 9 | 3 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,32 | ,39 | ,07 | 7 | 1 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,53 | ,59 | ,06 | 9 | 30 |
| 135 | das HeLP | ,47 | ,53 | ,06 | 9 | 50 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,73 | ,76 | ,03 | 4 | 30 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,30 | ,33 | ,03 | 5 | 70 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,50 | ,52 | ,02 | 3 | 70 |
| 131 | der Kultusminister | ,29 | ,31 | ,02 | 2 | 99 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,27 | ,29 | ,02 | 3 | 3 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,69 | ,70 | ,01 | 2 | 90 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,78 | ,79 | ,01 | 1 | 3 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,56 | ,56 | ,00 | 0 | 90 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,47 | ,46 | -,01 | -1 | 99 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,66 | ,64 | -,02 | -3 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,44 | ,60 | ,16 | 16 | 1 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,39 | ,52 | ,12 | 13 | 1 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,25 | ,36 | ,11 | 7 | 0 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,25 | ,36 | ,11 | 14 | 1 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,50 | ,59 | ,09 | 10 | 5 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,72 | ,78 | ,07 | 9 | 3 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,67 | ,74 | ,07 | 10 | 1 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,65 | ,71 | ,06 | 7 | 30 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,27 | ,32 | ,05 | 5 | 5 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die | ,66 | ,70 | ,04 | 6 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | | | | | |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,77 | ,79 | ,01 | 1 | 90 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,74 | ,75 | ,01 | 2 | 90 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,46 | ,45 | -,00 | -1 | 30 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,77 | ,77 | ,00 | 0 | 50 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,50 | ,50 | ,00 | 0 | 10 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,62 | ,60 | -,01 | -2 | 30 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,59 | ,57 | -,02 | -3 | 30 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,67 | ,64 | -,02 | -4 | 30 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,91 | ,89 | -,02 | -4 | 70 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,72 | ,69 | -,03 | -5 | 70 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,38 | ,35 | -,03 | -2 | 50 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,67 | ,63 | -,04 | -7 | 30 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,75 | ,70 | -,05 | -8 | 10 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,54 | ,49 | -,06 | -9 | 30 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,64 | ,57 | -,07 | -9 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL

("a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL

("b", N = 157)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 175 | Sorgen | ,00 | ,81 | ,81 | 77 | 0 |
| 186 | Last | ,26 | ,72 | ,46 | 45 | 0 |
| 177 | Hindernis | ,14 | ,53 | ,39 | 38 | 0 |
| 173 | Konflikt | ,38 | ,75 | ,36 | 46 | 0 |
| 176 | Wettbewerb | ,40 | ,71 | ,31 | 35 | 0 |
| 182 | Macht | ,29 | ,58 | ,29 | 28 | 0 |
| 179 | Isolation | ,08 | ,35 | ,28 | 35 | 0 |
| 168 | Chaos | ,09 | ,34 | ,25 | 28 | 0 |
| 178 | Kontrolle | ,59 | ,80 | ,22 | 24 | 0 |
| 167 | Kraft | ,24 | ,38 | ,14 | 13 | 0 |
| 180 | Leistung | ,59 | ,73 | ,14 | 20 | 0 |
| 174 | Spiel | ,08 | ,20 | ,11 | 16 | 0 |
| 170 | Befreiung | ,17 | ,27 | ,10 | 9 | 0 |
| 163 | Konsens | ,32 | ,39 | ,07 | 6 | 3 |
| 183 | Gleichheit | ,29 | ,36 | ,07 | 6 | 0 |
| 172 | Herausforderung | ,54 | ,59 | ,05 | 4 | 50 |
| 164 | Klarheit | ,58 | ,61 | ,03 | 2 | 30 |
| 166 | Vielfalt | ,40 | ,43 | ,03 | 3 | 5 |
| 169 | Kooperation | ,52 | ,54 | ,02 | 2 | 1 |
| 171 | Gestaltung | ,49 | ,51 | ,02 | 3 | 1 |
| 187 | Hoffnung | ,41 | ,44 | ,02 | 2 | 50 |
| 165 | Fortschritt | ,48 | ,49 | ,00 | 0 | 3 |
| 181 | Verantwortung | ,70 | ,69 | -,01 | -2 | 30 |
| 184 | Hilfe | ,50 | ,42 | -,08 | -10 | 1 |
| 185 | Qualität | ,67 | ,59 | -,08 | -9 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,60 | ,71 | ,10 | 14 | 5 |
| 190 | bei Personalfragen | ,47 | ,53 | ,06 | 8 | 30 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,72 | ,71 | -,01 | -2 | 70 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,75 | ,69 | -,06 | -8 | 10 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,75 | ,65 | -,09 | -12 | 5 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,48 | ,59 | ,11 | 12 | 5 |
| 203 | Unternehmensberater | ,25 | ,36 | ,11 | 9 | 1 |
| 200 | der Schulträger | ,20 | ,30 | ,10 | 10 | 3 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,17 | ,24 | ,06 | 5 | 1 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,59 | ,63 | ,04 | 4 | 50 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,41 | ,45 | ,04 | 5 | 70 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,31 | ,35 | ,04 | 4 | 30 |
| 202 | das HeLP | ,49 | ,53 | ,04 | 3 | 10 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,63 | ,66 | ,03 | 4 | 70 |
| 196 | die Eltern | ,33 | ,37 | ,03 | 3 | 90 |
| 198 | das Kultusministerium | ,27 | ,29 | ,02 | 2 | 30 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,56 | ,55 | -,01 | 0 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,43 | ,62 | ,19 | 27 | 0 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,39 | ,55 | ,16 | 16 | 0 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,51 | ,67 | ,16 | 18 | 0 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,51 | ,63 | ,13 | 12 | 1 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,24 | ,36 | ,12 | 8 | 0 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,69 | ,80 | ,12 | 11 | 1 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,61 | ,72 | ,11 | 9 | 1 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,52 | ,60 | ,08 | 8 | 30 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,24 | ,30 | ,06 | 7 | 30 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,54 | ,59 | ,04 | 8 | 50 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,47 | ,49 | ,03 | 4 | 50 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,71 | ,73 | ,02 | 2 | 1 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,81 | ,83 | ,02 | 2 | 30 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,57 | ,59 | ,02 | 2 | 1 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,62 | ,62 | -,00 | 0 | 50 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,59 | ,58 | -,01 | 0 | 50 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,56 | ,55 | -,01 | -2 | 50 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "E- | ,63 | ,61 | -,01 | -1 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | valuation" unterziehen. | | | | | |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,62 | ,61 | -,01 | -1 | 30 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,66 | ,64 | -,02 | -2 | 50 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,57 | ,55 | -,02 | -2 | 10 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,45 | ,43 | -,02 | -2 | 3 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,49 | ,44 | -,04 | -5 | 1 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,61 | ,55 | -,06 | -7 | 30 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,73 | ,67 | -,06 | -9 | 10 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,56 | ,50 | -,06 | -6 | 5 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,66 | ,58 | -,08 | -10 | 10 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,72 | ,64 | -,08 | -12 | 5 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,40 | ,56 | ,15 | 18 | 0 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,54 | ,68 | ,14 | 17 | 0 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,57 | ,71 | ,13 | 12 | 1 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,56 | ,66 | ,10 | 12 | 0 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,27 | ,35 | ,08 | 7 | 0 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,63 | ,69 | ,06 | 5 | 50 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,29 | ,36 | ,06 | 9 | 10 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,63 | ,68 | ,05 | 9 | 10 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,54 | ,50 | -,04 | -6 | 1 |
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,52 | ,48 | -,05 | -5 | 30 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,51 | ,46 | -,05 | -6 | 10 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,36 | ,52 | ,16 | 23 | 0 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,44 | ,57 | ,13 | 14 | 0 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,71 | ,84 | ,13 | 19 | 0 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,57 | ,67 | ,10 | 12 | 5 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,52 | ,61 | ,09 | 11 | 1 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,57 | ,66 | ,09 | 12 | 1 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,61 | ,70 | ,08 | 11 | 3 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,48 | ,53 | ,05 | 7 | 10 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,69 | ,73 | ,04 | 8 | 1 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,63 | ,67 | ,04 | 7 | 10 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,51 | ,54 | ,03 | 4 | 90 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,61 | ,63 | ,02 | 3 | 30 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,44 | ,43 | -,00 | -1 | 30 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,39 | ,40 | ,00 | 0 | 99 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,70 | ,68 | -,02 | -4 | 30 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,74 | ,71 | -,02 | -4 | 50 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,45 | ,40 | -,04 | -6 | 50 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,57 | ,52 | -,05 | -5 | 5 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,59 | ,54 | -,06 | -8 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
 Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,52 | ,61 | ,09 | 8 | 3 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,40 | ,48 | ,08 | 11 | 0 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,25 | ,32 | ,07 | 6 | 5 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,49 | ,56 | ,07 | 9 | 10 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,61 | ,67 | ,06 | 9 | 10 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,35 | ,40 | ,05 | 6 | 70 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,56 | ,58 | ,02 | 3 | 70 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,56 | ,57 | ,02 | 2 | 50 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,57 | ,59 | ,02 | 3 | 30 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,29 | ,31 | ,02 | 3 | 30 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,68 | ,70 | ,02 | 3 | 90 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,21 | ,22 | ,01 | 1 | 90 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,49 | ,50 | ,01 | 2 | 1 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,38 | ,39 | ,01 | 1 | 99 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,65 | ,65 | ,00 | 0 | 10 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,82 | ,81 | -,01 | -1 | 99 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,51 | ,50 | -,01 | -1 | 99 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,79 | ,77 | -,02 | -2 | 90 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,77 | ,75 | -,02 | -4 | 30 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,71 | ,69 | -,02 | -3 | 50 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,68 | ,65 | -,03 | -4 | 70 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,77 | ,73 | -,04 | -5 | 30 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 5: Eval=Sorgen=0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,40 | ,49 | ,09 | 12 | 0 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,66 | ,73 | ,08 | 14 | 10 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,68 | ,74 | ,06 | 8 | 10 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,64 | ,70 | ,06 | 11 | 30 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,35 | ,40 | ,05 | 6 | 3 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,38 | ,43 | ,05 | 8 | 30 |
| 291 | durch Fortbildung | ,65 | ,68 | ,04 | 7 | 5 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,76 | ,79 | ,03 | 6 | 30 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,55 | ,56 | ,02 | 2 | 50 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,57 | ,59 | ,02 | 2 | 1 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,70 | ,70 | ,00 | 0 | 10 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,48 | ,46 | -,03 | -3 | 3 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,62 | ,53 | -,09 | -11 | 5 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 5: Eval=Sorgen=0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 299 | SchülerInnen | ,46 | ,51 | ,05 | 11 | 50 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,47 | ,50 | ,03 | 8 | 3 |
| 305 | ReferendarInnen | ,39 | ,42 | ,03 | 5 | 70 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,50 | ,51 | ,01 | 3 | 99 |
| 306 | PraktikantInnen | ,27 | ,28 | ,01 | 3 | 70 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,80 | ,80 | -,00 | 0 | 10 |
| 302 | FachleiterInnen | ,73 | ,72 | -,01 | -3 | 50 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,81 | ,79 | -,02 | -3 | 5 |
| 307 | Ich selbst | ,64 | ,61 | -,02 | -3 | 3 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,68 | ,65 | -,03 | -6 | 50 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Eval=Sorgen=0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,81 | ,81 | ,01 | 1 | 70 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,72 | ,71 | -,01 | -1 | 50 |
| 311 | der Eltern | ,56 | ,55 | -,02 | -3 | 99 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,44 | ,43 | -,02 | -3 | 30 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,74 | ,72 | -,02 | -3 | 70 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,74 | ,71 | -,03 | -6 | 70 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,51 | ,46 | -,05 | -8 | 1 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Eval=Sorgen=0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,76 | ,79 | ,03 | 4 | 50 |
| 318 | der Eltern | ,62 | ,63 | ,02 | 1 | 30 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,50 | ,52 | ,02 | 2 | 70 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,68 | ,69 | ,01 | 2 | 30 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,71 | ,72 | ,00 | 1 | 30 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,69 | ,67 | -,02 | -3 | 90 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,36 | ,29 | -,06 | -6 | 10 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,83 | ,86 | ,03 | 3 | 50 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,84 | ,84 | -,00 | -1 | 50 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,51 | ,50 | -,01 | -2 | 30 |
| 325 | der Eltern | ,72 | ,70 | -,02 | -3 | 99 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,78 | ,76 | -,02 | -2 | 3 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,74 | ,68 | -,06 | -9 | 30 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,49 | ,41 | -,08 | -14 | 1 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,73 | ,84 | ,11 | 15 | 1 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,44 | ,52 | ,09 | 16 | 10 |
| 332 | der Eltern | ,49 | ,57 | ,08 | 13 | 30 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,57 | ,64 | ,07 | 9 | 30 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,32 | ,38 | ,06 | 7 | 10 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,45 | ,51 | ,06 | 9 | 50 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,27 | ,27 | -,01 | 0 | 70 |

Tabelle: Alter

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 341 | über 60 Jahre | 2 | 3 | 2 | 30 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 45 | 46 | 1 | 90 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 29 | 30 | 1 | 90 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 5 | 5 | 0 | 99 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 20 | 15 | -4 | 30 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 343 | männlich | 49 | 50 | 1 | 90 |
| 342 | weiblich | 51 | 49 | -2 | 70 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 21 | 24 | 2 | 70 |
| 344 | gar nicht | 0 | 1 | 1 | 30 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 8 | 9 | 1 | 90 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 57 | 54 | -2 | 70 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 14 | 11 | -3 | 50 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 24 | 27 | 3 | 70 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 28 | 29 | 1 | 99 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 16 | 16 | -1 | 90 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 31 | 27 | -4 | 50 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 2 | 4 | 3 | 30 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 25 | 25 | 0 | 99 |
| 355 | in Vollzeit | 70 | 69 | -1 | 90 |

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------|--------|--------|------------|---------|
| 356 | als... | 14 | 6 | -8 | 3 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 72 | 73 | 1 | 90 |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 22 | 23 | 1 | 90 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 360 | Fremdsprachen | 18 | 23 | 5 | 30 |
| 362 | Kunst/Musik | 16 | 21 | 4 | 50 |
| 364 | Sonstige Fächer | 35 | 33 | -1 | 90 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 38 | 36 | -2 | 90 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 49 | 45 | -4 | 50 |
| 363 | Sport | 19 | 12 | -6 | 30 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 369 | Gymnasium | 7 | 14 | 6 | 10 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 18 | 22 | 5 | 30 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 19 | 20 | 1 | 99 |
| 365 | Grundschule | 11 | 12 | 0 | 99 |
| 368 | Realschule | 5 | 5 | 0 | 99 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 25 | 24 | 0 | 99 |
| 372 | Oberstufenschule | 3 | 1 | -2 | 30 |
| 375 | Sonstiges... | 3 | 1 | -2 | 30 |
| 367 | Hauptschule | 9 | 5 | -3 | 30 |
| 374 | Sonderschule | 10 | 7 | -4 | 30 |
| 366 | Förderstufe | 9 | 2 | -7 | 1 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 47 | 49 | 2 | 90 |
| 377 | ja | 53 | 50 | -2 | 70 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 381 | bis zu 100 Personen | 34 | 40 | 5 | 50 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 14 | 18 | 4 | 30 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 4 | 2 | -2 | 50 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 22 | 20 | -2 | 70 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 26 | 19 | -7 | 30 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 45 | 52 | 7 | 30 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 15 | 13 | -2 | 70 |
| 383 | Ländliche Region | 30 | 27 | -3 | 70 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 24 | 21 | -3 | 70 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.29 | 4.03 | -0.26 | -3 | 90 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.26 | 2.39 | 0.13 | 3 | 99 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.63 | 2.72 | 0.10 | 3 | 99 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.23 | 1.22 | -0.01 | 0 | 99 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 48 | 56 | 9 | 30 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 4 | 5 | 1 | 90 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 12 | 13 | 1 | 90 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 37 | 26 | -11 | 5 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 88 | 91 | 3 | 99 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 6 | 1 | -5 | 3 |

Tabelle: Region

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 400 | Süd | 43 | 55 | 13 | 3 |
| 399 | Mitte | 15 | 13 | -2 | 70 |
| 398 | Nord | 42 | 31 | -11 | 5 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 403 | Gymnasium | 4 | 10 | 6 | 5 |
| 401 | Grundschule | 7 | 8 | 1 | 90 |
| 405 | IGS | 20 | 22 | 1 | 90 |
| 406 | KGS | 24 | 23 | -1 | 90 |
| 402 | HRS | 8 | 6 | -2 | 70 |
| 404 | Sonderschule | 10 | 7 | -3 | 50 |
| 407 | Berufsschule | 26 | 24 | -3 | 70 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 61 | 66 | 5 | 50 |
| 409 | Land | 39 | 34 | -5 | 50 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 5: Eval=Sorgen= 0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 411 | groß | 66 | 73 | 7 | 30 |
| 410 | klein | 34 | 27 | -7 | 30 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 5: Eval=Sorgen=0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 412 | nein | 90 | 93 | 3 | 30 |
| 413 | ja | 10 | 7 | -3 | 30 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 5: Eval=Sorgen=0 -LuL (= "a", N = 202) vs. 6: Eval=Sorgen=3o4-LuL (= "b", N = 157)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 28 | 32 | 4 | 50 |
| 415 | ja | 72 | 68 | -4 | 50 |

9.1.8 Evaluation = Beurteilung der pädagogischen Praxis: nein vs. ja

Vergleich der Gruppen:

a= 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) N = 79; max. Pa = 45.4; mittl. Pa = 10.0

b= 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) N = 235; max. Pa = 36.3; mittl. Pa = 5.9

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 30 | 42 | 12 | 10 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 1 | 2 | 1 | 70 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 5 | 4 | -1 | 70 |
| 5 | in meinem Studium | 4 | 2 | -2 | 30 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 54 | 46 | -8 | 30 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 22 | 41 | 20 | 1 |
| 10 | in der Fortbildung | 9 | 26 | 17 | 1 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 12 | 28 | 17 | 1 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 24 | 28 | 4 | 70 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 19 | 22 | 3 | 70 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 44 | 44 | 1 | 99 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 77 | 74 | -3 | 70 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 13 | sehr gut | 5 | 18 | 13 | 1 |
| 14 | gut | 43 | 49 | 6 | 50 |
| 16 | gar nicht | 5 | 3 | -2 | 70 |
| 15 | weniger gut | 47 | 29 | -17 | 1 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, daß die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,44 | ,73 | ,29 | 35 | 0 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,51 | ,77 | ,26 | 31 | 0 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,67 | ,90 | ,23 | 29 | 0 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,52 | ,69 | ,17 | 22 | 0 |
| 38 | der Projektunterricht | ,57 | ,72 | ,14 | 21 | 1 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,60 | ,73 | ,13 | 21 | 1 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,49 | ,60 | ,12 | 16 | 3 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,63 | ,76 | ,12 | 20 | 1 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,62 | ,74 | ,12 | 16 | 5 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im | ,54 | ,66 | ,12 | 16 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | Unterricht | | | | | |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,76 | ,89 | ,12 | 18 | 0 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,75 | ,86 | ,11 | 19 | 0 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,60 | ,70 | ,10 | 11 | 30 |
| 41 | Soziales Lernen | ,77 | ,87 | ,10 | 15 | 1 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,73 | ,82 | ,08 | 8 | 10 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,68 | ,76 | ,08 | 10 | 10 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,74 | ,82 | ,08 | 12 | 10 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,68 | ,76 | ,08 | 15 | 5 |
| 40 | Umwelterziehung | ,71 | ,79 | ,08 | 14 | 10 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,54 | ,61 | ,07 | 10 | 50 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,41 | ,45 | ,05 | 7 | 70 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,75 | ,80 | ,05 | 6 | 50 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,76 | ,80 | ,04 | 5 | 50 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,69 | ,72 | ,03 | 5 | 30 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,71 | ,71 | ,01 | 1 | 99 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,73 | ,72 | -,01 | -2 | 99 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,73 | ,68 | -,05 | -5 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 68 | Hoffnung | ,41 | ,70 | ,29 | 33 | 0 |
| 53 | Herausforderung | ,54 | ,83 | ,28 | 34 | 0 |
| 66 | Qualität | ,53 | ,76 | ,23 | 29 | 0 |
| 46 | Fortschritt | ,47 | ,68 | ,21 | 24 | 0 |
| 50 | Kooperation | ,62 | ,83 | ,21 | 31 | 0 |
| 51 | Befreiung | ,36 | ,57 | ,21 | 27 | 0 |
| 45 | Klarheit | ,47 | ,67 | ,20 | 19 | 0 |
| 52 | Gestaltung | ,66 | ,86 | ,20 | 30 | 0 |
| 47 | Vielfalt | ,54 | ,72 | ,19 | 24 | 0 |
| 61 | Leistung | ,51 | ,70 | ,19 | 24 | 0 |
| 62 | Verantwortung | ,75 | ,93 | ,18 | 30 | 0 |
| 44 | Konsens | ,40 | ,54 | ,14 | 17 | 3 |
| 65 | Hilfe | ,37 | ,49 | ,13 | 17 | 5 |
| 48 | Kraft | ,48 | ,60 | ,12 | 15 | 1 |
| 57 | Wettbewerb | ,54 | ,62 | ,07 | 9 | 10 |
| 64 | Gleichheit | ,32 | ,39 | ,07 | 7 | 50 |
| 54 | Konflikt | ,52 | ,59 | ,06 | 8 | 50 |
| 55 | Spiel | ,25 | ,29 | ,04 | 3 | 70 |
| 63 | Macht | ,38 | ,41 | ,03 | 4 | 30 |
| 56 | Sorgen | ,40 | ,40 | ,01 | 0 | 50 |
| 59 | Kontrolle | ,37 | ,36 | -,01 | -1 | 50 |
| 58 | Hindernis | ,29 | ,24 | -,05 | -5 | 30 |
| 67 | Last | ,47 | ,42 | -,05 | -5 | 5 |
| 60 | Isolation | ,24 | ,18 | -,06 | -5 | 30 |
| 49 | Chaos | ,31 | ,20 | -,11 | -12 | 3 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 71 | über Personalfragen | ,63 | ,77 | ,14 | 21 | 1 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,78 | ,90 | ,12 | 17 | 0 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,81 | ,87 | ,06 | 9 | 30 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,82 | ,88 | ,05 | 7 | 30 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,68 | ,70 | ,02 | 3 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,49 | ,79 | ,30 | 37 | 0 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,55 | ,80 | ,24 | 33 | 0 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Quali- | ,40 | ,62 | ,22 | 26 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | tät der pädagogischen Arbeit. | | | | | |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,47 | ,64 | ,17 | 23 | 0 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,50 | ,66 | ,16 | 18 | 1 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,77 | ,92 | ,15 | 23 | 0 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,43 | ,55 | ,12 | 18 | 1 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,61 | ,71 | ,09 | 14 | 10 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,68 | ,72 | ,04 | 6 | 50 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muß gewährleisten, daß allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,93 | ,94 | ,01 | 5 | 99 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,70 | ,70 | ,01 | 1 | 90 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,70 | ,71 | ,00 | 0 | 30 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,60 | ,57 | -,03 | -4 | 50 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,68 | ,59 | -,09 | -9 | 30 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,74 | ,64 | -,10 | -12 | 1 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, daß sie von ihnen abhängig werden. | ,75 | ,62 | -,13 | -15 | 1 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,58 | ,43 | -,15 | -16 | 1 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,61 | ,46 | -,15 | -21 | 0 |
| 77 | Daß den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,69 | ,46 | -,23 | -20 | 0 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,58 | ,34 | -,24 | -23 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 116 | Qualität | ,47 | ,77 | ,30 | 36 | 0 |
| 96 | Fortschritt | ,43 | ,73 | ,29 | 36 | 0 |
| 103 | Herausforderung | ,53 | ,81 | ,28 | 38 | 0 |
| 118 | Hoffnung | ,42 | ,69 | ,28 | 33 | 0 |
| 95 | Klarheit | ,54 | ,79 | ,25 | 33 | 0 |
| 102 | Gestaltung | ,62 | ,85 | ,24 | 43 | 0 |
| 97 | Vielfalt | ,50 | ,73 | ,23 | 29 | 0 |
| 112 | Verantwortung | ,67 | ,89 | ,23 | 36 | 0 |
| 100 | Kooperation | ,65 | ,87 | ,22 | 36 | 0 |
| 94 | Konsens | ,56 | ,77 | ,21 | 29 | 0 |
| 101 | Befreiung | ,26 | ,47 | ,21 | 24 | 0 |
| 111 | Leistung | ,53 | ,73 | ,21 | 31 | 0 |
| 98 | Kraft | ,37 | ,57 | ,20 | 24 | 0 |
| 115 | Hilfe | ,38 | ,56 | ,18 | 23 | 0 |
| 107 | Wettbewerb | ,47 | ,63 | ,16 | 17 | 1 |
| 114 | Gleichheit | ,30 | ,39 | ,08 | 8 | 5 |
| 105 | Spiel | ,21 | ,26 | ,05 | 6 | 30 |
| 104 | Konflikt | ,57 | ,59 | ,02 | 3 | 70 |
| 113 | Macht | ,37 | ,36 | -,01 | -1 | 90 |
| 110 | Isolation | ,21 | ,15 | -,05 | -6 | 10 |
| 106 | Sorgen | ,43 | ,37 | -,06 | -7 | 70 |
| 109 | Kontrolle | ,54 | ,47 | -,06 | -8 | 30 |
| 117 | Last | ,47 | ,40 | -,07 | -9 | 30 |
| 108 | Hindernis | ,34 | ,25 | -,09 | -9 | 5 |
| 99 | Chaos | ,29 | ,18 | -,11 | -11 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,46 | ,79 | ,33 | 37 | 0 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,78 | ,97 | ,19 | 35 | 0 |
| 121 | zu Personalfragen | ,42 | ,57 | ,14 | 17 | 3 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,81 | ,89 | ,08 | 11 | 1 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,63 | ,70 | ,07 | 10 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluß auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,45 | ,65 | ,20 | 30 | 0 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,34 | ,54 | ,19 | 28 | 0 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,54 | ,72 | ,19 | 26 | 0 |
| 135 | das HeLP | ,37 | ,56 | ,19 | 25 | 0 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,41 | ,58 | ,17 | 25 | 0 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,45 | ,60 | ,15 | 19 | 1 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,67 | ,80 | ,13 | 22 | 0 |
| 131 | der Kultusminister | ,20 | ,34 | ,13 | 17 | 1 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,24 | ,37 | ,13 | 13 | 3 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,64 | ,73 | ,10 | 14 | 10 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,25 | ,34 | ,09 | 12 | 3 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,21 | ,30 | ,09 | 10 | 10 |
| 133 | der Schulträger | ,27 | ,34 | ,08 | 10 | 30 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,79 | ,82 | ,03 | 6 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, daß alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,44 | ,77 | ,34 | 42 | 0 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,41 | ,73 | ,33 | 42 | 0 |
| 153 | Es ist gut, daß Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,51 | ,82 | ,31 | 45 | 0 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,46 | ,76 | ,30 | 38 | 0 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,56 | ,82 | ,26 | 34 | 0 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,35 | ,62 | ,26 | 38 | 0 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, daß sie eindeutig überprüft werden können. | ,59 | ,84 | ,25 | 35 | 0 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewußtsein bringen. | ,34 | ,59 | ,24 | 29 | 0 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,25 | ,47 | ,21 | 19 | 0 |
| 151 | Es ist gut, daß staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,64 | ,84 | ,20 | 35 | 0 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,34 | ,53 | ,19 | 22 | 0 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,46 | ,64 | ,18 | 25 | 0 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,58 | ,74 | ,16 | 21 | 1 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muß veränderbar bleiben. | ,83 | ,96 | ,13 | 28 | 0 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,56 | ,65 | ,09 | 12 | 5 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muß durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,65 | ,69 | ,05 | 6 | 50 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muß gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,76 | ,81 | ,05 | 7 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, daß sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,68 | ,69 | ,01 | 1 | 30 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,56 | ,52 | -,05 | -6 | 70 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,80 | ,74 | -,06 | -8 | 30 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,40 | ,21 | -,19 | -22 | 0 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müßte, wäre ich überfordert. | ,60 | ,41 | -,19 | -19 | 1 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,40 | ,21 | -,20 | -20 | 0 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,45 | ,21 | -,24 | -20 | 0 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,59 | ,35 | -,24 | -26 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 185 | Qualität | ,33 | ,79 | ,46 | 48 | 0 |
| 181 | Verantwortung | ,46 | ,83 | ,38 | 48 | 0 |
| 184 | Hilfe | ,23 | ,61 | ,38 | 34 | 0 |
| 187 | Hoffnung | ,20 | ,56 | ,36 | 32 | 0 |
| 169 | Kooperation | ,35 | ,67 | ,32 | 32 | 0 |
| 165 | Fortschritt | ,32 | ,62 | ,30 | 34 | 0 |
| 164 | Klarheit | ,43 | ,72 | ,29 | 33 | 0 |
| 172 | Herausforderung | ,41 | ,69 | ,28 | 29 | 0 |
| 180 | Leistung | ,47 | ,75 | ,28 | 34 | 0 |
| 171 | Gestaltung | ,34 | ,61 | ,26 | 24 | 0 |
| 166 | Vielfalt | ,30 | ,49 | ,20 | 19 | 1 |
| 170 | Befreiung | ,12 | ,31 | ,19 | 18 | 0 |
| 163 | Konsens | ,26 | ,43 | ,17 | 16 | 1 |
| 167 | Kraft | ,22 | ,40 | ,17 | 16 | 1 |
| 176 | Wettbewerb | ,46 | ,56 | ,10 | 11 | 30 |
| 183 | Gleichheit | ,25 | ,35 | ,10 | 9 | 10 |
| 174 | Spiel | ,11 | ,15 | ,04 | 6 | 70 |
| 178 | Kontrolle | ,69 | ,68 | -,01 | -1 | 70 |
| 173 | Konflikt | ,58 | ,55 | -,03 | -3 | 90 |
| 175 | Sorgen | ,43 | ,32 | -,12 | -11 | 3 |
| 168 | Chaos | ,27 | ,14 | -,13 | -12 | 1 |
| 186 | Last | ,53 | ,38 | -,15 | -18 | 1 |
| 179 | Isolation | ,30 | ,14 | -,17 | -19 | 0 |
| 182 | Macht | ,53 | ,36 | -,17 | -18 | 0 |
| 177 | Hindernis | ,44 | ,24 | -,19 | -19 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,15 | 1,00 | ,85 | 78 | 0 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,46 | ,89 | ,43 | 52 | 0 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,51 | ,85 | ,33 | 46 | 0 |
| 190 | bei Personalfragen | ,30 | ,62 | ,31 | 36 | 0 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,53 | ,74 | ,20 | 25 | 0 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 202 | das HeLP | ,33 | ,61 | ,28 | 26 | 0 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,37 | ,63 | ,26 | 24 | 0 |
| 196 | die Eltern | ,23 | ,43 | ,20 | 22 | 0 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,32 | ,51 | ,20 | 22 | 0 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,47 | ,66 | ,19 | 20 | 0 |
| 203 | Unternehmensberater | ,19 | ,35 | ,16 | 12 | 1 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 198 | das Kultusministerium | ,18 | ,33 | ,15 | 16 | 0 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,25 | ,37 | ,12 | 13 | 3 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,60 | ,70 | ,10 | 12 | 3 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,14 | ,23 | ,09 | 7 | 10 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,46 | ,53 | ,08 | 9 | 50 |
| 200 | der Schulträger | ,20 | ,26 | ,05 | 5 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?
 Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,30 | ,69 | ,39 | 44 | 0 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,21 | ,59 | ,39 | 36 | 0 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,35 | ,72 | ,37 | 48 | 0 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muß auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,49 | ,83 | ,35 | 44 | 0 |
| 216 | Ich finde es gut, daß die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,45 | ,77 | ,32 | 40 | 0 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,34 | ,64 | ,30 | 33 | 0 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,43 | ,73 | ,30 | 40 | 0 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muß es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,38 | ,67 | ,29 | 32 | 0 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,25 | ,54 | ,29 | 27 | 0 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,44 | ,73 | ,29 | 33 | 0 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,45 | ,72 | ,27 | 34 | 0 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, daß die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,50 | ,75 | ,25 | 34 | 0 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,43 | ,66 | ,22 | 30 | 0 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,46 | ,64 | ,18 | 18 | 0 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,40 | ,50 | ,10 | 14 | 5 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,61 | ,70 | ,09 | 13 | 30 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, daß man Qualität bekommt. | ,72 | ,77 | ,05 | 8 | 10 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, daß in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,84 | ,85 | ,01 | 2 | 1 |
| 229 | Ich bin der Meinung, daß für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,27 | ,24 | -,04 | -4 | 90 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,63 | ,56 | -,06 | -7 | 50 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,63 | ,53 | -,10 | -12 | 5 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,64 | ,53 | -,11 | -19 | 3 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,72 | ,61 | -,11 | -10 | 1 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,86 | ,67 | -,19 | -17 | 0 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,41 | ,18 | -,23 | -18 | 0 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,64 | ,40 | -,24 | -33 | 0 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von | ,63 | ,34 | -,29 | -30 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 219 | Lehrerinnen und Lehrern ein. Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,74 | ,45 | -,30 | -26 | 0 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 237 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,22 | ,64 | ,42 | 46 | 0 |
| 236 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,30 | ,65 | ,34 | 36 | 0 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,38 | ,60 | ,22 | 35 | 0 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,66 | ,64 | -,01 | -2 | 70 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,65 | ,54 | -,10 | -14 | 3 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,69 | ,58 | -,11 | -12 | 1 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrer / des einzelnen Lehrers keinen Einfluß. | ,36 | ,24 | -,13 | -17 | 0 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,54 | ,40 | -,14 | -17 | 5 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,70 | ,51 | -,18 | -22 | 0 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,76 | ,55 | -,21 | -21 | 0 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,50 | ,20 | -,30 | -28 | 0 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,39 | ,66 | ,27 | 36 | 0 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,54 | ,79 | ,25 | 38 | 0 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,26 | ,51 | ,25 | 30 | 0 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,30 | ,52 | ,23 | 30 | 0 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,42 | ,64 | ,22 | 34 | 0 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,60 | ,82 | ,22 | 36 | 0 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,48 | ,68 | ,20 | 29 | 0 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,60 | ,77 | ,17 | 31 | 0 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,33 | ,45 | ,12 | 15 | 1 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,59 | ,70 | ,11 | 18 | 3 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,47 | ,56 | ,09 | 16 | 10 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,49 | ,57 | ,08 | 13 | 3 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,52 | ,59 | ,07 | 9 | 30 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,60 | ,61 | ,00 | 0 | 30 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,63 | ,64 | ,00 | 0 | 70 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,45 | ,42 | -,04 | -5 | 70 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,83 | ,73 | -,10 | -15 | 3 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden | ,56 | ,44 | -,13 | -14 | 3 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 245 | nicht mehr gleichwertig sein. In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,71 | ,53 | -,18 | -20 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,60 | ,85 | ,25 | 38 | 0 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,54 | ,79 | ,25 | 37 | 0 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,65 | ,85 | ,21 | 35 | 0 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,44 | ,64 | ,21 | 26 | 0 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,69 | ,89 | ,20 | 32 | 0 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,40 | ,60 | ,20 | 27 | 0 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,54 | ,74 | ,20 | 23 | 0 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,46 | ,66 | ,19 | 28 | 0 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,40 | ,57 | ,17 | 29 | 0 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,53 | ,70 | ,17 | 24 | 0 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,46 | ,63 | ,16 | 14 | 3 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,67 | ,84 | ,16 | 32 | 0 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,36 | ,49 | ,13 | 17 | 3 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,51 | ,63 | ,12 | 19 | 3 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,59 | ,67 | ,08 | 10 | 10 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,45 | ,53 | ,08 | 9 | 30 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,20 | ,29 | ,08 | 8 | 30 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,32 | ,39 | ,07 | 7 | 50 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,64 | ,71 | ,07 | 11 | 30 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,38 | ,39 | ,01 | 1 | 70 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,34 | ,32 | -,02 | -2 | 30 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,22 | ,18 | -,04 | -3 | 50 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 297 | durch Pilotprojekte | ,47 | ,69 | ,22 | 26 | 0 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,33 | ,51 | ,18 | 21 | 0 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,62 | ,79 | ,18 | 28 | 0 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,38 | ,56 | ,18 | 24 | 1 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,58 | ,76 | ,17 | 22 | 0 |
| 291 | durch Fortbildung | ,56 | ,72 | ,16 | 23 | 0 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,48 | ,63 | ,15 | 18 | 1 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,70 | ,82 | ,12 | 23 | 1 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,61 | ,73 | ,11 | 18 | 3 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,47 | ,58 | ,11 | 16 | 5 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,39 | ,45 | ,06 | 9 | 50 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,65 | ,70 | ,06 | 10 | 30 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,35 | ,40 | ,05 | 6 | 70 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 307 | Ich selbst | ,54 | ,68 | ,15 | 21 | 0 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,56 | ,69 | ,13 | 20 | 0 |
| 302 | FachleiterInnen | ,64 | ,75 | ,11 | 19 | 3 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,70 | ,81 | ,11 | 18 | 5 |
| 299 | SchülerInnen | ,42 | ,50 | ,09 | 19 | 1 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,43 | ,52 | ,09 | 18 | 1 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,42 | ,50 | ,08 | 17 | 0 |
| 305 | ReferendarInnen | ,35 | ,42 | ,08 | 12 | 10 |
| 306 | PraktikantInnen | ,24 | ,30 | ,06 | 10 | 30 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,78 | ,80 | ,01 | 2 | 90 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,41 | ,51 | ,11 | 17 | 10 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,67 | ,79 | ,11 | 19 | 1 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,70 | ,75 | ,05 | 9 | 70 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,39 | ,44 | ,05 | 9 | 10 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,72 | ,74 | ,02 | 2 | 70 |
| 311 | der Eltern | ,56 | ,58 | ,02 | 4 | 50 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,81 | ,83 | ,02 | 3 | 10 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,42 | ,54 | ,13 | 17 | 10 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,27 | ,36 | ,09 | 10 | 50 |
| 318 | der Eltern | ,58 | ,67 | ,09 | 10 | 5 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,65 | ,70 | ,05 | 5 | 30 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,64 | ,67 | ,04 | 5 | 90 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,72 | ,73 | ,01 | 1 | 70 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,82 | ,78 | -,04 | -4 | 70 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,42 | ,58 | ,17 | 25 | 1 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,38 | ,51 | ,14 | 23 | 1 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,69 | ,83 | ,14 | 21 | 0 |
| 325 | der Eltern | ,66 | ,79 | ,13 | 17 | 1 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,65 | ,76 | ,11 | 17 | 5 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,81 | ,89 | ,08 | 11 | 1 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,83 | ,87 | ,04 | 5 | 1 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparswänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,21 | ,25 | ,04 | 4 | 90 |
| 332 | der Eltern | ,49 | ,51 | ,02 | 3 | 50 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,48 | ,47 | -,01 | -2 | 70 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,34 | ,32 | -,02 | -2 | 90 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,63 | ,60 | -,03 | -4 | 70 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,80 | ,75 | -,05 | -7 | 30 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,51 | ,44 | -,07 | -12 | 70 |

Tabelle: Alter

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 22 | 33 | 11 | 10 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 18 | 18 | -1 | 99 |
| 341 | über 60 Jahre | 4 | 3 | -2 | 70 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 47 | 44 | -3 | 70 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 8 | 3 | -5 | 10 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 45 | 50 | 5 | 50 |
| 343 | männlich | 55 | 50 | -5 | 50 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 44 | 53 | 9 | 30 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 24 | 24 | 0 | 99 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 15 | 12 | -3 | 50 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 17 | 11 | -6 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 10 | 17 | 8 | 30 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 22 | 27 | 5 | 50 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 32 | 28 | -4 | 70 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 36 | 27 | -9 | 30 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 23 | 27 | 4 | 50 |
| 355 | in Vollzeit | 69 | 69 | 0 | 99 |
| 356 | als... | 10 | 10 | 0 | 99 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 7 | 3 | -4 | 10 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 9 | 30 | 22 | 0 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 78 | 69 | -10 | 30 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 43 | 52 | 8 | 30 |
| 363 | Sport | 12 | 16 | 4 | 50 |
| 360 | Fremdsprachen | 18 | 20 | 2 | 90 |
| 362 | Kunst/Musik | 21 | 16 | -5 | 50 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 39 | 32 | -6 | 50 |
| 364 | Sonstige Fächer | 43 | 31 | -13 | 10 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstausskunft]

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 16 | 25 | 8 | 30 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 11 | 17 | 6 | 30 |
| 366 | Förderstufe | 3 | 7 | 4 | 30 |
| 369 | Gymnasium | 5 | 9 | 4 | 30 |
| 375 | Sonstiges... | 0 | 2 | 2 | 30 |
| 368 | Realschule | 5 | 6 | 1 | 90 |
| 367 | Hauptschule | 8 | 7 | -1 | 90 |
| 372 | Oberstufenschule | 4 | 3 | -1 | 70 |
| 374 | Sonderschule | 12 | 10 | -2 | 70 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 28 | 24 | -5 | 50 |
| 365 | Grundschule | 16 | 7 | -9 | 5 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 45 | 50 | 5 | 50 |
| 377 | ja | 55 | 50 | -5 | 50 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 380 | bis zu 50 Personen | 18 | 27 | 10 | 10 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 12 | 17 | 5 | 50 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 3 | 2 | -1 | 70 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 46 | 40 | -6 | 50 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 22 | 15 | -7 | 30 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 19 | 26 | 7 | 30 |
| 383 | Ländliche Region | 29 | 32 | 3 | 70 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 16 | 14 | -3 | 70 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 51 | 46 | -5 | 50 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.06 | 2.53 | 0.46 | 12 | 99 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.41 | 1.31 | -0.10 | -4 | 99 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.72 | 2.75 | 0.03 | 2 | 99 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.78 | 3.77 | -1.01 | -11 | 90 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 31 | 34 | 3 | 70 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 4 | 5 | 0 | 99 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 51 | 49 | -1 | 90 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 15 | 13 | -3 | 70 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 86 | 87 | 1 | 99 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 5 | 3 | -2 | 50 |

Tabelle: Region

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 398 | Nord | 28 | 35 | 7 | 30 |
| 399 | Mitte | 15 | 14 | -2 | 90 |
| 400 | Süd | 57 | 51 | -5 | 50 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 405 | IGS | 18 | 26 | 8 | 30 |
| 406 | KGS | 15 | 20 | 5 | 50 |
| 403 | Gymnasium | 6 | 7 | 0 | 90 |
| 402 | HRS | 10 | 8 | -2 | 50 |
| 404 | Sonderschule | 11 | 9 | -2 | 70 |
| 407 | Berufsschule | 29 | 25 | -4 | 50 |
| 401 | Grundschule | 10 | 5 | -5 | 10 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 409 | Land | 37 | 38 | 1 | 90 |
| 408 | Stadt | 63 | 62 | -1 | 90 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 19 | 39 | 20 | 1 |
| 411 | groß | 81 | 61 | -20 | 1 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) ("a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) ("b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 413 | ja | 5 | 11 | 6 | 10 |
| 412 | nein | 95 | 89 | -6 | 10 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 3: Ev.=Beurt.päd.Prax=n(192=0) (= "a", N = 79) vs. 4: Ev.=Beurt.päd.Prax=j(192=1) (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 25 | 28 | 3 | 70 |
| 415 | ja | 75 | 72 | -3 | 70 |

9.2 Interne und/oder externe Evaluation?

9.2.1 Interne Evaluation: nein vs. ja

Vergleich der Gruppen: nach Item 222

a= 1: Eval-intern=0o1-LuL N = 157; max. Pa = 42.2; mittl. Pa = 9.0

b= 2: Eval-intern= 4 -LuL N = 168; max. Pa = 41.6; mittl. Pa = 6.0

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 27 | 47 | 20 | 0 |
| 5 | in meinem Studium | 0 | 1 | 1 | 50 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 6 | 0 | -6 | 1 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 10 | 2 | -7 | 1 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 56 | 47 | -9 | 30 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 24 | 45 | 20 | 0 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 13 | 30 | 17 | 0 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 18 | 31 | 13 | 1 |
| 10 | in der Fortbildung | 17 | 25 | 8 | 10 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 40 | 42 | 2 | 90 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 25 | 21 | -4 | 50 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 81 | 73 | -9 | 10 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 14 | gut | 35 | 55 | 20 | 0 |
| 13 | sehr gut | 4 | 21 | 17 | 0 |
| 16 | gar nicht | 8 | 1 | -6 | 1 |
| 15 | weniger gut | 53 | 22 | -31 | 0 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,50 | ,75 | ,25 | 29 | 0 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,54 | ,78 | ,24 | 30 | 0 |
| 38 | der Projektunterricht | ,56 | ,74 | ,18 | 26 | 0 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,73 | ,90 | ,17 | 22 | 0 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,60 | ,77 | ,17 | 23 | 0 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,58 | ,72 | ,14 | 19 | 0 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,61 | ,74 | ,14 | 16 | 1 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,61 | ,74 | ,12 | 21 | 0 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,74 | ,85 | ,11 | 11 | 1 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,66 | ,77 | ,11 | 20 | 1 |
| 41 | Soziales Lernen | ,78 | ,88 | ,11 | 16 | 0 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,53 | ,63 | ,10 | 13 | 5 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,38 | ,47 | ,09 | 12 | 10 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,73 | ,83 | ,09 | 13 | 3 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,69 | ,77 | ,09 | 16 | 3 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,59 | ,68 | ,09 | 13 | 3 |
| 40 | Umwelterziehung | ,72 | ,81 | ,09 | 16 | 1 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,80 | ,89 | ,09 | 15 | 1 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,58 | ,65 | ,07 | 10 | 5 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,77 | ,82 | ,06 | 8 | 30 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,81 | ,86 | ,06 | 9 | 30 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,78 | ,84 | ,06 | 9 | 10 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,71 | ,74 | ,03 | 5 | 90 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,72 | ,74 | ,02 | 3 | 30 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,74 | ,75 | ,01 | 1 | 70 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,70 | ,70 | -,01 | -1 | 50 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,74 | ,71 | -,03 | -4 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 68 | Hoffnung | ,55 | ,75 | ,20 | 25 | 0 |
| 66 | Qualität | ,61 | ,80 | ,18 | 28 | 0 |
| 50 | Kooperation | ,68 | ,85 | ,16 | 25 | 0 |
| 52 | Gestaltung | ,72 | ,88 | ,16 | 25 | 0 |
| 53 | Herausforderung | ,68 | ,84 | ,16 | 22 | 0 |
| 62 | Verantwortung | ,79 | ,95 | ,16 | 29 | 0 |
| 51 | Befreiung | ,43 | ,58 | ,15 | 21 | 1 |
| 44 | Konsens | ,45 | ,56 | ,12 | 13 | 0 |
| 47 | Vielfalt | ,63 | ,75 | ,12 | 20 | 0 |
| 48 | Kraft | ,51 | ,63 | ,12 | 14 | 1 |
| 45 | Klarheit | ,55 | ,66 | ,11 | 11 | 3 |
| 46 | Fortschritt | ,56 | ,67 | ,11 | 14 | 3 |
| 61 | Leistung | ,61 | ,70 | ,09 | 16 | 10 |
| 64 | Gleichheit | ,35 | ,44 | ,09 | 10 | 30 |
| 65 | Hilfe | ,41 | ,51 | ,09 | 12 | 3 |
| 54 | Konflikt | ,55 | ,60 | ,05 | 6 | 70 |
| 57 | Wettbewerb | ,56 | ,59 | ,02 | 2 | 70 |
| 55 | Spiel | ,31 | ,29 | -,02 | -2 | 30 |
| 63 | Macht | ,43 | ,40 | -,02 | -3 | 70 |
| 56 | Sorgen | ,43 | ,39 | -,03 | -4 | 10 |
| 59 | Kontrolle | ,41 | ,35 | -,06 | -6 | 30 |
| 67 | Last | ,49 | ,41 | -,07 | -7 | 50 |
| 49 | Chaos | ,30 | ,22 | -,08 | -8 | 5 |
| 58 | Hindernis | ,34 | ,24 | -,10 | -10 | 0 |
| 60 | Isolation | ,27 | ,17 | -,11 | -10 | 0 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 71 | über Personalfragen | ,64 | ,79 | ,15 | 24 | 0 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,81 | ,91 | ,10 | 16 | 1 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,83 | ,92 | ,09 | 16 | 1 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,81 | ,88 | ,07 | 11 | 3 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,65 | ,72 | ,07 | 10 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,57 | ,79 | ,22 | 32 | 0 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,62 | ,79 | ,17 | 24 | 0 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,43 | ,60 | ,17 | 19 | 0 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,52 | ,68 | ,16 | 21 | 0 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie | ,58 | ,68 | ,11 | 13 | 5 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | sich einer externen Überprüfung stellen. | | | | | |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,83 | ,94 | ,11 | 22 | 0 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,69 | ,73 | ,04 | 5 | 70 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,67 | ,71 | ,04 | 6 | 50 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,49 | ,53 | ,04 | 6 | 30 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,67 | ,69 | ,02 | 3 | 99 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,94 | ,96 | ,02 | 7 | 30 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,70 | ,71 | ,01 | 1 | 90 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,74 | ,71 | -,02 | -3 | 70 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,61 | ,58 | -,03 | -4 | 70 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,69 | ,66 | -,04 | -4 | 30 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,54 | ,46 | -,08 | -8 | 10 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,69 | ,61 | -,08 | -8 | 30 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,59 | ,49 | -,10 | -8 | 3 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,59 | ,46 | -,13 | -18 | 1 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,56 | ,33 | -,23 | -21 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 118 | Hoffnung | ,47 | ,74 | ,27 | 32 | 0 |
| 116 | Qualität | ,53 | ,78 | ,25 | 33 | 0 |
| 97 | Vielfalt | ,55 | ,75 | ,21 | 28 | 0 |
| 103 | Herausforderung | ,62 | ,83 | ,21 | 33 | 0 |
| 94 | Konsens | ,56 | ,76 | ,20 | 24 | 0 |
| 96 | Fortschritt | ,51 | ,70 | ,20 | 25 | 0 |
| 112 | Verantwortung | ,72 | ,92 | ,20 | 33 | 0 |
| 115 | Hilfe | ,40 | ,60 | ,20 | 25 | 0 |
| 101 | Befreiung | ,28 | ,47 | ,19 | 22 | 0 |
| 102 | Gestaltung | ,66 | ,85 | ,19 | 34 | 0 |
| 100 | Kooperation | ,69 | ,87 | ,18 | 30 | 0 |
| 98 | Kraft | ,42 | ,59 | ,17 | 20 | 0 |
| 95 | Klarheit | ,62 | ,77 | ,15 | 23 | 0 |
| 111 | Leistung | ,59 | ,74 | ,15 | 26 | 0 |
| 114 | Gleichheit | ,30 | ,45 | ,15 | 16 | 0 |
| 107 | Wettbewerb | ,53 | ,59 | ,06 | 7 | 30 |
| 113 | Macht | ,38 | ,39 | ,01 | 2 | 99 |
| 104 | Konflikt | ,57 | ,56 | -,00 | -1 | 70 |
| 105 | Spiel | ,28 | ,26 | -,02 | -2 | 50 |
| 106 | Sorgen | ,40 | ,36 | -,04 | -5 | 30 |
| 109 | Kontrolle | ,54 | ,48 | -,06 | -7 | 50 |
| 110 | Isolation | ,22 | ,14 | -,08 | -10 | 3 |
| 99 | Chaos | ,30 | ,19 | -,10 | -10 | 5 |
| 108 | Hindernis | ,35 | ,23 | -,12 | -13 | 0 |
| 117 | Last | ,50 | ,37 | -,13 | -15 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,56 | ,75 | ,19 | 21 | 0 |
| 121 | zu Personalfragen | ,43 | ,57 | ,14 | 17 | 3 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,58 | ,72 | ,14 | 16 | 1 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,84 | ,97 | ,13 | 34 | 0 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,78 | ,89 | ,11 | 14 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?
 Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,48 | ,66 | ,18 | 25 | 0 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,39 | ,57 | ,18 | 27 | 0 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,57 | ,75 | ,18 | 26 | 0 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,44 | ,60 | ,17 | 23 | 0 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,48 | ,62 | ,15 | 20 | 0 |
| 135 | das HeLP | ,42 | ,57 | ,15 | 21 | 0 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,64 | ,75 | ,10 | 15 | 1 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,74 | ,84 | ,10 | 17 | 1 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,70 | ,80 | ,09 | 14 | 3 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,29 | ,36 | ,07 | 8 | 3 |
| 133 | der Schulträger | ,29 | ,36 | ,07 | 9 | 5 |
| 131 | der Kultusminister | ,28 | ,34 | ,06 | 8 | 30 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,33 | ,36 | ,02 | 2 | 70 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,30 | ,27 | -,03 | -3 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,48 | ,80 | ,32 | 41 | 0 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,47 | ,77 | ,30 | 41 | 0 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,52 | ,79 | ,26 | 38 | 0 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,38 | ,65 | ,26 | 40 | 0 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,57 | ,81 | ,25 | 38 | 0 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,25 | ,50 | ,25 | 23 | 0 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,65 | ,88 | ,23 | 37 | 0 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,59 | ,80 | ,22 | 30 | 0 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,64 | ,84 | ,20 | 28 | 0 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,59 | ,78 | ,19 | 27 | 0 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,39 | ,57 | ,18 | 23 | 0 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,50 | ,64 | ,14 | 19 | 0 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,41 | ,53 | ,12 | 15 | 3 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,86 | ,96 | ,10 | 26 | 0 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,75 | ,83 | ,08 | 11 | 5 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,68 | ,73 | ,05 | 6 | 50 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,60 | ,65 | ,05 | 7 | 30 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,71 | ,69 | -,02 | -3 | 90 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,81 | ,76 | -,05 | -7 | 30 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen | ,60 | ,49 | -,11 | -12 | 5 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | | | | | |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,55 | ,39 | -,16 | -15 | 1 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,40 | ,21 | -,19 | -23 | 0 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,40 | ,18 | -,22 | -21 | 0 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,44 | ,20 | -,24 | -17 | 0 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,57 | ,33 | -,24 | -26 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 187 | Hoffnung | ,32 | ,59 | ,27 | 28 | 0 |
| 169 | Kooperation | ,43 | ,68 | ,25 | 26 | 0 |
| 172 | Herausforderung | ,49 | ,73 | ,25 | 27 | 0 |
| 171 | Gestaltung | ,39 | ,63 | ,24 | 22 | 0 |
| 165 | Fortschritt | ,40 | ,63 | ,23 | 28 | 0 |
| 184 | Hilfe | ,37 | ,60 | ,23 | 26 | 0 |
| 185 | Qualität | ,53 | ,75 | ,22 | 25 | 0 |
| 181 | Verantwortung | ,60 | ,81 | ,21 | 32 | 0 |
| 166 | Vielfalt | ,34 | ,52 | ,18 | 18 | 0 |
| 163 | Konsens | ,29 | ,46 | ,17 | 17 | 0 |
| 164 | Klarheit | ,55 | ,72 | ,17 | 20 | 0 |
| 180 | Leistung | ,59 | ,76 | ,17 | 26 | 0 |
| 167 | Kraft | ,26 | ,41 | ,14 | 13 | 1 |
| 170 | Befreiung | ,20 | ,31 | ,11 | 9 | 3 |
| 183 | Gleichheit | ,30 | ,36 | ,05 | 5 | 50 |
| 173 | Konflikt | ,54 | ,58 | ,04 | 5 | 70 |
| 176 | Wettbewerb | ,52 | ,55 | ,03 | 3 | 90 |
| 174 | Spiel | ,15 | ,15 | -,00 | 0 | 10 |
| 175 | Sorgen | ,38 | ,35 | -,03 | -2 | 70 |
| 178 | Kontrolle | ,74 | ,68 | -,06 | -7 | 70 |
| 168 | Chaos | ,25 | ,18 | -,07 | -6 | 30 |
| 177 | Hindernis | ,38 | ,28 | -,11 | -10 | 5 |
| 179 | Isolation | ,26 | ,15 | -,11 | -12 | 3 |
| 182 | Macht | ,51 | ,41 | -,11 | -12 | 3 |
| 186 | Last | ,55 | ,41 | -,14 | -16 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,61 | ,87 | ,26 | 33 | 0 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,59 | ,84 | ,26 | 32 | 0 |
| 190 | bei Personalfragen | ,42 | ,61 | ,19 | 24 | 0 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,63 | ,81 | ,18 | 29 | 0 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,58 | ,75 | ,17 | 22 | 0 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,52 | ,78 | ,26 | 30 | 0 |
| 196 | die Eltern | ,23 | ,47 | ,24 | 27 | 0 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,31 | ,54 | ,23 | 24 | 0 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,49 | ,68 | ,19 | 20 | 0 |
| 202 | das HeLP | ,41 | ,59 | ,19 | 18 | 0 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,47 | ,63 | ,16 | 14 | 1 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,44 | ,57 | ,13 | 15 | 3 |
| 198 | das Kultusministerium | ,25 | ,32 | ,07 | 7 | 50 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,29 | ,36 | ,07 | 7 | 30 |
| 203 | Unternehmensberater | ,26 | ,31 | ,06 | 4 | 10 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 200 | der Schulträger | ,24 | ,26 | ,01 | 1 | 90 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,21 | ,17 | -,04 | -3 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?
 Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,12 | 1,00 | ,88 | 77 | 0 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,49 | ,81 | ,31 | 38 | 0 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,56 | ,87 | ,30 | 42 | 0 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,46 | ,73 | ,27 | 35 | 0 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,33 | ,60 | ,27 | 26 | 0 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,43 | ,69 | ,26 | 30 | 0 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,44 | ,68 | ,24 | 25 | 0 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,49 | ,73 | ,24 | 29 | 0 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,54 | ,77 | ,23 | 32 | 0 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,42 | ,65 | ,22 | 24 | 0 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,52 | ,74 | ,22 | 29 | 0 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,48 | ,69 | ,21 | 27 | 0 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,48 | ,64 | ,16 | 16 | 1 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,65 | ,78 | ,13 | 19 | 0 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,38 | ,51 | ,13 | 14 | 0 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,79 | ,88 | ,09 | 14 | 1 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,63 | ,71 | ,08 | 12 | 30 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,47 | ,49 | ,02 | 2 | 30 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,74 | ,74 | ,00 | 0 | 5 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,62 | ,54 | -,07 | -12 | 1 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,64 | ,55 | -,09 | -10 | 5 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,30 | ,22 | -,09 | -10 | 10 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,69 | ,60 | -,09 | -8 | 5 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,66 | ,50 | -,16 | -20 | 0 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,55 | ,37 | -,18 | -19 | 0 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,40 | ,20 | -,19 | -13 | 0 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,69 | ,46 | -,23 | -20 | 0 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,66 | ,40 | -,26 | -34 | 0 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 1: Eval-intern=001-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,34 | ,67 | ,33 | 36 | 0 |
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,37 | ,68 | ,31 | 32 | 0 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,42 | ,64 | ,22 | 31 | 0 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbstständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,70 | ,65 | -,04 | -7 | 30 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,67 | ,60 | -,06 | -6 | 50 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,64 | ,53 | -,11 | -15 | 3 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,72 | ,59 | -,13 | -13 | 1 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,69 | ,53 | -,15 | -18 | 0 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,40 | ,24 | -,15 | -20 | 0 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,54 | ,37 | -,17 | -20 | 0 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,48 | ,16 | -,32 | -28 | 0 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 1: Eval-intern=001-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,40 | ,67 | ,27 | 34 | 0 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,29 | ,55 | ,26 | 34 | 0 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,61 | ,84 | ,23 | 38 | 0 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,31 | ,54 | ,23 | 30 | 0 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,57 | ,79 | ,22 | 34 | 0 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,48 | ,65 | ,17 | 24 | 0 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,46 | ,62 | ,16 | 24 | 0 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,44 | ,60 | ,16 | 27 | 0 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,48 | ,60 | ,12 | 16 | 3 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,34 | ,46 | ,12 | 16 | 1 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,65 | ,77 | ,11 | 23 | 1 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,56 | ,66 | ,10 | 15 | 3 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,60 | ,70 | ,10 | 16 | 1 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,67 | ,66 | -,02 | -2 | 50 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,65 | ,62 | -,03 | -4 | 70 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,80 | ,76 | -,04 | -7 | 30 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,46 | ,40 | -,06 | -8 | 10 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,68 | ,56 | -,12 | -14 | 0 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,57 | ,43 | -,14 | -16 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
 Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,56 | ,84 | ,28 | 40 | 0 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,54 | ,78 | ,24 | 30 | 0 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,64 | ,86 | ,22 | 34 | 0 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,68 | ,90 | ,21 | 34 | 0 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,72 | ,92 | ,21 | 32 | 0 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,40 | ,59 | ,20 | 26 | 0 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,54 | ,73 | ,19 | 27 | 0 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,47 | ,65 | ,19 | 22 | 0 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,50 | ,69 | ,19 | 26 | 0 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,49 | ,67 | ,18 | 16 | 0 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,68 | ,86 | ,18 | 34 | 0 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,50 | ,65 | ,15 | 22 | 0 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,35 | ,50 | ,15 | 19 | 1 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,43 | ,57 | ,14 | 23 | 0 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,56 | ,70 | ,14 | 19 | 0 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,41 | ,55 | ,14 | 15 | 0 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,66 | ,74 | ,09 | 13 | 3 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,23 | ,29 | ,06 | 6 | 30 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,35 | ,38 | ,03 | 3 | 99 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,35 | ,37 | ,02 | 2 | 90 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,23 | ,17 | -,06 | -5 | 50 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,31 | ,26 | -,06 | -6 | 70 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,36 | ,59 | ,22 | 29 | 0 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,47 | ,69 | ,22 | 26 | 0 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,61 | ,80 | ,19 | 30 | 0 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,68 | ,84 | ,16 | 28 | 0 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,63 | ,78 | ,15 | 23 | 0 |
| 291 | durch Fortbildung | ,59 | ,74 | ,15 | 24 | 0 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,62 | ,74 | ,12 | 20 | 1 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,62 | ,74 | ,12 | 21 | 1 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,46 | ,57 | ,11 | 16 | 1 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,50 | ,60 | ,10 | 12 | 3 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,35 | ,43 | ,08 | 9 | 10 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,40 | ,49 | ,08 | 10 | 30 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,39 | ,43 | ,04 | 5 | 50 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 307 | Ich selbst | ,53 | ,75 | ,22 | 32 | 0 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,58 | ,75 | ,17 | 29 | 0 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,44 | ,57 | ,13 | 27 | 0 |
| 305 | ReferendarInnen | ,34 | ,46 | ,12 | 17 | 1 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,40 | ,52 | ,11 | 25 | 0 |
| 299 | SchülerInnen | ,41 | ,51 | ,10 | 21 | 1 |
| 302 | FachleiterInnen | ,67 | ,77 | ,10 | 18 | 0 |
| 306 | PraktikantInnen | ,23 | ,30 | ,08 | 12 | 1 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,77 | ,83 | ,06 | 9 | 5 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,80 | ,82 | ,02 | 3 | 70 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,37 | ,54 | ,16 | 27 | 0 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,34 | ,47 | ,13 | 20 | 1 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,69 | ,78 | ,09 | 16 | 5 |
| 311 | der Eltern | ,51 | ,60 | ,09 | 16 | 5 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,70 | ,77 | ,07 | 12 | 5 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,82 | ,82 | -,00 | 0 | 90 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,75 | ,73 | -,01 | -3 | 70 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,42 | ,56 | ,14 | 19 | 3 |
| 318 | der Eltern | ,59 | ,71 | ,12 | 13 | 5 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,68 | ,74 | ,06 | 7 | 70 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,81 | ,02 | 3 | 50 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,32 | ,33 | ,01 | 1 | 50 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,76 | ,77 | ,01 | 2 | 70 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,67 | ,67 | ,00 | 0 | 70 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,43 | ,59 | ,16 | 24 | 0 |
| 325 | der Eltern | ,67 | ,82 | ,14 | 20 | 0 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,40 | ,51 | ,11 | 18 | 3 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,67 | ,77 | ,11 | 17 | 1 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,73 | ,84 | ,10 | 16 | 3 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,83 | ,90 | ,07 | 11 | 5 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,81 | ,88 | ,07 | 8 | 30 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,41 | ,47 | ,06 | 11 | 30 |
| 332 | der Eltern | ,48 | ,53 | ,05 | 8 | 50 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,75 | ,79 | ,04 | 6 | 5 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,60 | ,63 | ,03 | 4 | 70 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,47 | ,47 | -,01 | -1 | 50 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,35 | ,32 | -,03 | -4 | 99 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,31 | ,21 | -,09 | -10 | 5 |

Tabelle: Alter

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 41 | 44 | 3 | 70 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 20 | 20 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 5 | 4 | -1 | 90 |
| 341 | über 60 Jahre | 3 | 2 | -1 | 70 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 32 | 30 | -2 | 90 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 343 | männlich | 46 | 48 | 2 | 90 |
| 342 | weiblich | 54 | 52 | -2 | 90 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 49 | 52 | 4 | 70 |
| 344 | gar nicht | 0 | 1 | 1 | 99 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 12 | 12 | 0 | 99 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 12 | 12 | 0 | 99 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 28 | 23 | -5 | 50 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 29 | 32 | 4 | 50 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 14 | 18 | 4 | 50 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 27 | 27 | 0 | 99 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 31 | 23 | -8 | 30 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 355 | in Vollzeit | 69 | 74 | 4 | 50 |
| 356 | als... | 6 | 8 | 2 | 50 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 4 | 2 | -2 | 50 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 26 | 23 | -3 | 70 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 13 | 36 | 23 | 0 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 75 | 67 | -8 | 30 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 46 | 55 | 9 | 30 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 37 | 36 | 0 | 99 |
| 363 | Sport | 19 | 19 | 0 | 99 |
| 360 | Fremdsprachen | 21 | 18 | -3 | 50 |
| 362 | Kunst/Musik | 23 | 13 | -9 | 5 |
| 364 | Sonstige Fächer | 42 | 30 | -12 | 5 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 17 | 24 | 7 | 30 |
| 374 | Sonderschule | 7 | 11 | 4 | 30 |
| 369 | Gymnasium | 6 | 9 | 3 | 50 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 14 | 17 | 3 | 50 |
| 366 | Förderstufe | 4 | 6 | 2 | 50 |
| 375 | Sonstiges... | 1 | 1 | 0 | 99 |
| 372 | Oberstufenschule | 3 | 1 | -2 | 50 |
| 368 | Realschule | 8 | 6 | -3 | 50 |
| 365 | Grundschule | 17 | 13 | -4 | 30 |
| 367 | Hauptschule | 10 | 5 | -5 | 30 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 29 | 19 | -10 | 5 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 44 | 50 | 6 | 50 |
| 377 | ja | 55 | 50 | -5 | 50 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 381 | bis zu 100 Personen | 29 | 40 | 11 | 5 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 5 | 5 | -1 | 90 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 24 | 23 | -1 | 90 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 21 | 17 | -4 | 50 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 21 | 15 | -6 | 30 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 16 | 25 | 9 | 10 |
| 383 | Ländliche Region | 26 | 31 | 5 | 50 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 49 | 50 | 1 | 99 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 19 | 9 | -10 | 3 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 3.98 | 3.73 | -0.25 | -3 | 50 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.60 | 2.75 | 0.16 | 5 | 99 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.24 | 1.38 | 0.14 | 6 | 99 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.60 | 2.54 | -0.05 | -1 | 70 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 29 | 40 | 11 | 10 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 44 | 47 | 3 | 70 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 7 | 3 | -4 | 10 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 19 | 12 | -7 | 30 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 85 | 86 | 2 | 99 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 6 | 3 | -3 | 50 |

Tabelle: Region

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 399 | Mitte | 14 | 16 | 2 | 70 |
| 400 | Süd | 55 | 57 | 2 | 90 |
| 398 | Nord | 31 | 27 | -4 | 50 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 403 | Gymnasium | 4 | 8 | 4 | 30 |
| 404 | Sonderschule | 6 | 10 | 4 | 30 |
| 405 | IGS | 24 | 27 | 3 | 70 |
| 406 | KGS | 17 | 20 | 3 | 50 |
| 401 | Grundschule | 12 | 10 | -2 | 70 |
| 402 | HRS | 10 | 5 | -5 | 30 |
| 407 | Berufsschule | 27 | 20 | -8 | 10 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 409 | Land | 38 | 39 | 1 | 90 |
| 408 | Stadt | 62 | 61 | -1 | 90 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 411 | groß | 68 | 69 | 1 | 90 |
| 410 | klein | 32 | 31 | -1 | 90 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 413 | ja | 10 | 13 | 3 | 50 |
| 412 | nein | 90 | 87 | -3 | 50 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 1: Eval-intern=0o1-LuL (= "a", N = 157) vs. 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "b", N = 168)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 415 | ja | 73 | 74 | 1 | 90 |
| 414 | nein | 27 | 26 | -1 | 90 |

9.2.2 Externe Evaluation: nein vs. ja

Vergleich der Gruppen: nach Item 221:

a= 3: Eval-extern= 0 -LuL N = 171; max. Pa = 41.5; mittl. Pa = 6.6

b= 4: Eval-extern=3o4-LuL N = 235; max. Pa = 38.3; mittl. Pa = 3.3

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 29 | 39 | 10 | 5 |
| 5 | in meinem Studium | 0 | 2 | 2 | 10 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 4 | 5 | 1 | 70 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 3 | 1 | -2 | 30 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 60 | 49 | -10 | 5 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 28 | 43 | 15 | 1 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 13 | 26 | 13 | 1 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 19 | 26 | 7 | 30 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 26 | 32 | 6 | 30 |
| 10 | in der Fortbildung | 18 | 24 | 5 | 30 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 42 | 43 | 1 | 90 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 77 | 73 | -4 | 50 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 13 | sehr gut | 6 | 17 | 11 | 1 |
| 14 | gut | 48 | 46 | -1 | 90 |
| 16 | gar nicht | 5 | 3 | -2 | 50 |
| 15 | weniger gut | 42 | 33 | -8 | 10 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 38 | der Projektunterricht | ,60 | ,71 | ,11 | 16 | 0 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,59 | ,68 | ,09 | 10 | 10 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,55 | ,62 | ,07 | 9 | 30 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,67 | ,74 | ,06 | 11 | 5 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,64 | ,70 | ,06 | 8 | 30 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,79 | ,83 | ,05 | 5 | 50 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,65 | ,70 | ,05 | 9 | 30 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,57 | ,61 | ,04 | 7 | 50 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,70 | ,74 | ,04 | 7 | 30 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,61 | ,64 | ,03 | 4 | 30 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,64 | ,67 | ,03 | 4 | 3 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,83 | ,86 | ,03 | 5 | 70 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,80 | ,82 | ,02 | 2 | 70 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,71 | ,72 | ,01 | 3 | 70 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,81 | ,82 | ,01 | 1 | 30 |
| 40 | Umwelterziehung | ,76 | ,77 | ,01 | 1 | 70 |
| 41 | Soziales Lernen | ,82 | ,82 | ,01 | 1 | 50 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,72 | ,73 | ,00 | 0 | 50 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,71 | ,70 | -,00 | -1 | 3 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,62 | ,62 | ,00 | 1 | 30 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,81 | ,80 | -,01 | -1 | 50 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,70 | ,68 | -,02 | -2 | 5 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,79 | ,77 | -,02 | -3 | 30 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,77 | ,75 | -,02 | -3 | 30 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,46 | ,42 | -,05 | -6 | 30 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,72 | ,66 | -,06 | -6 | 30 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,75 | ,69 | -,07 | -9 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 68 | Hoffnung | ,57 | ,70 | ,13 | 17 | 1 |
| 53 | Herausforderung | ,71 | ,81 | ,10 | 14 | 3 |
| 47 | Vielfalt | ,62 | ,71 | ,09 | 14 | 3 |
| 65 | Hilfe | ,43 | ,50 | ,08 | 11 | 10 |
| 52 | Gestaltung | ,76 | ,83 | ,07 | 9 | 30 |
| 57 | Wettbewerb | ,55 | ,62 | ,07 | 8 | 5 |
| 66 | Qualität | ,66 | ,73 | ,07 | 11 | 10 |
| 54 | Konflikt | ,53 | ,59 | ,06 | 9 | 1 |
| 44 | Konsens | ,46 | ,51 | ,05 | 5 | 70 |
| 46 | Fortschritt | ,58 | ,63 | ,05 | 5 | 50 |
| 48 | Kraft | ,53 | ,57 | ,04 | 5 | 30 |
| 50 | Kooperation | ,74 | ,78 | ,04 | 6 | 90 |
| 61 | Leistung | ,62 | ,66 | ,04 | 7 | 5 |
| 62 | Verantwortung | ,85 | ,89 | ,04 | 5 | 50 |
| 55 | Spiel | ,28 | ,31 | ,03 | 3 | 10 |
| 64 | Gleichheit | ,36 | ,39 | ,03 | 3 | 30 |
| 45 | Klarheit | ,60 | ,62 | ,02 | 2 | 50 |
| 51 | Befreiung | ,49 | ,50 | ,01 | 2 | 10 |
| 49 | Chaos | ,24 | ,24 | -,00 | 0 | 30 |
| 63 | Macht | ,42 | ,41 | -,01 | -1 | 90 |
| 56 | Sorgen | ,41 | ,40 | -,02 | -2 | 30 |
| 59 | Kontrolle | ,38 | ,35 | -,03 | -3 | 70 |
| 58 | Hindernis | ,30 | ,26 | -,04 | -4 | 30 |
| 67 | Last | ,46 | ,43 | -,04 | -4 | 30 |
| 60 | Isolation | ,24 | ,19 | -,05 | -5 | 5 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 71 | über Personalfragen | ,73 | ,73 | ,01 | 1 | 30 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,86 | ,85 | -,01 | -2 | 10 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,87 | ,85 | -,02 | -2 | 70 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,86 | ,81 | -,05 | -8 | 10 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,76 | ,63 | -,13 | -19 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,48 | ,74 | ,26 | 30 | 0 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,61 | ,82 | ,21 | 29 | 0 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,45 | ,59 | ,13 | 15 | 1 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,63 | ,72 | ,09 | 15 | 3 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,85 | ,91 | ,06 | 13 | 10 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,55 | ,62 | ,06 | 9 | 30 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,64 | ,67 | ,03 | 3 | 50 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,57 | ,58 | ,02 | 2 | 1 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,64 | ,66 | ,01 | 1 | 30 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,68 | ,69 | ,01 | 1 | 10 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,71 | ,70 | -,00 | -1 | 3 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,49 | ,48 | -,01 | -1 | 30 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,95 | ,93 | -,02 | -6 | 70 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,72 | ,70 | -,02 | -3 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,56 | ,51 | -,04 | -3 | 50 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,69 | ,63 | -,06 | -8 | 30 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,73 | ,68 | -,06 | -8 | 30 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,56 | ,50 | -,06 | -9 | 5 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,49 | ,39 | -,09 | -8 | 10 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,59 | ,45 | -,14 | -19 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 103 | Herausforderung | ,69 | ,79 | ,09 | 15 | 0 |
| 96 | Fortschritt | ,58 | ,66 | ,08 | 10 | 30 |
| 97 | Vielfalt | ,61 | ,69 | ,08 | 11 | 3 |
| 118 | Hoffnung | ,56 | ,64 | ,08 | 10 | 1 |
| 105 | Spiel | ,21 | ,29 | ,07 | 8 | 10 |
| 111 | Leistung | ,61 | ,68 | ,07 | 13 | 3 |
| 116 | Qualität | ,62 | ,70 | ,07 | 12 | 30 |
| 98 | Kraft | ,47 | ,53 | ,06 | 7 | 30 |
| 101 | Befreiung | ,36 | ,42 | ,06 | 8 | 1 |
| 102 | Gestaltung | ,75 | ,80 | ,06 | 10 | 30 |
| 112 | Verantwortung | ,79 | ,85 | ,06 | 9 | 30 |
| 115 | Hilfe | ,47 | ,52 | ,05 | 7 | 5 |
| 100 | Kooperation | ,76 | ,80 | ,04 | 6 | 70 |
| 104 | Konflikt | ,53 | ,57 | ,04 | 5 | 3 |
| 95 | Klarheit | ,68 | ,72 | ,03 | 5 | 50 |
| 107 | Wettbewerb | ,56 | ,59 | ,03 | 4 | 30 |
| 113 | Macht | ,38 | ,41 | ,03 | 5 | 70 |
| 114 | Gleichheit | ,33 | ,36 | ,03 | 3 | 5 |
| 94 | Konsens | ,65 | ,67 | ,02 | 3 | 70 |
| 106 | Sorgen | ,37 | ,38 | ,01 | 1 | 10 |
| 110 | Isolation | ,18 | ,19 | ,01 | 1 | 70 |
| 99 | Chaos | ,22 | ,22 | ,00 | 0 | 99 |
| 109 | Kontrolle | ,50 | ,48 | -,01 | -2 | 10 |
| 108 | Hindernis | ,29 | ,26 | -,03 | -3 | 30 |
| 117 | Last | ,44 | ,38 | -,06 | -6 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,62 | ,72 | ,10 | 12 | 1 |
| 121 | zu Personalfragen | ,48 | ,55 | ,06 | 8 | 1 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,91 | ,93 | ,02 | 8 | 90 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,84 | ,85 | ,02 | 2 | 30 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,67 | ,69 | ,02 | 3 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 136 | Unternehmensberatung | ,25 | ,44 | ,19 | 21 | 0 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,47 | ,64 | ,17 | 23 | 0 |
| 135 | das HeLP | ,42 | ,57 | ,15 | 21 | 0 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,44 | ,57 | ,14 | 19 | 0 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,22 | ,36 | ,14 | 15 | 0 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,50 | ,63 | ,13 | 19 | 0 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,40 | ,54 | ,13 | 20 | 0 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,60 | ,72 | ,12 | 18 | 0 |
| 133 | der Schulträger | ,28 | ,37 | ,10 | 13 | 3 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,29 | ,36 | ,07 | 9 | 30 |
| 131 | der Kultusminister | ,29 | ,35 | ,06 | 8 | 10 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,70 | ,70 | ,01 | 1 | 99 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,74 | ,75 | ,01 | 2 | 90 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,81 | ,77 | -,04 | -7 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,65 | ,82 | ,18 | 26 | 0 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,54 | ,69 | ,16 | 20 | 0 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,60 | ,72 | ,13 | 20 | 0 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,59 | ,71 | ,12 | 17 | 0 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,64 | ,76 | ,12 | 22 | 0 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,67 | ,77 | ,10 | 14 | 0 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,72 | ,82 | ,10 | 15 | 0 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,46 | ,57 | ,10 | 16 | 1 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,44 | ,53 | ,09 | 11 | 1 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,53 | ,61 | ,08 | 11 | 1 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,62 | ,70 | ,08 | 12 | 5 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,34 | ,41 | ,07 | 7 | 10 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,43 | ,48 | ,05 | 6 | 1 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,70 | ,72 | ,03 | 4 | 70 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,90 | ,91 | ,02 | 4 | 70 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,78 | ,78 | ,00 | 1 | 50 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,70 | ,69 | -,01 | -1 | 10 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,65 | ,63 | -,02 | -3 | 30 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,30 | ,28 | -,03 | -3 | 50 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,30 | ,26 | -,03 | -4 | 30 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,56 | ,51 | -,05 | -6 | 30 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,79 | ,73 | -,06 | -8 | 10 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,48 | ,40 | -,08 | -8 | 10 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,37 | ,25 | -,12 | -9 | 1 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,54 | ,40 | -,14 | -14 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 185 | Qualität | ,54 | ,76 | ,22 | 26 | 0 |
| 184 | Hilfe | ,41 | ,59 | ,18 | 21 | 0 |
| 187 | Hoffnung | ,38 | ,56 | ,18 | 22 | 0 |
| 165 | Fortschritt | ,45 | ,60 | ,15 | 18 | 0 |
| 172 | Herausforderung | ,53 | ,68 | ,15 | 16 | 0 |
| 171 | Gestaltung | ,44 | ,58 | ,14 | 13 | 1 |
| 170 | Befreiung | ,18 | ,30 | ,12 | 11 | 0 |
| 181 | Verantwortung | ,67 | ,79 | ,12 | 19 | 0 |
| 166 | Vielfalt | ,38 | ,48 | ,11 | 11 | 5 |
| 164 | Klarheit | ,59 | ,69 | ,10 | 13 | 5 |
| 167 | Kraft | ,30 | ,39 | ,09 | 9 | 10 |
| 169 | Kooperation | ,52 | ,62 | ,09 | 9 | 10 |
| 180 | Leistung | ,63 | ,70 | ,07 | 11 | 10 |
| 183 | Gleichheit | ,29 | ,35 | ,06 | 5 | 3 |
| 173 | Konflikt | ,52 | ,57 | ,05 | 7 | 30 |
| 176 | Wettbewerb | ,53 | ,58 | ,05 | 6 | 1 |
| 174 | Spiel | ,13 | ,17 | ,04 | 4 | 50 |
| 163 | Konsens | ,37 | ,39 | ,02 | 2 | 90 |
| 175 | Sorgen | ,34 | ,34 | -,00 | -1 | 50 |
| 178 | Kontrolle | ,69 | ,67 | -,02 | -2 | 30 |
| 177 | Hindernis | ,30 | ,28 | -,03 | -2 | 50 |
| 168 | Chaos | ,23 | ,18 | -,05 | -4 | 30 |
| 182 | Macht | ,46 | ,41 | -,05 | -5 | 0 |
| 179 | Isolation | ,24 | ,16 | -,07 | -8 | 0 |
| 186 | Last | ,48 | ,38 | -,10 | -12 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,62 | ,81 | ,18 | 24 | 0 |
| 190 | bei Personalfragen | ,44 | ,58 | ,14 | 18 | 0 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,67 | ,80 | ,13 | 18 | 0 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,64 | ,77 | ,12 | 19 | 0 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,60 | ,71 | ,12 | 15 | 1 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 203 | Unternehmensberater | ,15 | ,46 | ,31 | 23 | 0 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,41 | ,66 | ,25 | 24 | 0 |
| 202 | das HeLP | ,39 | ,61 | ,22 | 21 | 0 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,11 | ,30 | ,19 | 17 | 0 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,23 | ,41 | ,18 | 18 | 0 |
| 196 | die Eltern | ,27 | ,42 | ,15 | 16 | 0 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,37 | ,50 | ,13 | 15 | 0 |
| 198 | das Kultusministerium | ,22 | ,35 | ,13 | 14 | 1 |
| 200 | der Schulträger | ,18 | ,30 | ,12 | 13 | 0 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,61 | ,56 | -,04 | -4 | 70 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,52 | ,48 | -,05 | -5 | 30 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,66 | ,58 | -,08 | -8 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,00 | ,84 | ,84 | 72 | 0 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,36 | ,69 | ,33 | 36 | 0 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,48 | ,79 | ,32 | 37 | 0 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrol- | ,39 | ,70 | ,31 | 34 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | le unterziehen. | | | | | |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,48 | ,77 | ,29 | 37 | 0 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,32 | ,60 | ,28 | 27 | 0 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,42 | ,69 | ,27 | 32 | 0 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,53 | ,78 | ,26 | 35 | 0 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,61 | ,83 | ,22 | 33 | 0 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,47 | ,68 | ,21 | 28 | 0 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,52 | ,72 | ,20 | 26 | 0 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,49 | ,68 | ,19 | 24 | 0 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,47 | ,65 | ,18 | 19 | 0 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,65 | ,80 | ,15 | 22 | 0 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,50 | ,64 | ,14 | 13 | 0 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,19 | ,30 | ,11 | 13 | 1 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,62 | ,72 | ,10 | 15 | 1 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,57 | ,63 | ,07 | 8 | 5 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,80 | ,85 | ,05 | 8 | 5 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,50 | ,50 | -,00 | 0 | 5 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,61 | ,53 | -,08 | -10 | 0 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,68 | ,58 | -,10 | -9 | 0 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,37 | ,24 | -,13 | -9 | 0 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,81 | ,68 | -,13 | -12 | 0 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,58 | ,42 | -,15 | -21 | 0 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,55 | ,36 | -,19 | -19 | 0 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,68 | ,47 | -,21 | -33 | 0 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,69 | ,43 | -,26 | -23 | 0 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 3: Eval-extern=0-LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,35 | ,67 | ,32 | 35 | 0 |
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,44 | ,62 | ,17 | 18 | 0 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,46 | ,58 | ,13 | 17 | 0 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,31 | ,29 | -,02 | -4 | 70 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,47 | ,44 | -,03 | -4 | 50 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schu- | ,68 | ,65 | -,03 | -5 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | len stärkt die Stellung der Schulleitung. | | | | | |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,63 | ,55 | -,07 | -10 | 5 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,64 | ,56 | -,09 | -10 | 1 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,66 | ,56 | -,10 | -9 | 3 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,71 | ,59 | -,11 | -11 | 1 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,38 | ,22 | -,16 | -14 | 0 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,34 | ,51 | ,18 | 24 | 0 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,46 | ,63 | ,17 | 21 | 0 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,36 | ,52 | ,16 | 24 | 0 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,64 | ,75 | ,11 | 19 | 1 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,51 | ,61 | ,10 | 14 | 1 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,46 | ,56 | ,10 | 16 | 0 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,60 | ,70 | ,10 | 16 | 0 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,67 | ,76 | ,09 | 19 | 0 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,69 | ,77 | ,08 | 14 | 1 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,50 | ,58 | ,08 | 10 | 1 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,57 | ,65 | ,07 | 10 | 0 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,50 | ,57 | ,07 | 11 | 1 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,37 | ,43 | ,06 | 8 | 1 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,63 | ,66 | ,04 | 6 | 5 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,40 | ,44 | ,04 | 6 | 3 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,62 | ,61 | -,01 | -2 | 30 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,60 | ,58 | -,03 | -3 | 1 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,53 | ,45 | -,08 | -9 | 5 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,83 | ,72 | -,11 | -18 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,57 | ,81 | ,24 | 34 | 0 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,31 | ,54 | ,23 | 28 | 0 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,41 | ,57 | ,16 | 19 | 0 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,59 | ,73 | ,14 | 22 | 0 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,51 | ,64 | ,14 | 19 | 0 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,44 | ,58 | ,14 | 19 | 0 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer | ,68 | ,81 | ,13 | 19 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | Schule identifizieren. | | | | | |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,50 | ,62 | ,13 | 15 | 0 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,30 | ,42 | ,12 | 13 | 0 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,56 | ,67 | ,11 | 14 | 1 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,61 | ,72 | ,11 | 15 | 1 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,72 | ,83 | ,10 | 16 | 0 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,76 | ,86 | ,10 | 14 | 0 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,48 | ,57 | ,09 | 15 | 3 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,35 | ,43 | ,08 | 8 | 3 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,53 | ,62 | ,08 | 7 | 0 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,25 | ,31 | ,07 | 6 | 30 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,55 | ,61 | ,06 | 10 | 10 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,29 | ,35 | ,06 | 6 | 3 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,73 | ,77 | ,04 | 7 | 30 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,67 | ,68 | ,01 | 0 | 30 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,24 | ,23 | -,00 | 0 | 50 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,38 | ,52 | ,15 | 19 | 0 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,52 | ,65 | ,13 | 15 | 0 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,42 | ,53 | ,11 | 15 | 0 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,66 | ,75 | ,09 | 15 | 1 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,37 | ,45 | ,08 | 11 | 5 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,73 | ,80 | ,07 | 12 | 1 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,63 | ,69 | ,06 | 11 | 10 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,56 | ,62 | ,05 | 7 | 30 |
| 291 | durch Fortbildung | ,65 | ,70 | ,05 | 9 | 50 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,65 | ,69 | ,04 | 7 | 30 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,36 | ,40 | ,04 | 5 | 50 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,52 | ,55 | ,03 | 4 | 90 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,69 | ,72 | ,02 | 3 | 50 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 307 | Ich selbst | ,59 | ,70 | ,11 | 17 | 1 |
| 299 | SchülerInnen | ,43 | ,52 | ,09 | 20 | 0 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,43 | ,51 | ,08 | 17 | 0 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,63 | ,71 | ,08 | 16 | 1 |
| 302 | FachleiterInnen | ,69 | ,77 | ,08 | 14 | 1 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,77 | ,82 | ,06 | 10 | 3 |
| 305 | ReferendarInnen | ,38 | ,42 | ,05 | 8 | 3 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,48 | ,52 | ,04 | 7 | 3 |
| 306 | PraktikantInnen | ,25 | ,29 | ,04 | 6 | 30 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,79 | ,81 | ,02 | 3 | 30 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,69 | ,77 | ,08 | 13 | 5 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,40 | ,47 | ,07 | 11 | 10 |
| 311 | der Eltern | ,53 | ,58 | ,05 | 9 | 30 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,70 | ,74 | ,04 | 8 | 30 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,70 | ,71 | ,02 | 2 | 5 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,78 | ,79 | ,02 | 3 | 5 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,47 | ,47 | -,00 | -1 | 90 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,44 | ,54 | ,10 | 14 | 3 |
| 318 | der Eltern | ,63 | ,65 | ,02 | 2 | 70 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,34 | ,34 | ,00 | 1 | 50 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,68 | ,68 | ,00 | 0 | 1 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,67 | ,66 | -,01 | -1 | 70 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,75 | ,73 | -,02 | -3 | 30 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,80 | ,75 | -,04 | -5 | 10 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,45 | ,58 | ,12 | 18 | 1 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,72 | ,82 | ,10 | 15 | 1 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,68 | ,77 | ,09 | 15 | 1 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,43 | ,50 | ,08 | 13 | 30 |
| 325 | der Eltern | ,72 | ,76 | ,05 | 6 | 5 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,83 | ,84 | ,02 | 1 | 50 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,86 | ,86 | -,00 | 0 | 70 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 332 | der Eltern | ,47 | ,55 | ,08 | 13 | 3 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,43 | ,48 | ,06 | 10 | 30 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,31 | ,37 | ,05 | 7 | 10 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,23 | ,28 | ,05 | 4 | 30 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,73 | ,77 | ,04 | 6 | 10 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,60 | ,60 | -,00 | 0 | 50 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,48 | ,48 | ,00 | 0 | 30 |

Tabelle: Alter

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 16 | 19 | 3 | 50 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 31 | 32 | 2 | 90 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 42 | 43 | 1 | 99 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 5 | 3 | -2 | 50 |
| 341 | über 60 Jahre | 6 | 3 | -3 | 30 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 343 | männlich | 45 | 60 | 15 | 1 |
| 342 | weiblich | 55 | 39 | -16 | 1 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 9 | 14 | 6 | 30 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 10 | 12 | 2 | 70 |
| 344 | gar nicht | 0 | 1 | 1 | 50 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 24 | 20 | -4 | 50 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 57 | 52 | -4 | 50 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 9 | 21 | 12 | 1 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 28 | 25 | -3 | 70 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 31 | 28 | -3 | 70 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 32 | 27 | -5 | 30 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 355 | in Vollzeit | 66 | 74 | 7 | 30 |
| 356 | als... | 9 | 13 | 5 | 30 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 3 | 2 | 0 | 90 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 30 | 22 | -8 | 10 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 17 | 32 | 15 | 1 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 72 | 67 | -5 | 50 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 34 | 40 | 5 | 50 |
| 363 | Sport | 17 | 18 | 1 | 99 |
| 360 | Fremdsprachen | 17 | 17 | 0 | 99 |
| 364 | Sonstige Fächer | 37 | 36 | -1 | 90 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 53 | 44 | -9 | 30 |
| 362 | Kunst/Musik | 22 | 13 | -9 | 3 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 373 | Berufsbildende Schule | 23 | 29 | 6 | 30 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 15 | 19 | 4 | 50 |
| 369 | Gymnasium | 9 | 11 | 2 | 70 |
| 375 | Sonstiges... | 1 | 1 | 1 | 50 |
| 368 | Realschule | 7 | 6 | 0 | 99 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 18 | 18 | 0 | 99 |
| 372 | Oberstufenschule | 3 | 2 | 0 | 99 |
| 366 | Förderstufe | 7 | 6 | -1 | 90 |
| 367 | Hauptschule | 7 | 6 | -1 | 70 |
| 374 | Sonderschule | 13 | 10 | -3 | 50 |
| 365 | Grundschule | 15 | 9 | -6 | 10 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 377 | ja | 49 | 56 | 7 | 30 |
| 376 | nein | 51 | 44 | -7 | 30 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 381 | bis zu 100 Personen | 30 | 40 | 10 | 10 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 17 | 21 | 4 | 50 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 5 | 3 | -2 | 50 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 27 | 22 | -5 | 30 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 21 | 15 | -6 | 30 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 383 | Ländliche Region | 29 | 33 | 4 | 50 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 18 | 20 | 3 | 70 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 45 | 46 | 1 | 99 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 18 | 14 | -4 | 50 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.56 | 3.59 | -0.97 | -11 | 30 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.20 | 2.72 | 0.52 | 13 | 70 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.43 | 2.73 | 0.31 | 10 | 70 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.20 | 1.47 | 0.27 | 10 | 90 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 31 | 39 | 8 | 30 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 12 | 16 | 4 | 50 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 48 | 45 | -3 | 70 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 10 | 1 | -9 | 0 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktsschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 84 | 84 | 0 | 99 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 99 | -1 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 6 | 3 | -3 | 30 |

Tabelle: Region

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 398 | Nord | 26 | 35 | 9 | 10 |
| 399 | Mitte | 17 | 13 | -4 | 30 |
| 400 | Süd | 57 | 52 | -5 | 50 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 407 | Berufsschule | 21 | 28 | 7 | 30 |
| 406 | KGS | 17 | 20 | 3 | 50 |
| 403 | Gymnasium | 5 | 7 | 2 | 50 |
| 402 | HRS | 9 | 6 | -2 | 50 |
| 405 | IGS | 26 | 24 | -2 | 70 |
| 404 | Sonderschule | 11 | 9 | -3 | 50 |
| 401 | Grundschule | 11 | 5 | -5 | 5 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 409 | Land | 41 | 42 | 1 | 99 |
| 408 | Stadt | 59 | 58 | -1 | 99 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 411 | groß | 65 | 71 | 6 | 30 |
| 410 | klein | 35 | 29 | -6 | 30 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 413 | ja | 12 | 16 | 3 | 50 |
| 412 | nein | 88 | 84 | -3 | 50 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 3: Eval-extern= 0 -LuL (= "a", N = 171) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 415 | ja | 68 | 76 | 8 | 10 |
| 414 | nein | 32 | 24 | -8 | 10 |

9.2.3 Evaluation: – interne vs. externe

Vergleich der Gruppen: nach Item 222 vs. 221

a= 2: Eval-intern= 4 -LuL N = 168; max. Pa = 41.6; mittl. Pa = 0.0

b= 4: Eval-extern=3o4-LuL N = 235; max. Pa = 38.3; mittl. Pa = 0.0

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE " gehört?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 2 | 5 | 3 | 30 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 47 | 49 | 3 | 70 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 0 | 1 | 1 | 30 |
| 5 | in meinem Studium | 1 | 2 | 1 | 70 |
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 47 | 39 | -8 | 30 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 21 | 26 | 5 | 30 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 31 | 32 | 1 | 90 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 42 | 43 | 1 | 99 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 73 | 73 | 0 | 99 |

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 45 | 43 | -1 | 90 |
| 10 | in der Fortbildung | 25 | 24 | -1 | 90 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 30 | 26 | -4 | 50 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 15 | weniger gut | 22 | 33 | 11 | 3 |
| 16 | gar nicht | 1 | 3 | 2 | 30 |
| 13 | sehr gut | 21 | 17 | -4 | 50 |
| 14 | gut | 55 | 46 | -9 | 10 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 20 | Drogen in der Schule | ,74 | ,73 | -,02 | -3 | 90 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,63 | ,62 | -,02 | -2 | 99 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,71 | ,69 | -,02 | -3 | 50 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,85 | ,82 | -,03 | -3 | 70 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,70 | ,66 | -,03 | -3 | 70 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,75 | ,72 | -,03 | -4 | 50 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,77 | ,74 | -,03 | -6 | 30 |
| 38 | der Projektunterricht | ,74 | ,71 | -,03 | -6 | 70 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,89 | ,86 | -,03 | -7 | 50 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,77 | ,74 | -,04 | -6 | 30 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,65 | ,61 | -,04 | -5 | 50 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,84 | ,80 | -,04 | -6 | 50 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,86 | ,82 | -,04 | -6 | 50 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,74 | ,70 | -,04 | -6 | 30 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,74 | ,70 | -,04 | -5 | 30 |
| 40 | Umwelterziehung | ,81 | ,77 | -,04 | -8 | 30 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,47 | ,42 | -,05 | -7 | 50 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,82 | ,77 | -,05 | -7 | 30 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,68 | ,62 | -,06 | -8 | 10 |
| 41 | Soziales Lernen | ,88 | ,82 | -,06 | -9 | 5 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,90 | ,83 | -,07 | -10 | 1 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,83 | ,75 | -,07 | -10 | 1 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,75 | ,68 | -,07 | -10 | 30 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,78 | ,70 | -,08 | -12 | 5 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,72 | ,64 | -,08 | -12 | 3 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,74 | ,67 | -,08 | -9 | 3 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,77 | ,68 | -,09 | -13 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 57 | Wettbewerb | ,59 | ,62 | ,03 | 4 | 90 |
| 49 | Chaos | ,22 | ,24 | ,02 | 2 | 30 |
| 55 | Spiel | ,29 | ,31 | ,02 | 2 | 70 |
| 58 | Hindernis | ,24 | ,26 | ,02 | 2 | 99 |
| 60 | Isolation | ,17 | ,19 | ,02 | 2 | 30 |
| 67 | Last | ,41 | ,43 | ,02 | 1 | 90 |
| 56 | Sorgen | ,39 | ,40 | ,01 | 1 | 50 |
| 63 | Macht | ,40 | ,41 | ,01 | 1 | 90 |
| 59 | Kontrolle | ,35 | ,35 | -,00 | 0 | 70 |
| 65 | Hilfe | ,51 | ,50 | -,00 | 0 | 30 |
| 54 | Konflikt | ,60 | ,59 | -,01 | -1 | 99 |
| 53 | Herausforderung | ,84 | ,81 | -,03 | -4 | 90 |
| 45 | Klarheit | ,66 | ,62 | -,04 | -5 | 50 |
| 46 | Fortschritt | ,67 | ,63 | -,04 | -6 | 70 |
| 47 | Vielfalt | ,75 | ,71 | -,04 | -7 | 10 |
| 61 | Leistung | ,70 | ,66 | -,04 | -8 | 30 |
| 68 | Hoffnung | ,75 | ,70 | -,05 | -6 | 70 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 44 | Konsens | ,56 | ,51 | -,05 | -6 | 30 |
| 52 | Gestaltung | ,88 | ,83 | -,05 | -9 | 30 |
| 64 | Gleichheit | ,44 | ,39 | -,05 | -6 | 50 |
| 48 | Kraft | ,63 | ,57 | -,06 | -6 | 30 |
| 50 | Kooperation | ,85 | ,78 | -,07 | -10 | 3 |
| 62 | Verantwortung | ,95 | ,89 | -,07 | -17 | 0 |
| 66 | Qualität | ,80 | ,73 | -,07 | -11 | 30 |
| 51 | Befreiung | ,58 | ,50 | -,08 | -12 | 30 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 71 | über Personalfragen | ,79 | ,73 | -,06 | -9 | 30 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,91 | ,85 | -,06 | -11 | 5 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,88 | ,81 | -,07 | -11 | 3 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,92 | ,85 | -,08 | -14 | 1 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,72 | ,63 | -,09 | -13 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,68 | ,74 | ,06 | 7 | 30 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,33 | ,39 | ,06 | 6 | 30 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,61 | ,67 | ,06 | 6 | 50 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,79 | ,82 | ,03 | 5 | 30 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,46 | ,48 | ,02 | 2 | 50 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,49 | ,51 | ,02 | 2 | 70 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,58 | ,58 | ,01 | 1 | 30 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,46 | ,45 | -,00 | 0 | 30 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,71 | ,70 | -,01 | -2 | 50 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,71 | ,70 | -,01 | -2 | 70 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,60 | ,59 | -,01 | -1 | 50 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,71 | ,69 | -,02 | -3 | 30 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,69 | ,66 | -,03 | -4 | 50 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,96 | ,93 | -,03 | -8 | 50 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,66 | ,63 | -,03 | -4 | 50 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,94 | ,91 | -,03 | -8 | 30 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,53 | ,50 | -,03 | -4 | 30 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,73 | ,68 | -,05 | -7 | 30 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,68 | ,62 | -,07 | -8 | 3 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,79 | ,72 | -,08 | -12 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 110 | Isolation | ,14 | ,19 | ,05 | 6 | 30 |
| 108 | Hindernis | ,23 | ,26 | ,04 | 3 | 30 |
| 99 | Chaos | ,19 | ,22 | ,03 | 2 | 90 |
| 105 | Spiel | ,26 | ,29 | ,03 | 3 | 30 |
| 106 | Sorgen | ,36 | ,38 | ,02 | 2 | 90 |
| 113 | Macht | ,39 | ,41 | ,02 | 3 | 70 |
| 117 | Last | ,37 | ,38 | ,02 | 2 | 90 |
| 104 | Konflikt | ,56 | ,57 | ,01 | 1 | 50 |
| 107 | Wettbewerb | ,59 | ,59 | -,00 | 0 | 50 |
| 109 | Kontrolle | ,48 | ,48 | -,00 | -1 | 50 |
| 96 | Fortschritt | ,70 | ,66 | -,04 | -6 | 30 |
| 103 | Herausforderung | ,83 | ,79 | -,04 | -7 | 5 |
| 95 | Klarheit | ,77 | ,72 | -,05 | -8 | 30 |
| 101 | Befreiung | ,47 | ,42 | -,05 | -7 | 30 |
| 102 | Gestaltung | ,85 | ,80 | -,05 | -9 | 30 |
| 98 | Kraft | ,59 | ,53 | -,06 | -7 | 50 |
| 111 | Leistung | ,74 | ,68 | -,06 | -11 | 10 |
| 97 | Vielfalt | ,75 | ,69 | -,07 | -10 | 30 |
| 100 | Kooperation | ,87 | ,80 | -,07 | -11 | 10 |
| 112 | Verantwortung | ,92 | ,85 | -,07 | -13 | 1 |
| 115 | Hilfe | ,60 | ,52 | -,07 | -9 | 1 |
| 94 | Konsens | ,76 | ,67 | -,08 | -12 | 5 |
| 114 | Gleichheit | ,45 | ,36 | -,09 | -11 | 1 |
| 116 | Qualität | ,78 | ,70 | -,09 | -14 | 1 |
| 118 | Hoffnung | ,74 | ,64 | -,09 | -13 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 121 | zu Personalfragen | ,57 | ,55 | -,03 | -3 | 90 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,72 | ,69 | -,03 | -4 | 50 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,75 | ,72 | -,03 | -4 | 30 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,97 | ,93 | -,04 | -14 | 3 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,89 | ,85 | -,04 | -6 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,27 | ,36 | ,09 | 9 | 5 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,36 | ,44 | ,08 | 9 | 10 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,62 | ,64 | ,02 | 2 | 30 |
| 131 | der Kultusminister | ,34 | ,35 | ,01 | 1 | 99 |
| 133 | der Schulträger | ,36 | ,37 | ,01 | 2 | 50 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,36 | ,36 | -,00 | 0 | 90 |
| 135 | das HeLP | ,57 | ,57 | -,00 | 0 | 90 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,66 | ,63 | -,03 | -3 | 90 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,75 | ,72 | -,03 | -5 | 30 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,60 | ,57 | -,03 | -4 | 50 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,75 | ,70 | -,04 | -7 | 50 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,80 | ,75 | -,04 | -6 | 50 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,57 | ,54 | -,04 | -6 | 30 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,84 | ,77 | -,07 | -12 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,18 | ,28 | ,09 | 9 | 3 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,33 | ,40 | ,07 | 8 | 30 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu päd- | ,21 | ,26 | ,06 | 7 | 3 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | gogischer und organisatorischer Erstarrung. | | | | | |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,20 | ,25 | ,04 | 2 | 50 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,49 | ,51 | ,02 | 2 | 99 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,39 | ,40 | ,01 | 1 | 99 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,69 | ,69 | -,00 | 0 | 30 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,73 | ,72 | -,01 | 0 | 50 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,84 | ,82 | -,01 | -1 | 50 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,64 | ,61 | -,03 | -4 | 10 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,76 | ,73 | -,03 | -4 | 10 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,80 | ,77 | -,03 | -5 | 30 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,65 | ,63 | -,03 | -3 | 30 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,57 | ,53 | -,03 | -5 | 30 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,83 | ,78 | -,04 | -6 | 30 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,53 | ,48 | -,05 | -7 | 10 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,81 | ,76 | -,05 | -10 | 5 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,96 | ,91 | -,05 | -14 | 3 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,79 | ,72 | -,06 | -12 | 3 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,88 | ,82 | -,06 | -11 | 1 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,77 | ,69 | -,08 | -13 | 5 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,78 | ,70 | -,08 | -12 | 1 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,65 | ,57 | -,08 | -12 | 1 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,80 | ,71 | -,09 | -15 | 1 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,50 | ,41 | -,09 | -10 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL

("a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL

("b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 174 | Spiel | ,15 | ,17 | ,02 | 2 | 50 |
| 176 | Wettbewerb | ,55 | ,58 | ,02 | 3 | 50 |
| 185 | Qualität | ,75 | ,76 | ,02 | 2 | 70 |
| 179 | Isolation | ,15 | ,16 | ,01 | 1 | 5 |
| 177 | Hindernis | ,28 | ,28 | -,00 | 0 | 50 |
| 182 | Macht | ,41 | ,41 | ,00 | 1 | 3 |
| 168 | Chaos | ,18 | ,18 | -,01 | 0 | 99 |
| 170 | Befreiung | ,31 | ,30 | -,01 | 0 | 30 |
| 173 | Konflikt | ,58 | ,57 | -,01 | -1 | 70 |
| 175 | Sorgen | ,35 | ,34 | -,01 | -1 | 70 |
| 178 | Kontrolle | ,68 | ,67 | -,01 | -2 | 90 |
| 183 | Gleichheit | ,36 | ,35 | -,01 | -1 | 70 |
| 184 | Hilfe | ,60 | ,59 | -,01 | -1 | 99 |
| 167 | Kraft | ,41 | ,39 | -,02 | -1 | 99 |
| 181 | Verantwortung | ,81 | ,79 | -,02 | -4 | 10 |
| 186 | Last | ,41 | ,38 | -,02 | -3 | 30 |
| 164 | Klarheit | ,72 | ,69 | -,03 | -4 | 90 |
| 165 | Fortschritt | ,63 | ,60 | -,03 | -4 | 70 |
| 187 | Hoffnung | ,59 | ,56 | -,03 | -3 | 50 |
| 166 | Vielfalt | ,52 | ,48 | -,04 | -3 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 171 | Gestaltung | ,63 | ,58 | -,05 | -4 | 30 |
| 172 | Herausforderung | ,73 | ,68 | -,05 | -7 | 50 |
| 169 | Kooperation | ,68 | ,62 | -,06 | -8 | 50 |
| 180 | Leistung | ,76 | ,70 | -,07 | -11 | 5 |
| 163 | Konsens | ,46 | ,39 | -,08 | -8 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 190 | bei Personalfragen | ,61 | ,58 | -,03 | -3 | 30 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,75 | ,71 | -,03 | -5 | 70 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,81 | ,77 | -,04 | -7 | 30 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,84 | ,81 | -,04 | -5 | 30 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,87 | ,80 | -,06 | -8 | 3 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 203 | Unternehmensberater | ,31 | ,46 | ,14 | 11 | 0 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,17 | ,30 | ,13 | 10 | 0 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,36 | ,41 | ,05 | 5 | 70 |
| 200 | der Schulträger | ,26 | ,30 | ,04 | 4 | 70 |
| 198 | das Kultusministerium | ,32 | ,35 | ,03 | 4 | 90 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,63 | ,66 | ,03 | 4 | 70 |
| 202 | das HeLP | ,59 | ,61 | ,01 | 1 | 30 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,54 | ,50 | -,04 | -4 | 30 |
| 196 | die Eltern | ,47 | ,42 | -,05 | -6 | 70 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,57 | ,48 | -,10 | -11 | 10 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,68 | ,56 | -,12 | -13 | 3 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,78 | ,58 | -,19 | -24 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,51 | ,84 | ,33 | 30 | 0 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,55 | ,63 | ,09 | 10 | 1 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,22 | ,30 | ,08 | 10 | 10 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,64 | ,70 | ,06 | 9 | 1 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,65 | ,69 | ,05 | 6 | 30 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,73 | ,77 | ,04 | 6 | 1 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,20 | ,24 | ,03 | 2 | 90 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,50 | ,53 | ,03 | 4 | 70 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,40 | ,42 | ,03 | 4 | 90 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,78 | ,80 | ,02 | 3 | 5 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,77 | ,78 | ,01 | 2 | 10 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,69 | ,69 | -,00 | 0 | 3 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,60 | ,60 | ,00 | 0 | 5 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 215 | ation" stellen. Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,69 | ,68 | -,00 | -1 | 1 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,71 | ,72 | ,00 | 1 | 70 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,49 | ,50 | ,00 | 1 | 30 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,81 | ,79 | -,01 | -2 | 5 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,37 | ,36 | -,01 | -1 | 90 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,74 | ,72 | -,02 | -3 | 10 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,60 | ,58 | -,02 | -2 | 50 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,87 | ,83 | -,03 | -5 | 10 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,88 | ,85 | -,03 | -5 | 30 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,46 | ,43 | -,03 | -3 | 50 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,68 | ,65 | -,03 | -3 | 30 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,73 | ,68 | -,05 | -7 | 10 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,74 | ,68 | -,06 | -6 | 3 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,54 | ,47 | -,07 | -14 | 10 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | 1,00 | ,64 | -,36 | -43 | 0 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL

(="a", N = 168) vs.

4: Eval-extern=3o4-LuL

(="b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,16 | ,22 | ,07 | 6 | 30 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,37 | ,44 | ,07 | 8 | 30 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,24 | ,29 | ,05 | 6 | 50 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,53 | ,55 | ,02 | 3 | 70 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,53 | ,56 | ,02 | 3 | 70 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,67 | ,67 | -,00 | -1 | 30 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,59 | ,59 | ,00 | 0 | 70 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,65 | ,65 | -,01 | -1 | 30 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,60 | ,56 | -,05 | -4 | 30 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,64 | ,58 | -,06 | -8 | 10 |
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,68 | ,62 | -,06 | -7 | 5 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,40 | ,44 | ,04 | 6 | 50 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,56 | ,58 | ,02 | 1 | 99 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,43 | ,45 | ,02 | 2 | 70 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,66 | ,66 | ,01 | 1 | 30 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,70 | ,70 | -,00 | 0 | 5 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,66 | ,65 | -,01 | -2 | 50 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,77 | ,76 | -,01 | -2 | 30 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,62 | ,61 | -,01 | -1 | 70 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,60 | ,58 | -,02 | -3 | 30 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,54 | ,52 | -,02 | -3 | 50 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,46 | ,43 | -,03 | -5 | 50 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,67 | ,63 | -,04 | -5 | 50 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,65 | ,61 | -,04 | -5 | 50 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,60 | ,56 | -,04 | -7 | 10 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,76 | ,72 | -,04 | -7 | 30 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,55 | ,51 | -,04 | -6 | 30 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,79 | ,75 | -,05 | -8 | 30 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,62 | ,57 | -,05 | -8 | 3 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,84 | ,77 | -,07 | -12 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,26 | ,35 | ,09 | 9 | 3 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,17 | ,23 | ,06 | 5 | 30 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,37 | ,42 | ,05 | 6 | 10 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,38 | ,43 | ,05 | 6 | 50 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,50 | ,54 | ,04 | 6 | 30 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,55 | ,57 | ,02 | 3 | 5 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,29 | ,31 | ,02 | 1 | 90 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,57 | ,57 | -,00 | 0 | 50 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,73 | ,73 | -,00 | 0 | 70 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,59 | ,58 | -,01 | -2 | 50 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,65 | ,62 | -,03 | -4 | 5 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,84 | ,81 | -,03 | -5 | 50 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,65 | ,61 | -,04 | -5 | 30 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,70 | ,67 | -,04 | -5 | 10 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mit- | ,69 | ,64 | -,05 | -6 | 10 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | bestimmen können. | | | | | |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,67 | ,62 | -,05 | -6 | 30 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,86 | ,81 | -,06 | -9 | 5 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,74 | ,68 | -,06 | -10 | 1 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,78 | ,72 | -,06 | -9 | 30 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,90 | ,83 | -,07 | -11 | 1 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,92 | ,86 | -,07 | -12 | 1 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,86 | ,77 | -,09 | -17 | 1 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,49 | ,52 | ,04 | 5 | 50 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,43 | ,45 | ,03 | 4 | 70 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,60 | ,62 | ,02 | 3 | 30 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,43 | ,40 | -,02 | -3 | 90 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,57 | ,55 | -,02 | -3 | 70 |
| 291 | durch Fortbildung | ,74 | ,70 | -,04 | -8 | 70 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,74 | ,69 | -,04 | -8 | 30 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,84 | ,80 | -,04 | -7 | 30 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,69 | ,65 | -,04 | -6 | 5 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,74 | ,69 | -,05 | -8 | 30 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,80 | ,75 | -,05 | -8 | 5 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,59 | ,53 | -,05 | -7 | 5 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,78 | ,72 | -,06 | -10 | 3 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 299 | SchülerInnen | ,51 | ,52 | ,01 | 3 | 70 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,52 | ,51 | -,01 | -2 | 90 |
| 302 | FachleiterInnen | ,77 | ,77 | -,01 | -2 | 30 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,83 | ,82 | -,01 | 0 | 30 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,82 | ,81 | -,01 | -2 | 30 |
| 306 | PraktikantInnen | ,30 | ,29 | -,02 | -3 | 70 |
| 305 | ReferendarInnen | ,46 | ,42 | -,03 | -5 | 50 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,75 | ,71 | -,04 | -7 | 70 |
| 307 | Ich selbst | ,75 | ,70 | -,04 | -6 | 50 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,57 | ,52 | -,05 | -11 | 30 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,47 | ,47 | -,01 | -1 | 90 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,77 | ,77 | -,01 | -1 | 50 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,73 | ,71 | -,02 | -3 | 50 |
| 311 | der Eltern | ,60 | ,58 | -,02 | -3 | 50 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,82 | ,79 | -,03 | -4 | 70 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,78 | ,74 | -,04 | -6 | 50 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,54 | ,47 | -,07 | -11 | 10 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...
Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,33 | ,34 | ,01 | 1 | 90 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,67 | ,66 | -,01 | -2 | 70 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,56 | ,54 | -,02 | -3 | 30 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,77 | ,73 | -,04 | -5 | 70 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,81 | ,75 | -,05 | -6 | 30 |
| 318 | der Eltern | ,71 | ,65 | -,06 | -7 | 30 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,74 | ,68 | -,06 | -8 | 5 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,51 | ,50 | -,00 | 0 | 90 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,77 | ,77 | -,00 | 0 | 70 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,59 | ,58 | -,02 | -2 | 70 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,84 | ,82 | -,02 | -3 | 30 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,88 | ,84 | -,03 | -5 | 70 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,90 | ,86 | -,04 | -7 | 50 |
| 325 | der Eltern | ,82 | ,76 | -,05 | -8 | 10 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,21 | ,28 | ,06 | 6 | 30 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,32 | ,37 | ,04 | 6 | 70 |
| 332 | der Eltern | ,53 | ,55 | ,02 | 3 | 99 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,47 | ,48 | ,01 | 2 | 30 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,47 | ,48 | ,01 | 2 | 50 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,79 | ,77 | -,02 | -3 | 10 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,63 | ,60 | -,03 | -4 | 30 |

Tabelle: Alter

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 30 | 32 | 2 | 70 |
| 341 | über 60 Jahre | 2 | 3 | 1 | 70 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 4 | 3 | -1 | 90 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 20 | 19 | -1 | 90 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 44 | 43 | -1 | 90 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 343 | männlich | 48 | 60 | 12 | 3 |
| 342 | weiblich | 52 | 39 | -12 | 3 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 12 | 14 | 2 | 70 |
| 344 | gar nicht | 1 | 1 | 0 | 90 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 12 | 12 | 0 | 99 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 52 | 52 | 0 | 99 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 23 | 20 | -2 | 70 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 18 | 21 | 3 | 70 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 23 | 25 | 2 | 70 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 27 | 28 | 1 | 90 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 32 | 27 | -6 | 30 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 356 | als... | 8 | 13 | 5 | 30 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 2 | 2 | 0 | 90 |
| 355 | in Vollzeit | 74 | 74 | 0 | 99 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 23 | 22 | -1 | 90 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 67 | 67 | 0 | 99 |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 36 | 32 | -4 | 50 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 364 | Sonstige Fächer | 30 | 36 | 6 | 30 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 36 | 40 | 3 | 70 |
| 362 | Kunst/Musik | 13 | 13 | 0 | 99 |
| 360 | Fremdsprachen | 18 | 17 | -1 | 90 |
| 363 | Sport | 19 | 18 | -1 | 90 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 55 | 44 | -10 | 10 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 373 | Berufsbildende Schule | 19 | 29 | 10 | 5 |
| 369 | Gymnasium | 9 | 11 | 2 | 70 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 17 | 19 | 2 | 90 |
| 367 | Hauptschule | 5 | 6 | 1 | 90 |
| 368 | Realschule | 6 | 6 | 1 | 90 |
| 372 | Oberstufenschule | 1 | 2 | 1 | 50 |
| 375 | Sonstiges... | 1 | 1 | 1 | 50 |
| 366 | Förderstufe | 6 | 6 | 0 | 99 |
| 374 | Sonderschule | 11 | 10 | -1 | 90 |
| 365 | Grundschule | 13 | 9 | -4 | 30 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 24 | 18 | -6 | 30 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 377 | ja | 50 | 56 | 6 | 30 |
| 376 | nein | 50 | 44 | -6 | 30 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 382 | mehr als 100 Personen | 15 | 21 | 6 | 30 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 40 | 40 | 0 | 99 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 23 | 22 | -1 | 90 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 5 | 3 | -2 | 50 |

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------|--------|--------|------------|---------|
| 379 | bis zu 30 Personen | 17 | 15 | -2 | 70 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 9 | 14 | 6 | 10 |
| 383 | Ländliche Region | 31 | 33 | 2 | 70 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 25 | 20 | -4 | 50 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 50 | 46 | -4 | 50 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.54 | 2.72 | 0.18 | 4 | 90 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 3.73 | 3.59 | -0.14 | -2 | 99 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.38 | 1.47 | 0.08 | 3 | 99 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.75 | 2.73 | -0.02 | 0 | 99 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 12 | 16 | 4 | 50 |
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 40 | 39 | -1 | 90 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 3 | 1 | -2 | 30 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 47 | 45 | -2 | 70 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 3 | 3 | 0 | 90 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 99 | -1 | 99 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktsschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 86 | 84 | -2 | 99 |

Tabelle: Region

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 398 | Nord | 27 | 35 | 8 | 10 |
| 399 | Mitte | 16 | 13 | -3 | 50 |
| 400 | Süd | 57 | 52 | -5 | 30 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 407 | Berufsschule | 20 | 28 | 8 | 10 |
| 402 | HRS | 5 | 6 | 1 | 70 |
| 406 | KGS | 20 | 20 | 0 | 99 |
| 403 | Gymnasium | 8 | 7 | -1 | 90 |
| 404 | Sonderschule | 10 | 9 | -2 | 70 |
| 405 | IGS | 27 | 24 | -3 | 70 |
| 401 | Grundschule | 10 | 5 | -5 | 10 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 409 | Land | 39 | 42 | 3 | 70 |
| 408 | Stadt | 61 | 58 | -3 | 70 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 411 | groß | 69 | 71 | 2 | 70 |
| 410 | klein | 31 | 29 | -2 | 70 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 413 | ja | 13 | 16 | 3 | 50 |
| 412 | nein | 87 | 84 | -3 | 50 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 2: Eval-intern= 4 -LuL (= "a", N = 168) vs. 4: Eval-extern=3o4-LuL (= "b", N = 235)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 415 | ja | 74 | 76 | 2 | 70 |
| 414 | nein | 26 | 24 | -2 | 70 |

9.2.4 keine Evaluation! vs. int. und ext. Evaluation

Vergleich der Gruppen: nur Stichprobe!

a= 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.)
= 0.0

N = 53; max. Pa = 46.4; mittl. Pa

b= 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!)

N = 58; max. Pa = 46.0; mittl. Pa = 9.4

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 19 | 47 | 28 | 1 |
| 5 | in meinem Studium | 0 | 2 | 2 | 99 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 6 | 2 | -4 | 30 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 6 | 0 | -6 | 10 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 64 | 45 | -19 | 5 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 12 | aus der Fachliteratur | 6 | 38 | 32 | 0 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 18 | 48 | 31 | 0 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 14 | 41 | 28 | 1 |
| 10 | in der Fortbildung | 16 | 29 | 14 | 10 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 22 | 29 | 8 | 50 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 37 | 38 | 1 | 99 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 75 | 72 | -2 | 90 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 14 | gut | 32 | 55 | 23 | 3 |
| 13 | sehr gut | 2 | 22 | 21 | 1 |
| 16 | gar nicht | 9 | 3 | -6 | 30 |
| 15 | weniger gut | 58 | 19 | -40 | 0 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,46 | ,75 | ,30 | 37 | 0 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,47 | ,76 | ,29 | 34 | 0 |
| 38 | der Projektunterricht | ,49 | ,74 | ,25 | 33 | 0 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,69 | ,89 | ,20 | 25 | 1 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,56 | ,75 | ,19 | 21 | 3 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,53 | ,71 | ,18 | 25 | 5 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,59 | ,76 | ,17 | 25 | 1 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,54 | ,71 | ,17 | 22 | 5 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,57 | ,72 | ,15 | 19 | 3 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,49 | ,63 | ,14 | 19 | 30 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,65 | ,79 | ,14 | 27 | 3 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,72 | ,85 | ,13 | 11 | 10 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,77 | ,91 | ,13 | 21 | 5 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,56 | ,67 | ,12 | 16 | 30 |
| 40 | Umwelterziehung | ,69 | ,79 | ,10 | 17 | 10 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,78 | ,85 | ,08 | 12 | 10 |
| 41 | Soziales Lernen | ,77 | ,85 | ,08 | 12 | 30 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,57 | ,64 | ,07 | 11 | 30 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,77 | ,84 | ,07 | 10 | 30 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,70 | ,76 | ,06 | 7 | 70 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,78 | ,83 | ,05 | 6 | 90 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,45 | ,46 | ,02 | 3 | 50 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,74 | ,76 | ,02 | 4 | 70 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,76 | ,78 | ,01 | 1 | 99 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,74 | ,73 | -,01 | -2 | 30 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,73 | ,68 | -,05 | -6 | 10 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,80 | ,69 | -,10 | -15 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 68 | Hoffnung | ,47 | ,80 | ,33 | 41 | 0 |
| 53 | Herausforderung | ,58 | ,85 | ,27 | 35 | 0 |
| 52 | Gestaltung | ,67 | ,89 | ,23 | 34 | 0 |
| 62 | Verantwortung | ,73 | ,96 | ,22 | 37 | 0 |
| 47 | Vielfalt | ,50 | ,71 | ,21 | 25 | 3 |
| 65 | Hilfe | ,35 | ,56 | ,21 | 27 | 1 |
| 46 | Fortschritt | ,46 | ,65 | ,20 | 22 | 3 |
| 50 | Kooperation | ,65 | ,85 | ,20 | 31 | 3 |
| 66 | Qualität | ,59 | ,78 | ,20 | 30 | 3 |
| 48 | Kraft | ,43 | ,61 | ,19 | 21 | 5 |
| 44 | Konsens | ,41 | ,56 | ,15 | 18 | 3 |
| 51 | Befreiung | ,43 | ,58 | ,15 | 20 | 30 |
| 45 | Klarheit | ,47 | ,60 | ,13 | 12 | 30 |
| 54 | Konflikt | ,48 | ,59 | ,11 | 16 | 50 |
| 61 | Leistung | ,60 | ,69 | ,09 | 13 | 50 |
| 64 | Gleichheit | ,34 | ,43 | ,09 | 10 | 70 |
| 57 | Wettbewerb | ,56 | ,64 | ,08 | 10 | 30 |
| 55 | Spiel | ,31 | ,30 | -,00 | -1 | 30 |
| 56 | Sorgen | ,38 | ,38 | -,00 | 0 | 30 |
| 63 | Macht | ,46 | ,41 | -,05 | -6 | 70 |
| 49 | Chaos | ,34 | ,24 | -,10 | -10 | 30 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 58 | Hindernis | ,35 | ,22 | -,13 | -13 | 1 |
| 60 | Isolation | ,30 | ,15 | -,15 | -13 | 5 |
| 59 | Kontrolle | ,47 | ,31 | -,16 | -17 | 30 |
| 67 | Last | ,55 | ,36 | -,19 | -19 | 10 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 71 | über Personalfragen | ,69 | ,85 | ,16 | 25 | 5 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,82 | ,93 | ,11 | 19 | 5 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,87 | ,93 | ,06 | 13 | 90 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,84 | ,89 | ,04 | 7 | 90 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,72 | ,68 | -,04 | -5 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,42 | ,82 | ,41 | 48 | 0 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,49 | ,86 | ,37 | 50 | 0 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,50 | ,81 | ,31 | 39 | 0 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,36 | ,65 | ,29 | 32 | 0 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,75 | ,98 | ,22 | 40 | 0 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,44 | ,62 | ,18 | 27 | 3 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,57 | ,62 | ,05 | 4 | 90 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,53 | ,59 | ,05 | 6 | 70 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,67 | ,69 | ,02 | 2 | 70 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,95 | ,94 | -,00 | -1 | 90 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,74 | ,73 | -,01 | -2 | 50 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,69 | ,68 | -,01 | -1 | 90 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,53 | ,50 | -,02 | -4 | 99 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,69 | ,66 | -,03 | -4 | 99 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,54 | ,49 | -,05 | -5 | 70 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,79 | ,73 | -,06 | -9 | 50 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,72 | ,63 | -,09 | -11 | 3 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,60 | ,47 | -,13 | -11 | 1 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,64 | ,37 | -,27 | -39 | 1 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,61 | ,32 | -,30 | -27 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 118 | Hoffnung | ,37 | ,75 | ,37 | 44 | 0 |
| 103 | Herausforderung | ,55 | ,86 | ,31 | 44 | 0 |
| 96 | Fortschritt | ,43 | ,71 | ,28 | 35 | 0 |
| 97 | Vielfalt | ,49 | ,77 | ,28 | 36 | 0 |
| 116 | Qualität | ,45 | ,74 | ,28 | 33 | 0 |
| 112 | Verantwortung | ,65 | ,91 | ,26 | 42 | 0 |
| 102 | Gestaltung | ,60 | ,85 | ,24 | 44 | 0 |
| 95 | Klarheit | ,53 | ,76 | ,23 | 30 | 1 |
| 98 | Kraft | ,38 | ,61 | ,23 | 28 | 3 |
| 100 | Kooperation | ,63 | ,86 | ,23 | 40 | 0 |
| 94 | Konsens | ,52 | ,73 | ,22 | 26 | 0 |
| 101 | Befreiung | ,22 | ,44 | ,22 | 23 | 3 |
| 115 | Hilfe | ,34 | ,54 | ,20 | 23 | 1 |
| 111 | Leistung | ,54 | ,72 | ,18 | 28 | 1 |
| 114 | Gleichheit | ,24 | ,38 | ,14 | 12 | 30 |
| 107 | Wettbewerb | ,51 | ,59 | ,08 | 9 | 30 |
| 113 | Macht | ,32 | ,37 | ,05 | 4 | 70 |
| 104 | Konflikt | ,52 | ,53 | ,02 | 2 | 30 |
| 105 | Spiel | ,26 | ,26 | ,01 | 0 | 99 |
| 106 | Sorgen | ,38 | ,37 | -,01 | -1 | 3 |
| 110 | Isolation | ,21 | ,13 | -,09 | -10 | 50 |
| 109 | Kontrolle | ,55 | ,45 | -,10 | -13 | 50 |
| 99 | Chaos | ,31 | ,20 | -,11 | -12 | 50 |
| 108 | Hindernis | ,37 | ,23 | -,14 | -15 | 1 |
| 117 | Last | ,48 | ,34 | -,15 | -17 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,53 | ,83 | ,30 | 36 | 0 |
| 121 | zu Personalfragen | ,47 | ,65 | ,18 | 21 | 5 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,80 | ,98 | ,17 | 36 | 0 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,62 | ,79 | ,17 | 23 | 3 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,75 | ,86 | ,11 | 14 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 128 | andere interessierte Eltern | ,25 | ,61 | ,35 | 46 | 0 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,29 | ,63 | ,34 | 41 | 0 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,33 | ,68 | ,34 | 43 | 0 |
| 135 | das HeLP | ,29 | ,59 | ,30 | 33 | 0 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,36 | ,65 | ,29 | 43 | 0 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,50 | ,75 | ,25 | 36 | 0 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,27 | ,50 | ,23 | 23 | 0 |
| 133 | der Schulträger | ,25 | ,42 | ,16 | 20 | 1 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,23 | ,36 | ,13 | 14 | 3 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,65 | ,75 | ,10 | 14 | 50 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,28 | ,37 | ,10 | 13 | 10 |
| 131 | der Kultusminister | ,26 | ,36 | ,09 | 12 | 10 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,70 | ,77 | ,07 | 11 | 30 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,74 | ,80 | ,07 | 12 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!)
 (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,39 | ,82 | ,43 | 54 | 0 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,40 | ,80 | ,41 | 53 | 0 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,48 | ,87 | ,39 | 47 | 0 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,47 | ,84 | ,37 | 53 | 0 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,48 | ,84 | ,36 | 43 | 0 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,46 | ,81 | ,35 | 48 | 0 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,57 | ,89 | ,33 | 49 | 0 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,18 | ,50 | ,33 | 29 | 0 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,51 | ,83 | ,32 | 41 | 0 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,34 | ,65 | ,31 | 44 | 0 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,31 | ,56 | ,25 | 29 | 1 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,41 | ,62 | ,20 | 30 | 0 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,31 | ,49 | ,17 | 19 | 10 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,69 | ,81 | ,11 | 15 | 30 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,85 | ,94 | ,10 | 21 | 5 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,59 | ,66 | ,07 | 9 | 50 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,66 | ,72 | ,06 | 7 | 90 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,73 | ,74 | ,02 | 3 | 50 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,84 | ,73 | -,11 | -15 | 50 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,60 | ,48 | -,12 | -13 | 30 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,41 | ,21 | -,20 | -20 | 1 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,58 | ,31 | -,27 | -27 | 1 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,46 | ,18 | -,28 | -31 | 0 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,60 | ,31 | -,29 | -33 | 0 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,54 | ,19 | -,35 | -30 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!)
 (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 185 | Qualität | ,40 | ,82 | ,42 | 49 | 0 |
| 187 | Hoffnung | ,24 | ,64 | ,41 | 39 | 0 |
| 165 | Fortschritt | ,30 | ,69 | ,39 | 43 | 0 |
| 172 | Herausforderung | ,38 | ,78 | ,39 | 43 | 0 |
| 184 | Hilfe | ,28 | ,65 | ,37 | 37 | 0 |
| 171 | Gestaltung | ,34 | ,66 | ,33 | 30 | 0 |
| 166 | Vielfalt | ,23 | ,53 | ,30 | 28 | 0 |
| 164 | Klarheit | ,43 | ,71 | ,28 | 31 | 1 |
| 181 | Verantwortung | ,56 | ,83 | ,27 | 40 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 167 | Kraft | ,19 | ,45 | ,26 | 24 | 1 |
| 169 | Kooperation | ,43 | ,67 | ,24 | 25 | 3 |
| 170 | Befreiung | ,12 | ,35 | ,23 | 21 | 1 |
| 180 | Leistung | ,56 | ,77 | ,21 | 29 | 5 |
| 163 | Konsens | ,26 | ,42 | ,16 | 15 | 30 |
| 173 | Konflikt | ,43 | ,56 | ,13 | 16 | 30 |
| 174 | Spiel | ,11 | ,19 | ,08 | 9 | 30 |
| 176 | Wettbewerb | ,49 | ,57 | ,08 | 8 | 3 |
| 183 | Gleichheit | ,30 | ,38 | ,08 | 7 | 50 |
| 175 | Sorgen | ,35 | ,36 | ,00 | 0 | 30 |
| 168 | Chaos | ,24 | ,15 | -,09 | -8 | 5 |
| 178 | Kontrolle | ,73 | ,63 | -,10 | -11 | 30 |
| 182 | Macht | ,51 | ,39 | -,12 | -12 | 5 |
| 177 | Hindernis | ,40 | ,25 | -,15 | -14 | 30 |
| 179 | Isolation | ,31 | ,12 | -,19 | -22 | 1 |
| 186 | Last | ,58 | ,32 | -,26 | -28 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,49 | ,87 | ,38 | 47 | 0 |
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,52 | ,89 | ,37 | 48 | 0 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,55 | ,82 | ,27 | 38 | 0 |
| 190 | bei Personalfragen | ,39 | ,66 | ,27 | 33 | 0 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,50 | ,77 | ,27 | 33 | 1 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 202 | das HeLP | ,23 | ,67 | ,45 | 40 | 0 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,28 | ,72 | ,44 | 41 | 0 |
| 196 | die Eltern | ,13 | ,51 | ,39 | 43 | 0 |
| 203 | Unternehmensberater | ,15 | ,50 | ,35 | 27 | 0 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,22 | ,54 | ,32 | 35 | 0 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,18 | ,42 | ,24 | 25 | 0 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,55 | ,73 | ,18 | 21 | 5 |
| 198 | das Kultusministerium | ,16 | ,34 | ,18 | 20 | 5 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,11 | ,26 | ,16 | 14 | 3 |
| 200 | der Schulträger | ,14 | ,27 | ,13 | 14 | 10 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,51 | ,63 | ,12 | 13 | 50 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,45 | ,50 | ,05 | 5 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,06 | 1,00 | ,94 | 81 | 0 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,00 | ,90 | ,90 | 80 | 0 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,30 | ,89 | ,59 | 68 | 0 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,19 | ,77 | ,58 | 58 | 0 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbstständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,25 | ,81 | ,56 | 63 | 0 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,15 | ,67 | ,52 | 49 | 0 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden | ,38 | ,90 | ,52 | 64 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | können, ob sie erreicht wurden. | | | | | |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,25 | ,74 | ,50 | 46 | 0 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,28 | ,76 | ,48 | 53 | 0 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,25 | ,74 | ,48 | 46 | 0 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,38 | ,86 | ,47 | 65 | 0 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,35 | ,77 | ,42 | 51 | 0 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,34 | ,74 | ,40 | 49 | 0 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,33 | ,73 | ,39 | 49 | 0 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,56 | ,85 | ,29 | 41 | 0 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,60 | ,76 | ,16 | 24 | 10 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,75 | ,90 | ,14 | 24 | 10 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,21 | ,28 | ,07 | 8 | 50 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,47 | ,50 | ,02 | 3 | 30 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,80 | ,77 | -,03 | -3 | 30 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,65 | ,59 | -,05 | -6 | 70 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,77 | ,58 | -,19 | -17 | 3 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,75 | ,48 | -,27 | -32 | 0 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,74 | ,46 | -,28 | -40 | 0 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,51 | ,21 | -,30 | -26 | 0 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,67 | ,31 | -,36 | -37 | 0 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,75 | ,36 | -,39 | -46 | 0 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,85 | ,37 | -,48 | -45 | 0 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.)

("a", N = 58)

("a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,20 | ,79 | ,59 | 61 | 0 |
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,27 | ,73 | ,46 | 47 | 0 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,33 | ,61 | ,28 | 39 | 0 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,73 | ,66 | -,07 | -10 | 50 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,38 | ,26 | -,12 | -17 | 50 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,69 | ,57 | -,12 | -11 | 30 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,64 | ,51 | -,13 | -18 | 30 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,55 | ,42 | -,13 | -16 | 30 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,77 | ,58 | -,19 | -20 | 1 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,75 | ,51 | -,24 | -28 | 0 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,61 | ,14 | -,46 | -42 | 0 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,26 | ,69 | ,43 | 48 | 0 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,19 | ,58 | ,39 | 48 | 0 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,45 | ,83 | ,38 | 53 | 0 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,53 | ,87 | ,34 | 51 | 0 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,24 | ,57 | ,33 | 39 | 0 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,38 | ,65 | ,27 | 41 | 0 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,55 | ,78 | ,23 | 38 | 1 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,51 | ,74 | ,23 | 32 | 1 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,38 | ,60 | ,22 | 38 | 1 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,40 | ,61 | ,21 | 34 | 1 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,46 | ,66 | ,20 | 30 | 0 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,40 | ,58 | ,18 | 24 | 5 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,27 | ,44 | ,17 | 22 | 1 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,37 | ,40 | ,03 | 4 | 50 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,62 | ,60 | -,02 | -2 | 70 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,68 | ,66 | -,02 | -3 | 90 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,68 | ,55 | -,12 | -14 | 1 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,84 | ,69 | -,14 | -23 | 3 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,63 | ,38 | -,24 | -28 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,41 | ,90 | ,49 | 68 | 0 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,49 | ,89 | ,40 | 53 | 0 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,54 | ,92 | ,37 | 53 | 0 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,21 | ,58 | ,37 | 43 | 0 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,47 | ,83 | ,36 | 42 | 0 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,29 | ,63 | ,34 | 34 | 0 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,45 | ,78 | ,33 | 47 | 0 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,61 | ,94 | ,32 | 51 | 0 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten | ,30 | ,61 | ,31 | 38 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 270 | wollen. Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,37 | ,65 | ,29 | 37 | 0 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,41 | ,69 | ,28 | 41 | 0 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,44 | ,71 | ,27 | 37 | 0 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,63 | ,84 | ,21 | 42 | 1 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,45 | ,65 | ,20 | 31 | 3 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,48 | ,68 | ,20 | 18 | 3 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,42 | ,61 | ,19 | 31 | 3 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,27 | ,42 | ,15 | 16 | 10 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,21 | ,35 | ,14 | 14 | 10 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,34 | ,46 | ,12 | 12 | 30 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,62 | ,74 | ,12 | 18 | 30 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,30 | ,31 | ,01 | 0 | 50 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,27 | ,19 | -,07 | -7 | 70 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 297 | durch Pilotprojekte | ,34 | ,73 | ,39 | 45 | 0 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,27 | ,62 | ,35 | 44 | 0 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,51 | ,82 | ,31 | 42 | 0 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,59 | ,86 | ,27 | 47 | 0 |
| 291 | durch Fortbildung | ,52 | ,74 | ,22 | 30 | 1 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,58 | ,79 | ,21 | 28 | 1 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,56 | ,77 | ,21 | 30 | 3 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,55 | ,75 | ,20 | 28 | 1 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,49 | ,68 | ,19 | 25 | 3 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,29 | ,46 | ,17 | 19 | 10 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,41 | ,58 | ,17 | 24 | 3 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,32 | ,45 | ,13 | 15 | 5 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,31 | ,43 | ,12 | 15 | 30 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 307 | Ich selbst | ,45 | ,80 | ,36 | 53 | 0 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,55 | ,76 | ,21 | 36 | 0 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,33 | ,52 | ,19 | 34 | 0 |
| 299 | SchülerInnen | ,33 | ,52 | ,19 | 34 | 0 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,38 | ,56 | ,18 | 38 | 0 |
| 302 | FachleiterInnen | ,62 | ,77 | ,16 | 25 | 3 |
| 305 | ReferendarInnen | ,31 | ,45 | ,14 | 21 | 5 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,74 | ,86 | ,12 | 19 | 30 |
| 306 | PraktikantInnen | ,21 | ,28 | ,07 | 12 | 30 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,79 | ,83 | ,04 | 6 | 70 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,29 | ,50 | ,21 | 30 | 1 |
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,38 | ,52 | ,14 | 24 | 3 |
| 311 | der Eltern | ,46 | ,59 | ,13 | 23 | 30 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,63 | ,75 | ,12 | 23 | 30 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,67 | ,79 | ,12 | 19 | 10 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,83 | ,83 | -,00 | -1 | 90 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,74 | ,70 | -,04 | -6 | 90 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,37 | ,59 | ,22 | 30 | 5 |
| 318 | der Eltern | ,54 | ,68 | ,14 | 16 | 50 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,67 | ,72 | ,05 | 6 | 5 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,29 | ,32 | ,04 | 4 | 90 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,64 | ,63 | -,00 | -1 | 50 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,82 | ,81 | -,01 | -2 | 90 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,77 | ,75 | -,03 | -3 | 70 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,40 | ,63 | ,23 | 32 | 1 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,59 | ,81 | ,22 | 33 | 1 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,31 | ,50 | ,19 | 26 | 1 |
| 325 | der Eltern | ,63 | ,80 | ,17 | 22 | 5 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,69 | ,86 | ,17 | 26 | 5 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,84 | ,91 | ,07 | 13 | 30 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,82 | ,88 | ,06 | 8 | 50 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 332 | der Eltern | ,41 | ,58 | ,16 | 26 | 1 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,38 | ,49 | ,11 | 19 | 10 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,69 | ,80 | ,10 | 14 | 3 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,56 | ,63 | ,06 | 8 | 50 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,34 | ,33 | -,01 | -1 | 50 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,47 | ,45 | -,02 | -3 | 70 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,26 | ,23 | -,03 | -3 | 90 |

Tabelle: Alter

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 36 | 47 | 11 | 30 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 20 | 23 | 3 | 90 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 28 | 26 | -2 | 90 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 8 | 2 | -6 | 30 |
| 341 | über 60 Jahre | 8 | 2 | -6 | 30 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 343 | männlich | 45 | 56 | 11 | 30 |
| 342 | weiblich | 55 | 42 | -13 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 12 | 20 | 8 | 30 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 12 | 16 | 4 | 70 |
| 344 | gar nicht | 0 | 2 | 2 | 99 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 50 | 48 | -2 | 90 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 26 | 14 | -12 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 8 | 23 | 15 | 5 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 30 | 33 | 3 | 90 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 30 | 26 | -4 | 70 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 32 | 18 | -14 | 10 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 355 | in Vollzeit | 67 | 77 | 11 | 30 |
| 356 | als... | 4 | 11 | 6 | 30 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 6 | 2 | -4 | 30 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 27 | 19 | -8 | 50 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 7 | 45 | 39 | 0 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 76 | 62 | -14 | 30 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 360 | Fremdsprachen | 15 | 19 | 4 | 70 |
| 363 | Sport | 22 | 21 | -1 | 99 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 46 | 40 | -5 | 70 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 50 | 44 | -6 | 70 |
| 364 | Sonstige Fächer | 41 | 23 | -18 | 5 |
| 362 | Kunst/Musik | 30 | 7 | -23 | 1 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 14 | 27 | 13 | 10 |
| 369 | Gymnasium | 4 | 13 | 9 | 30 |
| 366 | Förderstufe | 4 | 9 | 5 | 30 |
| 374 | Sonderschule | 10 | 13 | 3 | 70 |
| 367 | Hauptschule | 6 | 7 | 1 | 90 |

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 372 | Oberstufenschule | 2 | 2 | 0 | 99 |
| 375 | Sonstiges... | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 368 | Realschule | 10 | 9 | -1 | 90 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 12 | 11 | -1 | 90 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 27 | 18 | -10 | 30 |
| 365 | Grundschule | 22 | 11 | -11 | 30 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 40 | 39 | 0 | 99 |
| 377 | ja | 60 | 61 | 0 | 99 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 381 | bis zu 100 Personen | 20 | 34 | 14 | 10 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 20 | 23 | 4 | 70 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 8 | 4 | -4 | 50 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 22 | 16 | -5 | 50 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 31 | 23 | -8 | 50 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 4 | 20 | 16 | 3 |
| 383 | Ländliche Region | 22 | 36 | 14 | 30 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 60 | 50 | -10 | 50 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 20 | 7 | -13 | 10 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.10 | 2.65 | 0.55 | 14 | 50 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.03 | 1.35 | 0.32 | 13 | 99 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.47 | 2.77 | 0.31 | 10 | 99 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.80 | 3.77 | -1.03 | -12 | 70 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 29 | 48 | 20 | 5 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 12 | 13 | 1 | 99 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 47 | 41 | -6 | 70 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 12 | 0 | -12 | 1 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 9 | 4 | -5 | 50 |

Tabelle: Region

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 398 | Nord | 21 | 38 | 17 | 5 |
| 399 | Mitte | 23 | 19 | -4 | 70 |
| 400 | Süd | 57 | 43 | -14 | 30 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 406 | KGS | 15 | 33 | 18 | 5 |
| 403 | Gymnasium | 4 | 10 | 7 | 30 |
| 404 | Sonderschule | 9 | 12 | 3 | 70 |
| 405 | IGS | 15 | 12 | -3 | 70 |
| 402 | HRS | 13 | 9 | -5 | 50 |
| 407 | Berufsschule | 28 | 21 | -8 | 50 |
| 401 | Grundschule | 15 | 3 | -12 | 5 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 409 | Land | 19 | 40 | 21 | 3 |
| 408 | Stadt | 81 | 60 | -21 | 3 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 411 | groß | 57 | 74 | 17 | 10 |
| 410 | klein | 43 | 26 | -17 | 10 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 413 | ja | 2 | 7 | 5 | 30 |
| 412 | nein | 98 | 93 | -5 | 30 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 7: Eval-int=ne ext=nein (weder int noch ext.) (= "a", N = 53) vs. 8: Eval-int=ja ext=ja (int+ext.Ev!) (= "b", N = 58)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 415 | ja | 71 | 84 | 13 | 30 |
| 414 | nein | 29 | 16 | -13 | 30 |

9.2.5 nur externe Evaluation vs. nur interne Evaluation

(= Prüfung von außen vs. Prüfung als Aufgabe der Lehrerinnen und Lehrer)

Vergleich der Gruppen: nur Stichprobe!

a= 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

N = 47; max. Pa = 46.8; mittl. Pa = 5.9

b= 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

N = 35; max. Pa = 47.6; mittl. Pa = 7.1

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47) vs.

6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 34 | 37 | 3 | 90 |
| 5 | in meinem Studium | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 6 | 6 | -1 | 99 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 57 | 54 | -3 | 90 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 4 | 0 | -4 | 50 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47) vs.

6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 12 | aus der Fachliteratur | 20 | 26 | 6 | 70 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 44 | 49 | 4 | 90 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 26 | 29 | 2 | 90 |
| 10 | in der Fortbildung | 22 | 20 | -2 | 90 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 40 | 34 | -6 | 70 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 82 | 69 | -14 | 30 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 33 | 11 | -22 | 3 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47) vs.

6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 14 | gut | 37 | 60 | 23 | 5 |
| 13 | sehr gut | 9 | 17 | 8 | 30 |
| 16 | gar nicht | 4 | 0 | -4 | 50 |
| 15 | weniger gut | 50 | 23 | -27 | 3 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, dass die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47) vs.

6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,31 | ,52 | ,21 | 28 | 5 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,58 | ,79 | ,21 | 27 | 5 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,60 | ,81 | ,20 | 27 | 1 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,55 | ,72 | ,17 | 23 | 10 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,54 | ,71 | ,17 | 22 | 5 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,58 | ,73 | ,15 | 16 | 30 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,78 | ,89 | ,11 | 13 | 10 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,66 | ,77 | ,11 | 14 | 30 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,63 | ,74 | ,11 | 15 | 1 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,65 | ,75 | ,10 | 11 | 50 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,71 | ,81 | ,10 | 14 | 50 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,73 | ,83 | ,10 | 14 | 3 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,59 | ,69 | ,10 | 14 | 10 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,77 | ,84 | ,08 | 7 | 90 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,59 | ,67 | ,08 | 10 | 50 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,51 | ,57 | ,07 | 9 | 50 |
| 38 | der Projektunterricht | ,61 | ,68 | ,07 | 10 | 30 |
| 41 | Soziales Lernen | ,78 | ,86 | ,07 | 12 | 70 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,64 | ,70 | ,06 | 11 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 40 | Umwelterziehung | ,74 | ,80 | ,06 | 11 | 70 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,76 | ,81 | ,05 | 8 | 70 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,72 | ,75 | ,03 | 4 | 50 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,84 | ,86 | ,02 | 2 | 70 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,73 | ,74 | ,01 | 1 | 70 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,70 | ,71 | ,01 | 1 | 30 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,84 | ,84 | ,00 | 0 | 50 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,69 | ,68 | -,01 | -1 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern) (= "a", N = 47) vs. 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

(="b", N = 35)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 51 | Befreiung | ,41 | ,56 | ,15 | 20 | 10 |
| 52 | Gestaltung | ,71 | ,86 | ,15 | 22 | 3 |
| 64 | Gleichheit | ,32 | ,45 | ,14 | 14 | 5 |
| 62 | Verantwortung | ,80 | ,93 | ,13 | 23 | 10 |
| 66 | Qualität | ,62 | ,75 | ,13 | 21 | 30 |
| 45 | Klarheit | ,58 | ,67 | ,10 | 11 | 70 |
| 50 | Kooperation | ,68 | ,78 | ,10 | 16 | 50 |
| 46 | Fortschritt | ,55 | ,62 | ,07 | 7 | 30 |
| 53 | Herausforderung | ,74 | ,82 | ,07 | 11 | 50 |
| 61 | Leistung | ,59 | ,66 | ,07 | 9 | 30 |
| 68 | Hoffnung | ,57 | ,63 | ,07 | 7 | 70 |
| 47 | Vielfalt | ,69 | ,75 | ,06 | 9 | 10 |
| 44 | Konsens | ,42 | ,47 | ,05 | 5 | 50 |
| 48 | Kraft | ,51 | ,55 | ,05 | 5 | 90 |
| 59 | Kontrolle | ,33 | ,35 | ,02 | 2 | 90 |
| 56 | Sorgen | ,42 | ,44 | ,01 | 2 | 30 |
| 58 | Hindernis | ,30 | ,30 | ,01 | 1 | 30 |
| 60 | Isolation | ,22 | ,23 | ,01 | 1 | 5 |
| 54 | Konflikt | ,62 | ,62 | ,00 | 0 | 50 |
| 57 | Wettbewerb | ,59 | ,58 | -,00 | -1 | 70 |
| 65 | Hilfe | ,45 | ,45 | ,00 | 1 | 70 |
| 63 | Macht | ,44 | ,41 | -,03 | -3 | 70 |
| 67 | Last | ,48 | ,42 | -,05 | -5 | 30 |
| 49 | Chaos | ,28 | ,20 | -,08 | -9 | 30 |
| 55 | Spiel | ,31 | ,21 | -,10 | -8 | 30 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern) (= "a", N = 47) vs. 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern) (= "b", N = 35)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,53 | ,82 | ,29 | 36 | 0 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,77 | ,94 | ,17 | 27 | 5 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,74 | ,91 | ,16 | 26 | 30 |
| 71 | über Personalfragen | ,60 | ,74 | ,14 | 19 | 30 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,83 | ,95 | ,12 | 22 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern) (= "a", N = 47) vs. 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern) (= "b", N = 35)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,46 | ,64 | ,18 | 26 | 3 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,62 | ,79 | ,17 | 24 | 5 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,59 | ,74 | ,14 | 19 | 30 |
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,58 | ,71 | ,13 | 17 | 10 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,52 | ,61 | ,09 | 14 | 50 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,68 | ,74 | ,06 | 9 | 70 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,45 | ,49 | ,04 | 4 | 50 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muss gewährleisten, | ,92 | ,95 | ,03 | 10 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | dass allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | | | | | |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,70 | ,74 | ,03 | 5 | 10 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,77 | ,77 | ,01 | 1 | 30 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, dass sie von ihnen abhängig werden. | ,74 | ,71 | -,02 | -3 | 90 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,91 | ,89 | -,02 | -5 | 99 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,78 | ,74 | -,04 | -4 | 70 |
| 77 | Dass den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,59 | ,56 | -,04 | -3 | 50 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,67 | ,64 | -,04 | -4 | 30 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,79 | ,73 | -,06 | -10 | 70 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,53 | ,39 | -,14 | -12 | 30 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,72 | ,58 | -,14 | -15 | 3 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,55 | ,38 | -,17 | -18 | 10 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,76 | ,50 | -,26 | -30 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47) vs.

6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 116 | Qualität | ,54 | ,78 | ,24 | 33 | 1 |
| 115 | Hilfe | ,41 | ,63 | ,23 | 30 | 1 |
| 102 | Gestaltung | ,67 | ,88 | ,20 | 38 | 3 |
| 118 | Hoffnung | ,52 | ,71 | ,20 | 24 | 5 |
| 101 | Befreiung | ,28 | ,47 | ,19 | 22 | 5 |
| 100 | Kooperation | ,70 | ,88 | ,18 | 31 | 5 |
| 94 | Konsens | ,55 | ,73 | ,17 | 22 | 5 |
| 97 | Vielfalt | ,52 | ,69 | ,17 | 22 | 10 |
| 96 | Fortschritt | ,50 | ,66 | ,16 | 20 | 30 |
| 112 | Verantwortung | ,76 | ,93 | ,16 | 28 | 3 |
| 114 | Gleichheit | ,31 | ,48 | ,16 | 20 | 30 |
| 103 | Herausforderung | ,67 | ,82 | ,15 | 25 | 10 |
| 95 | Klarheit | ,66 | ,76 | ,10 | 16 | 70 |
| 111 | Leistung | ,59 | ,68 | ,09 | 15 | 50 |
| 98 | Kraft | ,42 | ,49 | ,07 | 8 | 70 |
| 107 | Wettbewerb | ,53 | ,57 | ,03 | 3 | 30 |
| 113 | Macht | ,43 | ,43 | -,00 | 0 | 99 |
| 109 | Kontrolle | ,49 | ,49 | -,01 | -1 | 99 |
| 110 | Isolation | ,21 | ,15 | -,05 | -7 | 30 |
| 99 | Chaos | ,26 | ,18 | -,07 | -8 | 50 |
| 104 | Konflikt | ,64 | ,57 | -,07 | -10 | 50 |
| 106 | Sorgen | ,39 | ,32 | -,07 | -8 | 70 |
| 117 | Last | ,47 | ,40 | -,07 | -8 | 50 |
| 108 | Hindernis | ,29 | ,21 | -,08 | -10 | 30 |
| 105 | Spiel | ,32 | ,15 | -,17 | -18 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47) vs.

6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,52 | ,66 | ,14 | 14 | 10 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,81 | ,92 | ,11 | 18 | 30 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,89 | ,99 | ,09 | 28 | 50 |
| 121 | zu Personalfragen | ,41 | ,49 | ,09 | 10 | 30 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,59 | ,69 | ,09 | 11 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluss auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?
 Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern) (= "a", N = 47) vs. 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern) (= "b", N = 35)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,73 | ,88 | ,15 | 24 | 10 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,62 | ,73 | ,11 | 17 | 30 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,71 | ,76 | ,05 | 8 | 90 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,65 | ,70 | ,05 | 9 | 30 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,56 | ,60 | ,04 | 7 | 50 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,45 | ,49 | ,04 | 6 | 30 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,50 | ,54 | ,04 | 5 | 50 |
| 131 | der Kultusminister | ,26 | ,27 | ,01 | 1 | 99 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,29 | ,30 | ,01 | 1 | 50 |
| 133 | der Schulträger | ,27 | ,27 | -,00 | 0 | 90 |
| 135 | das HeLP | ,49 | ,49 | ,00 | 1 | 99 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,59 | ,54 | -,05 | -7 | 90 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,39 | ,24 | -,15 | -17 | 30 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,39 | ,19 | -,20 | -21 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern) (= "a", N = 47) vs. 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern) (= "b", N = 35)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, dass alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,57 | ,81 | ,23 | 35 | 3 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,54 | ,76 | ,22 | 31 | 3 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,59 | ,80 | ,21 | 34 | 1 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,43 | ,63 | ,20 | 30 | 3 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,33 | ,51 | ,19 | 18 | 5 |
| 151 | Es ist gut, dass staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,71 | ,86 | ,15 | 26 | 3 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,61 | ,76 | ,15 | 21 | 5 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,61 | ,74 | ,14 | 17 | 5 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,44 | ,57 | ,13 | 16 | 5 |
| 153 | Es ist gut, dass Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,64 | ,75 | ,11 | 20 | 30 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,71 | ,80 | ,09 | 13 | 3 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muss veränderbar bleiben. | ,90 | ,99 | ,09 | 23 | 30 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewusstsein bringen. | ,47 | ,56 | ,09 | 12 | 50 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muss gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,78 | ,86 | ,08 | 12 | 10 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, dass sie eindeutig überprüft werden können. | ,75 | ,79 | ,04 | 6 | 10 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muss durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,74 | ,76 | ,03 | 3 | 90 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,58 | ,60 | ,02 | 2 | 30 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,81 | ,82 | ,01 | 1 | 3 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müsste, wäre ich überfordert. | ,49 | ,50 | ,01 | 1 | 30 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, dass sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,70 | ,68 | -,02 | -2 | 50 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,58 | ,54 | -,05 | -5 | 50 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,36 | ,21 | -,14 | -12 | 30 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu päd- | ,39 | ,21 | -,18 | -21 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 143 | gogischer und organisatorischer Erstarrung. Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,36 | ,17 | -,19 | -20 | 3 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im Wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,58 | ,34 | -,24 | -27 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47)

vs. 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 169 | Kooperation | ,42 | ,65 | ,23 | 24 | 3 |
| 163 | Konsens | ,27 | ,42 | ,15 | 14 | 30 |
| 180 | Leistung | ,64 | ,77 | ,12 | 20 | 30 |
| 166 | Vielfalt | ,37 | ,48 | ,11 | 11 | 70 |
| 171 | Gestaltung | ,41 | ,52 | ,11 | 10 | 50 |
| 181 | Verantwortung | ,71 | ,81 | ,11 | 19 | 30 |
| 187 | Hoffnung | ,38 | ,49 | ,11 | 14 | 90 |
| 164 | Klarheit | ,66 | ,75 | ,09 | 13 | 90 |
| 167 | Kraft | ,28 | ,34 | ,06 | 6 | 70 |
| 172 | Herausforderung | ,57 | ,63 | ,06 | 6 | 70 |
| 184 | Hilfe | ,46 | ,52 | ,06 | 7 | 99 |
| 165 | Fortschritt | ,48 | ,53 | ,05 | 7 | 90 |
| 168 | Chaos | ,19 | ,22 | ,03 | 2 | 50 |
| 179 | Isolation | ,18 | ,21 | ,03 | 4 | 30 |
| 183 | Gleichheit | ,31 | ,34 | ,02 | 2 | 50 |
| 176 | Wettbewerb | ,56 | ,55 | -,00 | 0 | 50 |
| 174 | Spiel | ,17 | ,16 | -,01 | -1 | 90 |
| 178 | Kontrolle | ,75 | ,74 | -,01 | 0 | 99 |
| 185 | Qualität | ,67 | ,66 | -,01 | -2 | 99 |
| 170 | Befreiung | ,25 | ,23 | -,02 | -2 | 30 |
| 182 | Macht | ,49 | ,45 | -,04 | -5 | 10 |
| 175 | Sorgen | ,38 | ,33 | -,05 | -4 | 90 |
| 177 | Hindernis | ,34 | ,26 | -,08 | -8 | 70 |
| 186 | Last | ,55 | ,47 | -,08 | -9 | 50 |
| 173 | Konflikt | ,65 | ,55 | -,10 | -12 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47)

vs. 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,68 | ,80 | ,12 | 17 | 10 |
| 190 | bei Personalfragen | ,47 | ,57 | ,10 | 13 | 30 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,70 | ,76 | ,06 | 10 | 30 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,72 | ,77 | ,05 | 9 | 90 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,72 | ,77 | ,05 | 8 | 99 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47)

vs. 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,36 | ,81 | ,44 | 48 | 0 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,37 | ,65 | ,28 | 28 | 3 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,34 | ,54 | ,20 | 21 | 5 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,38 | ,52 | ,14 | 18 | 30 |
| 196 | die Eltern | ,26 | ,34 | ,08 | 8 | 30 |
| 202 | das HeLP | ,52 | ,46 | -,05 | -5 | 50 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,35 | ,24 | -,10 | -10 | 30 |
| 198 | das Kultusministerium | ,34 | ,23 | -,11 | -12 | 30 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,63 | ,51 | -,11 | -10 | 10 |
| 200 | der Schulträger | ,28 | ,16 | -,12 | -13 | 30 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,32 | ,06 | -,26 | -29 | 0 |
| 203 | Unternehmensberater | ,41 | ,14 | -,27 | -20 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

(="a", N = 47) vs. 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

(="b", N = 35)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,12 | 1,00 | ,88 | 79 | 0 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,49 | ,66 | ,17 | 28 | 10 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,64 | ,80 | ,16 | 15 | 1 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muss auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,73 | ,83 | ,09 | 16 | 30 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,62 | ,69 | ,06 | 10 | 70 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,45 | ,50 | ,05 | 5 | 90 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,65 | ,71 | ,05 | 9 | 30 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,49 | ,54 | ,05 | 7 | 3 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,61 | ,65 | ,04 | 3 | 70 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, dass in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,82 | ,85 | ,03 | 5 | 90 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,58 | ,58 | ,01 | 1 | 50 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,62 | ,62 | -,00 | -1 | 90 |
| 216 | Ich finde es gut, dass die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,68 | ,67 | -,01 | -1 | 50 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,27 | ,24 | -,03 | -3 | 90 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,62 | ,57 | -,05 | -5 | 10 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, dass die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,69 | ,64 | -,05 | -8 | 50 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,53 | ,46 | -,06 | -6 | 30 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,59 | ,53 | -,06 | -8 | 30 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,67 | ,61 | -,06 | -10 | 5 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, dass man Qualität bekommt. | ,76 | ,69 | -,07 | -11 | 10 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,69 | ,59 | -,10 | -13 | 50 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,67 | ,55 | -,12 | -14 | 50 |
| 229 | Ich bin der Meinung, dass für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,32 | ,20 | -,13 | -15 | 50 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,62 | ,47 | -,15 | -16 | 30 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,63 | ,46 | -,16 | -23 | 10 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muss es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,68 | ,49 | -,18 | -20 | 10 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,70 | ,50 | -,20 | -23 | 5 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,86 | ,00 | -,86 | -78 | 0 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

(="a", N = 47)

vs. 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

(="b", N = 35)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,50 | ,62 | ,12 | 19 | 30 |
| 236 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,47 | ,59 | ,12 | 14 | 30 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,64 | ,72 | ,08 | 9 | 90 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,64 | ,69 | ,05 | 7 | 50 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,66 | ,69 | ,03 | 3 | 50 |
| 237 | Ich finde es gut, dass alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,52 | ,50 | -,02 | -3 | 99 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,64 | ,62 | -,02 | -2 | 90 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,60 | ,56 | -,04 | -5 | 90 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluss. | ,36 | ,24 | -,12 | -18 | 10 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,53 | ,40 | -,13 | -16 | 30 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,36 | ,19 | -,17 | -17 | 30 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

(="a", N = 47)

vs. 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

(="b", N = 35)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,66 | ,84 | ,18 | 32 | 5 |
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,51 | ,66 | ,16 | 21 | 30 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,37 | ,53 | ,16 | 25 | 1 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,67 | ,82 | ,15 | 26 | 30 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,53 | ,67 | ,14 | 19 | 30 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,79 | ,91 | ,12 | 20 | 30 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,40 | ,50 | ,10 | 15 | 30 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,49 | ,57 | ,08 | 13 | 30 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,46 | ,54 | ,08 | 14 | 50 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,52 | ,59 | ,07 | 10 | 50 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,38 | ,43 | ,05 | 7 | 90 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,64 | ,68 | ,03 | 5 | 10 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,76 | ,76 | ,00 | 1 | 30 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,67 | ,68 | ,00 | 0 | 1 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,72 | ,70 | -,02 | -2 | 90 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,68 | ,67 | -,02 | -2 | 70 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,58 | ,49 | -,09 | -10 | 50 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,69 | ,54 | -,15 | -17 | 30 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,56 | ,38 | -,18 | -25 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

(="a", N = 47) vs.

6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

(="b", N = 35)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,53 | ,73 | ,20 | 18 | 1 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,72 | ,86 | ,15 | 28 | 10 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,63 | ,74 | ,11 | 16 | 70 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,79 | ,89 | ,10 | 15 | 30 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,82 | ,92 | ,10 | 16 | 30 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,50 | ,59 | ,09 | 14 | 70 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,64 | ,73 | ,09 | 12 | 50 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,64 | ,73 | ,09 | 15 | 5 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,65 | ,73 | ,08 | 13 | 90 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,76 | ,82 | ,06 | 10 | 30 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,25 | ,31 | ,06 | 6 | 90 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,71 | ,76 | ,05 | 9 | 50 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluss bekommen. | ,30 | ,34 | ,04 | 4 | 90 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,35 | ,38 | ,03 | 3 | 30 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,47 | ,50 | ,03 | 5 | 90 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,59 | ,62 | ,02 | 4 | 90 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,57 | ,59 | ,02 | 2 | 50 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,61 | ,63 | ,02 | 3 | 99 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,18 | ,18 | -,00 | 0 | 50 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,48 | ,48 | ,00 | 0 | 70 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,42 | ,36 | -,06 | -8 | 50 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,32 | ,25 | -,07 | -6 | 30 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

(="a", N = 47) vs.

6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

(="b", N = 35)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,66 | ,87 | ,21 | 31 | 3 |
| 291 | durch Fortbildung | ,63 | ,83 | ,20 | 37 | 1 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,64 | ,80 | ,16 | 26 | 3 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,47 | ,63 | ,16 | 23 | 10 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,51 | ,65 | ,14 | 17 | 1 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,68 | ,82 | ,14 | 22 | 5 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,65 | ,77 | ,12 | 21 | 10 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,56 | ,68 | ,12 | 16 | 10 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,39 | ,50 | ,11 | 16 | 10 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,74 | ,84 | ,10 | 18 | 10 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,35 | ,42 | ,07 | 9 | 30 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,41 | ,38 | -,03 | -4 | 70 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,53 | ,48 | -,06 | -7 | 30 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern) (= "a", N = 47) vs. 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern) (= "b", N = 35)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,60 | ,74 | ,15 | 26 | 5 |
| 307 | Ich selbst | ,57 | ,70 | ,13 | 19 | 10 |
| 305 | ReferendarInnen | ,36 | ,48 | ,11 | 17 | 3 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,47 | ,58 | ,10 | 21 | 30 |
| 306 | PraktikantInnen | ,23 | ,33 | ,09 | 15 | 1 |
| 299 | SchülerInnen | ,47 | ,53 | ,06 | 12 | 90 |
| 302 | FachleiterInnen | ,73 | ,78 | ,05 | 8 | 30 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,45 | ,47 | ,02 | 4 | 30 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,79 | ,78 | -,01 | -1 | 50 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,78 | ,77 | -,01 | -1 | 70 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern) (= "a", N = 47) vs. 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern) (= "b", N = 35)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,36 | ,61 | ,25 | 40 | 1 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,37 | ,50 | ,13 | 23 | 30 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,70 | ,81 | ,11 | 21 | 30 |
| 311 | der Eltern | ,52 | ,58 | ,06 | 10 | 90 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,76 | ,76 | ,00 | 0 | 90 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,76 | ,72 | -,04 | -7 | 70 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,85 | ,77 | -,08 | -10 | 10 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern) (= "a", N = 47) vs. 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern) (= "b", N = 35)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 318 | der Eltern | ,62 | ,71 | ,09 | 10 | 30 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,68 | ,73 | ,05 | 6 | 30 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,76 | ,79 | ,03 | 4 | 10 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,48 | ,51 | ,03 | 5 | 70 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,38 | ,39 | ,02 | 1 | 50 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,74 | ,77 | ,02 | 3 | 30 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,70 | ,70 | -,00 | 0 | 70 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muss die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern) (= "a", N = 47) vs. 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern) (= "b", N = 35)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 325 | der Eltern | ,72 | ,78 | ,06 | 7 | 30 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,69 | ,74 | ,05 | 9 | 70 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,48 | ,53 | ,05 | 8 | 90 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,85 | ,89 | ,04 | 7 | 50 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,80 | ,83 | ,03 | 4 | 50 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,46 | ,47 | ,01 | 2 | 50 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,85 | ,85 | ,00 | 0 | 90 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern) (= "a", N = 47) vs. 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern) (= "b", N = 35)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,62 | ,69 | ,07 | 8 | 30 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,78 | ,81 | ,03 | 4 | 5 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,42 | ,45 | ,03 | 5 | 50 |
| 332 | der Eltern | ,54 | ,50 | -,04 | -6 | 50 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,52 | ,48 | -,04 | -7 | 50 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,35 | ,27 | -,07 | -9 | 50 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,32 | ,20 | -,13 | -12 | 70 |

Tabelle: Alter

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47) vs.

6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 341 | über 60 Jahre | 0 | 6 | 6 | 30 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 19 | 19 | 0 | 99 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 38 | 38 | -1 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 2 | 0 | -2 | 99 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 40 | 38 | -3 | 90 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47) vs.

6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 45 | 59 | 14 | 30 |
| 343 | männlich | 55 | 41 | -14 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47) vs.

6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 50 | 59 | 9 | 50 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 12 | 13 | 1 | 99 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 26 | 25 | -1 | 99 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 12 | 3 | -9 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47) vs.

6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 27 | 38 | 11 | 50 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 27 | 31 | 4 | 70 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 24 | 25 | 1 | 99 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 22 | 6 | -16 | 10 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47) vs.

6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 355 | in Vollzeit | 66 | 72 | 6 | 70 |
| 356 | als... | 10 | 13 | 3 | 90 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 2 | 0 | -2 | 99 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 32 | 28 | -4 | 90 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47) vs.

6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 15 | 35 | 20 | 5 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 78 | 61 | -16 | 30 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47) vs.

6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 40 | 56 | 16 | 30 |
| 360 | Fremdsprachen | 21 | 19 | -3 | 90 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 31 | 28 | -3 | 90 |
| 363 | Sport | 19 | 16 | -3 | 90 |
| 362 | Kunst/Musik | 17 | 13 | -4 | 70 |
| 364 | Sonstige Fächer | 48 | 38 | -10 | 50 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern) (= "a", N = 47) vs. 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern) (= "b", N = 35)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 7 | 15 | 8 | 30 |
| 374 | Sonderschule | 7 | 12 | 5 | 50 |
| 369 | Gymnasium | 10 | 12 | 2 | 90 |
| 366 | Förderstufe | 2 | 3 | 1 | 99 |
| 365 | Grundschule | 12 | 12 | 0 | 99 |
| 368 | Realschule | 5 | 3 | -2 | 70 |
| 375 | Sonstiges... | 2 | 0 | -2 | 99 |
| 367 | Hauptschule | 7 | 3 | -4 | 50 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 17 | 12 | -5 | 70 |
| 372 | Oberstufenschule | 5 | 0 | -5 | 50 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 39 | 33 | -6 | 70 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern) (= "a", N = 47) vs. 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern) (= "b", N = 35)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 40 | 52 | 11 | 50 |
| 377 | ja | 57 | 48 | -9 | 50 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern) (= "a", N = 47) vs. 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern) (= "b", N = 35)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 380 | bis zu 50 Personen | 14 | 24 | 10 | 30 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 33 | 42 | 9 | 50 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 17 | 15 | -2 | 90 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 7 | 3 | -4 | 50 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 31 | 15 | -16 | 30 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern) (= "a", N = 47) vs. 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern) (= "b", N = 35)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 3.00 | 4.54 | 1.54 | 21 | 90 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 3.26 | 1.85 | -1.41 | -33 | 99 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.37 | 1.08 | -0.29 | -12 | 99 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.63 | 2.85 | 0.22 | 7 | 99 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern) (= "a", N = 47) vs. 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern) (= "b", N = 35)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 41 | 52 | 10 | 50 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 15 | 16 | 1 | 90 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 22 | 13 | -9 | 50 |
| 383 | Ländliche Region | 37 | 26 | -11 | 50 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern) (= "a", N = 47) vs. 6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern) (= "b", N = 35)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 28 | 42 | 14 | 30 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 3 | 10 | 7 | 30 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 46 | 42 | -4 | 90 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 23 | 6 | -17 | 10 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47) vs.

6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 0 | 3 | 3 | 99 |
| 396 | Schule ist genannt | 100 | 100 | 0 | 99 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 100 | 100 | 0 | 99 |

Tabelle: Region

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47) vs.

6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 400 | Süd | 38 | 54 | 16 | 30 |
| 399 | Mitte | 13 | 17 | 4 | 70 |
| 398 | Nord | 49 | 29 | -20 | 10 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47) vs.

6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 405 | IGS | 11 | 17 | 7 | 50 |
| 404 | Sonderschule | 6 | 11 | 5 | 50 |
| 401 | Grundschule | 9 | 11 | 3 | 70 |
| 403 | Gymnasium | 6 | 6 | -1 | 99 |
| 402 | HRS | 6 | 3 | -4 | 50 |
| 406 | KGS | 21 | 17 | -4 | 70 |
| 407 | Berufsschule | 40 | 34 | -6 | 70 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47) vs.

6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 60 | 68 | 8 | 50 |
| 409 | Land | 40 | 32 | -8 | 50 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47) vs.

6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 32 | 38 | 6 | 70 |
| 411 | groß | 68 | 62 | -6 | 70 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47) vs.

6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 413 | ja | 4 | 14 | 10 | 30 |
| 412 | nein | 96 | 86 | -10 | 30 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 5: Eval-int=ne ext=ja (nur extern)

("a", N = 47) vs.

6: Eval-int=ja ext=nein (nur intern)

("b", N = 35)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 26 | 37 | 11 | 30 |
| 415 | ja | 74 | 63 | -11 | 30 |

10. Professionalität ?

10.1 Evaluation = Auftrag der einz. LuL: nein vs. ja

Vergleich der Gruppen:

a= 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) N = 130; max. Pa = 42.4; mittl. Pa = 5.0

b= 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) N = 193; max. Pa = 38.8; mittl. Pa = 4.4

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 35 | 39 | 4 | 50 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 2 | 1 | 0 | 70 |
| 5 | in meinem Studium | 1 | 1 | 0 | 90 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 54 | 53 | -1 | 90 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 7 | 4 | -3 | 30 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 40 | 47 | 8 | 30 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 73 | 78 | 4 | 50 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 23 | 26 | 3 | 70 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 18 | 19 | 2 | 90 |
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 37 | 37 | 1 | 99 |
| 10 | in der Fortbildung | 20 | 19 | -1 | 99 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 26 | 21 | -5 | 30 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 14 | gut | 42 | 48 | 6 | 30 |
| 13 | sehr gut | 13 | 14 | 1 | 90 |
| 16 | gar nicht | 2 | 3 | 1 | 70 |
| 15 | weniger gut | 43 | 35 | -8 | 30 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, daß die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 29 | interkulturelles Lernen | ,53 | ,70 | ,17 | 22 | 0 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,60 | ,76 | ,15 | 20 | 0 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,50 | ,63 | ,14 | 18 | 0 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,57 | ,71 | ,14 | 16 | 0 |
| 38 | der Projektunterricht | ,58 | ,71 | ,14 | 20 | 0 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,64 | ,77 | ,13 | 21 | 0 |
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,58 | ,69 | ,11 | 15 | 1 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,54 | ,64 | ,10 | 15 | 1 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,61 | ,71 | ,10 | 13 | 10 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,71 | ,81 | ,10 | 13 | 1 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,57 | ,68 | ,10 | 14 | 0 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,77 | ,86 | ,09 | 11 | 0 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,72 | ,81 | ,09 | 13 | 1 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,78 | ,87 | ,09 | 15 | 0 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,67 | ,76 | ,09 | 17 | 1 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,63 | ,72 | ,09 | 17 | 1 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,66 | ,75 | ,09 | 12 | 1 |
| 40 | Umwelterziehung | ,71 | ,81 | ,09 | 16 | 1 |
| 41 | Soziales Lernen | ,79 | ,87 | ,08 | 12 | 1 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,67 | ,75 | ,07 | 10 | 5 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit | ,76 | ,84 | ,07 | 11 | 3 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | Lernschwierigkeiten | | | | | |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,82 | ,89 | ,07 | 10 | 3 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,77 | ,83 | ,06 | 6 | 30 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,68 | ,74 | ,06 | 11 | 3 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,69 | ,75 | ,06 | 8 | 10 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,41 | ,46 | ,05 | 7 | 70 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,66 | ,71 | ,04 | 5 | 70 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 68 | Hoffnung | ,56 | ,69 | ,13 | 16 | 1 |
| 48 | Kraft | ,50 | ,61 | ,11 | 12 | 5 |
| 46 | Fortschritt | ,57 | ,66 | ,10 | 12 | 1 |
| 51 | Befreiung | ,45 | ,55 | ,10 | 13 | 10 |
| 47 | Vielfalt | ,64 | ,73 | ,09 | 15 | 1 |
| 66 | Qualität | ,65 | ,74 | ,09 | 14 | 10 |
| 52 | Gestaltung | ,76 | ,84 | ,08 | 12 | 1 |
| 55 | Spiel | ,25 | ,33 | ,08 | 6 | 30 |
| 57 | Wettbewerb | ,53 | ,61 | ,08 | 9 | 10 |
| 45 | Klarheit | ,58 | ,65 | ,07 | 7 | 10 |
| 44 | Konsens | ,47 | ,53 | ,06 | 7 | 70 |
| 61 | Leistung | ,61 | ,68 | ,06 | 10 | 30 |
| 64 | Gleichheit | ,35 | ,41 | ,06 | 7 | 30 |
| 53 | Herausforderung | ,75 | ,80 | ,05 | 6 | 30 |
| 62 | Verantwortung | ,84 | ,89 | ,05 | 9 | 50 |
| 50 | Kooperation | ,75 | ,79 | ,04 | 6 | 50 |
| 65 | Hilfe | ,45 | ,48 | ,03 | 4 | 90 |
| 56 | Sorgen | ,41 | ,42 | ,01 | 2 | 99 |
| 63 | Macht | ,41 | ,41 | ,00 | 1 | 50 |
| 54 | Konflikt | ,58 | ,57 | -,02 | -2 | 70 |
| 58 | Hindernis | ,29 | ,27 | -,02 | -2 | 30 |
| 59 | Kontrolle | ,38 | ,35 | -,03 | -3 | 30 |
| 60 | Isolation | ,23 | ,19 | -,03 | -2 | 10 |
| 49 | Chaos | ,27 | ,23 | -,04 | -5 | 50 |
| 67 | Last | ,49 | ,44 | -,05 | -5 | 50 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,61 | ,75 | ,14 | 19 | 0 |
| 71 | über Personalfragen | ,67 | ,77 | ,10 | 15 | 3 |
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,80 | ,89 | ,09 | 12 | 1 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,79 | ,87 | ,08 | 13 | 1 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,83 | ,88 | ,05 | 7 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,61 | ,74 | ,13 | 19 | 1 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,45 | ,55 | ,10 | 15 | 3 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,45 | ,56 | ,10 | 12 | 1 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,53 | ,62 | ,09 | 14 | 1 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,66 | ,74 | ,08 | 12 | 3 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,84 | ,91 | ,07 | 13 | 3 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,65 | ,71 | ,06 | 10 | 30 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muß gewährleisten, daß allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,93 | ,95 | ,02 | 8 | 30 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entschei- | ,70 | ,72 | ,02 | 3 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | det, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | | | | | |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,68 | ,69 | ,01 | 1 | 99 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,72 | ,71 | -,01 | -2 | 70 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,70 | ,68 | -,02 | -2 | 30 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,65 | ,60 | -,05 | -6 | 50 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,64 | ,58 | -,06 | -6 | 70 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,66 | ,59 | -,07 | -8 | 10 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,53 | ,45 | -,08 | -9 | 30 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, daß sie von ihnen abhängig werden. | ,71 | ,63 | -,08 | -9 | 30 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,57 | ,48 | -,09 | -12 | 30 |
| 77 | Daß den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,61 | ,49 | -,12 | -10 | 10 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,50 | ,37 | -,13 | -12 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 98 | Kraft | ,44 | ,57 | ,13 | 16 | 0 |
| 107 | Wettbewerb | ,52 | ,65 | ,13 | 14 | 1 |
| 118 | Hoffnung | ,53 | ,66 | ,13 | 15 | 1 |
| 96 | Fortschritt | ,56 | ,67 | ,12 | 14 | 1 |
| 116 | Qualität | ,61 | ,73 | ,12 | 17 | 1 |
| 97 | Vielfalt | ,59 | ,70 | ,11 | 14 | 1 |
| 114 | Gleichheit | ,30 | ,41 | ,10 | 11 | 1 |
| 101 | Befreiung | ,36 | ,45 | ,09 | 12 | 10 |
| 102 | Gestaltung | ,74 | ,82 | ,09 | 16 | 0 |
| 115 | Hilfe | ,46 | ,55 | ,09 | 11 | 5 |
| 100 | Kooperation | ,75 | ,83 | ,08 | 12 | 10 |
| 103 | Herausforderung | ,71 | ,78 | ,08 | 13 | 5 |
| 111 | Leistung | ,62 | ,70 | ,08 | 15 | 1 |
| 112 | Verantwortung | ,78 | ,86 | ,08 | 12 | 3 |
| 94 | Konsens | ,64 | ,71 | ,07 | 11 | 30 |
| 95 | Klarheit | ,68 | ,75 | ,07 | 11 | 30 |
| 113 | Macht | ,37 | ,40 | ,03 | 4 | 30 |
| 104 | Konflikt | ,56 | ,59 | ,02 | 3 | 30 |
| 105 | Spiel | ,25 | ,27 | ,02 | 1 | 90 |
| 106 | Sorgen | ,37 | ,39 | ,02 | 2 | 70 |
| 99 | Chaos | ,25 | ,23 | -,01 | -2 | 50 |
| 109 | Kontrolle | ,51 | ,50 | -,01 | -1 | 30 |
| 108 | Hindernis | ,31 | ,28 | -,03 | -2 | 30 |
| 110 | Isolation | ,21 | ,17 | -,04 | -4 | 30 |
| 117 | Last | ,48 | ,40 | -,08 | -9 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 121 | zu Personalfragen | ,43 | ,62 | ,19 | 22 | 0 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,59 | ,76 | ,16 | 20 | 0 |
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,60 | ,75 | ,15 | 19 | 0 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,83 | ,91 | ,08 | 14 | 1 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,87 | ,95 | ,07 | 22 | 3 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluß auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?
 Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,66 | ,91 | ,24 | 42 | 0 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,44 | ,57 | ,13 | 18 | 1 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,42 | ,54 | ,12 | 19 | 1 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,59 | ,71 | ,12 | 18 | 1 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,53 | ,63 | ,11 | 16 | 3 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,51 | ,61 | ,10 | 13 | 10 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,71 | ,79 | ,09 | 15 | 3 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,67 | ,74 | ,07 | 11 | 30 |
| 135 | das HeLP | ,45 | ,52 | ,07 | 9 | 30 |
| 133 | der Schulträger | ,30 | ,36 | ,06 | 8 | 50 |
| 131 | der Kultusminister | ,30 | ,34 | ,04 | 6 | 30 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,32 | ,35 | ,03 | 4 | 10 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,33 | ,35 | ,03 | 3 | 90 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,27 | ,29 | ,02 | 3 | 90 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,38 | ,51 | ,12 | 16 | 3 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, daß alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,61 | ,74 | ,12 | 19 | 1 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,58 | ,70 | ,12 | 17 | 1 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,63 | ,74 | ,11 | 16 | 1 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,55 | ,64 | ,10 | 13 | 3 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,63 | ,73 | ,10 | 18 | 0 |
| 153 | Es ist gut, daß Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,68 | ,77 | ,09 | 18 | 5 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,48 | ,57 | ,09 | 14 | 1 |
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,33 | ,41 | ,08 | 7 | 30 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewußtsein bringen. | ,47 | ,55 | ,08 | 10 | 5 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,69 | ,76 | ,07 | 11 | 30 |
| 151 | Es ist gut, daß staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,75 | ,82 | ,07 | 12 | 10 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muß veränderbar bleiben. | ,87 | ,94 | ,07 | 20 | 0 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,58 | ,64 | ,06 | 8 | 10 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muß gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,75 | ,79 | ,04 | 5 | 50 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, daß sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,67 | ,70 | ,03 | 4 | 30 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,53 | ,55 | ,02 | 2 | 70 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, daß sie eindeutig überprüft werden können. | ,74 | ,77 | ,02 | 4 | 30 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,76 | ,76 | ,01 | 1 | 90 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muß durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,69 | ,69 | ,00 | 0 | 90 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,29 | ,26 | -,03 | -3 | 0 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,33 | ,26 | -,07 | -6 | 10 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich | ,51 | ,44 | -,07 | -7 | 10 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 143 | leisten müsste, wäre ich überfordert. Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,36 | ,23 | -,13 | -13 | 0 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,50 | ,35 | -,14 | -16 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 169 | Kooperation | ,47 | ,65 | ,18 | 18 | 0 |
| 165 | Fortschritt | ,41 | ,58 | ,17 | 22 | 0 |
| 171 | Gestaltung | ,42 | ,60 | ,17 | 17 | 0 |
| 172 | Herausforderung | ,50 | ,67 | ,17 | 18 | 0 |
| 187 | Hoffnung | ,37 | ,54 | ,17 | 20 | 0 |
| 163 | Konsens | ,29 | ,44 | ,15 | 15 | 1 |
| 164 | Klarheit | ,54 | ,70 | ,15 | 18 | 0 |
| 166 | Vielfalt | ,36 | ,49 | ,13 | 13 | 1 |
| 167 | Kraft | ,29 | ,41 | ,12 | 12 | 1 |
| 184 | Hilfe | ,43 | ,54 | ,12 | 13 | 10 |
| 180 | Leistung | ,61 | ,72 | ,11 | 16 | 5 |
| 185 | Qualität | ,61 | ,70 | ,10 | 13 | 5 |
| 181 | Verantwortung | ,68 | ,75 | ,08 | 14 | 30 |
| 176 | Wettbewerb | ,50 | ,57 | ,07 | 8 | 30 |
| 183 | Gleichheit | ,28 | ,34 | ,06 | 5 | 50 |
| 170 | Befreiung | ,24 | ,29 | ,05 | 5 | 30 |
| 175 | Sorgen | ,34 | ,38 | ,04 | 4 | 90 |
| 173 | Konflikt | ,55 | ,56 | ,01 | 2 | 90 |
| 174 | Spiel | ,14 | ,15 | ,01 | 1 | 50 |
| 182 | Macht | ,43 | ,42 | -,01 | -1 | 70 |
| 168 | Chaos | ,23 | ,18 | -,05 | -5 | 50 |
| 177 | Hindernis | ,36 | ,30 | -,06 | -5 | 30 |
| 178 | Kontrolle | ,73 | ,67 | -,06 | -7 | 50 |
| 179 | Isolation | ,23 | ,17 | -,06 | -7 | 50 |
| 186 | Last | ,48 | ,42 | -,06 | -7 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,65 | ,82 | ,17 | 24 | 0 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,58 | ,74 | ,16 | 22 | 0 |
| 190 | bei Personalfragen | ,45 | ,59 | ,13 | 17 | 0 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,67 | ,79 | ,11 | 16 | 3 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,67 | ,77 | ,10 | 16 | 1 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,13 | 1,00 | ,87 | 77 | 0 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,38 | ,74 | ,36 | 39 | 0 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,25 | ,57 | ,32 | 35 | 0 |
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,34 | ,65 | ,31 | 33 | 0 |
| 196 | die Eltern | ,20 | ,49 | ,29 | 32 | 0 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,49 | ,62 | ,13 | 11 | 3 |
| 202 | das HeLP | ,45 | ,55 | ,10 | 10 | 30 |
| 198 | das Kultusministerium | ,26 | ,32 | ,06 | 6 | 3 |
| 200 | der Schulträger | ,23 | ,28 | ,06 | 6 | 50 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,18 | ,23 | ,06 | 4 | 3 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,31 | ,34 | ,03 | 3 | 70 |
| 203 | Unternehmensberater | ,31 | ,30 | -,01 | 0 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?
 Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,47 | ,71 | ,24 | 26 | 0 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,51 | ,63 | ,12 | 15 | 1 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,56 | ,67 | ,11 | 16 | 1 |
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,42 | ,52 | ,10 | 10 | 3 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,50 | ,60 | ,10 | 11 | 5 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,53 | ,63 | ,10 | 10 | 30 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muß auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,69 | ,77 | ,09 | 14 | 1 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, daß die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,64 | ,73 | ,09 | 13 | 1 |
| 216 | Ich finde es gut, daß die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,62 | ,71 | ,09 | 12 | 3 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,59 | ,68 | ,09 | 13 | 1 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, daß in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,79 | ,88 | ,08 | 14 | 1 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,54 | ,62 | ,08 | 10 | 30 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muß es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,53 | ,61 | ,08 | 8 | 30 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,52 | ,60 | ,08 | 13 | 10 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, daß man Qualität bekommt. | ,72 | ,79 | ,07 | 12 | 1 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,62 | ,69 | ,06 | 10 | 30 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,46 | ,50 | ,04 | 5 | 70 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,63 | ,65 | ,02 | 2 | 30 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,59 | ,55 | -,03 | -3 | 30 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,59 | ,56 | -,03 | -4 | 90 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,47 | ,42 | -,05 | -5 | 70 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,78 | ,72 | -,06 | -5 | 30 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,59 | ,52 | -,06 | -6 | 70 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,67 | ,60 | -,07 | -6 | 10 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,54 | ,46 | -,08 | -11 | 30 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,33 | ,24 | -,10 | -7 | 3 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,52 | ,42 | -,10 | -10 | 1 |
| 229 | Ich bin der Meinung, daß für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,31 | ,20 | -,11 | -13 | 0 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,49 | ,61 | ,12 | 19 | 0 |
| 236 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,47 | ,60 | ,12 | 13 | 3 |
| 237 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,48 | ,57 | ,09 | 11 | 30 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,62 | ,62 | ,00 | 0 | 70 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,65 | ,65 | ,00 | 0 | 50 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,59 | ,57 | -,03 | -3 | 99 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,48 | ,43 | -,05 | -7 | 70 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,62 | ,55 | -,06 | -9 | 30 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,65 | ,59 | -,06 | -5 | 50 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,38 | ,26 | -,12 | -11 | 1 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluß. | ,38 | ,25 | -,13 | -18 | 0 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,51 | ,62 | ,12 | 15 | 1 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,60 | ,71 | ,11 | 18 | 1 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,39 | ,50 | ,10 | 16 | 1 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,69 | ,78 | ,09 | 16 | 0 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,41 | ,50 | ,09 | 15 | 5 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,47 | ,55 | ,08 | 14 | 5 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,67 | ,74 | ,07 | 13 | 1 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,54 | ,60 | ,06 | 9 | 10 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,68 | ,74 | ,06 | 12 | 10 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,60 | ,65 | ,05 | 7 | 50 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,51 | ,56 | ,05 | 8 | 70 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,37 | ,42 | ,05 | 7 | 50 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,54 | ,59 | ,04 | 6 | 30 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,60 | ,63 | ,03 | 4 | 50 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,76 | ,78 | ,02 | 3 | 50 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,51 | ,50 | -,00 | -1 | 50 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,65 | ,65 | ,00 | 0 | 70 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,63 | ,61 | -,02 | -2 | 70 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,46 | ,42 | -,03 | -5 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
 Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,61 | ,74 | ,13 | 20 | 0 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,70 | ,81 | ,11 | 17 | 1 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,72 | ,83 | ,11 | 18 | 1 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,51 | ,62 | ,11 | 15 | 1 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,46 | ,57 | ,11 | 12 | 5 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,71 | ,82 | ,11 | 21 | 1 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,61 | ,72 | ,11 | 15 | 1 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,76 | ,86 | ,10 | 16 | 0 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,47 | ,57 | ,10 | 14 | 10 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,66 | ,76 | ,10 | 17 | 1 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,60 | ,69 | ,09 | 14 | 3 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,53 | ,62 | ,09 | 8 | 10 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,53 | ,60 | ,07 | 9 | 3 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,54 | ,60 | ,06 | 9 | 30 |
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,36 | ,42 | ,06 | 7 | 30 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,63 | ,68 | ,05 | 8 | 70 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,43 | ,48 | ,05 | 7 | 30 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,50 | ,54 | ,04 | 7 | 70 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,36 | ,41 | ,04 | 5 | 30 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,31 | ,34 | ,03 | 3 | 50 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,26 | ,28 | ,02 | 2 | 70 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,22 | ,20 | -,02 | -1 | 70 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 297 | durch Pilotprojekte | ,50 | ,68 | ,18 | 22 | 0 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,61 | ,77 | ,16 | 23 | 0 |
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,37 | ,53 | ,15 | 20 | 0 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,65 | ,77 | ,12 | 20 | 0 |
| 291 | durch Fortbildung | ,62 | ,72 | ,11 | 19 | 0 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,72 | ,82 | ,10 | 19 | 0 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,62 | ,72 | ,09 | 17 | 5 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,63 | ,70 | ,08 | 13 | 10 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,50 | ,59 | ,08 | 11 | 1 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,35 | ,40 | ,05 | 6 | 3 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,46 | ,48 | ,02 | 3 | 99 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,41 | ,43 | ,01 | 2 | 1 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,58 | ,58 | -,00 | 0 | 50 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,45 | ,54 | ,09 | 18 | 1 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,60 | ,69 | ,09 | 17 | 0 |
| 307 | Ich selbst | ,60 | ,68 | ,09 | 13 | 1 |
| 299 | SchülerInnen | ,42 | ,49 | ,08 | 16 | 3 |
| 305 | ReferendarInnen | ,36 | ,44 | ,08 | 12 | 5 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,43 | ,51 | ,07 | 15 | 3 |
| 306 | PraktikantInnen | ,24 | ,32 | ,07 | 12 | 3 |
| 302 | FachleiterInnen | ,70 | ,74 | ,04 | 7 | 1 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,77 | ,81 | ,04 | 6 | 10 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,78 | ,80 | ,02 | 3 | 30 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,43 | ,48 | ,05 | 8 | 30 |
| 311 | der Eltern | ,53 | ,58 | ,05 | 9 | 50 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,69 | ,73 | ,04 | 7 | 30 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,39 | ,44 | ,04 | 7 | 70 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,79 | ,82 | ,03 | 4 | 10 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,73 | ,75 | ,02 | 4 | 90 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,73 | ,72 | -,00 | -1 | 50 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,59 | ,71 | ,12 | 15 | 5 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,70 | ,76 | ,06 | 7 | 30 |
| 318 | der Eltern | ,62 | ,68 | ,06 | 7 | 50 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,47 | ,51 | ,05 | 6 | 90 |
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,30 | ,34 | ,04 | 5 | 70 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,77 | ,81 | ,04 | 5 | 30 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,70 | ,71 | ,01 | 2 | 90 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,49 | ,55 | ,06 | 9 | 30 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,69 | ,73 | ,04 | 6 | 10 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,83 | ,87 | ,04 | 4 | 50 |
| 325 | der Eltern | ,73 | ,77 | ,04 | 6 | 70 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,83 | ,85 | ,03 | 3 | 90 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,76 | ,79 | ,03 | 5 | 90 |
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,43 | ,46 | ,02 | 4 | 30 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,74 | ,81 | ,07 | 9 | 30 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,60 | ,63 | ,03 | 4 | 70 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,45 | ,47 | ,03 | 4 | 70 |
| 332 | der Eltern | ,51 | ,52 | ,02 | 3 | 70 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,33 | ,33 | ,00 | 0 | 30 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,48 | ,48 | -,00 | 0 | 70 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,26 | ,23 | -,03 | -3 | 70 |

Tabelle: Alter

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 12 | 21 | 8 | 10 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 42 | 45 | 2 | 70 |
| 341 | über 60 Jahre | 3 | 5 | 2 | 50 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 3 | 3 | -1 | 90 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 39 | 27 | -12 | 5 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 43 | 51 | 7 | 30 |
| 343 | männlich | 57 | 49 | -7 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 5 | 14 | 9 | 1 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 10 | 9 | -1 | 90 |
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 59 | 55 | -4 | 70 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 26 | 21 | -5 | 50 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 18 | 25 | 8 | 30 |
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 29 | 28 | -1 | 90 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 19 | 17 | -2 | 70 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 34 | 29 | -5 | 50 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 355 | in Vollzeit | 73 | 74 | 1 | 99 |
| 356 | als... | 11 | 11 | 0 | 99 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 2 | 1 | -1 | 50 |
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 24 | 23 | -1 | 99 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 69 | 73 | 5 | 50 |
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 26 | 23 | -4 | 50 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 363 | Sport | 14 | 20 | 5 | 30 |
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 45 | 49 | 4 | 70 |
| 362 | Kunst/Musik | 13 | 17 | 4 | 50 |
| 364 | Sonstige Fächer | 34 | 35 | 1 | 99 |
| 360 | Fremdsprachen | 23 | 19 | -4 | 50 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 40 | 28 | -12 | 5 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 17 | 21 | 4 | 50 |
| 372 | Oberstufenschule | 2 | 4 | 2 | 30 |
| 365 | Grundschule | 8 | 9 | 1 | 90 |
| 366 | Förderstufe | 7 | 8 | 0 | 99 |
| 367 | Hauptschule | 10 | 10 | 0 | 99 |
| 368 | Realschule | 7 | 7 | 0 | 99 |
| 375 | Sonstiges... | 1 | 1 | 0 | 90 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 28 | 26 | -2 | 90 |
| 374 | Sonderschule | 10 | 8 | -2 | 70 |
| 369 | Gymnasium | 11 | 8 | -3 | 50 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 19 | 15 | -3 | 50 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 50 | 51 | 2 | 90 |
| 377 | ja | 50 | 49 | -1 | 99 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 380 | bis zu 50 Personen | 20 | 30 | 9 | 10 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 2 | 3 | 2 | 50 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 37 | 35 | -2 | 90 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 22 | 18 | -4 | 50 |
| 379 | bis zu 30 Personen | 20 | 14 | -6 | 30 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 383 | Ländliche Region | 25 | 28 | 3 | 70 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 19 | 22 | 3 | 70 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 16 | 16 | 0 | 99 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 52 | 49 | -3 | 70 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.22 | 2.47 | 0.25 | 7 | 99 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.42 | 1.17 | -0.25 | -10 | 99 |
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.04 | 4.22 | 0.17 | 2 | 90 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.76 | 2.64 | -0.12 | -4 | 99 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) (= "a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) (= "b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 25 | 37 | 12 | 5 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 5 | 5 | 0 | 99 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 50 | 46 | -4 | 70 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 20 | 12 | -8 | 10 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 4 | 5 | 2 | 70 |
| 396 | Schule ist genannt | 99 | 100 | 1 | 99 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 91 | 87 | -4 | 99 |

Tabelle: Region

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 398 | Nord | 32 | 36 | 3 | 70 |
| 400 | Süd | 51 | 52 | 2 | 90 |
| 399 | Mitte | 17 | 12 | -5 | 30 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 405 | IGS | 15 | 24 | 9 | 10 |
| 403 | Gymnasium | 5 | 8 | 3 | 50 |
| 401 | Grundschule | 7 | 7 | 0 | 99 |
| 402 | HRS | 11 | 10 | -1 | 90 |
| 404 | Sonderschule | 9 | 7 | -2 | 70 |
| 407 | Berufsschule | 28 | 24 | -4 | 50 |
| 406 | KGS | 24 | 19 | -5 | 30 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 409 | Land | 31 | 36 | 5 | 50 |
| 408 | Stadt | 69 | 64 | -5 | 50 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 26 | 39 | 13 | 3 |
| 411 | groß | 74 | 61 | -13 | 3 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 412 | nein | 88 | 91 | 2 | 70 |
| 413 | ja | 12 | 9 | -2 | 70 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 5: Ev=Auftrag einz.L=n(195=0) ("a", N = 130) vs. 6: Ev=Auftrag einz.L=j(195=1) ("b", N = 193)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 415 | ja | 71 | 74 | 3 | 70 |
| 414 | nein | 29 | 26 | -3 | 70 |

10.2 Soll Schulprogramm-Arbeit verpflichtend sein?

Vergleich der Gruppen:

a= 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle N = 262; max. Pa = 37.0; mittl. Pa = 6.6

b= 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle N = 258; max. Pa = 37.2; mittl. Pa = 6.0

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 31 | 46 | 15 | 0 |
| 5 | in meinem Studium | 1 | 2 | 1 | 30 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 3 | 2 | -1 | 50 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 8 | 4 | -3 | 30 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 52 | 40 | -13 | 1 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 27 | 43 | 16 | 0 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 16 | 31 | 15 | 0 |
| 10 | in der Fortbildung | 16 | 24 | 8 | 5 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 25 | 31 | 6 | 30 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 24 | 24 | -1 | 90 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 44 | 37 | -7 | 30 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 74 | 66 | -9 | 5 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 14 | gut | 40 | 54 | 14 | 1 |
| 13 | sehr gut | 10 | 21 | 11 | 0 |
| 16 | gar nicht | 5 | 2 | -4 | 3 |
| 15 | weniger gut | 45 | 23 | -22 | 0 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, daß die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,53 | ,77 | ,25 | 30 | 0 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,56 | ,79 | ,23 | 28 | 0 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,74 | ,89 | ,15 | 19 | 0 |
| 38 | der Projektunterricht | ,60 | ,73 | ,13 | 21 | 0 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,55 | ,67 | ,12 | 15 | 0 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,67 | ,78 | ,12 | 20 | 0 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,40 | ,51 | ,11 | 16 | 0 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,66 | ,76 | ,10 | 19 | 0 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,60 | ,69 | ,09 | 12 | 1 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,64 | ,71 | ,06 | 9 | 10 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,77 | ,83 | ,06 | 9 | 3 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,63 | ,69 | ,06 | 7 | 10 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,74 | ,80 | ,06 | 8 | 30 |
| 41 | Soziales Lernen | ,81 | ,86 | ,05 | 7 | 3 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,58 | ,62 | ,04 | 6 | 70 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,81 | ,85 | ,04 | 7 | 30 |
| 40 | Umwelterziehung | ,73 | ,77 | ,04 | 7 | 3 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,72 | ,75 | ,03 | 6 | 70 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,83 | ,86 | ,03 | 4 | 3 |
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,79 | ,81 | ,02 | 2 | 90 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,77 | ,79 | ,02 | 4 | 50 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,74 | ,76 | ,02 | 4 | 50 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,72 | ,73 | ,01 | 2 | 50 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,62 | ,62 | ,01 | 1 | 5 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,74 | ,72 | -,02 | -3 | 30 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,71 | ,68 | -,03 | -4 | 30 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,70 | ,64 | -,06 | -6 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
 Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 68 | Hoffnung | ,56 | ,73 | ,17 | 21 | 0 |
| 66 | Qualität | ,63 | ,79 | ,16 | 24 | 0 |
| 44 | Konsens | ,44 | ,59 | ,15 | 17 | 0 |
| 53 | Herausforderung | ,71 | ,85 | ,15 | 20 | 0 |
| 65 | Hilfe | ,40 | ,54 | ,14 | 18 | 0 |
| 46 | Fortschritt | ,57 | ,70 | ,13 | 17 | 0 |
| 52 | Gestaltung | ,74 | ,86 | ,12 | 18 | 0 |
| 48 | Kraft | ,51 | ,62 | ,11 | 13 | 0 |
| 50 | Kooperation | ,72 | ,83 | ,11 | 16 | 0 |
| 45 | Klarheit | ,57 | ,68 | ,10 | 12 | 0 |
| 64 | Gleichheit | ,33 | ,43 | ,10 | 11 | 1 |
| 47 | Vielfalt | ,65 | ,74 | ,09 | 15 | 1 |
| 51 | Befreiung | ,47 | ,56 | ,09 | 12 | 1 |
| 61 | Leistung | ,63 | ,72 | ,08 | 15 | 1 |
| 62 | Verantwortung | ,84 | ,92 | ,08 | 15 | 0 |
| 63 | Macht | ,38 | ,45 | ,07 | 9 | 0 |
| 57 | Wettbewerb | ,58 | ,63 | ,04 | 5 | 10 |
| 54 | Konflikt | ,58 | ,58 | ,01 | 1 | 10 |
| 55 | Spiel | ,29 | ,29 | ,00 | 0 | 70 |
| 59 | Kontrolle | ,39 | ,39 | ,00 | 0 | 5 |
| 56 | Sorgen | ,40 | ,39 | -,02 | -2 | 3 |
| 49 | Chaos | ,25 | ,21 | -,05 | -5 | 10 |
| 58 | Hindernis | ,30 | ,25 | -,05 | -5 | 1 |
| 60 | Isolation | ,24 | ,19 | -,05 | -4 | 10 |
| 67 | Last | ,46 | ,39 | -,07 | -7 | 1 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
 Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,83 | ,89 | ,06 | 9 | 1 |
| 71 | über Personalfragen | ,70 | ,75 | ,05 | 8 | 1 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,84 | ,88 | ,04 | 5 | 3 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,82 | ,83 | ,02 | 2 | 5 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,67 | ,68 | ,01 | 1 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,59 | ,78 | ,19 | 28 | 0 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,45 | ,62 | ,17 | 19 | 0 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,67 | ,79 | ,13 | 18 | 0 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,83 | ,94 | ,11 | 21 | 0 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,54 | ,66 | ,11 | 15 | 0 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,60 | ,67 | ,07 | 8 | 30 |
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,69 | ,72 | ,03 | 5 | 1 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,47 | ,51 | ,03 | 5 | 50 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,72 | ,73 | ,01 | 1 | 10 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muß gewährleisten, daß allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,94 | ,94 | -,00 | -2 | 50 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,70 | ,70 | ,00 | 0 | 70 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,72 | ,71 | -,01 | -1 | 0 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,52 | ,46 | -,06 | -6 | 1 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen | ,63 | ,57 | -,06 | -6 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | den Schuleinzugsbereichen. | | | | | |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglich machen. | ,68 | ,62 | -,07 | -7 | 1 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, daß sie von ihnen abhängig werden. | ,69 | ,61 | -,07 | -8 | 0 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,69 | ,60 | -,08 | -8 | 1 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,58 | ,43 | -,16 | -22 | 0 |
| 77 | Daß den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,58 | ,41 | -,17 | -14 | 0 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,50 | ,32 | -,18 | -17 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 116 | Qualität | ,58 | ,81 | ,23 | 34 | 0 |
| 98 | Kraft | ,41 | ,64 | ,22 | 26 | 0 |
| 115 | Hilfe | ,40 | ,61 | ,22 | 27 | 0 |
| 118 | Hoffnung | ,51 | ,72 | ,22 | 26 | 0 |
| 103 | Herausforderung | ,65 | ,84 | ,19 | 31 | 0 |
| 96 | Fortschritt | ,55 | ,73 | ,18 | 24 | 0 |
| 101 | Befreiung | ,31 | ,49 | ,18 | 22 | 0 |
| 100 | Kooperation | ,70 | ,87 | ,17 | 28 | 0 |
| 94 | Konsens | ,60 | ,75 | ,16 | 21 | 0 |
| 95 | Klarheit | ,63 | ,78 | ,15 | 23 | 0 |
| 97 | Vielfalt | ,60 | ,74 | ,15 | 21 | 0 |
| 112 | Verantwortung | ,75 | ,90 | ,15 | 23 | 0 |
| 102 | Gestaltung | ,71 | ,85 | ,13 | 24 | 0 |
| 114 | Gleichheit | ,30 | ,43 | ,13 | 14 | 0 |
| 111 | Leistung | ,62 | ,74 | ,11 | 23 | 0 |
| 113 | Macht | ,36 | ,45 | ,09 | 12 | 0 |
| 107 | Wettbewerb | ,59 | ,61 | ,02 | 2 | 30 |
| 105 | Spiel | ,25 | ,25 | -,01 | 0 | 30 |
| 104 | Konflikt | ,57 | ,56 | -,02 | -2 | 3 |
| 109 | Kontrolle | ,52 | ,49 | -,03 | -3 | 3 |
| 110 | Isolation | ,22 | ,17 | -,05 | -7 | 30 |
| 106 | Sorgen | ,42 | ,35 | -,07 | -8 | 3 |
| 108 | Hindernis | ,34 | ,24 | -,10 | -10 | 0 |
| 99 | Chaos | ,29 | ,17 | -,11 | -11 | 0 |
| 117 | Last | ,48 | ,36 | -,12 | -13 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,59 | ,78 | ,18 | 22 | 0 |
| 121 | zu Personalfragen | ,45 | ,62 | ,17 | 19 | 0 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,64 | ,72 | ,09 | 11 | 3 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,88 | ,96 | ,08 | 24 | 0 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,83 | ,88 | ,05 | 6 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluß auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 132 | die Schulaufsicht | ,25 | ,44 | ,19 | 24 | 0 |
| 131 | der Kultusminister | ,23 | ,40 | ,17 | 22 | 0 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,63 | ,79 | ,16 | 23 | 0 |
| 133 | der Schulträger | ,26 | ,42 | ,16 | 20 | 0 |
| 135 | das HeLP | ,42 | ,58 | ,16 | 22 | 0 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,53 | ,68 | ,15 | 21 | 0 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,69 | ,82 | ,13 | 21 | 0 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,61 | ,74 | ,13 | 21 | 0 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,47 | ,59 | ,12 | 16 | 0 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,44 | ,55 | ,11 | 16 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,49 | ,60 | ,10 | 14 | 0 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,26 | ,32 | ,06 | 6 | 3 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,76 | ,81 | ,05 | 7 | 30 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,30 | ,35 | ,05 | 6 | 5 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
Vergleich 1: Spr-arbeit verpfli.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfli.=304-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,00 | ,85 | ,85 | 74 | 0 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,40 | ,66 | ,27 | 40 | 0 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,50 | ,76 | ,26 | 35 | 0 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, daß alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,54 | ,79 | ,25 | 35 | 0 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewußtsein bringen. | ,39 | ,63 | ,23 | 29 | 0 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,56 | ,79 | ,22 | 34 | 0 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,63 | ,82 | ,19 | 28 | 0 |
| 153 | Es ist gut, daß Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,63 | ,81 | ,18 | 33 | 0 |
| 151 | Es ist gut, daß staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,69 | ,86 | ,17 | 27 | 0 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,39 | ,53 | ,14 | 19 | 0 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, daß sie eindeutig überprüft werden können. | ,69 | ,82 | ,14 | 19 | 0 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,54 | ,66 | ,12 | 16 | 0 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,63 | ,75 | ,12 | 17 | 0 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muß gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,76 | ,81 | ,05 | 7 | 30 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,59 | ,64 | ,05 | 6 | 30 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muß veränderbar bleiben. | ,90 | ,92 | ,03 | 8 | 30 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muß durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,72 | ,73 | ,01 | 1 | 1 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, daß sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,72 | ,67 | -,05 | -7 | 0 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,60 | ,49 | -,11 | -13 | 0 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,36 | ,20 | -,16 | -15 | 0 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,85 | ,68 | -,17 | -24 | 0 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,36 | ,19 | -,17 | -21 | 0 |
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müßte, wäre ich überfordert. | ,55 | ,35 | -,20 | -20 | 0 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,40 | ,18 | -,22 | -15 | 0 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,51 | ,29 | -,22 | -25 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 171 | Gestaltung | ,40 | ,67 | ,28 | 28 | 0 |
| 165 | Fortschritt | ,40 | ,64 | ,24 | 29 | 0 |
| 169 | Kooperation | ,47 | ,70 | ,23 | 24 | 0 |
| 172 | Herausforderung | ,51 | ,74 | ,23 | 26 | 0 |
| 187 | Hoffnung | ,36 | ,59 | ,23 | 27 | 0 |
| 167 | Kraft | ,26 | ,48 | ,22 | 21 | 0 |
| 184 | Hilfe | ,41 | ,62 | ,21 | 24 | 0 |
| 185 | Qualität | ,58 | ,79 | ,21 | 27 | 0 |
| 166 | Vielfalt | ,36 | ,56 | ,20 | 20 | 0 |
| 170 | Befreiung | ,18 | ,36 | ,18 | 16 | 0 |
| 181 | Verantwortung | ,63 | ,81 | ,18 | 30 | 0 |
| 164 | Klarheit | ,57 | ,73 | ,17 | 21 | 0 |
| 180 | Leistung | ,60 | ,76 | ,16 | 23 | 0 |
| 163 | Konsens | ,33 | ,48 | ,15 | 16 | 0 |
| 183 | Gleichheit | ,30 | ,39 | ,10 | 9 | 0 |
| 176 | Wettbewerb | ,52 | ,59 | ,07 | 7 | 1 |
| 174 | Spiel | ,13 | ,17 | ,04 | 4 | 3 |
| 182 | Macht | ,43 | ,45 | ,02 | 2 | 0 |
| 173 | Konflikt | ,56 | ,57 | ,01 | 1 | 3 |
| 175 | Sorgen | ,37 | ,34 | -,03 | -3 | 0 |
| 178 | Kontrolle | ,71 | ,67 | -,04 | -5 | 3 |
| 177 | Hindernis | ,33 | ,28 | -,05 | -4 | 10 |
| 179 | Isolation | ,23 | ,18 | -,05 | -6 | 5 |
| 168 | Chaos | ,23 | ,15 | -,08 | -6 | 5 |
| 186 | Last | ,48 | ,38 | -,10 | -11 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,68 | ,84 | ,17 | 22 | 0 |
| 190 | bei Personalfragen | ,44 | ,61 | ,17 | 21 | 0 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,67 | ,83 | ,16 | 21 | 0 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,66 | ,79 | ,13 | 21 | 0 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,60 | ,73 | ,13 | 17 | 0 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,44 | ,62 | ,18 | 19 | 0 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,51 | ,68 | ,16 | 18 | 0 |
| 196 | die Eltern | ,32 | ,46 | ,14 | 16 | 0 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,40 | ,54 | ,14 | 16 | 0 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,29 | ,43 | ,14 | 14 | 0 |
| 202 | das HeLP | ,46 | ,58 | ,12 | 11 | 0 |
| 198 | das Kultusministerium | ,25 | ,35 | ,10 | 11 | 0 |
| 200 | der Schulträger | ,23 | ,32 | ,09 | 9 | 0 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,52 | ,61 | ,09 | 8 | 0 |
| 203 | Unternehmensberater | ,28 | ,34 | ,07 | 5 | 1 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,19 | ,24 | ,06 | 5 | 10 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,63 | ,68 | ,05 | 6 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,38 | ,63 | ,25 | 25 | 0 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,52 | ,74 | ,22 | 25 | 0 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,51 | ,72 | ,21 | 27 | 0 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot | ,47 | ,67 | ,20 | 20 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | zum Thema "Evaluation" in der Schule. | | | | | |
| 216 | Ich finde es gut, daß die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,58 | ,77 | ,19 | 25 | 0 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,51 | ,69 | ,18 | 23 | 0 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,51 | ,69 | ,18 | 23 | 0 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,47 | ,66 | ,18 | 21 | 0 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,57 | ,74 | ,17 | 24 | 0 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muß auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,67 | ,83 | ,16 | 26 | 0 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, daß die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,60 | ,75 | ,15 | 21 | 0 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,58 | ,73 | ,15 | 23 | 0 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,42 | ,55 | ,14 | 14 | 0 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muß es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,52 | ,65 | ,12 | 13 | 0 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, daß man Qualität bekommt. | ,67 | ,78 | ,11 | 16 | 0 |
| 229 | Ich bin der Meinung, daß für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,26 | ,31 | ,05 | 6 | 0 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, daß in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,81 | ,85 | ,04 | 6 | 50 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,46 | ,48 | ,02 | 3 | 50 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,68 | ,68 | ,01 | 1 | 5 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,75 | ,68 | -,06 | -5 | 1 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,58 | ,52 | -,06 | -10 | 0 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,60 | ,53 | -,07 | -7 | 10 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,31 | ,20 | -,11 | -7 | 0 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,60 | ,49 | -,11 | -13 | 0 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,50 | ,36 | -,14 | -14 | 0 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,54 | ,41 | -,14 | -19 | 0 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,59 | ,42 | -,18 | -16 | 0 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,71 | ,51 | -,20 | -19 | 0 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?
 Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=304-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 236 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,38 | ,72 | ,34 | 36 | 0 |
| 237 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,40 | ,68 | ,28 | 33 | 0 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,44 | ,68 | ,23 | 32 | 0 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,65 | ,67 | ,02 | 4 | 0 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,61 | ,53 | -,08 | -11 | 5 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen | ,36 | ,23 | -,13 | -18 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluß. | | | | | |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,65 | ,50 | -,15 | -18 | 0 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,50 | ,34 | -,16 | -18 | 0 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,69 | ,52 | -,17 | -18 | 0 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,67 | ,47 | -,21 | -20 | 0 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,42 | ,18 | -,24 | -21 | 0 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=304-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,46 | ,71 | ,25 | 33 | 0 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,32 | ,57 | ,25 | 35 | 0 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,34 | ,57 | ,23 | 33 | 0 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,48 | ,67 | ,18 | 26 | 0 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,61 | ,79 | ,18 | 30 | 0 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,65 | ,82 | ,18 | 30 | 0 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,35 | ,50 | ,15 | 21 | 0 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,46 | ,60 | ,14 | 22 | 0 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,50 | ,62 | ,13 | 20 | 0 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,51 | ,61 | ,10 | 12 | 0 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,61 | ,64 | ,04 | 6 | 10 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,71 | ,74 | ,03 | 5 | 3 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,65 | ,67 | ,02 | 3 | 3 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,66 | ,67 | ,01 | 1 | 5 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,44 | ,44 | ,00 | 1 | 0 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,66 | ,57 | -,09 | -12 | 0 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,82 | ,70 | -,12 | -17 | 0 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,55 | ,42 | -,13 | -14 | 0 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,67 | ,51 | -,16 | -19 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=304-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,33 | ,50 | ,17 | 18 | 0 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,63 | ,80 | ,17 | 28 | 0 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,69 | ,85 | ,16 | 25 | 0 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,70 | ,85 | ,14 | 22 | 0 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,74 | ,88 | ,14 | 21 | 0 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule | ,52 | ,66 | ,14 | 17 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| | einbezogen. | | | | | |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,52 | ,66 | ,14 | 19 | 0 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,22 | ,36 | ,14 | 13 | 0 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,39 | ,53 | ,14 | 19 | 0 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,51 | ,63 | ,12 | 11 | 0 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,49 | ,60 | ,12 | 15 | 0 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,46 | ,57 | ,11 | 12 | 0 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,63 | ,74 | ,11 | 16 | 0 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,53 | ,63 | ,10 | 15 | 0 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,61 | ,71 | ,10 | 16 | 0 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,48 | ,57 | ,09 | 16 | 1 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,33 | ,42 | ,09 | 11 | 1 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,29 | ,37 | ,08 | 8 | 0 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,73 | ,81 | ,08 | 16 | 0 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,59 | ,66 | ,07 | 10 | 1 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,68 | ,69 | ,01 | 2 | 30 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,22 | ,22 | -,00 | 0 | 1 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,40 | ,59 | ,19 | 25 | 0 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,47 | ,63 | ,15 | 21 | 0 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,53 | ,67 | ,15 | 18 | 0 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,65 | ,77 | ,12 | 19 | 0 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,65 | ,74 | ,10 | 14 | 1 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,63 | ,73 | ,10 | 17 | 0 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,40 | ,49 | ,09 | 13 | 0 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,73 | ,82 | ,09 | 17 | 0 |
| 291 | durch Fortbildung | ,62 | ,69 | ,07 | 12 | 3 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,55 | ,61 | ,06 | 7 | 5 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,38 | ,43 | ,06 | 7 | 3 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,45 | ,51 | ,06 | 7 | 1 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,68 | ,70 | ,02 | 3 | 30 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 307 | Ich selbst | ,57 | ,75 | ,17 | 26 | 0 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,47 | ,59 | ,13 | 26 | 0 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,62 | ,75 | ,13 | 24 | 0 |
| 302 | FachleiterInnen | ,70 | ,79 | ,09 | 15 | 0 |
| 305 | ReferendarInnen | ,39 | ,47 | ,08 | 14 | 0 |
| 306 | PraktikantInnen | ,27 | ,35 | ,08 | 12 | 0 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,78 | ,85 | ,06 | 10 | 1 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 298 | ElternvertreterInnen | ,47 | ,52 | ,05 | 10 | 5 |
| 299 | SchülerInnen | ,48 | ,53 | ,05 | 10 | 1 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,80 | ,84 | ,04 | 6 | 10 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,40 | ,55 | ,16 | 26 | 0 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,38 | ,52 | ,14 | 24 | 0 |
| 311 | der Eltern | ,53 | ,63 | ,10 | 17 | 0 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,68 | ,76 | ,08 | 15 | 1 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,71 | ,77 | ,06 | 10 | 3 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,70 | ,74 | ,03 | 5 | 1 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,81 | ,80 | -,01 | -2 | 1 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,21 | ,49 | ,28 | 29 | 0 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,41 | ,62 | ,22 | 30 | 0 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,59 | ,78 | ,19 | 24 | 0 |
| 318 | der Eltern | ,57 | ,73 | ,16 | 18 | 0 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,69 | ,81 | ,12 | 16 | 0 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,65 | ,76 | ,11 | 14 | 1 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,75 | ,83 | ,08 | 10 | 1 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,42 | ,53 | ,11 | 18 | 0 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,48 | ,59 | ,11 | 16 | 0 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,68 | ,78 | ,10 | 15 | 0 |
| 325 | der Eltern | ,70 | ,77 | ,07 | 9 | 10 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,76 | ,81 | ,06 | 8 | 30 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,83 | ,87 | ,04 | 4 | 30 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,85 | ,85 | ,00 | 0 | 70 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 331 | der Schulaufsicht | ,34 | ,40 | ,06 | 7 | 30 |
| 332 | der Eltern | ,48 | ,54 | ,06 | 9 | 0 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,24 | ,29 | ,05 | 5 | 1 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,59 | ,63 | ,04 | 5 | 50 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,45 | ,47 | ,02 | 5 | 3 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,45 | ,46 | ,01 | 1 | 70 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,77 | ,74 | -,03 | -4 | 10 |

Tabelle: Alter

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 341 | über 60 Jahre | 3 | 9 | 6 | 1 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 29 | 34 | 5 | 30 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 5 | 3 | -2 | 30 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 45 | 41 | -4 | 50 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 18 | 13 | -6 | 10 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 45 | 48 | 3 | 70 |
| 343 | männlich | 55 | 52 | -2 | 70 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 52 | 60 | 8 | 10 |
| 344 | gar nicht | 0 | 5 | 5 | 0 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 11 | 8 | -3 | 30 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 13 | 8 | -5 | 10 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 24 | 19 | -5 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 25 | 30 | 6 | 30 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 18 | 18 | 0 | 99 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 26 | 24 | -1 | 90 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 31 | 28 | -3 | 50 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 21 | 26 | 5 | 30 |
| 356 | als... | 9 | 14 | 5 | 30 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 3 | 2 | 0 | 90 |
| 355 | in Vollzeit | 74 | 69 | -5 | 30 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 13 | 42 | 29 | 0 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 74 | 62 | -12 | 1 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 45 | 54 | 9 | 10 |
| 363 | Sport | 16 | 19 | 3 | 50 |
| 360 | Fremdsprachen | 18 | 19 | 1 | 90 |
| 362 | Kunst/Musik | 19 | 20 | 1 | 90 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 38 | 36 | -3 | 70 |
| 364 | Sonstige Fächer | 38 | 35 | -3 | 50 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 365 | Grundschule | 8 | 16 | 8 | 3 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 17 | 23 | 6 | 30 |
| 375 | Sonstiges... | 1 | 5 | 4 | 3 |
| 366 | Förderstufe | 4 | 4 | 0 | 90 |
| 372 | Oberstufenschule | 3 | 2 | 0 | 90 |
| 367 | Hauptschule | 9 | 7 | -1 | 70 |
| 374 | Sonderschule | 13 | 12 | -1 | 90 |
| 369 | Gymnasium | 12 | 9 | -3 | 50 |
| 368 | Realschule | 9 | 6 | -4 | 30 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 17 | 11 | -5 | 30 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 25 | 18 | -6 | 10 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 43 | 51 | 8 | 30 |
| 377 | ja | 56 | 49 | -7 | 30 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 379 | bis zu 30 Personen | 15 | 23 | 8 | 5 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 2 | 5 | 3 | 30 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 26 | 26 | 0 | 99 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 35 | 30 | -5 | 30 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 22 | 16 | -6 | 30 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 383 | Ländliche Region | 28 | 34 | 7 | 30 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 19 | 23 | 4 | 50 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 19 | 15 | -3 | 50 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 46 | 41 | -5 | 30 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.37 | 3.77 | -0.60 | -7 | 50 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.29 | 2.57 | 0.28 | 6 | 50 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.37 | 2.59 | 0.22 | 7 | 99 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.26 | 1.37 | 0.11 | 5 | 99 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 27 | 46 | 19 | 0 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 44 | 43 | -1 | 90 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 7 | 4 | -3 | 30 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 22 | 8 | -14 | 0 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 9 | 17 | 7 | 5 |
| 396 | Schule ist genannt | 97 | 85 | -11 | 0 |
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktsschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 79 | 66 | -13 | 0 |

Tabelle: Region

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 400 | Süd | 50 | 55 | 6 | 30 |
| 398 | Nord | 33 | 30 | -3 | 70 |
| 399 | Mitte | 18 | 15 | -3 | 50 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 401 | Grundschule | 5 | 12 | 6 | 3 |
| 404 | Sonderschule | 11 | 12 | 1 | 70 |
| 405 | IGS | 23 | 24 | 1 | 90 |
| 402 | HRS | 11 | 11 | 0 | 99 |
| 403 | Gymnasium | 7 | 6 | -1 | 70 |
| 407 | Berufsschule | 22 | 19 | -3 | 50 |
| 406 | KGS | 21 | 17 | -4 | 30 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 59 | 62 | 3 | 70 |
| 409 | Land | 41 | 38 | -3 | 70 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 29 | 37 | 8 | 10 |
| 411 | groß | 71 | 63 | -8 | 10 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 412 | nein | 85 | 88 | 3 | 50 |
| 413 | ja | 15 | 12 | -3 | 50 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 1: Spr-arbeit verpfl.= 0 -Alle (= "a", N = 262) vs. 2: Spr-arbeit verpfl.=3o4-Alle (= "b", N = 258)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 24 | 33 | 9 | 10 |
| 415 | ja | 76 | 67 | -9 | 10 |

HeDa-gt für: sef1-dat: "Schulprogramme und Evaluation" Fragebogen 1

Vergleich der Gruppen:

a= 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL N = 245; max. Pa = 37.8; mittl. Pa = 7.5
b= 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL N = 195; max. Pa = 40.3; mittl. Pa = 4.6

% = Prozentanteil für den Skalenwert 1

M = Mittelwert auf der Original- bzw. der Einheitsskala

(.00 = geringste Ausprägung; 1,00 = höchste Ausprägung)

Z = Zentralwert (Median)

-g = Differenz zur Gesamtgruppe

Dif = Differenz zwischen Teilgruppen

Pa = Prozentabweichung (= %-Anteil der Fälle zwischen den Zentralwerten der Teilgruppe und der Gesamtgruppe bzw. zwischen denen der Teilgruppen) PCh = Zufallswahrscheinlichkeit nach dem Chi-Quadrat-Test

Tabelle: Wann haben Sie zum ersten Mal von "SuE" gehört?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 4 | seit darüber in der Bildungspolitik diskutiert wird | 29 | 35 | 7 | 30 |
| 5 | in meinem Studium | 1 | 2 | 1 | 30 |
| 1 | bisher noch gar nichts | 3 | 2 | -1 | 50 |
| 2 | mit Beginn dieses Schuljahres | 8 | 6 | -3 | 50 |
| 3 | mit der Novellierung des Schulgesetzes (Mai '97) | 54 | 50 | -4 | 50 |

Tabelle: Wie haben Sie etwas über das Vorhaben "SuE" erfahren?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 7 | aus Broschüren des Hessischen Kultusministeriums | 25 | 38 | 13 | 1 |
| 12 | aus der Fachliteratur | 13 | 19 | 6 | 30 |
| 6 | aus dem Amtsblatt | 23 | 26 | 3 | 50 |
| 10 | in der Fortbildung | 14 | 16 | 2 | 70 |
| 8 | in Konferenzen und Arbeitsgruppen innerhalb der Schule | 77 | 77 | 0 | 99 |
| 11 | aus der Tagespresse und den Medien | 25 | 23 | -2 | 90 |
| 9 | in Gesprächen mit Kollegen | 43 | 37 | -6 | 30 |

Tabelle: Wie gut fühlen Sie sich über das Vorhaben "SuE" informiert?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------------|--------|--------|------------|---------|
| 14 | gut | 39 | 55 | 17 | 0 |
| 13 | sehr gut | 8 | 13 | 5 | 30 |
| 16 | gar nicht | 6 | 2 | -4 | 5 |
| 15 | weniger gut | 48 | 30 | -18 | 0 |

Tabelle: Wie wichtig ist Ihnen persönlich, daß die folgenden Themen bzw. Probleme an der Schule bearbeitet werden?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 39 | die Entwicklung eines Schulprogramms | ,51 | ,74 | ,23 | 27 | 0 |
| 26 | die Klärung der Schulprofils | ,54 | ,77 | ,22 | 27 | 0 |
| 19 | die Klärung des pädagogischen Konzepts der Schule | ,72 | ,87 | ,15 | 17 | 0 |
| 38 | der Projektunterricht | ,60 | ,72 | ,12 | 19 | 0 |
| 21 | Die Mitarbeit von Eltern in der Schule | ,54 | ,65 | ,11 | 14 | 1 |
| 22 | fachübergreifendes Lernen | ,65 | ,77 | ,11 | 20 | 0 |
| 24 | die pädagogische Tradition der Schule | ,40 | ,49 | ,09 | 13 | 1 |
| 35 | die Öffnung der Schule zu ihrem Umfeld (z. B. Stadtviertel, Betriebe) | ,65 | ,74 | ,09 | 17 | 1 |
| 25 | Schulsozialarbeit | ,64 | ,72 | ,08 | 11 | 10 |
| 29 | interkulturelles Lernen | ,59 | ,67 | ,08 | 11 | 3 |
| 30 | Gleichberechtigung der Geschlechter | ,63 | ,71 | ,07 | 8 | 30 |
| 31 | das Klima im Kollegium | ,74 | ,80 | ,06 | 9 | 30 |
| 41 | Soziales Lernen | ,80 | ,86 | ,06 | 9 | 1 |
| 23 | das Konsumverhalten der Schülerinnen und Schüler | ,58 | ,63 | ,05 | 7 | 50 |
| 28 | die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten | ,77 | ,82 | ,05 | 8 | 10 |
| 40 | Umwelterziehung | ,73 | ,78 | ,05 | 9 | 3 |
| 32 | die kognitiven Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler | ,72 | ,76 | ,04 | 7 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 17 | die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen | ,79 | ,82 | ,03 | 3 | 70 |
| 27 | Gewalt an der Schule | ,78 | ,81 | ,03 | 4 | 70 |
| 33 | die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler | ,81 | ,84 | ,03 | 5 | 50 |
| 20 | Drogen in der Schule | ,72 | ,75 | ,02 | 3 | 50 |
| 42 | das Lernen des Lernens (Lerntechniken usw.) | ,83 | ,85 | ,02 | 3 | 5 |
| 34 | der Umgang mit den modernen Medien | ,74 | ,75 | ,01 | 3 | 70 |
| 37 | aktuelle politische Fragen als zusätzliches Thema im Unterricht | ,62 | ,62 | ,00 | 1 | 30 |
| 18 | die Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer | ,71 | ,69 | -,02 | -3 | 50 |
| 36 | der Unterricht in meinem Fach | ,71 | ,70 | -,02 | -3 | 50 |
| 43 | Disziplinprobleme | ,75 | ,74 | -,02 | -2 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Autonomie" und "Selbständigkeit" mit den folgenden Begriffen?
Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 68 | Hoffnung | ,55 | ,71 | ,16 | 20 | 0 |
| 46 | Fortschritt | ,55 | ,71 | ,15 | 20 | 0 |
| 65 | Hilfe | ,39 | ,54 | ,15 | 19 | 0 |
| 66 | Qualität | ,61 | ,77 | ,15 | 23 | 0 |
| 53 | Herausforderung | ,69 | ,83 | ,14 | 20 | 0 |
| 44 | Konsens | ,43 | ,55 | ,12 | 14 | 1 |
| 52 | Gestaltung | ,73 | ,85 | ,12 | 18 | 0 |
| 45 | Klarheit | ,56 | ,67 | ,11 | 12 | 0 |
| 47 | Vielfalt | ,64 | ,75 | ,11 | 18 | 1 |
| 48 | Kraft | ,50 | ,61 | ,11 | 13 | 0 |
| 50 | Kooperation | ,71 | ,82 | ,11 | 15 | 0 |
| 64 | Gleichheit | ,33 | ,44 | ,11 | 12 | 1 |
| 51 | Befreiung | ,47 | ,56 | ,09 | 13 | 3 |
| 61 | Leistung | ,62 | ,71 | ,09 | 15 | 1 |
| 62 | Verantwortung | ,83 | ,90 | ,07 | 12 | 3 |
| 63 | Macht | ,38 | ,45 | ,07 | 10 | 1 |
| 55 | Spiel | ,30 | ,32 | ,03 | 2 | 70 |
| 57 | Wettbewerb | ,58 | ,61 | ,03 | 3 | 30 |
| 54 | Konflikt | ,57 | ,59 | ,02 | 2 | 30 |
| 56 | Sorgen | ,41 | ,41 | ,00 | 0 | 30 |
| 59 | Kontrolle | ,39 | ,38 | -,02 | -1 | 5 |
| 49 | Chaos | ,26 | ,23 | -,03 | -4 | 30 |
| 58 | Hindernis | ,31 | ,28 | -,03 | -3 | 5 |
| 60 | Isolation | ,24 | ,21 | -,04 | -3 | 50 |
| 67 | Last | ,47 | ,41 | -,06 | -5 | 1 |

Tabelle: Inwieweit sollte eine Schule [bzgl. "Autonomie"] in den folgenden Bereichen selbständig entscheiden können?
Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 69 | über das pädagogische Konzept der Schule | ,82 | ,90 | ,08 | 11 | 1 |
| 71 | über Personalfragen | ,71 | ,76 | ,05 | 8 | 30 |
| 72 | über die Verwendung der Finanzen | ,84 | ,88 | ,04 | 7 | 5 |
| 73 | über die Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,67 | ,71 | ,04 | 5 | 30 |
| 70 | über die Organisation der Schule | ,82 | ,85 | ,03 | 4 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [bzgl. "Auton." und "Selbst."] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 92 | "Autonomie" macht Mut zur Initiative. | ,58 | ,76 | ,18 | 25 | 0 |
| 91 | Mehr Wettbewerb unter den Schulen fördert die Qualität der pädagogischen Arbeit. | ,44 | ,60 | ,16 | 19 | 0 |
| 80 | Alle an Schule Beteiligten müssen einen Beitrag zur Verbesserung der Schule leisten. | ,82 | ,93 | ,11 | 19 | 0 |
| 90 | Eine Schule, die mehr als bisher selbständig entscheidet, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,65 | ,76 | ,11 | 15 | 0 |
| 85 | In einer "autonomen" Schule sollen Schülerinnen und Schüler mehr Mitbestimmungsrechte haben. | ,53 | ,63 | ,10 | 14 | 0 |
| 89 | Der Begriff "Schulautonomie" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,48 | ,53 | ,06 | 8 | 30 |
| 75 | Wenn Schulen "autonom" handeln dürfen, müssen sie sich einer externen Überprüfung stellen. | ,59 | ,64 | ,05 | 5 | 50 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 82 | Autonome Schulen werden stärker in einen Wettbewerb zueinander treten. | ,68 | ,70 | ,02 | 4 | 1 |
| 81 | Wer in einer Schule pädagogisch arbeitet, ist für sein Tun selbst verantwortlich. | ,70 | ,71 | ,01 | 1 | 70 |
| 78 | Auch eine "autonome" Schule muß gewährleisten, daß allen Schülerinnen und Schülern die Grundlagen der Allgemeinbildung vermittelt werden. | ,95 | ,93 | -,01 | -4 | 50 |
| 88 | Mit der zunehmenden "Selbständigkeit" der Schule wird die Stellung des Schulleiters bzw. der Schulleiterin gestärkt. | ,72 | ,71 | -,01 | -2 | 30 |
| 83 | Schulautonomie wird die bestehenden Unterschiede zwischen den Schulen verstärken. | ,72 | ,70 | -,02 | -3 | 1 |
| 76 | Die "Autonomie" der Schulen soll Sparzwänge erträglicher machen. | ,70 | ,67 | -,03 | -4 | 3 |
| 74 | Es ist problematisch, den Begriff "Autonomie" auf Schule anzuwenden. | ,53 | ,46 | -,07 | -7 | 0 |
| 79 | Wenn Schulen Sponsoren suchen, besteht die Gefahr, daß sie von ihnen abhängig werden. | ,69 | ,62 | -,07 | -8 | 1 |
| 84 | Schulautonomie verstärkt das soziale Gefälle zwischen den Schuleinzugsbereichen. | ,63 | ,56 | -,07 | -8 | 1 |
| 87 | "Autonomie" kann man nicht gesetzlich verordnen. | ,70 | ,62 | -,08 | -9 | 1 |
| 93 | "Autonomie" führt zu unzumutbarer Mehrbelastung von Lehrerinnen und Lehrern. | ,60 | ,47 | -,13 | -17 | 0 |
| 77 | Daß den Schulen mehr Entscheidungsrechte übertragen werden, ist Ausdruck konzeptioneller Ratlosigkeit der Politiker. | ,61 | ,47 | -,14 | -11 | 0 |
| 86 | Ich halte das Konzept der erweiterten "Selbständigkeit" von Schulen für problematisch. | ,52 | ,36 | -,15 | -14 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Schulprogramm" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 116 | Qualität | ,56 | ,79 | ,23 | 31 | 0 |
| 98 | Kraft | ,40 | ,62 | ,22 | 27 | 0 |
| 115 | Hilfe | ,38 | ,60 | ,22 | 28 | 0 |
| 118 | Hoffnung | ,49 | ,70 | ,21 | 25 | 0 |
| 101 | Befreiung | ,30 | ,49 | ,20 | 24 | 0 |
| 96 | Fortschritt | ,54 | ,72 | ,19 | 25 | 0 |
| 103 | Herausforderung | ,64 | ,82 | ,18 | 30 | 0 |
| 100 | Kooperation | ,69 | ,86 | ,17 | 28 | 0 |
| 94 | Konsens | ,58 | ,73 | ,15 | 20 | 0 |
| 95 | Klarheit | ,62 | ,77 | ,15 | 23 | 0 |
| 97 | Vielfalt | ,59 | ,74 | ,15 | 21 | 0 |
| 112 | Verantwortung | ,74 | ,88 | ,14 | 22 | 0 |
| 102 | Gestaltung | ,70 | ,83 | ,13 | 22 | 0 |
| 114 | Gleichheit | ,30 | ,42 | ,13 | 14 | 0 |
| 111 | Leistung | ,61 | ,73 | ,12 | 22 | 0 |
| 113 | Macht | ,36 | ,45 | ,09 | 13 | 1 |
| 105 | Spiel | ,25 | ,27 | ,02 | 2 | 50 |
| 107 | Wettbewerb | ,59 | ,59 | ,01 | 1 | 90 |
| 104 | Konflikt | ,57 | ,55 | -,02 | -3 | 5 |
| 109 | Kontrolle | ,52 | ,48 | -,04 | -5 | 3 |
| 106 | Sorgen | ,42 | ,36 | -,06 | -7 | 30 |
| 110 | Isolation | ,23 | ,17 | -,06 | -7 | 30 |
| 99 | Chaos | ,30 | ,20 | -,10 | -10 | 1 |
| 108 | Hindernis | ,34 | ,25 | -,10 | -10 | 1 |
| 117 | Last | ,49 | ,38 | -,11 | -13 | 1 |

Tabelle: In welchem Maße sollte ein Schulprogramm etwas zu den folgenden Bereichen aussagen?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 123 | zur Beurteilung ihrer pädagogischen Praxis | ,58 | ,75 | ,17 | 20 | 0 |
| 121 | zu Personalfragen | ,45 | ,60 | ,15 | 18 | 0 |
| 122 | zur Verwendung der Finanzen | ,63 | ,73 | ,10 | 13 | 3 |
| 119 | zu dem pädagogischen Konzept der Schule | ,87 | ,94 | ,07 | 22 | 1 |
| 120 | zur Organisation der Schule | ,83 | ,87 | ,04 | 4 | 30 |

Tabelle: In welchem Maße sollten die folgenden Gruppen bestimmenden Einfluß auf die Arbeit [am Schulprogramm] haben?
 Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 135 | das HeLP | ,41 | ,60 | ,19 | 25 | 0 |
| 133 | der Schulträger | ,25 | ,41 | ,16 | 20 | 0 |
| 131 | der Kultusminister | ,23 | ,39 | ,15 | 20 | 0 |
| 132 | die Schulaufsicht | ,24 | ,40 | ,15 | 19 | 0 |
| 124 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,62 | ,75 | ,13 | 20 | 0 |
| 134 | die Erziehungswissenschaft / Forschung | ,48 | ,60 | ,13 | 17 | 0 |
| 125 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,68 | ,80 | ,12 | 19 | 0 |
| 127 | die Elternschaft durch ihre VertreterInnen in den Gremien | ,51 | ,63 | ,12 | 17 | 0 |
| 129 | die Schülerinnen und Schüler der SV | ,59 | ,72 | ,12 | 19 | 0 |
| 130 | andere interessierte Schülerinnen und Schüler | ,46 | ,58 | ,12 | 16 | 1 |
| 128 | andere interessierte Eltern | ,43 | ,53 | ,10 | 15 | 1 |
| 136 | Unternehmensberatung | ,31 | ,37 | ,06 | 7 | 5 |
| 137 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,26 | ,32 | ,06 | 7 | 5 |
| 126 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,76 | ,80 | ,04 | 7 | 50 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Schulprogramme"] Ihrer persönlichen Meinung nach zu?
 Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 160 | Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden. | ,00 | ,85 | ,85 | 73 | 0 |
| 159 | Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern. | ,38 | ,65 | ,26 | 40 | 0 |
| 149 | Ein Schulprogramm führt dazu, daß alle Beteiligten sich stärker mit 'ihrer' Schule identifizieren. | ,53 | ,77 | ,25 | 33 | 0 |
| 152 | Auf der Grundlage eines Schulprogramms kann die tägliche Arbeit in der Schule effektiver werden. | ,49 | ,74 | ,25 | 32 | 0 |
| 148 | Die Erarbeitung eines Schulprogramms erhöht das Gemeinschaftsgefühl der daran Beteiligten. | ,55 | ,77 | ,23 | 33 | 0 |
| 162 | Die Arbeit an den Schulprogrammen wird Schule und Bildungspolitik stärker ins öffentliche Bewußtsein bringen. | ,38 | ,60 | ,22 | 28 | 0 |
| 145 | Ein sorgfältig ausgearbeitetes Schulprogramm erhöht die Anerkennung einer Schule in der Öffentlichkeit. | ,62 | ,80 | ,19 | 27 | 0 |
| 151 | Es ist gut, daß staatliche Schulen ihr pädagogisches Leitbild überdenken sollen. | ,68 | ,84 | ,16 | 25 | 0 |
| 153 | Es ist gut, daß Schulen in einem Schulprogramm ihr pädagogisches Konzept der Öffentlichkeit bekannt machen. | ,61 | ,78 | ,16 | 28 | 0 |
| 139 | Schulprogramme ermöglichen es den Eltern, die beste Schule für ihr Kind auszuwählen. | ,39 | ,53 | ,14 | 19 | 0 |
| 157 | Ein Schulprogramm sollte die Ziele der Entwicklung so klar beschreiben, daß sie eindeutig überprüft werden können. | ,68 | ,81 | ,13 | 19 | 0 |
| 155 | Ein wichtiger Bestandteil des Schulprogramms ist die Beschreibung der aktuellen Situation der Schule. | ,62 | ,73 | ,11 | 16 | 1 |
| 140 | Durch die Mitarbeit am Schulprogramm können Eltern auf die Gestaltung der Schule einwirken. | ,53 | ,63 | ,10 | 14 | 1 |
| 158 | Der Begriff "Schulprogramm" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,59 | ,66 | ,07 | 10 | 5 |
| 144 | Die Arbeit am Schulprogramm muß gut organisiert werden, bevor man beginnt. | ,77 | ,82 | ,05 | 7 | 30 |
| 156 | Ein Schulprogramm darf nicht statisch sein, sondern muß veränderbar bleiben. | ,89 | ,91 | ,02 | 7 | 50 |
| 142 | Die Vergleichbarkeit der Schulen muß durch gesetzliche Vorgaben gesichert bleiben. | ,71 | ,70 | -,00 | 0 | 1 |
| 146 | Mit einem Schulprogramm wollen ehrgeizige Schulen zeigen, daß sie anspruchsvolle Arbeit machen. | ,72 | ,67 | -,05 | -6 | 1 |
| 154 | Schulprogramme sind Werbebroschüren, mit denen Schulen um neue 'Kunden' (= Eltern, SchülerInnen) werben. | ,61 | ,49 | -,12 | -13 | 0 |
| 141 | Wenn man zur Arbeit am Schulprogramm gezwungen wird, weckt das Widerstand. | ,85 | ,69 | -,16 | -22 | 0 |
| 143 | Ein Schulprogramm hat für die tägliche Arbeit des Lehrers bzw. der Lehrerin keine Bedeutung. | ,37 | ,21 | -,16 | -16 | 0 |
| 147 | Die Festlegung eines Schulprogramms führt zu pädagogischer und organisatorischer Erstarrung. | ,38 | ,21 | -,17 | -21 | 0 |

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 161 | Wenn ich die Mitarbeit am Schulprogramm zusätzlich leisten müßte, wäre ich überfordert. | ,56 | ,39 | -,17 | -17 | 0 |
| 138 | Die Arbeit am Schulprogramm ist Zeitverschwendung. | ,42 | ,21 | -,21 | -15 | 0 |
| 150 | Das Schulprogramm wird im wesentlichen aus Leerformeln bestehen, an die sich im täglichen Schulalltag keiner hält. | ,53 | ,30 | -,23 | -25 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße verbinden Sie "Evaluation" mit den folgenden Begriffen?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 171 | Gestaltung | ,39 | ,65 | ,26 | 26 | 0 |
| 165 | Fortschritt | ,40 | ,62 | ,23 | 28 | 0 |
| 172 | Herausforderung | ,49 | ,71 | ,22 | 23 | 0 |
| 187 | Hoffnung | ,35 | ,57 | ,22 | 24 | 0 |
| 169 | Kooperation | ,46 | ,67 | ,21 | 22 | 0 |
| 184 | Hilfe | ,39 | ,60 | ,21 | 23 | 0 |
| 185 | Qualität | ,55 | ,76 | ,21 | 25 | 0 |
| 167 | Kraft | ,26 | ,46 | ,20 | 18 | 0 |
| 166 | Vielfalt | ,36 | ,54 | ,19 | 19 | 0 |
| 170 | Befreiung | ,18 | ,36 | ,18 | 16 | 0 |
| 181 | Verantwortung | ,62 | ,78 | ,17 | 27 | 0 |
| 164 | Klarheit | ,55 | ,71 | ,16 | 18 | 0 |
| 163 | Konsens | ,32 | ,47 | ,15 | 15 | 0 |
| 180 | Leistung | ,59 | ,73 | ,15 | 21 | 0 |
| 183 | Gleichheit | ,30 | ,41 | ,11 | 11 | 1 |
| 176 | Wettbewerb | ,52 | ,60 | ,08 | 8 | 3 |
| 174 | Spiel | ,13 | ,20 | ,07 | 7 | 1 |
| 182 | Macht | ,44 | ,45 | ,02 | 2 | 0 |
| 173 | Konflikt | ,54 | ,56 | ,01 | 2 | 3 |
| 175 | Sorgen | ,37 | ,34 | -,03 | -3 | 5 |
| 177 | Hindernis | ,34 | ,31 | -,04 | -3 | 30 |
| 179 | Isolation | ,25 | ,20 | -,05 | -6 | 10 |
| 168 | Chaos | ,24 | ,18 | -,06 | -6 | 30 |
| 178 | Kontrolle | ,71 | ,65 | -,06 | -7 | 1 |
| 186 | Last | ,49 | ,40 | -,09 | -11 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße ist Ihrer Meinung nach "Evaluation" in den folgenden Bereichen sinnvoll?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 188 | im Hinblick auf das pädagogische Konzept einer Schule | ,66 | ,81 | ,15 | 20 | 0 |
| 190 | bei Personalfragen | ,43 | ,59 | ,15 | 19 | 0 |
| 192 | für die Beurteilung der pädagogischen Praxis | ,65 | ,80 | ,15 | 20 | 0 |
| 191 | bei der Verwendung der Finanzen | ,59 | ,71 | ,13 | 16 | 0 |
| 189 | bei der Organisation der Schule | ,65 | ,77 | ,12 | 19 | 1 |

Tabelle: Wer sollte Ihrer Meinung nach mit "Evaluation" beauftragt oder betraut werden?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 193 | die Schulleiterin bzw. der Schulleiter | ,43 | ,62 | ,19 | 21 | 0 |
| 194 | die Pädagogische Leiterin bzw. der Pädagogische Leiter | ,50 | ,69 | ,19 | 21 | 0 |
| 196 | die Eltern | ,31 | ,44 | ,13 | 15 | 0 |
| 197 | die Schülerinnen und Schüler | ,38 | ,51 | ,13 | 15 | 0 |
| 202 | das HeLP | ,45 | ,57 | ,13 | 12 | 0 |
| 199 | die Schulaufsicht | ,29 | ,38 | ,09 | 9 | 0 |
| 198 | das Kultusministerium | ,25 | ,33 | ,08 | 9 | 1 |
| 200 | der Schulträger | ,23 | ,30 | ,07 | 8 | 0 |
| 201 | die Erziehungswissenschaft | ,51 | ,57 | ,07 | 6 | 1 |
| 195 | die einzelne Lehrperson in ihrer Klasse bzw. ihrem Fachunterricht | ,63 | ,68 | ,05 | 7 | 50 |
| 204 | Wirtschaftsunternehmen im Umfeld der Schule | ,19 | ,24 | ,05 | 4 | 50 |
| 203 | Unternehmensberater | ,29 | ,32 | ,04 | 3 | 10 |

Tabelle: In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen [über "Evaluation"] Ihrer Meinung nach zu?
 Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 210 | Das Ansehen der Lehrerschaft in der Öffentlichkeit wird sich bessern, wenn sich die Schulen einer "Evaluation" stellen. | ,36 | ,58 | ,22 | 21 | 0 |
| 222 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer internen "Evaluation" unterziehen. | ,50 | ,70 | ,20 | 21 | 0 |
| 228 | Ich wünsche mir ein größeres Fortbildungsangebot zum Thema "Evaluation" in der Schule. | ,45 | ,65 | ,20 | 20 | 0 |
| 208 | "Evaluation" macht das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern transparent. | ,50 | ,69 | ,19 | 24 | 0 |
| 215 | Mit "Evaluation" sollen objektive Gütekriterien in die Schulen gebracht werden. | ,50 | ,67 | ,17 | 22 | 0 |
| 216 | Ich finde es gut, daß die Qualität einer Schule überprüft wird. | ,56 | ,73 | ,17 | 21 | 0 |
| 218 | Wenn die Arbeit einer Schule regelmäßig überprüft wird, verbessert das ihre Qualität. | ,45 | ,62 | ,17 | 18 | 0 |
| 209 | Wenn Lehrerinnen und Lehrer sich evaluieren lassen, können sie der Öffentlichkeit die Qualität ihrer Arbeit zeigen. | ,50 | ,64 | ,15 | 16 | 0 |
| 211 | Wenn die an Schule Beteiligten sich auf pädagogische Ziele geeinigt haben, muß auch überprüft werden können, ob sie erreicht wurden. | ,65 | ,80 | ,15 | 24 | 0 |
| 232 | Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen. | ,56 | ,70 | ,15 | 19 | 0 |
| 214 | Eltern und Schüler haben ein Recht darauf, daß die Arbeit der Schule überprüft wird. | ,58 | ,71 | ,13 | 17 | 0 |
| 226 | Wenn eine Schule mit gutem Ergebnis evaluiert worden ist, kann sie sich in der Öffentlichkeit besser darstellen. | ,57 | ,70 | ,12 | 18 | 0 |
| 217 | Wenn Deutschland im internationalen Vergleich bestehen will, muß es seine Schulen einer Qualitätskontrolle unterziehen. | ,52 | ,61 | ,09 | 9 | 1 |
| 212 | Wenn man Schulunterricht als staatliche Dienstleistung in Anspruch nimmt, kann man verlangen, daß man Qualität bekommt. | ,67 | ,75 | ,08 | 13 | 1 |
| 221 | Lehrerinnen und Lehrer sollen sich einer externen "Evaluation" stellen. | ,39 | ,48 | ,08 | 9 | 10 |
| 229 | Ich bin der Meinung, daß für "Evaluation" die Schulaufsicht zuständig ist. | ,26 | ,27 | ,02 | 2 | 3 |
| 231 | Der Begriff "Evaluation" ist Lehrerinnen und Lehrern geläufig. | ,46 | ,48 | ,02 | 3 | 70 |
| 213 | Die Öffentlichkeit und die SteuerzahlerInnen erwarten, daß in der Schule gute Arbeit geleistet wird. | ,81 | ,82 | ,01 | 2 | 90 |
| 220 | Lehrerinnen und Lehrer brauchen sich nicht davor zu fürchten, ihre Arbeit überprüfen zu lassen. | ,68 | ,68 | ,00 | 0 | 10 |
| 223 | Lehrerinnen und Lehrer können ihre pädagogische Arbeit selbst beurteilen. | ,59 | ,55 | -,03 | -7 | 0 |
| 207 | Schulische Arbeit kann nicht überprüft werden wie das Kosten-Nutzen-Verhältnis in einem kommerziellen Betrieb. | ,76 | ,71 | -,05 | -4 | 10 |
| 205 | "Evaluation" ist in der Schule nicht sinnvoll. | ,33 | ,24 | -,09 | -6 | 0 |
| 206 | Mit "Evaluation" soll schulische Arbeit überprüft und beurteilt werden wie die Effektivität eines kommerziellen Betriebes. | ,62 | ,53 | -,09 | -9 | 10 |
| 225 | "Evaluation" führt zu Konkurrenz unter den Kolleginnen und Kollegen. | ,62 | ,52 | -,10 | -13 | 0 |
| 224 | "Evaluation" schränkt die pädagogische Freiheit von Lehrerinnen und Lehrern ein. | ,52 | ,41 | -,11 | -11 | 0 |
| 227 | "Evaluation" wird das Betriebsklima an Schulen verschlechtern. | ,56 | ,43 | -,13 | -18 | 0 |
| 219 | Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Arbeit kritisch hinterfragen, brauchen keine "Evaluation". | ,62 | ,47 | -,16 | -15 | 0 |
| 230 | "Evaluation" darf nicht mit zusätzlichem Arbeitsaufwand für Lehrer/innen verbunden sein. | ,73 | ,55 | -,18 | -16 | 0 |

Tabelle: Wie bewerten Sie das Vorhaben "SuE" insgesamt?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 236 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ein Schulprogramm entwickeln müssen. | ,36 | ,66 | ,30 | 31 | 0 |
| 237 | Ich finde es gut, daß alle Hessischen Schulen ab dem Schuljahr 1999/2000 ihre Arbeit evaluieren müssen. | ,37 | ,61 | ,24 | 28 | 0 |
| 234 | Die Novellierung des Schulgesetzes gibt wichtige Impulse zur Weiterentwicklung der Schulen. | ,42 | ,64 | ,22 | 30 | 0 |
| 241 | Schulautonomie/größere "Selbständigkeit" von Schulen stärkt die Stellung der Schulleitung. | ,66 | ,66 | ,01 | 1 | 1 |
| 233 | Ich kann Ausmaß und Folgen dieses Vorhabens nicht einschätzen. | ,63 | ,57 | -,06 | -8 | 30 |
| 242 | Ein Schulprogramm hat auf die Arbeit der einzelnen Lehrerin / des einzelnen Lehrers keinen Einfluß. | ,37 | ,26 | -,12 | -16 | 0 |
| 238 | Man wird sich an einer Schule nicht auf ein gemeinsames pädagogisches Konzept einigen können. | ,52 | ,38 | -,14 | -16 | 0 |
| 239 | Lehrerinnen und Lehrer lassen sich nicht in ein pädagogisches Konzept zwingen. | ,67 | ,53 | -,14 | -16 | 0 |
| 240 | Reformen können nicht durch gesetzliche Verordnung initiiert werden. | ,71 | ,56 | -,15 | -15 | 0 |
| 243 | Das Vorhaben "Schulprogramme und Evaluation" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen. | ,70 | ,54 | -,16 | -15 | 0 |
| 235 | Ich finde die Arbeit an einem Schulprogramm überflüssig. | ,44 | ,22 | -,22 | -18 | 0 |

Tabelle: Welche Auswirkungen wird die Arbeit am Schulprogramm haben?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 244 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,44 | ,68 | ,24 | 31 | 0 |
| 258 | Das Betriebsklima in den Schulen wird sich verbessern. | ,31 | ,54 | ,23 | 31 | 0 |
| 260 | Die SchülerInnen werden mehr Spaß an der Schule haben. | ,33 | ,55 | ,22 | 30 | 0 |
| 246 | Die Schule wird ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,47 | ,67 | ,20 | 29 | 0 |
| 247 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,60 | ,77 | ,17 | 28 | 0 |
| 248 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,63 | ,80 | ,17 | 29 | 0 |
| 262 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,34 | ,46 | ,12 | 16 | 0 |
| 252 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,49 | ,59 | ,10 | 15 | 1 |
| 253 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,46 | ,56 | ,10 | 17 | 0 |
| 254 | Schulen werden vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,51 | ,60 | ,09 | 12 | 1 |
| 249 | Schulen werden sich deutlicher von einander unterscheiden. | ,60 | ,62 | ,02 | 4 | 50 |
| 250 | Schulen werden sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,70 | ,73 | ,02 | 5 | 10 |
| 255 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,66 | ,67 | ,01 | 2 | 10 |
| 259 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,65 | ,66 | ,01 | 1 | 30 |
| 261 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird innerhalb des Kollegiums eine privilegierte Stellung erhalten. | ,44 | ,43 | -,01 | -1 | 1 |
| 256 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,67 | ,59 | -,08 | -11 | 1 |
| 257 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,83 | ,74 | -,09 | -13 | 1 |
| 251 | Die Schulabschlüsse verschiedener Schulen werden nicht mehr gleichwertig sein. | ,56 | ,46 | -,11 | -12 | 1 |
| 245 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,68 | ,52 | -,16 | -18 | 0 |

Tabelle: In welchem Maße halten Sie die folgenden Auswirkungen des Vorhabens "SuE" für wünschenswert?
 Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 276 | SchulleiterInnen werden als Dienstvorgesetzte mehr Einfluß bekommen. | ,32 | ,48 | ,16 | 17 | 0 |
| 277 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) soll für ihre Arbeit Privilegien (z. B. Stundenentlastung) erhalten. | ,50 | ,66 | ,16 | 14 | 0 |
| 263 | Lehrerinnen und Lehrer werden sich stärker mit ihrer Schule identifizieren. | ,68 | ,83 | ,15 | 22 | 0 |
| 266 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiverer Kommunikation zwischen den an schulischer Arbeit Beteiligten führen. | ,69 | ,82 | ,14 | 21 | 0 |
| 278 | Die Steuergruppe (Schulprogramm-AG) wird einen besonderen Status innerhalb des Kollegiums erhalten. | ,20 | ,34 | ,14 | 13 | 0 |
| 282 | Die Schulen müssen ihre Arbeit überprüfen. | ,62 | ,76 | ,14 | 22 | 0 |
| 267 | Schulprogrammarbeit wird zu intensiven Gesprächen über Ziele und Inhalte der Arbeit an einer Schule führen. | ,73 | ,86 | ,13 | 19 | 0 |
| 283 | Die Schulen wählen ihr Personal selbst aus. | ,62 | ,74 | ,12 | 17 | 1 |
| 271 | Die Schülerinnen und Schüler werden mehr mitbestimmen können. | ,51 | ,62 | ,11 | 14 | 1 |
| 284 | Die Eltern als "Kunden" stehen deutlicher im Vordergrund. | ,38 | ,49 | ,11 | 16 | 0 |
| 265 | Einzelne Schulen werden ein einheitlicheres Profil bekommen. | ,52 | ,62 | ,10 | 15 | 1 |
| 268 | Die einzelne Schule wird sich deutlicher von anderen unterscheiden. | ,46 | ,56 | ,10 | 16 | 1 |
| 269 | Eine Schule wird sich mehr um ein gutes Bild nach außen bemühen. | ,60 | ,70 | ,10 | 15 | 1 |
| 270 | Die Eltern werden stärker in die Gestaltung der Schule einbezogen. | ,51 | ,61 | ,10 | 12 | 1 |
| 273 | Schulen werden sich verstärkt um Sponsoren bemühen. | ,46 | ,56 | ,10 | 11 | 1 |
| 274 | Die Schulen werden unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. | ,33 | ,43 | ,10 | 12 | 1 |
| 275 | Lehrerinnen und Lehrer werden mit zusätzlichen Aufgaben belastet. | ,29 | ,38 | ,09 | 9 | 0 |
| 279 | Die Eltern werden stärker in der Schule mitarbeiten wollen. | ,48 | ,57 | ,09 | 12 | 3 |
| 280 | Die einzelne Schule erhält mehr Handlungsfreiheit. | ,72 | ,80 | ,08 | 15 | 1 |
| 272 | Eine Schule wird vorsichtiger mit ihrem Geld umgehen. | ,59 | ,66 | ,07 | 10 | 1 |
| 281 | Die Lehrerinnen und Lehrer können freier über Inhalte und Methoden des Unterrichts entscheiden. | ,67 | ,71 | ,04 | 6 | 30 |
| 264 | In der Arbeit am Schulprogramm werden manche Lehrerinnen und Lehrer ihre Profilsucht befriedigen. | ,22 | ,24 | ,02 | 2 | 1 |

Tabelle: Auf welche Weise kommt Ihrer Meinung nach die Arbeit an einem Schulprogramm am wirkungsvollsten in Gang und voran?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 296 | durch die Entwicklung von Leitsätzen | ,39 | ,57 | ,18 | 23 | 0 |
| 294 | durch Ermunterung bzw. Aufforderung durch die Schulleitung | ,47 | ,62 | ,15 | 21 | 0 |
| 297 | durch Pilotprojekte | ,52 | ,67 | ,15 | 18 | 0 |
| 285 | durch Gespräche der Betroffenen untereinander | ,64 | ,75 | ,12 | 18 | 1 |
| 286 | durch ein akutes Problem, das gemeinsam bearbeitet wird (z. B. Drogen i. d. Schule, Gewalt unter S-Gruppen, usw.) | ,62 | ,73 | ,11 | 17 | 0 |
| 295 | durch eine Bestandsaufnahme der aktuellen Schulsituation | ,65 | ,76 | ,11 | 17 | 0 |
| 289 | durch das Reagieren auf neue Richtlinien und gesetzliche Vorgaben | ,40 | ,49 | ,09 | 13 | 3 |
| 287 | durch die Wahl von Gremien, die sich um die Schulprogrammentwicklung kümmern | ,55 | ,62 | ,08 | 9 | 5 |
| 291 | durch Fortbildung | ,61 | ,69 | ,08 | 14 | 3 |
| 293 | durch Verstärkung von bereits vorhandenen Initiativen aus dem Kollegium | ,72 | ,81 | ,08 | 16 | 1 |
| 288 | durch das Aufgreifen 'alter' Wurzeln der Schultradition | ,37 | ,41 | ,04 | 5 | 30 |
| 290 | durch Konkurrenzdruck von anderen Schulen (Rückgang der Anmeldungen) | ,44 | ,47 | ,04 | 5 | 5 |
| 292 | durch das Aufgreifen von Unzufriedenheiten im Kollegium | ,67 | ,69 | ,02 | 3 | 70 |

Tabelle: Wieviel Zeit sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Personengruppen für die Arbeit [am Schulprogramm] aufwenden?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|---------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 307 | Ich selbst | ,57 | ,73 | ,16 | 23 | 0 |
| 300 | Teilzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,46 | ,58 | ,12 | 24 | 0 |
| 301 | Vollzeitbeschäftigte Lehrkräfte | ,61 | ,73 | ,12 | 23 | 0 |
| 302 | FachleiterInnen | ,69 | ,78 | ,09 | 16 | 0 |
| 305 | ReferendarInnen | ,38 | ,45 | ,08 | 13 | 0 |
| 303 | die InhaberInnen von Funktionsstellen | ,77 | ,84 | ,07 | 10 | 1 |
| 306 | PraktikantInnen | ,26 | ,34 | ,07 | 12 | 0 |
| 299 | SchülerInnen | ,47 | ,51 | ,05 | 11 | 5 |
| 298 | ElternvertreterInnen | ,46 | ,51 | ,04 | 10 | 50 |
| 304 | die Mitglieder der Schulleitung | ,79 | ,83 | ,04 | 6 | 30 |

Tabelle: "Wenn eine Schule ein "Schulprogramm" festlegt, dann wird sich die pädagogische Arbeit verbessern." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 308 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,39 | ,55 | ,15 | 26 | 0 |
| 313 | der SchülerInnen unserer Schule | ,38 | ,50 | ,12 | 21 | 0 |
| 309 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,68 | ,77 | ,09 | 17 | 1 |
| 311 | der Eltern | ,52 | ,60 | ,09 | 15 | 0 |
| 314 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,71 | ,76 | ,05 | 8 | 10 |
| 310 | der Schulaufsicht | ,70 | ,73 | ,03 | 5 | 1 |
| 312 | der BildungspolitikerInnen | ,80 | ,80 | -,00 | 0 | 5 |

Tabelle: "Zur Arbeit am Schulprogramm sollen alle Lehrerinnen und Lehrer verpflichtet werden" - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 315 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,22 | ,50 | ,28 | 31 | 0 |
| 320 | der SchülerInnen unserer Schule | ,41 | ,59 | ,19 | 26 | 0 |
| 316 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,60 | ,78 | ,18 | 23 | 0 |
| 318 | der Eltern | ,58 | ,70 | ,13 | 15 | 0 |
| 321 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,66 | ,77 | ,11 | 13 | 1 |
| 317 | der Schulaufsicht | ,69 | ,80 | ,10 | 13 | 0 |
| 319 | der BildungspolitikerInnen | ,76 | ,82 | ,06 | 7 | 10 |

Tabelle: "Eine Schule, die mehr Dinge selbständig entscheiden darf, muß die Ergebnisse ihrer Arbeit überprüfen (evaluieren) lassen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 322 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,42 | ,53 | ,11 | 19 | 1 |
| 323 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,67 | ,78 | ,11 | 18 | 0 |
| 327 | der SchülerInnen unserer Schule | ,47 | ,57 | ,10 | 14 | 1 |
| 325 | der Eltern | ,69 | ,75 | ,06 | 8 | 50 |
| 328 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,75 | ,81 | ,06 | 8 | 30 |
| 324 | der Schulaufsicht | ,83 | ,86 | ,03 | 3 | 50 |
| 326 | der BildungspolitikerInnen | ,84 | ,83 | -,01 | -1 | 70 |

Tabelle: "Das Vorhaben "SuE" soll die bittere Pille der Sparzwänge versüßen." - Dazu sagt die Mehrheit ...

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | M a | M b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|-------------------------------------|--------|--------|------------|-----------|---------|
| 332 | der Eltern | ,48 | ,54 | ,06 | 10 | 1 |
| 331 | der Schulaufsicht | ,34 | ,39 | ,05 | 6 | 50 |
| 333 | der BildungspolitikerInnen | ,24 | ,29 | ,05 | 5 | 1 |
| 330 | der Mitglieder unserer Schulleitung | ,59 | ,63 | ,04 | 5 | 50 |
| 334 | der SchülerInnen unserer Schule | ,45 | ,47 | ,02 | 4 | 5 |
| 335 | der ErziehungswissenschaftlerInnen | ,46 | ,48 | ,02 | 2 | 50 |
| 329 | der LehrerInnen an meiner Schule | ,78 | ,75 | -,03 | -4 | 30 |

Tabelle: Alter

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------|--------|--------|------------|---------|
| 341 | über 60 Jahre | 3 | 6 | 3 | 30 |
| 339 | 41 bis 50 Jahre | 44 | 46 | 2 | 70 |
| 340 | 51 bis 60 Jahre | 28 | 29 | 1 | 99 |
| 336 | bis 20 Jahre | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 337 | 21 bis 30 Jahre | 5 | 4 | -1 | 70 |
| 338 | 31 bis 40 Jahre | 20 | 15 | -4 | 30 |

Tabelle: Geschlecht

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|----------|--------|--------|------------|---------|
| 342 | weiblich | 45 | 53 | 8 | 30 |
| 343 | männlich | 54 | 47 | -7 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie im Schuldienst tätig?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 348 | seit mehr als 20 Jahren | 50 | 57 | 6 | 30 |
| 344 | gar nicht | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 345 | seit weniger als 5 Jahren | 12 | 11 | 0 | 99 |
| 347 | seit mehr als 10 Jahren | 24 | 22 | -2 | 70 |
| 346 | seit mehr als 5 Jahren | 14 | 10 | -4 | 30 |

Tabelle: Seit wann sind Sie an Ihrer jetzigen Schule tätig?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 351 | seit mehr als 10 Jahren | 25 | 28 | 4 | 50 |
| 350 | seit mehr als 5 Jahren | 18 | 18 | 0 | 99 |
| 349 | seit weniger als 5 Jahren | 26 | 25 | -1 | 90 |
| 352 | seit mehr als 20 Jahren | 31 | 29 | -2 | 90 |

Tabelle: In welcher Form sind Sie an Ihrer Schule beschäftigt?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 354 | in Teilzeit (mit x Stunden) | 21 | 28 | 7 | 30 |
| 356 | als... | 9 | 12 | 4 | 30 |
| 353 | im Ausbildungsverhältnis | 3 | 3 | 0 | 99 |
| 355 | in Vollzeit | 74 | 68 | -7 | 30 |

Tabelle: Funktionen an der Schule

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 358 | Inhaberin bzw. Inhaber einer Funktionsstelle | 11 | 36 | 25 | 0 |
| 357 | Klassenlehrerin bzw. Klassenlehrer | 75 | 70 | -5 | 30 |

Tabelle: In welcher Fächergruppe unterrichten Sie überwiegend?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 359 | Deutsch/Gesellschaft | 45 | 52 | 7 | 30 |
| 363 | Sport | 15 | 18 | 3 | 50 |
| 362 | Kunst/Musik | 21 | 22 | 1 | 90 |
| 364 | Sonstige Fächer | 36 | 37 | 1 | 90 |
| 360 | Fremdsprachen | 18 | 18 | 0 | 99 |
| 361 | Mathematik/Naturwissenschaften | 39 | 37 | -1 | 90 |

Tabelle: In welcher Schulform unterrichten Sie überwiegend? [Selbstauskunft]

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 365 | Grundschule | 8 | 16 | 8 | 3 |
| 370 | Integrierte Gesamtschule | 16 | 23 | 7 | 10 |
| 375 | Sonstiges... | 0 | 1 | 1 | 50 |
| 366 | Förderstufe | 5 | 4 | 0 | 90 |
| 372 | Oberstufenschule | 2 | 3 | 0 | 90 |
| 374 | Sonderschule | 12 | 12 | 0 | 99 |
| 367 | Hauptschule | 9 | 8 | -1 | 90 |
| 368 | Realschule | 10 | 6 | -4 | 30 |
| 369 | Gymnasium | 12 | 8 | -4 | 30 |
| 373 | Berufsbildende Schule | 25 | 21 | -4 | 50 |
| 371 | Additive/Kooperative Gesamtschule | 17 | 12 | -5 | 30 |

Tabelle: Gibt es im Einzugsgebiet Ihrer Schule noch andere Einrichtungen der gleichen Schulform?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 376 | nein | 44 | 51 | 7 | 30 |
| 377 | ja | 55 | 49 | -6 | 30 |

Tabelle: Wie groß ist Ihr Kollegium?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-----------------------|--------|--------|------------|---------|
| 379 | bis zu 30 Personen | 16 | 23 | 7 | 10 |
| 378 | bis zu 10 Personen | 2 | 4 | 2 | 30 |
| 380 | bis zu 50 Personen | 26 | 27 | 1 | 90 |
| 381 | bis zu 100 Personen | 33 | 30 | -3 | 50 |
| 382 | mehr als 100 Personen | 23 | 16 | -7 | 10 |

Tabelle: Welches Einzugsgebiet hat Ihre Schule?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------------------------------------|--------|--------|------------|---------|
| 383 | Ländliche Region | 28 | 34 | 5 | 30 |
| 384 | Kleinstadt unter 40.000 Einwohner | 19 | 23 | 4 | 50 |
| 386 | Großstadt über 100.000 Einwohner | 46 | 44 | -2 | 90 |
| 385 | Stadt 40.000 bis 100.000 Einwohner | 19 | 14 | -5 | 30 |

Tabelle: Prozentanteile der Wohnformen im Einzugsgebiet

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | aM a | aM b | Dif b-a | Pd b-a | P Ch |
|-----|--|---------|---------|------------|-----------|---------|
| 387 | Mietwohnungen mit schlichter Ausstattung (in %/10) | 4.36 | 3.98 | -0.39 | -4 | 90 |
| 389 | schlichte Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 2.30 | 2.57 | 0.27 | 6 | 70 |
| 388 | Mietwohnungen mit guter Ausstattung (in %/10) | 2.39 | 2.65 | 0.25 | 8 | 99 |
| 390 | komfortable Eigentumswohnungen oder Häuser (in %/10) | 1.29 | 1.17 | -0.12 | -5 | 90 |

Tabelle: Wenn Sie noch einmal Ihren Beruf wählen könnten, wie würden Sie sich entscheiden?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|---|--------|--------|------------|---------|
| 394 | Ich würde sicher wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 27 | 44 | 17 | 0 |
| 393 | Ich würde wahrscheinlich wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 44 | 45 | 2 | 90 |
| 391 | Ich würde nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 7 | 5 | -2 | 50 |
| 392 | Ich würde eher nicht wieder Lehrerin bzw. Lehrer werden wollen. | 23 | 7 | -16 | 0 |

Tabelle: An welcher Schule unterrichten Sie?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--|--------|--------|------------|---------|
| 397 | Erhebungsgruppe (01=Stichprobe/ 02=Kontaktschulen/ 03=RWS/ 04=Experten/ 05=HKM/ 06=SSA/ 07=PI/HeLP/ 08=andere Länder/ 09=?/ 10=Sonstige) | 84 | 87 | 3 | 99 |
| 396 | Schule ist genannt | 99 | 100 | 1 | 99 |
| 395 | Ich unterrichte an keiner Schule | 7 | 2 | -5 | 5 |

Tabelle: Region

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 400 | Süd | 50 | 55 | 6 | 30 |
| 398 | Nord | 33 | 30 | -3 | 70 |
| 399 | Mitte | 18 | 15 | -3 | 50 |

Tabelle: Schulform [Stichproben-Zuordnung]

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|--------------|--------|--------|------------|---------|
| 401 | Grundschule | 5 | 12 | 6 | 3 |
| 404 | Sonderschule | 11 | 12 | 1 | 70 |
| 405 | IGS | 23 | 24 | 1 | 90 |
| 402 | HRS | 11 | 11 | 0 | 99 |
| 403 | Gymnasium | 7 | 6 | -1 | 70 |
| 407 | Berufsschule | 22 | 19 | -3 | 50 |
| 406 | KGS | 21 | 17 | -4 | 30 |

Tabelle: Einzugsgebiet

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 408 | Stadt | 59 | 62 | 3 | 70 |
| 409 | Land | 41 | 38 | -3 | 70 |

Tabelle: Größe-schulformbezogen

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|-------|--------|--------|------------|---------|
| 410 | klein | 29 | 37 | 8 | 10 |
| 411 | groß | 71 | 63 | -8 | 10 |

Tabelle: Pilotschule?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 412 | nein | 85 | 88 | 3 | 50 |
| 413 | ja | 15 | 12 | -3 | 50 |

Tabelle: Interesse an interner Diskussion?

Vergleich 3: Spr-arbeit verpfl.= 0 -LuL (= "a", N = 245) vs. 4: Spr-arbeit verpfl.=3o4-LuL (= "b", N = 195)

| Nr. | Item | % a | % b | Dif b-a | P Ch |
|-----|------|--------|--------|------------|---------|
| 414 | nein | 24 | 33 | 9 | 10 |
| 415 | ja | 76 | 67 | -9 | 10 |